



Schoolondersteuningsprofiel 2021-2025

Inhoudsopgave

Inleiding

Hoofdstuk 1 Algemene informatie

1.1. Algemene gegevens

1.2. Missie en visie

1.3. Leerlingpopulatie

Hoofdstuk 2 Beschrijving van het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden

2.1. Aanbod en organisatie

2.2. Uitstroomprofielen en leerroutes in het SO en VSO

2.2.1. Uitstroomprofielen en leerroutes in het SO

2.2.2. Uitstroomprofielen en leerroutes in het VSO

2.3. Personeel en voorzieningen

2.4. Samenwerking met externen

2.4.1. Shadow/begeleiding

2.4.2. De zorgmedewerker

2.4.3. Balans in bewegen

2.5. Veiligheid en pedagogisch klimaat

2.6. Extra's

Hoofdstuk 3 Grenzen aan het onderwijs

Hoofdstuk 4 Betrokkenheid van ouders

Hoofdstuk 5 Kennismaking en toelating

5.1. Werkwijze Bernardusschool

5.2. De samenwerkingsverbanden

Tot slot

Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur, tenminste eenmaal per 4 jaar, vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen, die dat nodig hebben. Teamleden, directie en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. De MR heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel van de school.

Met dit document geven wij aan of en hoe wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, die onze school (gaan) bezoeken. We beschrijven hoe wij onderwijs geven en ondersteuning bieden. We geven ook onze grenzen aan, zodat duidelijk is wanneer wij niet (meer) kunnen bieden wat een leerling nodig heeft.

De Bernardusschool voldoet aan de basiskwaliteit, die gesteld wordt binnen het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en heeft de ambitie deze kwaliteit continue te verbeteren.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze, waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Het Schoolondersteuningsprofiel is opgebouwd uit de volgende hoofdstukken:

1. Algemene informatie
 - a. Algemene gegevens
 - b. Kernwaarden
 - c. Missie en visie
 - d. Leerlingpopulatie
2. Beschrijving van het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden
3. Aan welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen wij voldoen
4. Grenzen aan ons onderwijs en ondersteuning
5. Samenwerkingsverband passend onderwijs

Hoofdstuk 1: algemene informatie

1.1. Algemene gegevens

De Bernardusschool is een school voor zeer moeilijk lerenden (ZML). Dit zijn leerlingen, die een grote ontwikkelingsachterstand hebben. De doelgroep van de Bernardusschool zijn leerlingen, die zeer moeilijk leren (IQ<55) of leerlingen met een IQ < 70 met een bijkomende stoornis of beperking, zoals een stoornis binnen het autistisch spectrum, een syndroom, sociaal-emotionele problematiek, adhd of epilepsie. Kenmerkend voor ZML-leerlingen is, dat de vorderingen en vooruitgang per leerling sterk verschillen.

De leerlingen kunnen pas ingeschreven worden op school, als een samenwerkingsverband passend onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven voor de leerling.

De SO-afdeling bevindt zich aan de Ruychrocklaan. De VSO-afdeling is gehuisvest in een ander gebouw (op loopafstand van het SO) aan de Theo Mann Bouwmeesterlaan. Het VSO gebouw, waarin ook een lift aanwezig is, wordt gedeeld met het VSO van de Inspecteur de Vriesschool. Er is bewust gekozen om het SO en VSO niet in één gebouw te huisvesten. Het SO stelt andere eisen aan het gebouw dan het VSO. In de omgeving van het VSO- gebouw is een aantal plaatsen, waar de leerlingen van het VSO stage kunnen lopen, zoals het winkelcentrum, een verzorgingshuis, een sportvereniging en een tuincentrum.

De Bernardusschool maakt deel uit van Lucas Onderwijs.

School	Bernardusschool SO/VSO (ZML)
Brinnummer	02DE
Adres	SO: Ruychrocklaan 340, 2597 EE Den Haag VSO: Theo Mann Bouwmeesterlaan 63, 2597 GV Den Haag
Telefoon	SO: 070-3241556 VSO: 070-200928
Website school	www.bernarduszml.nl
Naam directeur	Elly Mulder
Naam intern begeleider	SO: Merel van Paassen VSO: vacature
e-mailadres	info@bernarduszml.nl

1.2. Missie en visie

Op de Bernardusschool bieden we onze zeer moeilijk lerende kinderen en jongeren een uitdagende, inspirerende, veilige en motiverende leeromgeving, waarin de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Het onderwijs is geen doel op zich, maar een middel om leerlingen doelgericht en planmatig toe te leiden naar blijvende participatie in de maatschappij. Leidend voor deze participatie is het accepterende klimaat en de positieve instelling naar de leerlingen en hun omgeving.

We hanteren een werkwijze, waarin vooraf opgestelde leer- en ontwikkeldoelen gericht zijn op het bereiken van de uitstroombestemming. We hebben daarbij hoge verwachtingen ten aanzien van de leerlingen. Uiteraard houden we daarbij rekening met de grote individuele verschillen tussen de

kinderen en jongeren. Niet de beperkingen, maar de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen vormen het vertrekpunt voor ons handelen.

Het team werkt vanuit liefde, passie en respect voor onze bijzondere doelgroep. Bovendien maakt het team onderling, met respect en vertrouwen, gebruik van elkaars kwaliteiten en is voortdurend in ontwikkeling.

In onze visie staan de volgende uitgangspunten centraal (zie ook www.Bernarduszml.nl/schoolplan)

1. Uitdagende leeromgeving;
2. OPP (ontwikkelingsperspectief) en leerlijnen
3. Samenwerking
 - a) Samenwerking met ouders¹
 - b) Samenwerking in het kader van de extra ondersteuning en zorg
 - c) Samenwerking in het kader van arbeidstoeleiding
4. Het team is in beweging/ in ontwikkeling
5. Maatschappelijke participatie

1.3. Leerlingpopulatie

De leerlingen kunnen het SO (speciaal onderwijs) bezoeken vanaf 4 jaar. Uiterlijk tot hun 14e jaar² kunnen leerlingen het SO blijven bezoeken. Een groot deel van de leerlingen in het SO is ingestroomd vanuit een kinderdagcentrum, een medisch kinderdagverblijf of het regulier (speciaal) basisonderwijs.

De leerlingen kunnen het VSO (voortgezet speciaal onderwijs) bezoeken vanaf 12 jaar. De leerlingen kunnen het VSO blijven bezoeken tot hun toelaatbaarheidsverklaring eindigt (uiterlijk wanneer ze 20 jaar oud worden). De meeste leerlingen die onderwijs volgen op het VSO van de Bernardusschool zijn ingestroomd vanuit het ZML SO, een SBO-school, vanuit het praktijkonderwijs en soms vanuit een andere instelling.

In het SO zijn twee ondersteuningsgroepen, in het VSO één. In deze groepen zitten leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte, dan in de reguliere groepen. Deze groepen hebben minder leerlingen dan in de reguliere groepen. In deze groepen krijgen de leerlingen, net als in de reguliere groepen, onderwijs in groepjes. Er wordt geen één op één onderwijs geboden in deze groepen.

In het schooljaar 2019-2020 telde het SO 7 groepen en het VSO 5. De afgelopen jaren is het SO qua leerlingenaantal erg gegroeid. De verwachting is dat het leerlingenaantal in het VSO de aankomende jaren gaat groeien.

De leerlingen zijn afkomstig uit de regio Haaglanden. De meeste leerlingen wonen in Den Haag, maar er wonen ook veel leerlingen in Leidschendam-Voorburg en Rijswijk.

¹ Daar waar in de tekst wordt gesproken over ouders, worden ouders/verzorgers bedoeld.

² In elk geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

Hoofdstuk 2 Beschrijving van het onderwijs en de ondersteuning, die wij bieden

2.1. Aanbod en organisatie

De Bernardusschool biedt onderwijs en speciale ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het (speciaal) basisonderwijs of praktijkonderwijs. Dit gebeurt op basis van het Ontwikkelings Perspectief (OPP) en groepsplannen.

De Bernardusschool biedt geen één op één onderwijs, maar groepsgericht onderwijs (leerlingen moeten binnen een groepje onderwijs kunnen volgen). Er wordt gestreefd naar convergente differentiatie. Dit houdt in dat we ernaar streven dat er binnen elke klas op maximaal drie niveaus wordt gewerkt. Naarmate de leerlingen ouder worden zien we dat dat de verschillen in ontwikkelingsniveau groter worden, met name bij taal en rekenen. Om aan te kunnen sluiten bij het niveau van de ontwikkeling van de leerlingen, zal het werken in drie niveaugroepen soms worden losgelaten. Het groepsplan en de werkplannen (zie ook paragraaf: onderwijs: aanbod en organisatie) zijn een hulpmiddel om opbrengstgericht en planmatig te kunnen werken.

Iedere leerling heeft een individueel OPP. Dit plan wordt, in overleg met de ouders, opgesteld door de groepsleerkracht voor de periode van een schooljaar. Het start OPP wordt opgesteld door de leerkracht én de intern begeleider. Het OPP wordt besproken en vastgesteld door de zorgcommissie (Commissie van begeleiding= CVB) en altijd ondertekend door de ouders. Tweemaal per schooljaar bespreken de intern begeleider en de orthopedagoog met de leerkracht(en)³ de voortgang van alle leerlingen in de groep. Naar aanleiding van de bespreking in mei/juni wordt het nieuwe OPP opgesteld. Na iedere bespreking (twee keer per jaar) wordt de ontwikkeling van de leerling en de voortgang van het plan met de ouders besproken.

Alle groepen hebben een groepsplan.

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. De groepsomvang van de groepen, waarin basisondersteuning op ZML-niveau wordt geboden, is gemiddeld 12 leerlingen. Streven is dat de aanvangsgroep in het SO (= groep oranje) uit niet meer dan 10 leerlingen bestaat. De ondersteuningsgroepen in het SO en VSO hebben 8 (maximaal 9) leerlingen.

Zoals eerder aangegeven, biedt de Bernardusschool groepsgericht onderwijs. In het onderwijs, wordt gebruik gemaakt van methodes voor regulier onderwijs, ZML onderwijs en ook van veel concreet materiaal. Daarnaast worden er pictogrammen en dagritmekaarten ingezet in het onderwijs. Het niveau daarvan is wisselend en afhankelijk van het niveau van de leerlingen.

Om in beeld te brengen wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn, maken we (als denkkader) gebruik van de uitgangspunten van handelingsgericht indiceren (die ook terug te vinden zijn in het landelijke doelgroepenmodel). Daarbij kijken we naar de volgende zaken/gebieden: groepsomvang, inzet (aangepaste) materialen, aanpassing van de ruimte, inzet expertise en samenwerking met externe organisaties.

³ Daar waar staat leerkracht, worden ook de onderwijsassistenten, lerarenondersteuners en LWP-leerkrachten in het VSO bedoeld

2.2. Uitstroomprofielen en leerroutes in het SO en VSO

2.2.1. uitstroomprofielen in het SO

De SO-afdeling van de Bernardusschool onderscheidt drie uitstroomprofielen:

- Uitstroomprofiel Praktijkonderwijs- leerroute 4 is voor leerlingen, die na het SO door kunnen stromen naar het Praktijkonderwijs. Hun IQ is hoger dan 60 en ze ontwikkelen zich relatief sterk op het gebied van werkhouding, sociale vaardigheden en schoolse vaardigheden. De leerlingen werken toe naar niveau 9 van de ZML-leerlijnen.
- Uitstroomprofiel VSO ZML reguliere brugklas – leerroute 3 stromen na het SO door naar de brugklas van het VSO ZML. Dit uitstroomprofiel is voor leerlingen, die het ZML-onderwijs zonder al teveel aanpassingen kunnen volgen. Deze leerlingen werken toe naar niveau 6/7 van de ZML-leerlijnen.
- Uitstroomprofiel ondersteuningsgroep VSO – leerroute 2 is bedoeld voor leerlingen, die een grote, extra ondersteuningsbehoefte hebben en waar een kleinere groep en meer begeleiding noodzakelijk voor is om zich te kunnen ontwikkelen. Deze leerlingen stromen door naar de ondersteuningsgroep in het VSO.
- NB. Uitstroomprofiel 1 (Planciusleerlijn) wordt niet aangeboden.

De leerlingen in uitstroomprofiel 3 en 4 krijgen basisondersteuning, de leerlingen in uitstroomprofiel 2 biedt de Bernardusschool extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning bestaat in ieder geval uit een dubbele personele bezetting in de groep én een kleiner leerlingaantal.

De groepen binnen het SO zijn samengesteld op basis van leeftijd. Er zitten leerlingen met, zoals hierboven aangegeven, maximaal drie verschillende profielen in een groep. Tijdens de vakken lezen en rekenen wordt in niveaugroepen gewerkt. Binnen het SO wordt veel thematisch gewerkt. De didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt periodiek in beeld gebracht middels toetsen en observaties.

2.2.2. Uitstroomprofielen in het VSO

Binnen het VSO is er een verdeling in onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Na de brugklas (= onderbouw) gaat de verwachte uitstroombestemming een rol spelen bij de indeling van de klassen. In de midden- en bovenbouw spelen de stages (intern/extern, groepsgewijs/individueel) een grote rol. Binnen de gehele periode op het VSO wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd, met toetsen én het portfolio. De schoolperiode op het VSO wordt afgesloten met het behalen van het officiële LECSO-getuigschrift.

De ondersteuningsgroep in het VSO wordt beschouwd als een onder-, midden- en bovenbouwgroep. Incidenteel stromen leerlingen uit deze groep door naar de reguliere bovenbouwgroep. Leerlingen in deze groep zullen stage gaan lopen aan het einde van hun schoolcarrière. Dit zijn externe stages op de toekomstige werkplek (dagbesteding) van onze leerlingen.

In het VSO onderscheiden we de volgende uitstroomprofielen:

Uitstroomprofiel Arbeid: garantiebaan → leerroute 4

Uitstroomprofiel Dagbesteding (arbeidsmatig gericht) / Arbeid: beschut werk → leerroute 3

Uitstroomprofiel Dagbesteding (taak- en activiteitengericht) → leerroute 2

Leerroute 1 (Plancius) bieden we niet aan op de Bernardusschool

2.3. Personeel en voorzieningen

Alle leerlingen krijgen onderwijs van leerkrachten/leraarondersteuners/onderwijsassistenten. In alle groepen in het SO is er sprake van een dubbele personele bezetting. Dit geldt ook voor de ondersteuningsgroep in het VSO. In de andere groepen is een aantal dagen/dagdelen per week naast de groepsleerkracht een onderwijsassistent/ leraarondersteuner aanwezig. Het weekprogramma in het VSO is zo ingedeeld dat de leerlingen voor een groot deel van de tijd in kleine groepen onderwijs krijgen bij de LWP-vakken (praktijkvakken; koken, dienstverlening, groen, techniek en ZEDEMO), zodat de groepsleerkracht ook een kleine groep leerlingen overhoudt om te werken aan lezen, reken enz.

Naast leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten is de volgende expertise aanwezig in het team van de Bernardusschool:

- een logopedist;
- een orthopedagoog;
- vakleerkrachten (muziek, gymnastiek);
- een schoolmaatschappelijk werker (X-tra);
- een schoolarts (GGD).

De schoolarts en schoolmaatschappelijk werker maken, naast de directie, orthopedagoog, intern begeleiders deel uit van de Commissie van Begeleiding (CvB).

Het personeel van de Bernardusschool biedt leerlingen een warme en veilige omgeving. De kleinschaligheid maakt de Bernardusschool speciaal; het personeel kent alle leerlingen en andersom. Het personeel is zeer betrokken bij de doelgroep.

Personeelsleden van de Bernardusschool kunnen accepteren, dat leerlingen anders zijn dan anders. Ze zijn geduldig, creatief en ze kunnen denken in mogelijkheden. Het personeel is nieuwsgierig; het staat altijd stil bij de vraag waarom de leerling handelt, zoals hij handelt. En tot slot: het personeel is gericht op ontwikkeling, zowel voor de leerlingen als voor zichzelf.

2.4. Samenwerking met externen

De school heeft veel samenwerkingsrelaties met o.a.:

- Een oefentherapeut; met een verwijzing van de huisarts en ten laste van eigen verzekering kan de oefentherapeut op school (SO) therapie geven;
- Stichting Liberis;
- ABA huis
- Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE);
- GGZ Rivierduinen
- Leerplicht;
- Youz (Banjaard)
- Levin/Middin;
- Jeugdformaat;
- Ipse de Bruggen;
- SPPOH;
- SWV ZHW;
- Den Haag werkt
- Gemeenten;
- Dagverblijf 2Samen;
- Evitalokaal;
- Bloemendoos;
- Serviceflats in de wijk;
- Albert Heijn.

2.4.1. Shadow/begeleiding vanuit de zorg

- Een aantal leerlingen heeft extra begeleiding (zoals een shadow) vanuit de zorg in de school. Het doel van de begeleiding is om vastgestelde schoolgerelateerde doelen binnen een vastgestelde periode te behalen. Deze doelen staan in een Plan van Aanpak, een aanvulling op het OPP. Deze begeleiding is tijdelijk (zie ook notitie extra begeleiding op de site van de school www.bernarduszm.nl). Samenwerking tussen ambulante begeleiding en school is essentieel. De schoolgerelateerde doelen van de ambulante begeleiding worden in nauw overleg met de school en de ouders opgesteld, besproken en vastgesteld. Uiteraard worden de doelen na een afgesproken periode geëvalueerd met alle betrokkenen (ambulante begeleider, ouders en school) in het door de school georganiseerde zorgoverleg. De school krijgt een kopie van het schriftelijke evaluatieverslag, opdat de doelen uit het OPP en van de ambulante begeleiding zo optimaal mogelijk op elkaar kunnen worden afgestemd.

2.4.2. De zorgmedewerker

- In het SO is gedurende de schooldagen een zorgmedewerker van Levin werkzaam op school. De taak van de zorgmedewerker is overwegend verzorgend van aard.

2.4.3. Balans in bewegen

- Wekelijks komt een oefentherapeute van de praktijk Balans in bewegen op school. De (kinder)oefentherapeut behandelt kinderen met een motorisch probleem of achterstand. De therapie wordt ingezet na overleg tussen ouders, school en de oefentherapeute. De therapie is gericht op doelen die het onderwijsleerproces ondersteunen. Ook voor de inzet van de oefentherapeut geldt dat de doelen in nauw overleg met de school en de ouders opgesteld, besproken en vastgesteld. Uiteraard worden de doelen na een afgesproken periode geëvalueerd met alle betrokkenen (oefentherapeute, ouders en school) in het door de school georganiseerde zorgoverleg. De school krijgt een kopie van het schriftelijke evaluatieverslag, opdat de doelen uit het OPP en van de oefentherapie zo optimaal mogelijk op elkaar kunnen worden afgestemd.

2.5. Veiligheid/pedagogisch klimaat

De school heeft wederom het certificaat 'Veilige School' gekregen. De school biedt leerlingen, personeel en ouders een veilige omgeving. Er wordt preventief gewerkt door duidelijke gedragsregels te hanteren. Deze regels zijn opgenomen in een gedragscode en worden door alle teamleden op dezelfde wijze gehanteerd. De gedragsregels hangen zichtbaar in de school en worden regelmatig in de klassen herhaald. Dit geeft de leerlingen duidelijkheid en daardoor zijn er weinig tot geen incidenten. Enkele teamleden zijn opgeleid tot Bedrijfs Hulp Verlener (BHV) en volgen jaarlijks een herhalingscursus. Ook hebben we een aandachtfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld binnen de school.

De Bernardusschool hanteert diverse protocollen. Deze zijn te vinden op de site.

2.6. Extra aanbod

De Bernardusschool is meer dan onderwijs; er worden bijvoorbeeld veel naschoolse activiteiten aangeboden. Op het SO is op maandagmiddag naschoolse sport en op de woensdag naschoolse muziek. Op het VSO zijn er meerdere dagen per week naschoolse activiteiten, waaronder sportactiviteiten (judo, voetbal, fitness), yoga en dansen. Periodiek verzorgen de leerlingen in het SO een open podium. Een keer per jaar is er disco voor de (oud-) leerlingen van het SO en VSO en één keer per jaar Valentijnsdisco voor de VSO-leerlingen, die op school staan ingeschreven.

Hoofdstuk 3 Wat verwachten we van leerlingen en waar liggen onze grenzen?

Zoals aangegeven bieden wij onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. We bieden geen individueel, maar groepsgewijs onderwijs en doen dat dus planmatig.

Binnen de groep leerlingen met een ontwikkelingsachterstand kunnen wij passend onderwijs bieden aan:

- leerlingen, die binnen de groep (10 á 12 leerlingen met 2 leiding) kunnen functioneren (voor de ondersteuningsgroep geldt 8 leerlingen);
- leerlingen, die geen één op één begeleiding nodig hebben om binnen de groep te functioneren (het tijdelijk intrainen van nieuwe vaardigheden kan, indien nodig, wel via één op één begeleiding/PGB).
- leerlingen met wie de leerkracht contact moet kunnen maken; contact passend bij de ontwikkelingsleeftijd/de leerroute;
- leerlingen, waarvan het gedrag de veiligheid van de andere leerlingen en/of de medewerkers van de Bernardusschool niet in gevaar mag brengen. De leerling moet reageren op correctie (afhankelijk van de leeftijd correctie op afstand);
- leerlingen, waarvan afhankelijk van de leeftijd van instroom, wordt verwacht, dat het voor korte tijd (5 minuten bij leerling van 5 jaar) of langere tijd (15 minuten bij een leerling van 10 jaar) op een stoel kan zitten en bezig kan zijn met werk/materiaal op beheersingsniveau. Voor leerlingen uit de ondersteuningsgroep kan dit 10 minuten zijn.
- leerlingen die op een gepaste manier kunnen omgaan frustratie. D.w.z. zonder zichzelf of anderen pijn te doen en zonder storend voor anderen te zijn. Voor iedere individuele leerling bepalen we wat voor hem/haar gepast gedrag is bij frustratie. Dit staat beschreven in de eenduidige aanpak voor deze leerling.
- leerlingen, die over een afgebakende periode een vooruitgang laat zien in zijn/haar ontwikkeling zonder directe nabijheid. Voor wat betreft de afgebakende periode geldt, dat de duur daarvan na overleg met de ouders wordt vastgesteld.

Voor leerlingen, die het VSO instromen, verwachten we naast de voorwaarden, die gelden voor het SO, dat

- de leerlingen zindelijk zijn;
- de leerlingen niet structureel lichamelijke verzorging nodig hebben;
- de leerlingen géén weglopers zijn.
- de leerlingen moeten in een groepje van 4 leerlingen kunnen deelnemen aan een praktijkvak zowel binnen als buiten de school onder leiding van één leerkracht.

Hoofdstuk 4 Betrokkenheid van ouders

De Bernardusschool vindt goed contact met de ouders belangrijk. Het personeel streeft er naar dat er een wisselwerking ontstaat tussen ouders en school voor wat betreft opvoeding en begeleiding van de leerling en hoopt hierbij op één lijn te kunnen liggen.

Twee maal per schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een evaluatie van het OPP, om de vorderingen van de leerling met de leerkracht, leraarondersteuner/ onderwijsassistent te bespreken.

Daarnaast worden ouders uitgenodigd voor een ouderavond aan het begin van het schooljaar en wordt een paar keer per jaar de ouderkamer georganiseerd.

Het personeel van de Bernardusschool in het SO gaat op huisbezoek bij nieuwe leerlingen of indien gewenst, dit wordt afgestemd met de ouders.

Er wordt bij bijzonderheden per mail en/of telefoon gecommuniceerd tussen school en ouders.

Binnen alle groepen wordt de app 'Klasbord' actief gebruikt. Hier kunnen ouders op inloggen en blijven zij op de hoogte van de dagelijkse activiteiten binnen de groepen.

Tevens wordt de betrokkenheid van ouders gestimuleerd door ze uit te nodigen bij vieringen, activiteiten, schoolfeestjes voor alle thema-afsluitingen (ongeveer vijf keer per jaar. Geldt alleen voor ouders met leerlingen in het SO).

Regelmatig is er de mogelijkheid om naar de Ouderkamer te komen. Hierin wordt iedere keer een ander thema besproken. Meestal worden de thema's aangegeven door de ouders.

De school heeft geen ouderraad, maar wel een MR.

Hoofdstuk 5 Kennismaking en toelating

5.1 De Bernardusschool

Graag nodigen wij ouders/verzorgers uit om onze school te bezoeken voor een kennismaking. Tijdens dit bezoek zullen wij vertellen over onze werkwijze en laten wij de verschillende groepen zien. Zodra ouders hun kind schriftelijk aanmelden op school, gaat de fase van onderzoek in. Tijdens dit onderzoek proberen wij antwoord te geven op de vraag of wij de passende onderwijsplek zijn voor de aangemelde leerling. Met andere woorden kunnen wij de passende ondersteuning die het kind nodig heeft bieden?. Blijkt dat niet het geval, dan zal de leerling niet worden geplaatst. Blijkt dat wel het geval, dan zal er een toelaatbaarheidsverklaring geregeld worden bij het Samenwerkingsverband (zie hoofdstuk 5.2.). In een enkel geval zal een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring op de wachtlijst, omdat de groepen vol zitten.

5.2 Samenwerkingsverbanden

Een leerling kan pas formeel worden ingeschreven als er door een samenwerkingsverband passend onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven.

Voor de leerlingen van het SO heeft de Bernardusschool overwegend te maken met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Voor de leerlingen van het VSO wordt er veelal samengewerkt met het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Holland West.

Zie voor werkwijze van de samenwerkingsverbanden de sites van deze samenwerkingsverbanden www.sppoh.nl en www.swvzhw.nl