

Schoolplan 2023-2027



basisschool
Statenkwartier

Groei door aandacht

Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	4
	Beschrijving van de school.....	4
	Beschrijving team.....	4
	Beschrijving leerlingen.....	4
	Beschrijving ouders.....	4
	Doelen van het schoolplan	4
	Wijze waarop het plan tot stand is gekomen	5
2.	Maatschappelijke opdracht	5
	Missie Lucas Onderwijs.....	5
	Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	5
	Bestuursvisie basisvaardigheden	6
	Missie en visie school	6
	Missie	6
	Open voor vernieuwing	6
	Zelfstandigheid	7
	Persoonlijke groei en mindset	7
	Veilige leeromgeving met aandacht en respect voor elkaar	7
	Terugblik & vooruitblik	8
	Terugblik	8
	Algemeen	8
	ICT/Toekomstgericht onderwijs	8
	Engels.....	8
	De zorg voor leerlingen.....	9
	Uitbreiding Expertise	9
	Vooruitblik	9
	Zorgstructuur	9
	Speerpunt 2: Passend onderwijs	10
	Speerpunt 3: Toekomstgericht onderwijs	10
3.	Onderwijskundig beleid	10
	Visie en uitgangspunt	10
	De organisatie van het onderwijsproces in de school	11
	Doorlopende lijnen	11

De inhoud van ons onderwijs	11
Kerndoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus.....	11
Basisvaardigheden: Taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid	11
Omgang met taalachterstanden.....	13
Eigen ambities onderwijskundig beleid	13
4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	14
Visie en uitgangspunten	14
Zorg en begeleiding	15
Coördinatie van het antipestprotocol	16
Het volgen van de leerlingen	16
5. Personeelsbeleid.....	16
Visie en uitgangspunten	16
Bekwaamheidseisen en professionalisering.....	16
Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid	17
Eigen ambities personeelsbeleid	18
6. Kwaliteitsbeleid.....	18
Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs	18
Kwaliteitsbeleid van de school	18
De kwaliteitscyclus.....	19
Het meten en evalueren van doelen	19
Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit	19
Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg.....	20
7. Financieel beleid	20
Sponsorbeleid	20
Vrijwillige ouderbijdrage.....	20

1. Inleiding

Beschrijving van de school

Basisschool Statenkwartier bestaat sinds 1996. Het is de eerste interconfessionele basisschool in Den Haag. Dit betekent dat wij openstaan voor elke levensbeschouwing en maatschappelijke stroming. Wij leren de kinderen dat er verschillende religies, culturen en groeperingen in de samenleving zijn en we willen ervoor zorgen dat onze kinderen zelfbewuste wereldburgers worden die hun eigen keuzes kunnen maken.

De school ligt in de wijk 'Statenkwartier'. Dit is een klassieke wijk met grote, statige huizen. De wijk is duidelijk begrensd door grote verkeerswegen, de grens met Scheveningen, een kanaal, het Scheveningse bos en een aantal parken.

Beschrijving team

Basisschool Statenkwartier valt onder het bestuur van de Stichting Lucas Onderwijs. Het team bestaat uit 24 leerkrachten, één intern begeleider, remedial teachers, twee administratieve krachten, de conciërge en een onderwijsassistent. Directeur Daniëlle Samson vormt samen met de bouwcoördinatoren het managementteam.

Beschrijving leerlingen

Basisschool Statenkwartier telt circa 400 leerlingen, verdeeld over 15 groepen (per januari 16 groepen). Het leerlingaantal per groep is circa 28. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren licht daalt. Zo'n zestig procent van de kinderen komt uit het Statenkwartier. Ongeveer vijfendertig procent komt uit het Geuzenkwartier, Duinoord en/of Scheveningen. Enkele leerlingen komen uit verder gelegen delen van de stad. Het overgrote deel van de kinderen is van Nederlandse afkomst. Gezien het internationale karakter van de stad Den Haag en de nabijheid van een aantal internationale instellingen heeft de school een aantal niet-Nederlandssprekende leerlingen van verschillende nationaliteiten.

Beschrijving ouders

Er zijn veel gezinnen met twee werkende ouders. De ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Over het algemeen zijn de ouders hoogopgeleid.

Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2. Maatschappelijke opdracht

Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.

Bestuursvisie basisvaardigheden

Wij leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers;

Wij dragen zorg voor een gedegen aanbod van de basisvaardigheden passende bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

Missie en visie school

Onze pay off is: Groei door aandacht

Missie

Wij zijn een interconfessionele basisschool, waarbij een veilig klimaat voorop staat. Hierbij gaan wij op een respectvolle manier met elkaar om en hebben we aandacht voor ieder individu.

Met passie voor het onderwijs staan wij open voor vernieuwingen. Wij bieden uitdagend onderwijs met behulp van de 21e eeuwse vaardigheden.

Met een “growth mindset” bereiden wij onze leerlingen voor op de huidige maatschappij, waarbij wij de focus leggen op persoonlijke groei en het stimuleren van zelfstandigheid.

Visie

Basisschool Statenkwartier werkt samen met de kinderen en hun ouders aan goede resultaten. Het boeken van deze positieve resultaten is effectiever in teamverband dan individueel en daarom hechten we grote waarde aan samenwerking. Binnen deze samenwerking staan vertrouwen, respect voor ieder individu en ontwikkeling van ieders eigen kwaliteiten en talenten hoog in het vaandel. In deze veilige en open cultuur is er ruimte voor het delen van kennis, vaardigheden, ervaring en creativiteit.

Hierdoor ontstaat de mogelijkheid tot innovatief (beter: vernieuwend) denken en zelfontplooiing.

De volgende kernwaarden zijn de visionaire uitgangspunten van ons onderwijs:

Open voor vernieuwing

Wij zijn ons ervan bewust dat onze kinderen opgroeien in een continu veranderende maatschappij. Dit maakt dat wij ieder jaar, met behulp van nieuwe aanpakken en/of technologieën, bekijken wat onze kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij zetten bijvoorbeeld projectmatige thema's (ontdekkend leren) centraal, wij werken met verschillende werkvormen en stimuleren de 21-eeuwse vaardigheden. Tevens wordt er in de groepen 5 t/m 8 aandacht besteed aan mediawijsheid.

Onze leerlingen krijgen ruimte en worden uitgedaagd om hun talenten te verkennen, te ontwikkelen en in te zetten. Wij besteden naast de cognitieve ontwikkeling aandacht aan de lichamelijke, de

creatieve, de sociaal emotionele en de culturele ontwikkeling van kinderen.

Zelfstandigheid

Bij zelfstandig werken denken we aan het zelf denken, durven en doen. Kortom: onafhankelijk zijn van anderen. Bij ons op school waarborgen we een doorgaan lijn en stimuleren we het verantwoordelijkheidsgevoel bij onze leerlingen. Vanaf de kleutergroepen wordt de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen gestimuleerd door bijvoorbeeld het zelfstandig leren omkleden, opruimen en kiezen van het takenbord. Vanaf groep 3 werken de kinderen naast een dagtaak ook aan een weektaak. Dit alles bevordert het leren plannen, het zelfstandig worden en de verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leerproces en gedrag. Daarnaast is er ook aandacht voor de omgeving en het welzijn van de anderen.

Persoonlijke groei en mindset

Wij gaan ervan uit dat elke leerling op zijn eigen manier moet kunnen leren. Daarbij houden we rekening met de verschillende leerbehoeften van kinderen en bieden we indien nodig onderwijs op maat. Wij geven gedifferentieerd onderwijs middels het directe instructiemodel, dit doen wij door een instructie op drie niveaus aan te bieden. De kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht waardoor de leerkracht tijd heeft om individuele aandacht te geven. Daarnaast bieden we ook mogelijkheden voor extra aandacht buiten de groep (remedial teaching). Door het voeren van kindgesprekken worden persoonlijke leerdoelen vastgesteld. Hierdoor stimuleren we eigenaarschap. Tijdens ontwikkelingsgesprekken wordt dit tevens met ouders besproken.

Mindset staat voor de manier waarop kinderen (en volwassenen!) denken over zichzelf en in het bijzonder over hun intelligentie en kwaliteiten. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen een vaste mindset en een groei mindset. Door bewust bezig te zijn met 'mindset' leren wij kinderen vanuit een groeiende mindset te denken en handelen. Hierbij stimuleren we het "durven proberen", en leren we de kinderen dat ze fouten mogen maken. Ons streven om de persoonlijke groei tot stand te laten komen, is om zo optimaal mogelijk in te springen op nieuwe ontwikkelingen die bijdragen aan de groei van onze leerlingen.

Veilige leeromgeving met aandacht en respect voor elkaar

De basis voor een goede ontwikkeling is dat ieder kind zichzelf kan zijn, veilig voelt op school en met plezier naar school gaat. Dit doen wij door iedere dag te starten en te eindigen met persoonlijke aandacht. Tevens spreken we elkaar op een respectvolle manier aan.

De methode 'De Vreedzame School' dient als basis voor ons dagelijkse handelen. In De Vreedzame School zijn leerlingen, ouders en leerkrachten met elkaar verantwoordelijk voor de cultuur in en om de school. Wij streven naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- ieder individu prettig kan werken;
- zich veilig voelt op school, zich gehoord en gezien voelt;
- bereid is zich te verplaatsen in de ander en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Hierbij leren kinderen samen beslissingen te nemen en conflicten op een win-win manier op te lossen.

Als school, waar zo veel verschillende kinderen elkaar dagelijks ontmoeten, vinden wij het belangrijk dat er rust en regelmaat is. Om dit te bereiken, zijn er duidelijke omgangsregels die zijn vastgelegd in ons pestprotocol. Hierin staan onze afspraken die de kinderen, de ouders en het team duidelijkheid

geven hoe pesten wordt voorkomen en hoe er gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Hieronder verstaan wij verbaal en/of fysiek onaanvaardbaar gedrag. Daarnaast zijn er school- en klassenregels, over wat wel en niet mag. Hierbij vinden wij het belangrijk om uit te leggen waarom dat zo is. Als er corrigerende maatregelen nodig zijn, dan hanteren wij in beginsel beloning en aanmoediging als pedagogische hulpmiddelen.

Terugblik & vooruitblik

Terugblik

Algemeen

Door de coronapandemie heeft de focus voornamelijk op de hoofdvakken gelegen. Hierbij was het voornaamste doel zo min mogelijk achterstand te creëren. Toen de coronapandemie voorbij was, zagen wij op sociaal emotioneel- en motorisch gebied nog veel achterstanden. Dit heeft ertoe geleid dat in het schooljaar 2022-2023 de focus hierop heeft gelegen. Op dit moment zien wij een sterke verbetering op deze twee ontwikkelingsgebieden.

Vakken, methode en toetsinstrumenten

Binnen ons onderwijs zijn wij het ontdekkend en onderzoekend leren meer gaan toepassen. Dit hebben we gedaan n.a.v. de vaste thema's aan de hand van de methode De Zaken. Dit heeft ertoe geleid dat wij vanaf schooljaar 2023-2024 werken met een methode die het ontdekkend en onderzoekend leren meer ondersteund. Dit zal middels een nieuwe methode tot stand komen. Tevens is er voor het vak Engels de nieuwe methode Holmwoods aangeschaft en zijn wij gaan werken met Leerling in beeld

ICT/Toekomstgericht onderwijs

Er zijn verschillende trainingen en workshops geweest voor het team om het klassenmanagement gericht op de integratie van ICT-gebruik te bevorderen. Tevens is er een begin gemaakt met een leerlijn gericht op de digitale geletterdheid. Daarnaast zijn er ipads aangeschaft voor iedere leerling vanaf groep 3. Deze worden ingezet voor rekenen, taal en wereldoriëntatie of dienen als hulpmiddel bij projecten. In het primaire proces laten we de toenemende aandacht uitgaan naar het inhoudelijk onderwijskundig gebruik van ICT, 'learning analytics' en mediawijsheid. In het secundaire werkproces zetten we in op de onderwijskundige ondersteuning hiervan, naast goede ondersteuning bij het gebruik van hardware en software om de continuïteit van het gebruik van de voorzieningen te garanderen.

Wetenschap en techniek

Bij ons op school krijgen de leerlingen vanaf groep 3 wetenschap & techniek van een vakdocent. De vakdocent werkt bewust aan de gestelde doelen voor wetenschap en techniek.

Engels

Voor het vak Engels is de nieuwe methode genaamd Holmwoods aangeschaft. Bij het gebruik van onze oude methode bleek namelijk dat het instapniveau vaak te hoog was. Er waren destijds 2 leerlijnen per leerjaar. Met deze nieuwe methode kan er beter aangesloten worden bij de ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij staat het leerproces van de leerling centraal en zijn ze bezig met het leren van authentiek Engels. Tevens zorgt deze nieuwe methode voor meer overlap tussen het primair en voortgezet onderwijs waardoor de kloof verkleind wordt. Vanaf groep 5 wordt deze nieuwe methode adaptief ingezet.

De zorg voor leerlingen

Wij hebben een zorgplan dat ieder jaar wordt geëvalueerd, aangepast en opnieuw wordt vastgesteld. De afgelopen jaren hebben we de structuur aangepast, zodat we eerder en meer preventief kunnen handelen indien er een andere onderwijsbehoefte en/of hulp nodig is.

Uitbreiding Expertise

Door corona hebben we dit niet zo vorm kunnen geven, zoals we het in gedachten hadden. We wilden in kaart brengen welke expertise we in huis hadden en welke we nodig denken te hebben, zodat we daar op kunnen anticiperen. Dit gaan we de komende jaren alsnog voortzetten. Er zijn wel individuele of teamtrainingen geweest op het gebied van welbevinden, kindgesprekken, klassenmanagement, autisme, digitale geletterdheid en voor de hoofdvakken.

Vooruitblik

De school heeft, na een aantal jaar leerlinggroei, een stabiel leerlingaantal. De verwachting is dat dit in de komende jaren iets zal afnemen. Wij werken met een leerlingplafond (aankomen PO) en hanteren een maximum van 28 leerlingen per groep.

Na de coronaperiode leggen we de komende jaren de nadruk vooral op de basisvaardigheden lezen, rekenen, taal en spelling. De resultaten hiervan willen we borgen en eventueel verbeteren.

Voor schooljaar 2023-2024 gaan we starten met een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen, Karakter. Karakter laat leerlingen kennismaken met mooie verhalen en boeiende teksten. Een lesdoel per les zorgt voor focus, vergroot de effectiviteit en biedt iedere leerling de kans om succeservaring op te doen. Zo hopen wij het leesplezier en het technisch leesonderwijs naar een hoger niveau te tillen.

Ook staat een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie op de planning waarmee we projectmatig kunnen werken. Op dit moment zitten we nog midden in het keuzeprocess, maar het is de bedoeling om hier met ingang van schooljaar 2023-2024 mee van start te gaan.

Na de coronaperiode leggen we de komende jaren de nadruk vooral op de basisvaardigheden lezen, rekenen, taal en spelling. De resultaten hiervan willen we borgen en verbeteren.

Zorgstructuur

De zorg op de school is beschreven in het schoolondersteuningsplan en het schoolzorgplan. Beide documenten zijn toegevoegd als bijlagen. Het zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Een actuele versie staat op de schoolsite. De visie zoals beschreven in het koersplan van Lucas (zie 1.7.1. van dit schoolplan) wordt zoveel als mogelijk gerealiseerd.

Speerpunten van de school komende vier jaar

Speerpunt 1: Doorlopende leerlijnen, werkwijze, handelingen en borging

Het hanteren van een doorlopende leerlijn, werkwijze en handelingen zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende leerjaren en PO/VO soepel verloopt. Door het borgen van bovenstaande behouden en/of verbeteren wij onze onderwijskwaliteit.

Speerpunt 2: Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op het best passende aanbod. Een structuur van waarnemen, plannen, uitvoeren en evalueren zal de komende jaren meer vorm krijgen in de school. Daar waar de ontwikkeling extra aandacht nodig heeft kan de leerkracht een beroep doen op de intern begeleider, de coördinator van een kwaliteitskring en/of remedial teacher van de school. Met de intern begeleider is regelmatig overleg in de vorm van geplande besprekingen en niet gepland overleg. Leerkrachten kunnen te allen tijde bij de intern begeleider terecht. Daarnaast zijn er ook gesprekken m.b.t. zorg tussen IB en directie.

Daarnaast willen wij meer expertise in huis halen. Hoe meer expertise wij in huis hebben, des te beter wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. De komende periode gaan wij in kaart brengen aan welke expertise behoefte is vanuit kinderen of leerkrachten. Daarna wordt bekeken of individuele professionalisering of teamscholing gewenst is.

Speerpunt 3: Toekomstgericht onderwijs

De samenleving van de 21ste eeuw stelt hoge eisen aan het onderwijs van nu. De maatschappij verandert in hoog tempo, ontwikkelingen gaan snel en de arbeidsmarkt vraagt om hoogwaardige professionals. We hebben steeds meer te maken met weerbarstige problemen, die om duurzame en innovatieve oplossingen vragen.

De 21ste eeuw doet een groot beroep op vaardigheden als kritisch kunnen denken en creatief problemen kunnen oplossen, zelfstandig leren, omgaan met onzekerheden, mediawijsheid en digitale geletterdheid, informatie kunnen zoeken, selecteren en interpreteren. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit gebied. Wij werken middels projecten waarbij kinderen onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend te werk gaan.

3. Onderwijskundig beleid

Visie en uitgangspunt

Wij werken in het leerstofjaarklassensysteem. Binnen deze jaargroepen hanteren we het directe instructiemodel; in de kleutergroepen is hier een aanpassing op. Wij gaan uit van de onderwijsbehoefte van elke leerling, waardoor er gedifferentieerd wordt er op het niveau van instructie, verwerking en tempo. De leerlijnen zijn beschreven in de methoden die wij gebruiken. De methoden zijn gebaseerd op de referentieniveaus 1F en 1S/2F en kerndoelen. In ons zorgplan staan de routes van leerlingzorg beschreven. In elke jaargroep wordt aandacht besteed aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen.

De lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het klassenmanagement zien we aandacht voor zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap en samenwerking.

In de groepen wordt gewerkt met dag- en weektaken. Bij de kleuters wordt gewerkt met BOSOS. In de groepen 3 tot en met 8 worden, conform de richtlijnen van de methode, de methode gebonden toetsen afgenomen. Ook nemen wij de Cito-toetsen af. De resultaten van methode gebonden en CITO toetsen zijn onderwerp van gesprek in de leerlingbespreking en worden gebruikt, samen met de onderwijsbehoeften van de leerlingen, om het beredeneerde aanbod voor de groep/leerling op te stellen en te kunnen evalueren. De directie bespreekt samen met intern begeleider, kwaliteitskringen en team de trendanalyses op school en groepsniveau. De leerkrachten analyseren op individueel niveau. Het zijn hulpmiddelen om voor elke leerling een passend aanbod te creëren binnen de mogelijkheden van de school, eventueel binnen de mogelijkheden in de samenwerking

tussen school en samenwerkingsverband passend onderwijs.

De organisatie van het onderwijsproces in de school

Doorlopende lijnen

Het hanteren van een doorlopende leerlijn, werkwijze en handelingen zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende leerjaren soepel verloopt. Door het borgen hiervan behouden en/of verbeteren wij onze onderwijskwaliteit.

Onderwijstijd

Ieder jaar bekijken/evalueren wij de klokurentabel en passen die indien nodig aan. Onze school hanteert, voor elke groep, een wekelijkse onderwijstijd van 26 uur per week. Speciale aandacht gaat uit naar op tijd beginnen en eindigen en pauzetijden niet laten uitlopen. Leswisselingen verlopen vlot en gestructureerd om daarmee verlies van lestijd te voorkomen.

De lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het klassenmanagement zien we aandacht voor zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap en samenwerking.

De inhoud van ons onderwijs

Kerdoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus

Op onze school gebruiken wij de nieuwste methodes die voldoen aan de kerndoelen en aansluiten bij toekomstgericht onderwijs. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode gebonden en methode-onafhankelijke toetsen (Cito, Leerling in beeld).

Kerdoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs.

Elke leerling moet de vakken taal en rekenen beheersen. Wat een leerling precies moet kunnen, is vastgelegd in referentieniveaus. Zo kunnen wij zien hoe een leerling zich ontwikkelt. Ook kunnen wij de referentieniveaus gebruiken om schoolbrede resultaten te verbeteren.

Basisvaardigheden: Taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid

Taal en rekenen zijn basale vaardigheden om goed deel te kunnen nemen aan het onderwijs en de samenleving. Ook leervoorwaardelijk gezien zijn taal en rekenen belangrijk. Zo is de beheersing van de Nederlandse taal onmisbaar bij het verwerven van inhoud en vaardigheden in alle vakken of leergebieden.

In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In de school is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat. In onze school betekent dit dat we een combinatie van de methodes Trefwoord, De Vreedzame School en wereldoriëntatie inzetten. Trefwoord is gefocust op het stukje godsdienst, De Vreedzame School richt zich op diversiteit en wereldoriëntatie richt zich op politiek. We hebben (naast aandacht voor de kerndoelen) ervoor gekozen om nadruk te leggen op conflicthantering via het voeren van gesprekken. Dit laten we terugkomen via De Vreedzame School (mediatoren), rapportgesprekken en een leerlingenraad.

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen.

Op het gebied van leerstofaanbod doen we het volgende:

- Onze methodes (zie overzicht) voldoen aan de kerndoelen.
- Wij gebruiken methode gebonden toetsen voor verschillende vakken
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- De methoden die we gebruiken sluiten aan op de behoeften van het kind.
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
- Naast het gebruik van methodes is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven van de medewerkers die de actualiteit van alledag een accent geven.
- Leerlingen gebruiken iPads om de lesstof in te oefenen. Leerlingen oefenen met de software op hun eigen niveau.
- Bewegingsonderwijs, wetenschap & techniek en muziek worden door vakleerkrachten aangeboden.

Vak	Methode	Groep
Taal	Schatkist	1-2
	Veilig leren lezen	3
	Staal	3-8
Technisch lezen	Veilig leren lezen	3
	Estafette	3-8
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen	3
	Humpie Dumpie	3
	Leeslink	4-8
	Nieuwsbegrip	4-8
Spelling	Veilig leren lezen	3
	Staal	3-8
Rekenen	Schatkist	1-2
	Pluspunt 3	1-2
	Pluspunt 4	3-8
Schrijven	Pennenstreken	2-8
Studievaardigheid	Blits	8
Engels	Holmwoods	1-8
Wereldoriëntatie	De Zaken	3-4
Geschiedenis	Projectonderwijs op basis van kerndoelen	5-8
Aardrijkskunde	Projectonderwijs op basis van kerndoelen	5-8

Natuur	Projectonderwijs op basis van kerndoelen	5-8
Verkeer	School op seef	3
	Stap Vooruit	4
	Op Voeten en Fietsen	5-6
	Jeugdverkeerskrant	7
Sociaal emotioneel	De Vreedzame School	1-8
Burgerschap	De Vreedzame School	1-8
Godsdienst	Trefwoord	1-8

In beeld brengen van leerresultaten

Tweemaal per schooljaar bespreken wij met het team alle resultaten d.m.v. trendanalyses en groepsbesprekingen met de intern begeleider. Onze trendanalyses laten zien dat wij op alle gebieden boven het landelijk gemiddelde scoren. Daarnaast wordt de coördinator van een kwaliteitskring ingezet om eventuele hiaten te bekijken en samen met de leerkracht aan te pakken.

Omgang met taalachterstanden

Wij bieden een ruim aanbod op het gebied van taal en leesonderwijs aan. Dit doen wij, naast de methode Staal en Veilig leren lezen, onder andere d.m.v. (voor)lezen, lees- en taalspelletjes (ook digitaal) en het vergroten van de woordenschat. Dit voorkomt taalachterstanden. Ook bij NT2 kinderen bieden wij bovenstaande aan en is er mogelijkheid tot RT in school. Tevens is er in het schooljaar 2022-2023 onderzoek gedaan naar het NT2 onderwijs in de onze kleutergroepen. Dit onderzoek loopt nog. De resultaten zullen wij verwerken in ons onderwijs.

Eigen ambities onderwijskundig beleid

Onze school maakt deel uit van Lucas Onderwijs. De ambities en strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

Toekomstgericht onderwijs;

- Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen om als persoon en burger een sterke basis te hebben om als volwaardig burger deel te nemen aan onze samenleving.
- Wij geven met name de zaakvakken op een 21e eeuwse manier vorm, met toepassingen van digitale leermiddelen.

Toekomstgericht Personeelsbeleid

- We professionaliseren ons continue, wij kijken hierbij wat een teamlid nodig heeft of wat de school of kinderen nodig hebben.
- Wij richten ons op kennisdeling binnen en buiten ons team.

Doorlopende lijnen;

- Wij streven naar een doorgaande lijn door goede contacten te onderhouden met Peuteropvang, naschoolse opvang en VO-scholen.

Passend Onderwijs;

- Wij bieden, naast de drie instructiegroepen waarmee wij werken, onderwijs op maat aan kinderen die dit nodig hebben. Wij hebben hiervoor de nodige expertise in huis of maken gebruik van externe expertise.

- Wij kunnen NT2 leerlingen goed begeleiden op het gebied van taal, cognitie en cultuur.
- We verbeteren de zorgstructuur, de doorgaande leerlijn binnen de school, maar ook naar het VO. Hieraan blijven we werken.

Sturingsfilosofie.

- Als team kennen wij elkaar, kunnen wij elkaar vinden, werken wij op basis van vertrouwen en staan we open voor elkaars mening.
- We werken met kwaliteitskringen, waardoor wij expertise op de juiste manier kunnen inzetten.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

In een driejaarlijkse cyclus de leerling-, de ouder- en medewerkerstevredenheid gemeten. De resultaten worden gedeeld met de leerlingenraad, de ouders en medewerkers. Vanuit de resultaten wordt, waar nodig, een plan van aanpak opgesteld. De tevredenheidsonderzoeken gaven een hoge tevredenheid weer wat geen aanleiding was tot een plan van aanpak. Deze tevredenheid willen wij handhaven.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door observaties van de leerkrachten maar ook door gebruik te maken van Leerling in beeld en registraties in BOSOS. De didactische tussenopbrengsten en eindopbrengsten zijn hoog. Dit hoge niveau willen wij handhaven en waar mogelijk verhogen. Door middel van trendanalyses op leerling- en groepsniveau, het beredeneerde aanbod voor de leerlingen waarin hoge verwachtingen zijn opgenomen willen wij dit behouden. Klassenbezoeken van de intern begeleider en de directeur gekoppeld aan leervragen van de leerkracht, inhoudelijke thema's op de teamvergadering en studiedagen gevuld met inhoudelijke thema's zorgen voor continue ontwikkeling van de school.

Verder zal ons beleid zich richten op zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen waarin ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarnaast borgen wij het pedagogisch, didactisch en veilig klimaat wat er op dit moment in school heerst.

Leren zal individueler worden met hulp van onder andere ICT en een leerkracht die meer begeleider en coach wordt van leerprocessen. Daarbij zal ook gekeken worden naar de wijze van samenwerking met ouders. Om alle kinderen een passend onderwijs te kunnen geven zal worden geïnvesteerd in de zorgstructuur en de samenwerking met JGZ, SPPOH, SMW, HCO en externe deskundigen.

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Visie en uitgangspunten

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De basis voor een goede ontwikkeling is dat een leerling zich veilig voelt op school en met plezier naar school gaat. Dit doen wij door iedere dag te starten en te eindigen met persoonlijke aandacht voor de leerling en een gezamenlijke start met het team. Daarnaast gebruiken wij de methode De Vreedzame School als basis voor ons dagelijks handelen. In De Vreedzame School zijn leerlingen, ouders en leerkrachten met elkaar verantwoordelijk voor de cultuur van de school. Wij streven naar een positief en moreel klimaat, waarin iedere leerling:

- Prettig kan werken;

- Zich veilig voelt op school, zich gehoord en gezien voelt;
- Bereid is zich te verplaatsen in de ander en op een positieve manier met elkaar omgaat.
Hierbij leren leerlingen samen beslissingen te nemen en conflicten op een win-win manier op te lossen.

Als school, waar zo veel verschillende kinderen en teamleden elkaar dagelijks ontmoeten, vinden wij het belangrijk dat er rust en regelmaat is en dat we elkaar met respect tegemoet treden. Acceptatie van de ander en van het anders zijn speelt hierin een grote rol. Om dit te bereiken zijn er duidelijke omgangsregels. Wij maken heldere afspraken met leerlingen over wat wel en niet mag en leggen ook uit waarom dit zo is. Wanneer we leerlingen moeten corrigeren, hanteren wij beloning en aanmoediging als pedagogische hulpmiddelen.

Op school hebben we een veiligheidsplan, dat we jaarlijks met de MR bespreken. Daarnaast hebben wij een ontruimingsplan. Een aantal keer per jaar hebben we een verwachte en een onverwachte ontruiming van de school. Deze oefeningen zijn bedoeld om iedereen in de school te laten weten hoe we ontruimen bij een noodsituatie. Als we de school ontruimen, verzamelen we bij een kleine oefening op het schoolplein. Soms gaan we ook naar onze officiële verzamelplaats: het Mariscollege. Bij een werkelijke calamiteit en ontruiming kunnen ouders hun kinderen op de officiële verzamelplaats ophalen.

Onze ambitie sluit aan bij de koers thema's van Lucasonderwijs waarbij we als team, ouders en kinderen in verbinding zijn met elkaar (sturingsfilosofie) en waarbij we een leeromgeving creëren waarin leerlingen zich veilig en verantwoordelijk voelen (toekomstgericht onderwijs).

Zorg en begeleiding

De zorg op de school is beschreven in het SOP (schoolondersteuningsplan). Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Een actuele versie staat op de schoolsite. De visie zoals beschreven in het koersplan van Lucas wordt zoveel als mogelijk gerealiseerd.

Door het inzetten van kwaliteitskringen hebben wij de betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs bij het team vergroot en hebben wij het delen van kennis en expertise binnen de school benut. De kwaliteitskringen beschikken over voldoende expertise. Hierdoor houden wij de kwaliteit van ons onderwijs goed in de gaten.

Wij kennen de volgende kwaliteitskringen

- Taal/lezen/spelling
- Rekenen
- Zorg en gedrag
- ICT
- Welbevinden

Wij voeren groeps- en leerlingbesprekingen met parallelcollega's, kwaliteitskringen, intern begeleiders, interne zorgcommissies of MDO's. Wij werken middels instructiebladen en groeidocumenten. Dit maakt dat we preventiever kunnen handelen op leerlingzorg.

Coördinatie van het antipestprotocol

Op onze school is een pestprotocol en de school hanteert het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld. De meest recente versie hiervan staat op onze website. Dat geldt ook voor de klachtenregeling. Voor informatie over de invulling van de functies van vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris in het kader van de meldcode, aandachtspersoon in het kader van de sociale veiligheid en pestcoördinator is te lezen in de schoolgids en/of naar in het schoolveiligheidsplan op onze website.

De basis voor een goede ontwikkeling is dat ieder kind zich veilig voelt op school en met plezier naar school gaat. Dit doen wij door iedere dag te starten en te eindigen met persoonlijke aandacht. Daarnaast gebruiken wij de methode De Vreedzame School als basis voor ons dagelijks handelen. In De Vreedzame School zijn leerlingen, ouders en leerkrachten met elkaar verantwoordelijk voor de cultuur van de school. Wij streven naar een positief en moreel klimaat, waarin iedere leerling:

- Prettig kan werken;
 - Zich veilig voelt op school, zich gehoord en gezien voelt;
 - Bereid is zich te verplaatsen in de ander en op een positieve manier met elkaar omgaat.
- Hierbij leren leerlingen samen beslissingen te nemen en conflicten op een win-win manier op te lossen.

Het volgen van de leerlingen

Op onze school volgen we de opbrengsten op de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van Leerling in beeld. Bij de kleuters maken we gebruik van BOSOS en de observaties van de groepsleerkrachten. De didactische ontwikkeling volgen we op de gebieden van lezen, spellen, rekenen en begrijpend lezen met behulp van het CITO Leerling in beeld. Op schoolniveau worden door de intern begeleider en directeur trendanalyses gemaakt. Analyses op groeps- en leerlingniveau worden gemaakt door de groepsleerkracht en besproken met de parallelleerkracht en de intern begeleider tijdens de leerlingbespreking die gevoerd wordt na de midden- en eindcito. Als leerlingen een resultaat behalen boven of beneden de verwachte groei dan stelt de leerkracht het aanbod bij. Mocht dit geen of onvoldoende resultaat hebben dan wordt overleg gevoerd met de intern begeleider. In dit overleg kan besloten worden tot eventuele vervolgacties dan wel inbreng in het multidisciplinair overleg na instemming van ouders. De informatie over de ontwikkeling van de leerlingen wordt gedaan door de leerkrachten. Ouders ontvangen de toetsresultaten in het rapport van hun kind. Het bestuur heeft inzage in de opbrengsten zoals deze geregistreerd zijn in het leerlingadministratieprogramma ESIS.

5. Personeelsbeleid

Visie en uitgangspunten

Onze school streeft, ondanks de actuele marktsituatie, naar bevoegde leerkrachten voor elke groep. Binnen onze school en binnen Lucas Onderwijs zijn zowel mannen als vrouwen voldoende vertegenwoordigd in de functie leerkracht, directie en bestuur.

In onze school komen leerkrachten en leerlingen samen om van en met elkaar te leren. Wij werken aan een cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waar sprake is van een continue leersituatie voor leerlingen en professionals.

Bekwaamheidseisen en professionalisering

Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als leraar en als deelnemer aan de

professionele onderwijsgemeenschap de leerkracht samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Dit houdt in dat hij gevorderde kennis en kunde heeft betreffende het curriculum van het basisonderwijs, de vakdidactieken daarvan en de pedagogische theorieën en methodieken die relevant zijn voor zijn onderwijs. Op basis daarvan en ondersteund door gespecialiseerde handboeken en onderwijsmethodes kan hij:

- Zijn eigen onderwijs vormgeven, afstemmen op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- Samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.
- Bijdragen leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen.
- Meewerken aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkelingen en gebruik maken van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek die praktijkgericht zijn uitgewerkt en beproefd.
- Zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling.

In de huidige gesprekscyclus worden afspraken gemaakt over individuele ontwikkeling/professionalisering. Persoonlijke groei en/of gewenste groei in het kader van de schoolontwikkeling zijn daarbij uitgangspunt.

De directie en intern begeleider verrichten klassenbezoeken. De feedback kan aanleiding zijn tot (verdere) ontwikkeling van bepaalde competenties.

Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Onze school streeft ernaar zich te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap door met elkaar onderwijs te ontwerpen en onderzoek te doen. Dit kan gebeuren in een collegiale, gelijkwaardige situatie, maar ook in een opleidings situatie.

Op basis van de, in het jaarplan vastgelegde, schoolontwikkeling wordt de vraag naar teamscholing beantwoord.

Ieder jaar worden er gesprekken gevoerd met alle teamleden en maakt iedereen een persoonlijk ontwikkelingsplan. Middels deze gesprekken wordt er gekeken naar de ontwikkeling en behoeften van een teamlid. Daarnaast hebben wij kwaliteitskringen waarbij expertise op een bepaald gebied gewenst is. De kwaliteitskring zelf bekijkt welke expertise in een kring of in de school noodzakelijk is en bespreken vervolgens wie wat gaat doen.

Wij hebben expertise in huis op gebied van: taal/lezen, dyslexie, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, mindset, sociaal emotionele ontwikkeling en jonge kind.

Verder hebben wij een interne coach voor teamleden en een kindercoach voor leerlingen, BHV-ers, een veiligheidsfunctionaris, een vertrouwenspersoon, ICT-coördinator, remedial teacher en intern begeleiders in huis. Alle documenten m.b.t. ontwikkeling van leerkrachten worden opgeslagen in het bekwaamheidsdossier.

Eigen ambities personeelsbeleid

Wij gaan de komende jaren de expertise binnen de school vergroten, zodat wij nog meer in kunnen spelen wat er in school nodig is. Hierdoor kunnen we leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften nog beter bedienen en experts binnen onze school nog beter inzetten.

Hierdoor stimuleren we tevens de talenten en interesses van leerkrachten waardoor wij hen in hun kracht zetten. Ook blijven wij oog houden voor het werkplezier onder onze teamleden. Dit doen wij o.a. door het regelmatig inzetten van teamsbuildingsactiviteiten.

6. Kwaliteitsbeleid

Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Kwaliteitsbeleid van de school

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar

sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De kwaliteitscyclus

In een driejaarlijkse cyclus de leerling-, de ouder- en medewerkerstevredenheid gemeten. De resultaten worden gedeeld met de leerlingenraad, de ouders en medewerkers. Vanuit de resultaten wordt, waar nodig, een plan van aanpak opgesteld. De tevredenheidsonderzoeken gaven een hoge tevredenheid weer wat geen aanleiding was tot een plan van aanpak. Deze tevredenheid willen wij handhaven.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door observaties van de leerkrachten maar ook door gebruik te maken van de Leerling in beeld en registraties in BOSOS. De didactische tussenopbrengsten en eindopbrengsten zijn hoog. Dit hoge niveau willen wij handhaven en waar mogelijk verhogen. Door middel van trendanalyses op leerling- en groepsniveau, het beredeneerde aanbod voor de leerlingen waarin hoge verwachtingen zijn opgenomen willen wij dit behouden. Klassenbezoeken van de intern begeleider en de directeur gekoppeld aan leervragen van de leerkracht, inhoudelijke thema's op de teamvergadering en studiedagen gevuld met inhoudelijke thema's zorgen voor continue ontwikkeling van de school.

Het meten en evalueren van doelen

De leerlingresultaten en de resultaten uit de Leerling in beeld worden allereerst gevolgd door de leerkracht. De resultaten maken deel uit van de groepsbespreking. De directeur en intern begeleider maken trendanalyses op groeps- en leerlingniveau. Deze trends worden geanalyseerd en besproken met de individuele leerkracht. Wij werken toe naar een plenaire bespreking van de resultaten en de trends.

Achterblijvende ontwikkeling kan leiden tot een individuele of groepsgerichte aanpak door de leerkracht dan wel door deskundigen in of buiten de school.

Klassenbezoeken door coördinatoren van een kwaliteitskring, intern begeleider en directie gevolgd door feedback; het bespreken van gesignaleerde trends op de teamvergadering zorgen voor bewaking en verbetering van de kwaliteit van de onderwijsprocessen.

Eéns in de drie jaar vindt een beoordeling van de leerkracht plaats. Jaarlijks is er een gesprek waarin het gaat over de te ontwikkelen kennis en competenties. In deze gesprekken worden hier afspraken over gemaakt welke door de leerkracht en directeur worden geëvalueerd.

Wanneer de resultaten en/of ontwikkeling niet conform verwachting zijn, dan is er ondersteuning mogelijk vanuit het bureau Lucas Onderwijs maar kan er ook ondersteuning ingekocht worden bij het Bazaltgroep of commerciële partijen.

Het verbeteren van de kwaliteit

De school stelt, op basis van het schoolplan een jaarplan op. In het jaarplan zijn kwalitatieve doelen opgenomen gekoppeld aan acties. Deze worden regelmatig geëvalueerd.

Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit

Leerlingen krijgen feedback op hun prestaties. Daarbij bekijken leerkrachten en kind samen, middels kindgesprekken, op welke wijze verbetering is te realiseren. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport en een keer per jaar een tussentijds rapport. Deze rapporten worden met de leerlingen individueel en met hun ouders besproken. De resultaten bespreekt de directie ook met MR.

Het bestuur van Lucas is actief betrokken bij de jaarplannen en evaluaties van de jaarplannen. Deze worden ook besproken in de medezeggenschapsraad die ook wordt geïnformeerd over de kwaliteit en de ontwikkelingen binnen de school. Lucas Onderwijs heeft inzage in het leerlingvolgsysteem van de school en kan daarmee de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen volgen.

Verder voert de directeur jaarlijks een gesprek met de clusterdirecteur. Onderwerpen in dit gesprek zijn onder andere de schoolontwikkeling, resultaten, personeelsbeleid en ambitie van de school.

Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg

De school maakt een jaarkalender met daarin opgenomen de vergaderplanning. De inhoud van de vergaderplanning is gebaseerd op de acties die deel uitmaken van de schoolontwikkeling.

Daarnaast hebben wij een toetskalender waarin de toetsperiodes staan vermeld. De analyse- en planningsmomenten van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld en Bosos zijn opgenomen in de jaarkalender. Planning en organisatie liggen in handen van de intern begeleider en directie van de school.

7. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

