



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Obs Tiggeldobbe
Zadelmakerij 6, 9951 JM Winsum

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2020 – 2021

openbare basisschool
tiggeldobbe



 onderwijs voor de toekomst

Vastgesteld op: september 2020

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Lauwers en Eems	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	5
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	6
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	10
4.5 Grenzen aan de zorg	10
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	12

Inleiding

In dit School-ondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet. En daarnaast wordt beschreven welk aanbod van onderwijs, gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning, aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het SOP. Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een SOP bevat een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Kortom: in het SOP staat de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school biedt. En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het SOP een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het SOP:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs Tiggeldobbe
Bezoekadres	: Zadelmakerij 6
Postcode	: 9951 JM
Plaats	: Winsum
Brinnummer	: 09GB
Directeur	: J. Rosema
Intern Begeleider	: C. Kroeze en N. Huisman
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2019	: 211

2. Missie & Visie van de school

Onderwijs voor de toekomst...

..... is ons motto. Met ouders als partners willen we goed onderwijs bieden.

Alles wat we op school doen is er op gericht om bij kinderen ontwikkeling te stimuleren. Door ze kennis en vaardigheden mee te geven, bieden we een basis om in de toekomst volwaardig in de wereld mee kunnen doen. Daarnaast willen we een school zijn waar kinderen hun persoonlijkheid ontwikkelen. Zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven nemen en positief gedrag bevorderen. Leren omgaan met elkaar en samenwerken.

We willen kinderen deze dingen o.a. via de methode Kleur, SterkWerk en wereldoriëntatie laten ervaren. Ook samen sporten, zingen, het vieren van de jaarlijkse feesten, vinden wij belangrijk. Er is ruim aandacht voor cultuur en bewegingsonderwijs.

We zijn voor een plattelandsschool in Noord Groningen redelijk groot. We hebben solo- en combinatiegroepen. Ons team is relatief groot. Dat zorgt voor veel kennis in de school die we delen en daarmee ten goede komt aan kinderen.

Motto *Onderwijs voor de toekomst.*

Alles wat we op school doen is er op gericht om bij kinderen ontwikkeling te stimuleren en kennis en vaardigheden mee te geven om in de toekomst volwaardig in de wereld mee te kunnen doen.

Missie

Als school willen we kinderen helpen en stimuleren in en bij hun ontwikkeling.

We willen een school zijn, waar we uitgaan van de behoefte die elk kind van nature heeft om zich te ontwikkelen. Die behoefte willen we stimuleren, begeleiden en sturen en ieder kind dat bieden, wat het nodig heeft.

Visie

We willen een school zijn waar ieder kind ertoe doet en waar in samenwerking met ouders als onze natuurlijke partners en de kinderen veilig, prettig en betrokken wordt gewerkt aan de ontwikkeling van het kind. Dit in een stimulerende omgeving. De opbrengsten doen ertoe.

We onderscheiden bij het realiseren van bovenstaande, zes domeinen. Deze kunt u net als de kernwaarden lezen op de site of op www.scholenopdekaart.nl

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Lauwers en Eems

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Uitgangspunt bij de ondersteuning van leerlingen is de onderwijsbehoefte van de leerling. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Bovenschools Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(<https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/onderwijsprofessionals/concept-ondersteuningsplan-2019-2023/?hilite=%27ondersteuningsplan%27.>)

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en deze worden door de school aangevraagd bij het Bovenschools Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
-------------------------	--

Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks in juli wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist basisondersteuning. In het vigerende schoolplan (2019-2023) vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste algemeneinspectiebezoek : februari 2015
 Arrangement : basis
 Evt. opmerkingen : enige onvolkomenheden in schoolgids

In januari 2020 is er een themaonderzoek geweest over het didactisch handelen. Dat is goed verlopen. We konden laten zien wat we doen (samen met de andere scholen van L&E) en wat onze ambities zijn. Er is geen kwalificaties gegeven door de inspecteur.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende. Het schoolklimaat (veiligheid) en de onderwijsresultaten zijn voldoende. Daarmee is de basiskwaliteit van onze school op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning

C. Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht is (primair) verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen in zijn/haar groep. Met hulpvragen kan de leerkracht terecht bij de intern begeleider. De intern begeleider (ib-er) is de ondersteuner van de leerkracht als het gaat om het aanreiken van kennis en vaardigheden aan de leerkracht om het werk in de klas te optimaliseren. Er is in elk geval 3 x per jaar per groep een leerlingbespreking door leerkracht en ib-er.
- De vorderingen van de leerlingen worden gevolgd door middel van observatie tijdens de lessen en het analyseren van het dagelijks werk. Daarnaast maken we gebruik van:
 - a. Methodegebonden toetsen
 - b. Methodeonafhankelijke toetsen Leerlingvolgsysteem CITO
 - c. Methodeonafhankelijke eindtoetsing (De centrale eindtoets)
 - d. KIIJK (ontwikkeling van kleuters)
 - e. Didactisch onderzoek door leerkracht of ib-er
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van:
 - a. Waarnemen: evalueren en signaleren (o.a. middels methodetoetsen, methodeonafhankelijke toetsen, observatie, leerlingvolgsysteem)
 - b. Begrijpen: vaststellen onderwijsbehoeften (groepsoverzicht)
 - c. Plannen: clusteren op onderwijsbehoeften/instructie en opstellen en uitvoeren groepsplan /hulpplan
 - d. Realiseren: uitvoeren van het plan en de individuele handelingsplannenDeze extra ondersteuning wordt planmatig weg gezet in een didactisch groepsplan (zie ook Handboek Kwaliteit L&E);
- Handelingsgericht werken:
 - a. Er wordt planmatig gewerkt aan concrete doelen
 - b. De wisselwerking en afstemming tussen school, ouders en kind is van belang om tot samenwerking te komen.
 - c. Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
 - d. Er is aandacht voor positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen;
- Gestructureerde en planmatige extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zo nodig in een eigen leerlijn/OPP

D. Onze school werkt aan de 9 indicatoren van Goed Onderwijs (Kijkwijzer). Hieronder kort samengevat. Per item een overzicht van de reflectie daarop op onze school (mei 2019):

❖ *Pedagogisch handelen*

- Het pedagogisch klimaat is in alle groepen ondersteunend en veilig. Het stimulerende element van het pedagogisch klimaat is duidelijk waar te nemen.

❖ *Onderwijstijd*

- De onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt. Er gaat weinig tijd verloren bij aanvang of hervatting van en tijdens de lessen.

- ❖ *Taakgerichte werksfeer en omgaan met uitgestelde aandacht*
 - In alle groepen heeft de leerkracht overzicht en overzicht en hanteert hij/zij een doelmatig klassenmanagement. De systematiek voor uitgestelde aandacht wordt in alle groepen uitgevoerd conform de schoolregels.
- ❖ *Activerende directe instructie*
 - We zien schoolbreed dat leerkrachten duidelijke doelen stellen en dit delen met de kinderen. Een duidelijke uitleg zien we overal evenals het gebruik van didactische hulpmiddelen. Het samen met kinderen praten en oplossingsstrategieën bespreken is een punt dat verder ontwikkeld kan worden.
- ❖ *Strategieën voor denken en leren*
 - In aansluiting op het vorige punt is dit een onderdeel dat in ontwikkeling is. Kinderen laten reflecteren op hun strategie en hun (schriftelijk) werk en de controle daarop zijn ontwikkelitem
- ❖ *Systematisch volgen van vorderingen*
 - Dat zien we in alle groepen gebeuren. Daar is overigens nog wel winst te halen door vaker de *waarom-vraag* te stellen.
- ❖ *Afstemming instructie en verwerking*
 - Dat zien we in alle groepen gebeuren.
- ❖ *Leerlingen zijn actief betrokken*
 - In veel gevallen zien we dat in de groepen terug. Dat is echter een ontwikkelpunt.
- ❖ *Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces*
 - Leerkrachten benutten de mogelijkheid om leerlingen zelfstandig te laten (ver-)werken. In sommige situaties zien we een coachende leerkracht. Dit komt met name bij de plusgroep goed in beeld.

Op basis van bovenstaande gegevens wordt ons schooljaarplan opgesteld met specifieke en algemene ontwikkelpunten.

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van onderstaande items. Deze hebben we nodig om goed en tijdig te kunnen signaleren. Hierbij zijn –zeker bij extra ondersteuning- goede interne en externe afspraken van belang. Dat geldt dus voor het team, met ouders en zo nodig in overleg met ouders voor externe partijen, waaronder ons Bovenschools Ondersteuningsteam.

De volgende items worden gebruikt:

- het CITO leerlingvolgsysteem
 - een kleutervolgsysteem, te weten KIJK
 - afspraken over ondersteuning en begeleiding van ln. binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol
- dyslexieprotocol
- dyscalculieprotocol
- protocol medische handelingen
- protocol doubleren en versnellen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : ZIEN!, KIJK, SterkWerk

Methode : bakjesaanpak, Kleur en SterkWerk

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wereld oriëntatie

Technisch Lezen : Estafette, Lijn 3

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip

Studerend lezen : Blits

Spelling : Taalverhaal.Nu

Rekenen en Wiskunde : Wereld in Getallen

Wereldoriëntatie : Blink

Voor de vakken Rekenen, Spelling en Begrijpend lezen hebben we de beschikking over diverse diagnostische hulpmiddelen en ortho-didactische methodieken.

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de volgende programma's: software passend bij de methode, Taalzee, Rekeningtuin en BOUW.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- ✓ Inzet van onderwijsassistenten om kinderen extra te kunnen begeleiden
- ✓ Doordat er parallelgroepen zijn, kan er afgewogen worden in welke groep kinderen worden geplaatst die extra ondersteuning en aandacht behoeven
- ✓ In groep 4 krijgen kinderen standaard Rots en Water aangeboden
- ✓ BOUW (een programma om tijdig de risico's te signaleren bij jonge kinderen met mogelijke dyslexie)
- ✓ Actieve preventie onderbouw m.b.v. een gedragsspecialist van Lauwers en Eems.

Aanbod van ondersteuning:

- ✓ plusgroep op Tiggeldobbe
- ✓ eigen leerlijnen en een proef om kinderen in een andere groep te laten rekenen (zowel een groep hoger als lager)
- ✓ kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van Kurzweil
- ✓ Taalklas (voor kinderen met een andere thuistaal)

Bekwaamheid van leerkrachten:

- ✓ er is een rekenspecialist
- ✓ Een muzikspecialist
- ✓ Er is een ICT-specialist
- ✓ Er is een gekwalificeerd Rots en Water leerkracht

- ✓ Het team krijgt in 2020-2021 een vervolstraining inzake omgaan met kinderen met opvallend gedrag, een cursus om beter te leren omgaan met ParnasSys en Bareka. Tevens wordt er gekeken naar de doorgaande lijn voor Met Sprongen Vooruit.
- ✓ Het team (en specifiek de bovenbouw) bekwaamt zich in het omgaan met SterkWerk (<https://www.sterkwerkinfo.nl/>)

Ondersteuningsstructuur:

Interne ondersteuning

- ✓ Er zijn twee intern begeleiders die elkaar versterken en gezamenlijk meer kennis hebben. Zij worden begeleid en aangestuurd door een universitair geschoold directielid (orthopedagoog)
- ✓ Aantal keren per jaar contact met CJG/GGD
- ✓ Intern begeleiders hebben 3 x per jaar overleg met BOT over kinderen met een hulpvraag

Externe ondersteuning

- ✓ N.a.v. toetsgegevens en observaties maken we een analyse en noteren we in de dagplanning
- ✓ Er zijn korte lijnen met o.a. CJG en Kentalis

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. Nu gebruiken we nog het zorgzwaartedocument. Gaandeweg het schooljaar werken we toe naar de manier die binnen het SWV gebruikt wordt, de zogenoemde Verscheidenheidsindex. Op deze wijze krijgt de school beter zicht op de ondersteunings-behoefte van de leerlingen.

Toelating van een nieuwe leerling wordt bepaald op basis van de zorgzwaarte / ondersteuningsbehoefte van de klas, waarbij we ook de samenstelling van de klas (bijvoorbeeld een combinatiegroep) betrekken. Zie ook 4.5

4.5 Grenzen aan de zorg

In deze paragraaf beschrijven hoe de grenzen bepaald worden in de school bij de aanname van leerlingen met speciale onderwijszorgbehoeften.

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- *De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school.**

Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat aanwezig is in de groep Gebrek aan opnamecapaciteit. Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.

- *Verstoring van rust en veiligheid.**

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- *Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs.**

Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.

- *De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel.**

Onze leerkrachten zijn gewend om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek.

- *fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.**

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling zal dan niet worden toegelaten.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken.

Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden. Bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen. Op onze school is veel mogelijk, maar de school bepaalt voor elke individuele leerling of dit de hele schoolperiode kan. Bij toelating gaat het dus altijd om een individuele beslissing. In algemene zin is er dan ook geen advies te geven over welke leerlingen wel en welke leerlingen niet toelaatbaar zijn. Hierin beslist de directeur.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'. Deze is op de website van het schoolbestuur te vinden: www.lauwerseneems.nl

Het antwoord op de vraag: Wat kunnen wij niet meer zelf, ook niet met hulp van extern deskundigen, binnen de bestaande schoolcontext geeft aan wat de grenzen aan de extra ondersteuning zijn van het team.

NB. Bij de met * aangegeven punten beslist de directeur.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Bovenschools Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden in het Arrangementenboek van L&E.

Voor deze leerlingen heeft de school een Ontwikkelings PerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Voor leerlingen met een stagnerende ontwikkeling bij rekenen in combinatie met sociaal emotionele hulpvragen maken we bij de uitvoering van een eigen leerlijn gebruik van de boven schoolse Remedial Teacher. Deze wordt o.a. ingezet om een-op-een te werken aan het verstevigen van de basisvaardigheden en taakaanpak. Verder adviseert zij de leerkrachten en ib-ers als het gaat om aanbod en aanpak in de klas.
- (Hoog)begaafde leerlingen met een hulpvraag waaraan in de klassensituatie niet tegemoet gekomen kan worden, kunnen aangemeld worden bij de Plusklas
- Indien noodzakelijk voor de ontwikkeling van leerlingen worden andere producten uit het Arrangementboek van L&E gebruikt.

Het aanbod van arrangementen van het BOT:

In de basis ondersteuning:

- Ondersteuning van de intern begeleider en/of de leerkracht
- Ondersteuning in klassenmanagement
- Ondersteuning bij het opstellen van een OPP
- Ondersteunen bij de taak werkhouding van een leerling
- Ondersteuning middels Kurzweil
- Actieve preventie onderbouw
- Rots en water training

In de aanvullende ondersteuning:

- Psychologisch onderzoek (intelligentie)
- Sociaal emotioneel onderzoek
- Dyslexie onderzoek
- Dyscalculie onderzoek
- Kindercoaching
- Faalangstreductietraining
- Warme overdracht VO-PO
- Trajectbemiddeling
- Bovenschoolse RT

Speciale ondersteuning in en buiten de school:

- Observatieperiode SBO/SO
- Playing for succes
- Consultatie externe contacten
- Plusklas

Zware ondersteuning:

- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring SO/SBO
- Aanvraag arrangement bij het SWV (solidariteitsfonds)

Indien sprake is van onderwijsbehoeften van kinderen welke wij niet waar kunnen maken (vanwege te kort aan speciale kennis of vaardigheden en/of wel extra externe ondersteuning), dan verwijzen wij eventueel naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs. Zie ook paragraaf 4.5 "Grenzen aan zorg."

Binnen L&E is de route beschreven hoe we handelen als de basis- en aanvullende ondersteuning voor een leerling onvoldoende blijkt te zijn (zie Arrangementenboek L&E)

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- ✓ We werken planmatig voortdurend aan het verbeteren en ontwikkelen van het pedagogisch didactisch handelen (zie ook 4.2.1 C). Dit met name om de basis verder te verbreden/verdiepen.
- ✓ Kinderen nog beter opvangen, begeleiden en helpen welke gedragsproblematiek of gedragsstoornis hebben. Dit kan door leerkrachten te scholen.

De verwijzing naar het SBO is bij ons ver onder het landelijke gemiddelde.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- ✓ Kinderen op school houden die cognitief laag scoren in combinatie met gedragsproblematiek of fysieke problemen
- ✓ Kinderen met meervoudige aandoeningen