

PCBS De Zonnewijzer
Rijnlandstraat 159
2265 WB LEIDSCHENDAM



SchoolOndersteuningsProfiel

2021-2025



Inhoud

Inleiding	3
Algemene gegevens	4
1. Visie passend onderwijs	4
2. Basisondersteuning binnen Haaglanden	4
Basisondersteuning	4
Basiskwaliteit	5
De ondersteuningsstructuur op school	5
Handelingsgericht werken	7
Preventieve en curatieve interventies	9
Extra expertise binnen het team	14
Expertise van externe deskundigen	14
Extra aanbod georganiseerd door de school	14
Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw	15
3. Extra ondersteuning	15
4. Zorgplicht	15
5. Financiën basisondersteuning	16
6. Ontwikkeling/ evaluatie	16



Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert.

Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Het eerste profiel van De Zonnewijzer dateert uit 2013. Nu is er een nieuw schoolondersteuningsprofiel opgesteld voor de periode 2021-2025. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Dit ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen vanuit het vorige schoolondersteuningsprofiel en vanuit de praktijk van alle dag waar wij als school mee te maken hebben.



Ieder kind een kans!

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de schooljaren 2021-2025.

School	Naam: PCBS De Zonnewijzer Adres: Rijnlandstraat 159 Telefoon: 070-3274119 E-mail: mail@dezonnewijzer.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 12 okt. 2021 Directeur: Jan Bert Zweers
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Marieke Wester
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	Deze documenten zijn ter inzage op de website van school: www.dezonnewijzer.nl

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Onze missie is: "Uw kind is ook onze zorg". In de praktijk betekent dat, dat we samen met ouders onze zorg willen delen. Binnen Passend Onderwijs richten we ons op kinderen met beperkingen of juist op kinderen die meer aankunnen. Alle kinderen doen ertoe.

De praktijk leert ons dat de kinderen waar extra aandacht voor nodig is, van het team veel vraagt. Daar waar wij als school niet toereikend kunnen zijn, of daar waar wij denken dat we hulp kunnen gebruiken, kunnen we terecht bij SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden).

Een samenspel tussen ouders, school, SPPOH en de expertises die er zijn in de onderwijswereld moeten leiden tot de beste begeleiding van kinderen die maar denkbaar is.

In dit ondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij dit hebben georganiseerd met het doel de kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun loopbaan op de basisschool.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies



Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning drie niveaus onderscheiden:

1. Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.
2. Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking of de groepsbespreking.
3. Voor een klein aantal leerlingen is een leerweg ontwikkeld voor kinderen die in het reguliere aanbod te weinig uitdaging vinden. Zie hiervoor het protocol van excellente leerlingen.

De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Zorgniveau 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider) • Leerkrachten onderling (collegiale consultatie en leerteams) • Leerkracht - ouder. • Leerkracht - intern begeleider
Zorgniveau 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies (extra zorg in de groep).	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen: leerlingen die de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten onderling (collegiale consultatie en leerteams) • Leerkracht – ouder • Leerkracht - intern begeleider (leerlingbespreking)
Zorgniveau 3	Speciale zorg in overleg met deskundigen.	Leerlingen voor wie mogelijk observatie en/of onderzoek nodig is om goed af te kunnen stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de	<ul style="list-style-type: none"> • IZC (Interne ZorgCommissie: adviseur SPPOH, leerkracht en intern begeleider)



Ieder kind een kans!

		leerling. Deze leerlingen hebben een OPP.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht – Intern begeleider – ouders • Leerkracht - intern begeleider
Zorgniveau 4	Speciale zorg met inzet van externe ondersteuning en expertise.	In een MDO (Multi Disciplinair Overleg) wordt besproken of er verder extern onderzoek nodig is en welke speciale zorg er nodig is voor de leerling (bv. een individueel arrangement). Deze leerlingen hebben een OPP.	<ul style="list-style-type: none"> • MDO: ouders- leerkracht- intern begeleider- directeur- adviseur SPPOH- SMW- andere externe deskundigen
Zorgniveau 5	Verwijzing SO (Speciaal Onderwijs) of SBO (Speciaal Basisonderwijs).	Voor leerlingen voor wie de benodigde specialisatie in de school ontbreekt. Er is sprake van handelingsverlegenheid van de school.	<ul style="list-style-type: none"> • MDO: ouders- leerkracht- intern begeleider- directeur- adviseur SPPOH- SMW- ambulante begeleider SBO of SO- andere externe deskundigen.



Ieder kind een kans!

Handelingsgericht werken

In Haaglanden, en dus ook binnen De Zonnewijzer is afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken.

Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt.

Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld.

Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Alle leerkrachten benoemen drie keer per jaar hoge, reële doelen voor de korte termijn (3-5 maanden).</i> <input type="checkbox"/> <i>Deze doelen worden vastgelegd in een groepsplan (voor groep 1-3) en in het plan 'Evalueren van Citotoetsen' (voor groep 4 t/m 8) en zijn SMART geformuleerd. Ook wordt in dit plan het plan van aanpak voor het bereiken van de doelen beschreven.</i> <input type="checkbox"/> <i>De doelen bij groep 1-8 worden na elke termijn geëvalueerd en aangepast in het (groeps)plan.</i> <input type="checkbox"/> <i>Incidenteel maken we ook gebruik van individuele handelingsplannen, waarin de doelen voor de leerling over een vastgestelde periode worden geformuleerd.</i> <input type="checkbox"/> <i>Na deze termijn worden deze doelen geëvalueerd.</i> 	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>We hanteren het GIP-model als klassenmanagementsysteem.</i> <input type="checkbox"/> <i>Het gebruik van Snappet brengt daarin lichte verandering: van vaste rondes (voorspelbaarheid) naar hulp waar nodig (effectiviteit).</i> <input type="checkbox"/> <i>Binnen deze manier van werken genereert de leerkracht tijd voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.</i> <input type="checkbox"/> <i>Het doet eveneens een groot appèl op zelfstandig werken van kinderen.</i> <input type="checkbox"/> <i>Het team specialiseert zich in Expliciete Directe Instructie en past deze toe.</i> 	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Leerkrachten hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van de kinderen d.m.v. observaties en analyseren van toets- en lesgegevens.</i> <input type="checkbox"/> <i>Zij analyseren de leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen.</i> <input type="checkbox"/> <i>Zij bieden hulp op maat.</i> 	X		

Ieder kind een kans!

<p>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Alle teamleden staan open voor de talenten van de leerlingen en proberen daar invulling aan te geven.</i> <input type="checkbox"/> <i>Talenten van leerlingen kunnen zich voordoen op andere gebieden dan waar het traditionele onderwijs in eerste instantie om vraagt. Denk hierbij ook aan 21st Century Skills.</i> 		X	
<p>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Ouders worden betrokken in keuzes die moeten worden gemaakt rondom de zorg van hun kind.</i> <input type="checkbox"/> <i>Er zijn minimaal 4 contactmomenten per schooljaar georganiseerd met ouders.</i> <input type="checkbox"/> <i>Daarnaast is nog een algemene informatieavond.</i> <input type="checkbox"/> <i>Aan het begin van het schooljaar informeren de ouders de school over hun kind(eren) in de zogeheten oudervertelgesprekken.</i> <input type="checkbox"/> <i>Kinderen krijgen twee maal per jaar rapporten mee naar huis.</i> <input type="checkbox"/> <i>Ouders kunnen ook in voorkomend geval extra uitgenodigd worden om te praten over de vorderingen van hun kind, maar kunnen ook zelf het initiatief nemen om een afspraak te maken.</i> 	X		
<p>6. Positieve aspecten zijn van belang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Bij het werken met Snappet wordt voortdurend geanalyseerd en kunnen kinderen aan hun doelen werken. Dit proces wordt met kinderen besproken.</i> <input type="checkbox"/> <i>Uiteraard vinden in de hele school dagelijks gesprekken plaats met kinderen om hun resultaten te verbeteren.</i> <input type="checkbox"/> <i>Naast Snappet worden de resultaten nauwkeurig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van "KIIK" bij kleuters, voor groep 3 veelal methoden gebonden toetsen en worden de Cito resultaten van de groepen 3 t/m 8 opgenomen in de leerling administratie van "Esis". Aan de hand van deze gegevens worden analyses gemaakt en nieuwe doelen geformuleerd.</i> 	X		
<p>7. Constructieve samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>We bespreken de opbrengsten met het team. Ieder teamlid heeft inzicht in de schoolopbrengsten.</i> <input type="checkbox"/> <i>Het team analyseert samen en waar mogelijk adviseren leerkrachten elkaar.</i> <input type="checkbox"/> <i>Ouders worden 4 keer per jaar geïnformeerd in 10-minutengesprekken (indien nodig vaker) en door rapporten (2 keer per jaar).</i> 	X		



Ieder kind een kans!

Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve (tot verbetering leidende) interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wij proberen een schoolklimaat te scheppen waar kinderen, ouders en leerkrachten zich op hun gemak voelen. <input type="checkbox"/> Zeker voor de leerling is een veilig schoolklimaat zeer belangrijk: alleen wanneer een kind zich veilig voelt op school, kan het tot ontplooiing komen. <input type="checkbox"/> Daar waar we waarnemen dat kinderen zich niet veilig voelen, zullen we alles in het werk stellen dit te onderzoeken en het gevoel van veiligheid te herstellen. <input type="checkbox"/> Zoals hiervoor gemeld is, vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich in onze school gewaardeerd en gerespecteerd voelt. <input type="checkbox"/> We maken gebruik van de lessen van de Kanjertraining. Deze Kanjerlessen zijn niet zomaar te geven door een leerkracht. Het team van De Zonnewijzer heeft hiertoe een opleiding gevolgd en zich hierin gespecialiseerd. We mogen ons prijzen met het 'predicaat': Kanjerschool. 	
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<p>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <p>Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. Vrije situaties (gym, speelplein) voor bespreken met leerlingen. Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.</p>
<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> We hanteren bij ons onderwijs het klassenmanagementsysteem volgens GIP (Groeps -, en Individueel Pedagogisch gericht handelen van de leerkracht). Hiermee wordt voorspelbaarheid in de hand gewerkt en structuur in het aanbod. <input type="checkbox"/> We passen de Expliciete Directe Instructie toe met de kenmerken: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Onderscheiden van lesfasen en technieken. ▪ Formuleren van lesdoelen met een concept en een vaardigheid. ▪ Duidelijke instructie bij lesdoelen met procedurele kennis en feitenkennis. ▪ Begeleide inoefening, lesafsluiting en zelfstandig verwerking. ▪ Toenemende verantwoordelijkheid voor leerlingen voor het leerproces. ▪ Omgaan met verschillen en dit organiseren in de klas. 	



Ieder kind een kans!

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> We werken in de klas met een zichtbare dagplanning voor kinderen. <input type="checkbox"/> Er zijn duidelijke afspraken in – en rondom pauzes en bij wisseling van lessen. 	
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</p>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. Diagnosticerend onderwijzen. Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. Werken met taak- of tempodifferentiatie. Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. <input type="checkbox"/> We werken handelingsgericht (HGW) en stellen steeds hogere doelen. Groep 1 t/m 3 werkt met groepsplannen. <input type="checkbox"/> De leerkrachten van groep 1 t/m 3 stellen drie keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie groepen waar de leerkracht de instructie en verwerking van de leerstof op afstemt. <input type="checkbox"/> Voor groep 4 t/m 8 worden de doelen beschreven in het plan ‘Evalueren van Citotoetsen’. De doelen zijn SMART geformuleerd. Ook wordt in dit plan het plan van aanpak voor het bereiken van de doelen beschreven. <input type="checkbox"/> De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden. (EDI) <input type="checkbox"/> Duidelijke instructie bij lesdoelen met procedurele kennis en feitenkennis.(EDI) <input type="checkbox"/> Begeleide inoefening, lesafsluiting en zelfstandig verwerking (EDI) <input type="checkbox"/> De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde in het klassenmanagementsysteem van GIP¹). Er is sprake van verlengde instructie aan de instructietafel. <input type="checkbox"/> De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie. <input type="checkbox"/> De leraren zorgen voor tempodifferentiatie. 	
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De plusleerlingen worden op verschillende manieren uitgedaagd en krijgen verdiepende en uitdagende leerstof aangeboden. <input type="checkbox"/> Er wordt een portfolio bijgehouden voor de plusleerlingen. De inhoud en werkwijze hiervan staan beschreven in het protocol ‘excellente leerlingen’. <input type="checkbox"/> Op het rapport van de plusleerlingen wordt een beoordeling gegeven voor de items ‘Project’ en ‘Talen’. 	



Ieder kind een kans!

<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p>	<p>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.</p>
<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. <input type="checkbox"/> Centraal bij de lessen sociaal-emotionele vorming staan de lessen van de Kanjertraining. <input type="checkbox"/> Wij maken gebruik van lesmateriaal van het instituut Kanjertraining. De leerkrachten zijn allemaal geschoold, De Zonnewijzer is 'een Kanjerschool'. <input type="checkbox"/> Ook de methode Trefwoord is van grote waarde. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. <input type="checkbox"/> Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Twee maal per jaar worden kinderen bevestigd. <input type="checkbox"/> We hanteren op onze school gedragsregels die meehelpen de sociale veiligheid te waarborgen. <input type="checkbox"/> Onze school hanteert actief een gedrags- en anti-pestprotocol waar ouders, kinderen en medewerkers zich aan houden 	
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek</p>	<p>Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.</p>
<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Is geen motorisch remedial teacher. <input type="checkbox"/> Is geen deskundigheid in school, in voorkomend geval zal expertise worden aangevraagd. 	
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren</p>	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <p>Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).</p>
<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties. <input type="checkbox"/> Er is een mogelijkheid om desgewenst de methode 'Breinhelden' in te zetten. 	

Ieder kind een kans!

<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</p>
<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. <input type="checkbox"/> Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. De registratie vindt plaats in het leerlingvolgsysteem "KIJK", bij kleuters. Bij groep 3 t/m 8 wordt dit geregistreerd in het leerling administratie systeem van Esis. <input type="checkbox"/> Ook kan er een deskundige worden geraadpleegd. <input type="checkbox"/> Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. <input type="checkbox"/> De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie. 	
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs</p>	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <p style="padding-left: 40px;">protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) protocol Dyslexie groep 3 (2011) protocol Dyslexie groep 4 (2011) protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</p>
<p>Onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De Zonnewijzer gebruikt een eigen dyslexieprotocol dat bestemd is voor alle leerjaren (en maakt ook gebruik van bovengenoemde protocollen). <input type="checkbox"/> In dit document wordt beschreven hoe lees- en spellingsproblemen gesignaleerd kunnen worden en wat de vervolgstappen zijn om tot een diagnose te komen. <input type="checkbox"/> Verder is beschreven hoe de hulp binnen en buiten de klas vormgegeven wordt. 	



Ieder kind een kans!

<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs</p>	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <p style="text-align: center;">protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Op onze school is er sprake van gepersonaliseerd leren. Na de rekenopdrachten werken de kinderen adaptief bij de 'plus-opdrachten'. De kinderen rekenen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. <input type="checkbox"/> We doen dat door gebruik te maken van Snappet, vanaf groep 4. <input type="checkbox"/> Snappet is een digitale methode die de opdrachten adaptief aanpast aan het niveau van kinderen. 	
<p>Ondersteuning van leerlingen die langdurig ziek zijn en daardoor niet naar school kunnen.</p>	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak:</p> <p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</p> <p>Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.</p>
<p>Op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wanneer een leerling als gevolg van langdurige ziekte het onderwijs op De Zonnewijzer niet kan volgen, dan zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep (d.m.v. Microsoft Teams). <input type="checkbox"/> De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. 	

Ieder kind een kans!

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	0
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	0
Expertise rekenen en wiskunde	Nee	0
Expertise gedrag	Nee	0
Expertise jonge kind	Nee	0
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	0
Expertise motoriek	Nee	0
Expertise tweede taal/NT2	Nee	0
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	0
Expertise autisme	Nee	0
Expertise zieke leerlingen	Nee	0
Expertise faalangst	Nee	0
Expertise weerbaarheid	Ja	1 uur per week.

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			X	
CJG				X
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
HCO/OnderwijsAdvies			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Powerkidzzz training	SPPOH geeft aan wanneer de trainingen starten.
Rots en Water training	Het hele schooljaar naar behoefte inzetbaar.
KIES training Groep 6 t/m 8	September 2021 (Kwadraad geeft aan wanneer de trainingen starten)
Weerbaarheidstraining Groep 5 t/m 8	Oktober 2021 (Kwadraad geeft aan wanneer de trainingen starten)



Ieder kind een kans!

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift	X	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Op De Zonnewijzer wordt gewerkt met een OPP (Ontwikkelperspectief) als er sprake is van:

- specifieke interventies en/of
- specifieke onderwijsbehoeften voor een leerling en
- wanneer er specifieke persoonlijke doelen moeten worden opgesteld voor een leerling.

Dit OPP kan nodig zijn als gespreksdocument bij een MDO of als verantwoordingsdocument indien extra ondersteuning nodig is, bv. een aanvraag van een arrangement of verwijzing naar SO of SBO. Het OPP wordt met de ouders besproken en periodiek geëvalueerd.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.



Ieder kind een kans!

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2021-2022 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school.