5. De zorg voor de leerlingen

Ieder kind verdient op onze school evenveel aandacht van de leerkracht. Alle kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. De leerkrachten geven de lesstof die bij het kind past. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie gemakkelijk kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Door middel van observaties en toetsen houden wij de ontwikkeling van uw kind nauwgezet in de gaten. Op De Dijsselbloem is een leerlingvolgsysteem opgezet dat wordt onderhouden door de intern begeleider. Zij heeft de taak alle zorg te coördineren, te begeleiden en te bewaken. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directie.
Van ieder kind wordt een leerling-dossier bijgehouden. Daarin worden de volgende gegevens opgenomen: de leerresultaten, de leerling-besprekingen, verslagen van speciale onderzoeken, verslagen van overleg met externe deskundigen, handelingsplannen en de toets- en rapportgegevens. De toetsgegevens bestaan uit de uitslagen van de methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen. Uiteraard mag u als ouder het dossier van uw kind inzien.

Van de ontwikkeling van de leerlingen bij de groepen 1 en 2 wordt een ontwikkelingsvolgmodel bijgehouden. Hiervoor gebruiken wij BOSOS. Voor het meten van de cognitieve ontwikkeling wordt een aantal Cito-toetsen. (voor groep 2 leerlingen)

Al deze gegevens vormen de basis voor de voortgangsbesprekingen met de ouders, intern begeleider of de directeur. Drie keer per jaar vindt er een leerling-bespreking plaats; alle kinderen worden dan in het team en met de intern begeleider besproken.

Stelt u zich eens voor, dat uw kind
- minder goed meekan in de groep waarin het zit;
- voor enkele vakken slechte resultaten behaalt;
- gedragsproblemen vertoont;
- geen zin meer heeft om naar school te gaan;
- de leerstof heel snel opneemt en meer uitdaging nodig heeft;
- klaagt over de sfeer in de groep en over andere kinderen.

In onderstaand stappenplan kunt u zien hoe wij omgaan met leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Stap 1. De leerkracht signaleert. Het signaleren vindt plaats aan de hand van observaties en/of toetsresultaten.
Stap 2. In het geval van probleemsignalering vindt er overleg plaats met de leerkracht die de leerling het voorgaande jaar heeft gehad. Aan de hand van de toetsresultaten vindt er contact plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Er worden dan afspraken gemaakt, die kunnen leiden tot het maken van een handelingsplan en/of ander of extra werk geven.

Stap 3*.* De groepsleerkracht en/of de intern begeleider gaan aan de slag met het handelingsplan. Als dit niet het gewenste resultaat oplevert, zal de volgende stap genomen moeten worden.
Stap 4*.* De leerkracht meldt hetgeen hij/zij signaleert bij de intern begeleider middels het formulier:' Vragenlijst aanmelding Interne Zorgcommissie'.
Stap 5*.* Op korte termijn volgt een gesprek tussen de intern begeleider en de leerkracht. Tijdens dit gesprek moet het probleem duidelijk worden.
Stap 6. Afhankelijk van de (on)mogelijkheden in de klas/op school kunnen onderstaande stappen gevolgd worden:

- Handelingsplan voor 6 à 8 weken;
- Gesprek met ouders;
- Aanmelding bij de zorgcommissie door de leerkracht;
- Inschakelen van externe hulp; Onderwijs Advies, schoolarts, Schoolgericht Maatschappelijk Werk, Jeugdzorg etc.;
- Individuele leerlijn opzetten;

Stap 7. Mocht al het bovenstaande niet tot de gewenste resultaten leiden, dan kan na overleg met de ouders overgegaan worden tot het volgende:
- Een leerjaar nog eens overdoen;
- Aanmelding externe zorgcommissie CCLZ in Rijswijk, aanvragen van preventief ambulante begeleiding. Eventueel plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs;
- De basisschool afmaken op eigen niveau met een aangepast programma;

Onderwijskundig rapport
Als kinderen op een andere basisschool onderwijs volgen of
hebben gevolgd, moeten ouders altijd een onderwijskundig rapport kunnen overleggen als zij hun kind op onze school willen inschrijven. Deze kunt u opvragen bij de directie van de school.

Passend Onderwijs
Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Ondersteuning binnen de basisschool.
Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'. Soms signaleren de leerkracht of de ouders dat de ontwikkeling van een kind niet helemaal naar verwachting verloopt. In zo'n situatie willen we graag met de ouders overleggen. De leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van de intern begeleider van onze school.

Basisondersteuning

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. In dit ondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning kan bieden. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH hebben via hun besturen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning in de scholen. Iedere school binnen SPPOH biedt deze basisondersteuning. Dat houdt in dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren. We houden rekening met verschillen in de ontwikkeling van kinderen door, voor zover ons mogelijk is, aan te sluiten bij de behoefte van de leerling. Hier zijn veel verschillende mogelijkheden, bijvoorbeeld verlengde instructie (extra uitleg), extra uitdaging, ondersteuning in sociale situaties, een rustig plek om werk te maken e.d.

Extra ondersteuning
Voor sommige leerlingen is meer nodig dan basisondersteuning. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook onze school biedt extra ondersteuning. De inhoud van deze zorg wordt altijd per individueel kind bekeken. Daarbij onderzoeken wij de hulpvraag van uw kind, de daarbij behorende ondersteuning en of dit past binnen onze zorgbreedte.

Tot slot:
Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites:
www.sppoh.nl
Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)
Het samenwerkingsverband waar onze school toe hoort met veel actuele informatie over Passend Onderwijs specifiek voor onze regio.
www.passendonderwijs.nl
Het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW.
www.steunpuntpassendonderwijs.nl
Website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
In elke groep zijn er kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Niet alle kinderen die opvallen door hoge testresultaten en een goed leervermogen zijn (hoog)begaafd. Toch vragen deze kinderen ook een duidelijke zorg. Zij kunnen al baat hebben bij het compacten (indikken) en verrijken van de leerstof.

Een beperkt aantal leerlingen zijn (hoog)begaafd. In de moderne visies op (hoog)begaafdheid spreekt men over het algemeen over ‘het behalen van uitzonderlijke prestaties op verschillende gebieden’.
Kenmerken van een hoge begaafdheid zijn; een zeer goed geheugen, een hoge intelligentie, creatief kunnen denken en veel kennis en een grote leergierigheid.
(Hoog)begaafde leerlingen hebben behoefte aan een aangepast leerstofpakket. De inhoud van dit pakket behoort vooral een beroep te doen op uitdaging en moeilijkheidsgraad.

We willen dat er op onze school voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen in onderwijsinhoudelijk en pedagogisch-didactisch opzicht een passend onderwijsaanbod is.
Wanneer kinderen een ontwikkelingsvoorsprong hebben wordt in overleg met leerkracht en de Intern Begeleider een programma voor deze leerlingen samengesteld.

Begeleiding van kinderen naar het Voortgezet Onderwijs
Eind november worden de ouders uitgenodigd voor een individueel schoolkeuzegesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u een definitief advies. In december worden alle ouders van kinderen uit groep 8 uitgenodigd voor een extra informatieavond met als thema ‘Voortgezet Onderwijs’.
Hierna kunt u zich nader oriënteren op scholen in de regio, die doorgaans in de maanden januari en februari open dagen organiseren.
In april doen de leerlingen mee aan de landelijke eindtoets basisonderwijs.

In het belang van uw kind onderhouden wij goede contacten met het voortgezet onderwijs. Wij nemen als basisschool deel aan stedelijke BOVO-activiteiten (Basis Onderwijs Voortgezet Onderwijs). Deze activiteiten zijn gericht op het optimaliseren van de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.
Van alle kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan, wordt door de leerkracht van groep 8 ook een onderwijskundig rapport gemaakt en opgestuurd naar de vervolgschool.