

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

Nederlands Hervormde Basisschool Bethel WADDINXVEEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 De doorstroom	7
8.3 Verwijzingen	7
8.4 Eindresultaten	8
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de stichting	
Naam vereniging	NHS Waddinxveen
Directeur bestuurders	Dhr. K. (Kees) Eijkelboom en dhr. J.W.A.J. (Aart Jan) Damsteeg
Adres + nr:	Lindengarde 17a
Postcode + plaats:	2742 TP Waddinxveen
E-mail	directie@nhsbethel.nl
Telefoonnummer	0182-617811
Website	www.nhsbethel.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	06DN
Naam school:	Bethelschool
Directeur-bestuurder	J.W.A.J. (Aart Jan) Damsteeg
Adres + nr:	Lindengarde 17a
Postcode + plaats:	2742 TP Waddinxveen
E-mail	directie@nhsbethel.nl
Telefoonnummer	0182-617811
Website	www.nhsbethel.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	Juli 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Over het algemeen stabiele en traditioneel christelijke gezinnen; • Individuele aandacht voor de leerling; • Kinderen laten bloeien en groeien; • Vroegtijdig signaleren van didactische en sociaal-emotionele problemen; • Samen met ouders zoeken naar het beste voor de leerling; • Intern begeleiders die meedenken; • Inzet van een kindercoach; • Samenwerking met hulpverleners; • Zorg voor leerlingen met extra aandacht; • Extra uitdaging binnen en buiten de klas voor (hoog)begaafde leerlingen (verrijkingsmap en verrijkingsklas); • Ieder kind mag er zijn; • Differentiatie in de klas; • Mogelijkheid tot eigen leerlijn; • Extra ondersteuning door RT en OA; • Sterk pedagogisch klimaat in de groepen; • Met veel passie en inzet alle leerlingen tegemoet willen komen; • Professionele leerkrachten die hun verantwoordelijkheid nemen; • Schoolondersteuningsteam; • Gesprekkencyclus; • Groepsdoorbrekend werken voor een aantal leerlingen; • Experiment praktijkklas; • SAM-school;	• Uitdagen van de gemiddelde en sterkere leerlingen in een groep; • Naast de zorgleerlingen nog genoeg aandacht voor de andere leerlingen hebben; • Negatief gedrag van leerlingen soms moeilijk kunnen doorbreken; • Doorpakken in de zorg voor leerlingen. Het duurt soms te lang voor er wat gebeurt; • Soms lastig te ontdekken wat een leerling precies nodig heeft; • Hard werken heeft niet altijd het gewenste resultaat; • Evalueren van leerpunten zowel op cognitief als gedragsmatig gebied;
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Veel doe-leerlingen; • Duidelijker naar ouders communiceren; • Ouderbetrokkenheid vernieuwen en vergroten; • Meer specialisten op gedrag en vakinhoudelijk;	• Meer scheidingen en zorgelijke thuissituaties; • Toename van zorgleerlingen; • Meer sociaal zwakke gezinnen; • Ouders zijn vaker opvoedingsverlegen; • Ouders werken meer; • Alert blijven op het eindresultaat; • Meer passend aanbod en differentiatie; • Impact van schermgebruik en sociale media; • Toename van het aantal prikkels; • Personeelstekort;

3.2 Ambities

Voor de komende vier jaar heeft de Bethelschool een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld waarop haar focus ligt.

Deze ontwikkeldoelen zijn het product van een doorgaande bezinning en zijn als volgt: 1)Eigenaarschap van leerlingen en coachende rol van de leerkracht, 2)Talentontwikkeling, 3)Aansluiten bij niveaus en ontwikkeling van leerlingen en 4)ICT.

De Bethelschool streeft ernaar om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leerbehoeften van ieder kind. De vier grote ontwikkeldoelen dragen hieraan bij. Leerteam 1 richt zich op eigenaarschap bij leerlingen en de rol van de leerkracht. De focus op groei mindset en het stellen van eigen doelen, zorgen ervoor dat het kind meer grip krijgt op zijn of haar eigen leren. Daarnaast leren de leerkrachten meer focussen op proces in plaats van het leerresultaat. Zo leren kinderen te reflecteren op hun gedrag. Leerteam 2 richt zich op talentontwikkeling. Het biedt kinderen meer kans om zich op andere gebieden te ontwikkelen dan alleen op het cognitief gebied. Kinderen die op cognitief gebied uitvallen, kunnen zich op andere gebieden verder ontwikkelen. Leerteam 3 wil beter aansluiten bij het niveau van de leerlingen. Er wordt geëxperimenteerd met manieren van groepsdoorbrekend werken. Dit biedt kinderen de mogelijkheid zich meer op hun eigen tempo te ontwikkelen. Ten slotte richt leerteam 4 zich op de inzet van ICT. Dat biedt de mogelijkheid om nog meer adaptief te werken.

Het komende schooljaar wil de school de urgentie van inclusiever onderwijs delen met het team. Zij wil zich bezinnen met het team op de grenzen m.b.t. passend onderwijs. We willen bespreken op welke gebieden er groeimogelijkheden zijn en op basis daarvan onze ambities vaststellen.

We werken aan verbetering van de individuele handelingsplannen. Wanneer doelen concreter worden opgesteld en geëvalueerd kunnen we gericht kinderen ondersteunen. We gaan werken met een nieuw leerlingvolgsysteem. Hiermee hopen we beter in kaart te krijgen wat leerdoelen voor de hele groep zijn en op welke doelen we bij individuele leerlingen moeten interveniëren. Het nieuwe LVS biedt ook mogelijkheden om de leerlingen op meerdere manieren in beeld te brengen. Niet alle aandacht gaat uit naar de kernvakken, ook de sociaal- emotionele ontwikkeling en executieve functies bijvoorbeeld staan centraal. Wanneer we de executieve functies beter/ structureel in kaart brengen, kunnen we leerlingen hier op coachen. De komende jaren willen we goed helder krijgen wat basisondersteuning en wat extra ondersteuning inhoudt. Hierin volgen we de landelijke ontwikkelingen vanuit Berséba.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. In de onderbouwgroepen wordt het onderwijs gekarakteriseerd door aspecten van ontwikkelingsgericht onderwijs. Vanaf groep 3 wordt het steeds leerstofgericht en is adaptief onderwijs een goede omschrijving. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met kinderen die meer uitdaging nodig hebben en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

De basisondersteuning bestaat uit een aantal onderdelen waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken zijn gemaakt. Dit is terug te zien in 1) de basiskwaliteit van het onderwijs 2) het planmatig werken en 3) de ondersteuningsstructuur. Deze worden hieronder verder toegelicht.

De pijlers voor zowel onze basisondersteuning als extra ondersteuning zijn:

- Duidelijke communicatie
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Heldere procedures en afspraken

Belangrijkste meetpunten hierin zijn:

- Bij groep 1 en 2 de ontwikkeling van de leerlingen volgen we met behulp van Leerlijnen jonge kind
- Bij groep 1 t/m 8 de sociaal- emotionele ontwikkeling volgen we met behulp van ZIEN
- Bij groep 3 t/m 8 de ontwikkeling volgen op het gebied van technisch lezen
- Bij groep 3 t/m 8 de ontwikkeling volgen op het gebied van spelling
- Bij groep 3 t/m 8 de ontwikkeling volgen op het gebied van begrijpend lezen
- Bij groep 3 t/m 8 de ontwikkeling volgen op het gebied van rekenen

Met de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen volgen we de leerlingen met methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen.

Het planmatig werken

- Ontwikkeling van de groep en leerlingen volgen we met behulp van het leerlingvolgsysteem, onderwijsbehoeften vaststellen en planmatig werken aan leerdoelen, indien nodig ook op individueel niveau

- Vier keer per jaar groepsbespreking: leerkrachten en intern begeleiders bespreken alles rondom de groep en leerlingen
- Vier keer per jaar leerlingbespreking: leerkrachten en intern begeleiders bespreken leerlingen waar vragen zijn rondom de ontwikkeling
- Vier keer per jaar schoolondersteuningsteam (zorgoverleg met externe instanties)

De ondersteuningsstructuur

Wanneer blijkt dat een leerling niet voldoende heeft aan de basisondersteuning, zal extra ondersteuning ingezet worden. In de bijlage kunt u onze ondersteuningsstructuur schematisch terugvinden.

5 Basiskwaliteit

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onderstaande parels.

- Op de Bethelschool hebben we aandacht voor ieder kind en bieden we zorg op maat. We zoeken samen naar het beste voor de (zorg) leerlingen met ouders, leerkrachten en intern begeleiders.
- We hebben op cognitief gebied een ruim aanbod.
- Binnen de klas is er ruimte voor differentiatie in verschillende niveaugroepen en voor zowel sterke- als zwakke leerlingen hebben we veel aandacht en zorg. Zo hebben we een verrijkingsklas en lessen Spaans voor de sterke leerlingen en bieden we eigen leerlijnen aan voor de zwakke leerlingen. Hierbij worden zowel leerkrachten als leerlingen ondersteund door R.T. en O.A.
- De meeste kinderen ervaren dat ze goed zijn zoals ze zijn. Ieder kind heeft zijn eigen talent en we proberen aan zoveel mogelijk verschillende talenten tegemoet te komen. Procesgerichte didactiek bij o.a. handvaardigheid, Talentmomenten, sporttoernooien, etc.
- We zien regelmatig kinderen die, door welke oorzaak dan ook, geblokkeerd zijn langzaam openbloeien en zelfbewuster worden.
- Al vanaf de kleutertijd wordt er veel in het welbevinden van het kind geïnvesteerd en wordt indien nodig actie ondernomen en/of externe hulp ingeschakeld.
- We hebben betrokken collega's en ouders wat in de meeste gevallen zorgt voor goede afstemming tussen thuis en school.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen/ gezinnen zijn:

- Grotendeels stabiele, traditionele gezinnen met een veelal christelijke achtergrond. Dit zien we terug in het welbevinden van de kinderen;
- We hebben veel positieve kinderen die blij op school komen en blij naar huis gaan. Ze zijn open, gericht op 'samen', snel vertrouwd met leerkrachten en medeleerlingen.
- Daardoor is er vrijwel in alle groepen een goede sfeer, een grote betrokkenheid op elkaar .
- Er zijn in elke groep een aantal 'doeners'. Kinderen die het liefst met hun handen bezig zijn.
- Er zijn ook in elke groep een aantal 'strebers'. Zij willen graag de beste zijn, zijn bang om te falen, vinden het lastig om genoeg te nemen met voldoende/ goed resultaat.
- Binnen elke klas zijn er veel verschillende niveaus en talenten.
- Er zijn ook in een aantal klassen kinderen die 'op slot' zitten, waarbij we als leerkracht de sleutel zoeken om hen tot ontwikkeling te kunnen brengen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	25	3	8,3
2	45	3	15
3	24	1	24
4	50	3	16,7
5	25	1	25
6	42	2	21
7	32	1	32
8	42	2	21
Totaal	285	12	23,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		43	30	48	26
Aantal kleutergroepverlenging		2	3	4	1
% Kleutergroepverlenging	12%	4,7%	10%	8,3%	3,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		198	207	230	221
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	1	4
% Doublures leerjaar 3-8		0,5%	0%	0,4%	1,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,52%	0,25%	0,23%	1,11%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		263	281	294	285
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	5	2	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,5%	1,8%	0,6%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.3 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		278	296	307	305
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	34	41
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	25	28	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	0	2	0
Zij-uitstroom	Overleden	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	5	3
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	4	1	3
TOTAAL		31	33	43	49

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	41
Zij-uitstroom	Overleden	-	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	1	1	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	2	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	2	1	2	0	1	0	42

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.4 Eindresultaten

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,3	28,4	28,4
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	28-29
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)
Aantal leerlingen	28 / 28	33 / 33	41 / 41
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	83,3	81,9	83,5
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	92,9%	96,9%	100%
1F Rekenen	92,8%	96,9%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	85,7%	75,8%	90,2%
2F Taalverzorging	50%	63,6%	73,2%
1S Rekenen	60,7%	33,3%	53,7%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	92%	96,9%	98%
1S/2F - gem. van 3 jaar	55%	61,3%	65,7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk		
TOTAAL	0	0

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'22-'23
Plusklas		
RT		
Interne gedrags AB / ondersteuning		
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)		
TOTAAL	0	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In onderstaande tabel staan de collega's die zich gespecialiseerd hebben. Zij hebben beleidsmatige invloed en kunnen ook op leerling-niveau meedenken in het vinden van aanpakken en oplossingen die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Er zijn ook enkele collega's die zich qua specialisme bewegen richting hulpverlening in het zgn. preventieve veld.

Binnen het team zijn er twee collega's met een master gedragsspecialist. En één collega is kindercoach.

Voor deze laatste specialisme geldt dat per situatie bekeken wordt of deze hulp vanuit school gegeven wordt, dan wel door school in rekening gebracht wordt bij ouders, omdat het kan gaan om hulp die net buiten de bandbreedte van de verantwoordelijkheid van school valt.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen is definitief wanneer er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de beperking van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan bieden

Als ouders van een leerling met een specifieke zorgvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 1:

Ouders melden hun kind aan op onze school.

Stap 2:

Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.

Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

Stap 3:

Het team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school. (zie H.6.1 t/m 6.4)

Stap 4:

Met het team de verzamelde informatie bespreken.

Stap 5:

Het team brengt advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

6.6 Plaatsingsbeslissing

Stap 6:

Directie neemt een formeel besluit.

Stap 7:

Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

1. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling, verdere afspraken maken over de gang van zaken. Informeren van ouders en kinderen van de betreffende groep, indien noodzakelijk.

2. Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
3. Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken. In enkele gevallen ook informeren van leerplichtambtenaar of inspectie of SWV.

Uitvoering besluit

Bij plaatsing:

Stap 8:

In overleg met de ouders en ondersteunende instellingen opstellen van een handelingsplan.

Stap 9:

(Handelings-) plan laten ondertekenen door ouders.

Stap 10:

Verdere afspraken maken over gang van zaken (bijvoorbeeld Ambulante Begeleiding)

Bij niet plaatsing:

Stap 8:

Schriftelijk motiveren van besluit.

Stap 9

Gesprek met ouders.

Stap 10:

Afspraken maken over vervolg. Deze afspraken gaan over het zorgdragen voor plaatsing elders met ondersteuning van SWV. School en ouders gaan op zoek naar de meest passende onderwijsplaats voor de leerling.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De uitgangspunten bij het geven van extra ondersteuning zijn de volgende:

- De school is bereid om te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen het onderwijs gerealiseerd kan worden.
- Ouders zijn voor ons belangrijke partners bij het inrichten van de (extra) ondersteuning voor leerlingen.
- De school hecht veel waarde aan een goede samenwerking met externe partijen.
- School zal, indien nodig, bestaande protocollen inzetten.
- De ontwikkeling van de leerling laat groei zien en het welbevinden van de leerling is gewaarborgd.
- Er dienen extra handen in de groep beschikbaar te zijn om voldoende aandacht en tijd te geven.
- De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep wordt niet belemmerd door te veel aandacht die aan een leerling met speciale onderwijsbehoeften gegeven moet worden.
- De fysieke veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.
- Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend punt.
- Leerkrachten dienen niet belast te worden met het doen van medische handelingen. Dit conform het protocol medisch handelen.

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven of maatregelen inzetten:

- Een leerling bij een leerkracht plaatsen waar de klik beter is. Bijvoorbeeld als er twee groepen zijn van hetzelfde leerjaar.
- Een leerling tijdelijk in een ander leerjaar plaatsen wanneer er gedragsproblemen zijn. Minstens twee groepen hoger.
- Een leerling instructie laten volgen in een ander leerjaar, maximaal op twee vakken.
- Een O.A. aanstellen als buddy die regelmatig een gesprekje voert met de leerling. Elke dag is niet haalbaar.
- Andere soortige activiteiten organiseren. Denk aan: werken in de schooltuin of de conciërge helpen.
- Een rustig plekje buiten de klas waar de leerling kan werken. Bijv. in de hal of een klein kamertje.
- Een leerling tussen de middag thuis laten lunchen, zodat het kind tot rust kan komen.
- Onderwijstijd verkorten in afstemming met de leerplichtambtenaar, maximaal 2 middagen.
- Bespreken van de leerling met het team.
- Er zijn mogelijkheden voor het instellen van een eigen leerlijn op gebied van taal, rekenen en spelling.

Naast onze eigen expertise kunnen we de externe expertise inzetten in de vorm van:

- Een orthopedagoog.
- Ambulante begeleiding zowel ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag als met cognitieve en lichamelijke beperkingen.
- Ambulante begeleiding vanuit Cluster 1 (blind of slechtziend) en Cluster 2 (doof of slechthorend of ernstige spraak-taalmoeilijkheden).
- Vanuit CJG is er de schoolmaatschappelijk werkster aan school verbonden.

Leerlingen met de volgende kenmerken kunnen door ons worden opgevangen:

- Leerlingen met een IQ tussen de 80-130 waarbij géén sprake is van een specifieke zorgbehoefte.
- Leerlingen met een (beperkt) leerproblemen op één of meer vakgebieden (taal, rekenen en spelling) met als ontwikkelingsperspectief hoger dan eind groep 6.
- Leerlingen met dyslexie.
- Leerlingen met dyscalculie.
- Leerlingen met (beperkte) problemen in hun sociaal- emotionele ontwikkeling.
- Leerlingen met een lichamelijke beperking.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt. Bij de afweging om zorg te moeten stoppen om een beter plekje voor het kind te vinden zijn onderstaande criteria bepalend in de afweging:

- Verstoring van de rust en veiligheid.

Als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en de betreffende leerling te bieden dan is voor ons een grens bereikt.

- Onbalans tussen verzorging/behandeling - onderwijs

Als een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden dan is voor ons een grens bereikt.

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Als het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de groep als geheel onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons een grens bereikt.

- Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de hierboven beschreven situaties is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. De groepsgrootte is een factor. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

- Gebrek aan leerbaarheid van kinderen.

Voor leerlingen met de volgende kenmerken kunnen wij geen plekje bieden, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze leerlingen wel binnen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte passen:

- * Leerlingen met een IQ lager dan 80.
- * Leerlingen met een IQ hoger dan 130.
- * Leerlingen met een ernstig vertraagde spraak-taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief lager dan eind groep 6.
- * Leerlingen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief lager dan eind groep 6.
- * Leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen.
- * Leerlingen met ernstige stoornissen/syndromen. Denk hierbij aan Autisme Spectrum Stoornissen, Downsyndroom, Hechtingsstoornis, ODD, CD, AD(H)D.