

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2025.

|                                           |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>School</b>                             | Naam: J.F. Kennedy Montessorischool<br>Adres: Gradaland 3 - 5, 2591 HB Den Haag<br>Telefoon: 070 - 385 3390<br>E-mail: malvarez@kennedy.lucasonderwijs.nl |
| <b>Opgesteld namens directeur en team</b> | Datum: augustus 2023<br>Directeur: Anneke Peters<br>E-mail: apeters@kennedy.lucasonderwijs.nl                                                             |
| <b>Opgesteld met advies MR</b>            | Datum: september 2023<br>Voorzitter MR: Michiel Cock<br>E-mail: mr@kennedy.lucasonderwijs.nl                                                              |
| <b>Vastgesteld door bestuur</b>           | Datum:<br>Voorzitter bestuur:                                                                                                                             |
| <b>Schoolgids<br/>Schoolplan</b>          | Meer informatie kunt u terugvinden via <a href="#">onze website</a>                                                                                       |

### 1. Visie passend onderwijs

Op de Kennedyschool leert ieder kind zelf initiatief nemen. Hierdoor is het betrokken bij en medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. De intrinsieke motivatie wordt hierdoor geprikkeld, hetgeen Maria Montessori als voorwaarde stelde om tot leren te komen. Elke leeftijd en ieder kind vraagt om een ander leerproces. Vanuit onze montessori waarden streven wij naar inclusief onderwijs met inachtneming van de veiligheid van ieder kind op onze school.

De leerkracht kijkt naar de behoefte van het kind en handelt daarnaar, waardoor het aanwezige potentieel van het kind kan worden vrijgemaakt. Het kind wordt steeds zelfstandiger en krijgt in dat proces het vertrouwen van de volwassenen. Wij verwachten dat ouders deze visie ondersteunen en thuis ook uitdragen.

Wanneer de leerkracht observeert\* dat het kind meer nodig heeft in zijn of haar leerproces dan zijn er specialisten op school aanwezig om ondersteuning aan kind en/of leerkracht te bieden. Kinderen met specifieke behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeding en/of ondersteuning, worden in eerste instantie binnen de klas of school ondersteund. Wanneer de ontwikkeling moeizaam of problematisch verloopt, wordt door het zorgteam bekeken welke aanvullende of schooloverstijgende ondersteuning nodig is en wie deze ondersteuning kan bieden.

\*Zie paragraaf 4.3 van het zorgplan over het lusmodel

### 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

Ieder kind een kans!

John F. Kennedyschool  
Montessori-Basisonderwijs

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW)
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Op J.F. Kennedy wordt onderwijs op maat in de groep gegeven. De ontwikkeling van ieder kind wordt cyclisch en planmatig gevolgd. Hiervoor maken wij gebruik van het Montessoriaans model. Een uitgebreide beschrijving van dit cyclische proces leest u in het zorgplan. Wanneer een kind extra hulp nodig heeft dan zijn er specialisten in de school die hierbij het kind en/of de leerkracht ondersteunen. Deze extra hulp valt onder de basisondersteuning.

- \* intern begeleider
- \* kindercoach
- \* kanjercoach
- \* speciale leesbegeleiding
- \* meer-en hoogbegaafd begeleiding
- \* schoolmaatschappelijk werker/gezinscoach
- \* motorische remedial teacher/'zit met pit'-coach

voor meer informatie verwijs ik u naar het [zorgplan](#)

#### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

| Uitgangspunt HGW                                                      | Op orde | In ontwikkeling | Nog op te starten |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------|
| Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school. | x       |                 |                   |
| 1. Doelgericht werken.                                                | x       |                 |                   |
| 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.           |         | x               |                   |
| 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.                                 | x       |                 |                   |

| Uitgangspunt HGW                                                              | Op orde | In ontwikke-<br>ling | Nog op te<br>starten |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
| 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.    | x       |                      |                      |
| 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. | x       |                      |                      |
| 6. Positieve aspecten zijn van belang.                                        | x       |                      |                      |
| 7. Constructieve samenwerking.                                                | x       |                      |                      |

#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

| Expertise                                 | Ja / nee                                                                                                         | Uren beschikbaar*                                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Remedial teaching                         | Ja                                                                                                               | Onderdeel van aangevraagde arrangement                               |
| Expertise taal, lezen en spraak           | Ja                                                                                                               | 12 uur per week (speciale leesbegeleiding)                           |
| Expertise rekenen en wiskunde             | Ja                                                                                                               | Op aanvraag                                                          |
| Expertise gedrag                          | Ja                                                                                                               | 8 uur per week (kinder- en kanjercoaching)                           |
| Expertise jonge kind                      | Nee                                                                                                              |                                                                      |
| Expertise (hoog)begaafdheid               | Ja                                                                                                               | 4 uur per week                                                       |
| Expertise motoriek                        | Ja                                                                                                               | 2 uur per week (Motorische remedial teaching en "zit met pit"-coach) |
| Expertise tweede taal/NT2                 | Ja                                                                                                               | 8 uur per week                                                       |
| Expertise cognitieve ontwikkeling         | Ja                                                                                                               | 2 uur per week                                                       |
| Expertise autisme                         | Nee                                                                                                              |                                                                      |
| Expertise zieke leerlingen                | Nee                                                                                                              |                                                                      |
| Expertise faalangst                       | Ja                                                                                                               | Zie expertise gedrag                                                 |
|                                           |                                                                                                                  |                                                                      |
| Het team heeft ervaring met kinderen met: | Syndroom van Down, Cerebrale Parese, suikerziekte, Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS), gehoorproblematiek, autisme |                                                                      |

\*De hier genoemde uren zijn beschikbaar voor de gehele school. Uren worden ingezet vanaf zorgniveau 3 conform de werkwijze beschreven in het zorgplan.

### Expertise van externe deskundigen

| Betrokken experts                                         | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Niet van toepassing |
|-----------------------------------------------------------|-------------|------------|-------------|---------------------|
| Speciaal Basisonderwijs                                   |             |            | x           |                     |
| Speciaal Onderwijs                                        |             |            | x           |                     |
| Adviseur passend onderwijs                                |             | x          |             |                     |
| Schoolmaatschappelijk werk (+)                            | x           |            |             |                     |
| Leerplichtambtenaar                                       |             |            | x           |                     |
| Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/<br>Schoolverpleegkundige |             |            | x           |                     |
| CJG                                                       |             |            | x           |                     |
| Politie/wijkagent                                         |             |            | x           |                     |
| Logopedie                                                 |             |            | x           |                     |
| Fysiotherapie                                             |             |            | x           |                     |
| Jeugdhulppartners                                         |             |            | x           |                     |

### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

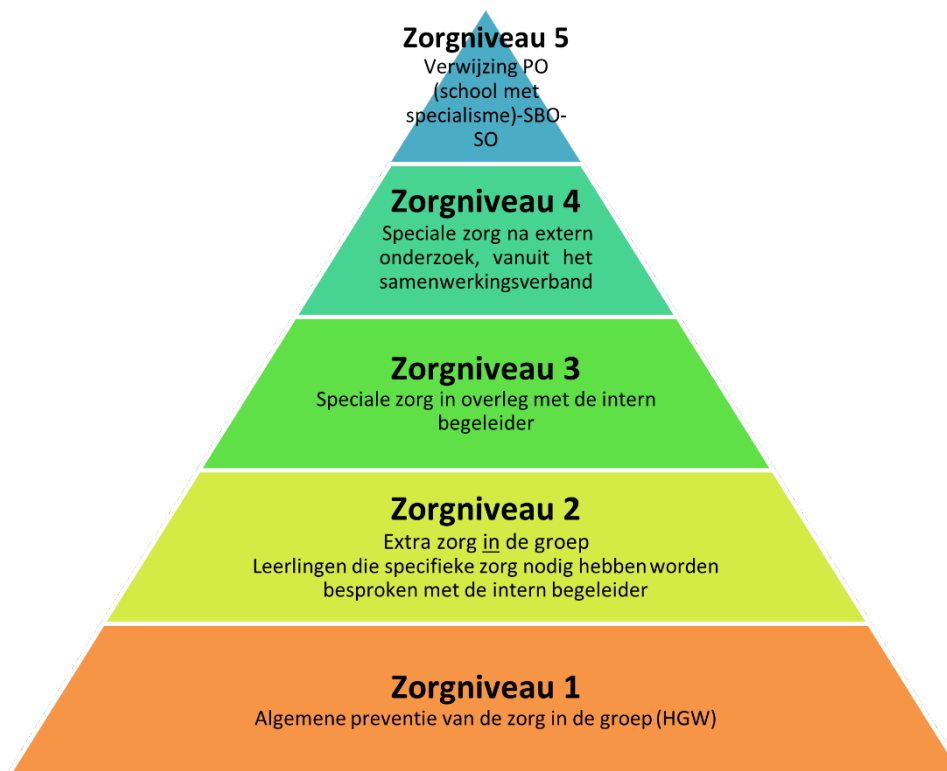
| Voorziening                         | Aanwezig in de school | Niet van toepassing |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Rolstoelvriendelijk                 |                       | x                   |
| Invalidetoilet                      |                       | x                   |
| Voorzieningen doven/slechthorenden  |                       | *                   |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden |                       | *                   |
| Gespreksruimte                      | x                     |                     |
| Therapieruimte                      |                       | *                   |
| Verzorgingsruimte                   |                       | *                   |
| Time out ruimte                     |                       | *                   |
| Lift                                |                       | x                   |

\*Veel van de genoemde voorzieningen zijn niet standaard op onze school aanwezig. Voorzieningen zijn vaak kindgebonden en worden indien nodig per kind aangevraagd.

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

De zorgstructuur is als volgt opgebouwd:



Op de John F. Kennedy Montessorischool hebben we vijf zorgniveaus gedefinieerd. In het zorgplan worden deze zorgniveaus uitgebreid omschreven. Bij elk zorgniveau wordt ook aangegeven hoe wij de zorg in de klas organiseren, wie de betrokkenen zijn en hoe het traject van het ene naar het andere zorgniveau verloopt. Het zorgplan is via onze website in te zien.

#### Groepsniveau (zorgniveau 1)

1. Algemene preventie van de zorg in de groep (HGW). Hiervoor maken wij gebruik van Periodeplan/Kindplan/ (Montessori-)leerlingvolgsysteem (Bosos, Erik! KanVAS en/of Esis)

#### Groepschoolniveau (zorgniveau 2)

2. Volgen van leerlingen die specifieke zorg nodig hebben inclusief buitenschoolse zorgverlening zoals GGZ, logopedie, particuliere RT, ONL/RID, Ouder-kindtraining, speltherapie, SoVa-training. Dit wordt door de leerkracht met de intern begeleider besproken. Er vindt registratie van een eventuele diagnose of extra zorg plaats.

#### Schoolniveau (zorgniveau 3)

3. Speciale zorg in overleg met intern begeleider; bijvoorbeeld MRT/SMW/Plusklas/OPP/NT2

#### Bovenschools niveau (zorgniveau 4)

4. Zorgarrangement via SPOH en/of CJG, verwijzing S(B)O, toelaatbaarheidsverklaring (TLV) via SPOH, verwijzing naar andere BO i.v.m. basisondersteuning

#### Bovenschools niveau (zorgniveau 5)

5. Verwijzing PO (school met specialisme) SBO/SO

Van zorgniveau 2 tot en met 5 wordt in ESIS een notitie gemaakt onder registratie extra zorg. Zorgniveau 1 wordt alleen genoteerd in Esis indien er zorgelijk signalen zijn voor een eventueel

#### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis-nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

#### 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

We ontvangen middelen vanuit het samenwerkingsverband. Daar bekostigen wij de onderwijszorg tot en met zorgniveau 3 van. De extra ondersteuning en alsmede de benodigde onderzoeken door een orthopedagoog worden hiervan betaald. Vanaf zorgniveau 4 is er sprake van aanvullende bekostiging op basis van toekenning van individueel arrangement door het samenwerkingsverband.

#### 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op medio juni 2024.