|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)****Gevers-Deutz-Terwee (08IH00)****2021-2024**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gevers-Deutz-Terwee****Terweeweg 106** **2341 CV Oegstgeest** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
	5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | april 2022 |
| Naam van onze school  | Gevers-Deutz-Terwee |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Openbaar Primair Onderwijs Oegstgeest |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PPO regio Leiden  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij geven op de GDT traditioneel onderwijs maar wel dat van 2022. Dit betekent o.a. dat we doelgericht werken.

In de wetenschap dat het geheel beter wordt als ieder individu in zijn kracht staat, richten we ons in de eerste plaats op het individuele kind. Wij willen een omgeving bieden waarin elk kind zijn unieke talenten kan ontdekken en ontwikkelen, zijn hoogst haalbare niveau kan bereiken en klaar zal zijn voor de toekomst.

We leren de kinderen van welke krachten ze gebruik kunnen maken om hun talenten te ontwikkelen. Ze kunnen zowel kracht putten uit hun omgeving: de juf, de leerstof, de ouders, de hobby, sport, vrienden en speciale gebeurtenissen én ze kunnen ook kracht putten uit zichzelf. Ze leren hoe het is om fouten te maken, ze leren doorzetten, ze leren om hulp vragen, ze leren omgaan met kritiek, voor zichzelf opkomen en vertrouwen krijgen in zichzelf. Aanleg en hoge prestaties kunnen leveren zijn ook van invloed op de wijze van leren. Door deze krachten te gebruiken kunnen ze hoge prestaties gaan leveren. En deze succeservaringen kunnen ze dan weer gaan gebruiken als krachtbron. Ze krijgen daarnaast meer inzicht in het proces van het leren.

Belangrijke kernwaardes tijdens dit leerproces zijn o.a.: Individuele begeleiding, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen, eigenaarschap, compacten, verrijken en verbreden.

Gedurende de ochtend werken we aan de basisvakken en in de middag wordt er individueel of in klein groepsverband gewerkt aan projecten en diverse thema’s. Er wordt gewerkt met dag-, meerdagen of weektaak. Binnen deze taken werken we met geplande instructie momenten en differentiëren we op inhoud.We werken planmatig.

Onze visie op passend onderwijs

Visie GDT

We zien dat de wereld om ons heen verandert en het onderwijs verandert mee. In de 21e eeuw worden er andere kwaliteiten van mensen verwacht. Zo zullen we beter moeten kunnen samenwerken, ICT-vaardig en creatief moeten zijn. Onze kinderen zullen zich dit soort vaardigheden eigen moeten maken.
Met een grote drive en ambitie speelt de GDT op deze 21e – eeuwse vaardigheden in, zonder daarin door te slaan. Wij zijn ervan overtuigd dat we kinderen het best toekomstbestendig kunnen maken met een goede balans tussen ‘oude’ en nieuwe vaardigheden in onze lessen, waarbij rekenen en taal altijd de stevige basis blijven. Gevoel voor omgeving, de maatschappij en elkaar behoren tot het basispakket van ons onderwijs. In de wetenschap dat het geheel beter wordt als ieder individu in zijn kracht staat, richten we ons in de eerste plaats op het individuele kind. Wij willen een omgeving bieden waarin elk kind zijn unieke talenten kan ontdekken en ontwikkelen, zijn hoogst haalbare niveau kan bereiken en klaar zal zijn voor de toekomst.

Missie GDT
Wij geloven dat een kind op school veel meer is dan cijfers voor rekenen en taal. Wij geloven dat ieder kind ‘goed’ is en uniek, met zijn eigen kwaliteiten en talenten. Wij helpen kinderen om te ontdekken wat hun kwaliteiten en talenten zijn en wíe ze zijn. We stimuleren zo om het beste uit zichzelf te halen, zodat ze trots op zichzelf kunnen zijn en ze volledig in hun kracht aan de volgende fase van hun leven kunnen beginnen als ze onze school verlaten. Als we zien dat dat lukt zijn wíj ook trots, want daar doen we het voor!

De GDT Prikkels:
     Jij bent Uniek.
          We geven kinderen zelfvertrouwen. Iedereen kan zichzelf zijn.
     Je hebt het in je. Go!
          We zorgen dat school voor ieder kind steeds uitdagend blijft.
     Blijf ontdekken…
          We inspireren kinderen om zichzelf te ontplooien.
     Samen zijn we GDT.
          We voelen ons verbonden: leerlingen, leerkrachten en ouders
     Have fun!
          We geloven dat plezier op school leidt tot betere resultaten.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In principe willen wij voor alle kinderen in onze omgeving school zijn. In overleg met de ouders/ verzorgers van de kinderen wordt gekeken of wij ook voor hun kind de goede school zijn. Kenmerkend is dat we de kinderen uitdaging willen bieden om zichzelf te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen. We willen de kinderen helpen hun eigen kwaliteiten en talenten te ontdekken.

Door te werken met dag/ meerdagen/ weektaken stimuleren wij de kinderen om meer eigenaarschap te tonen m.b.t. het leren waardoor ze meer betrokken zijn en medeverantwoordelijkheid dragen m.b.t. hun eigen ontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er wordt goed naar de kinderen gekeken m.b.t. dat wat ze nodig hebben; deze onderwijsbehoeften worden cyclisch beschreven in het groepsoverzicht. Om de stimulerende en belemmerende factoren te kunnen beschrijven wordt er goed overlegd tussen alle mensen die om de kinderen heen staan.

We ZIEN de kinderen. We houden o.a. talentgesprekken en coachende gesprekken wanneer dat nodig is.

We bieden aanbod aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal/ lezen en rekenen (ondersteuningsniveau 2 en 3). Zodra de leerkracht heeft waargenomen dat een leerling meer nodig heeft dan ondersteuningsniveau 1 en 2 vult de leerkracht, n.a.v. een gesprek met de IB-er, een aanmeldformulier voor leerlingbegeleiding voor deze de leerling in. In dit aanmeldformulier beschrijft de leerkracht kort wat de problematiek/ observatie/ signalering is, wat er al is gedaan en met welk resultaat, wat de hulpvraag van de leerkracht is, wat de leerling zelf zegt van wat je ziet, wat de ouders zeggen over wat zichtbaar is en wat je als leerkracht binnen 6-12 weken bereikt wil hebben.                                                                                                                                                                                                                      N.a.v. dit aanmeldformulier wordt de leerling binnen het Directie-IB overleg besproken en wordt gekeken naar de mogelijkheden. Zodra de aanmelding is goedgekeurd wordt het handelingsplan (in Parnassys) door de leerkracht ingevuld en na de vastgestelde periode geëvalueerd. Er worden dan extra handen binnen de school ingezet. (Connect lezen, Taal in Blokjes, Estafette aanpak 1, Talentgesprekken, Rekenondersteuning, Ploeterklas)                                                                                                                  Mochten er na de evaluatie nog puzzels zijn kan de leerling aangemeld worden voor ondersteuningsniveau 4 (begeleiding door externe)

Er is aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben (zowel in als buiten de klas).

We zijn, wat ondersteuning betreft, op de hoogte van de laatste ontwikkelingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij komen bij onze grens wanneer de interventies op ondersteuningsniveau 4 niet het gewenste effect opleveren en wij de kinderen geen gepaste leeromgeving kunnen bieden. Ook komen we aan onze grens wanneer wij de veiligheid voor de leerling en/ of de groep niet kunnen waarborgen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Afgelopen twee jaar hebben we ingezet op:

- Fixed and growth mindset: theoretische kennis opdoen en toepassen van o.a. de leerkuil.

- Autonomie van de kinderen vergroten (dit nog verder uitbreiden), zicht op eigen leerprocessen (wat moet ik nog leren om 'daar' te komen)

- Gedifferentieerd basisaanbod: blokplanning van vakantie tot vakantie; werken met logboek en vastgestelde instructiemomenten

- Gebruik maken van collegiale kwaliteiten (samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen binnen een cluster)

- Inzicht hebben m.b.t. begaafde kinderen (aanbod Ploeterklas en Levelwerk)

Wat betreft onze ambities bliven we inzetten op:

- Autonomie van de kinderen vergroten (dit nog verder uitbreiden), zicht op eigen leerprocessen (wat moet ik nog leren om 'daar' te komen)

- Gedifferentieerd basisaanbod: blokplanning van vakantie tot vakantie; werken met logboek en vastgestelde instructiemomenten

- Gebruik maken van collegiale kwaliteiten (samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen binnen een cluster)

- Inzicht hebben m.b.t. begaafde kinderen (aanbod Ploeterklas en Levelwerk)

Daarnaast willen we ons focussen op:

- Executieve functies

- Doelgericht werken vanuit leerlijnen

- Leesplezier, Woordenschat, Begrijpend Luisteren

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| Wij voldoen op de GDT aan de basisondersteuning. We werken met dagtaak / dagentaak / weektaak en geplande instructiemomenten. Bij een basisinstructie doet iedereen (verkort) mee. Bij de extra instructie kiezen kinderen zelf of zij wel/ niet meedoen (vergroten eigenaarschap) of de leerkracht nodigt specifiek uit.We differentiëren op inhoud:* Opdrachten, passend bij de basisinstructie
* Compacten en verrijken
	+ compacten = bewuste keuzes
	+ verrijken: Pluspunters, plusboek taal, Out of the box  / Levelwerk, Zoekie / Projectenballade
* Verlengde instructie
	+ op basisdoelen
	+ op voorgaande doelen

                                |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Binnen ons basisaanbod werken we met verlengde instructie en ook met compacten/ verrijken voor de kinderen die dat nodig hebben. Naast de verlengde instructie wordt ook het begeleid inoefenen ingezet. Verder zie antwoord bij 5 en 8 |

|  |
| --- |
| Ondersteuning buiten de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| Er wordt gekeken wat kinderen nodig hebben en kunnen desgewenst gebruik maken van de onderwijsassistent of een extra leerkracht. Zie punt 5  |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| We hebben een extra leerkracht die de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben extra kan begeleiden. Op deze manier bieden we Connectlezen, Taal in blokjes en extra rekenbegeleiding.Ook hebben we een leerkracht die buiten de groep aan het werk is met aanbod voor de begaafde kinderen. Deze kinderen gaan aan het werk met onderzoeksvragen en uitdagende opdrachten. Deze leerlingen nemen deel aan de Ploeterklas nadat de leerling de procedure, zoals bij punt 5 is omschreven, heeft doorlopen.Tot slot voeren we talentgesprekken met kinderen en kunnen we tekensessies inzetten om kinderen te begeleiden.Ook wordt gebruik gemaakt van 'De kracht in jezelf'. In samenspraak met leerkracht en IB wordt er gekeken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. |

|  |
| --- |
| Ondersteuning samen met partners |
| Aan alle leerlingen: |
| We maken gebruik van OnderwijsAdvies wanneer er door een externe gekeken moet worden naar de specifieke onderwijsbehoeften.Ook maken we gebruik van de expertise van PPO Leiden(Samenwerkingsverband) en de AED (Ambulante Educatieve Dienst). |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Wij maken gebruik van de expertise van PPO Leiden(Samenwerkingsverband), OA (Onderwijs Advies) en de AED (Ambulante Educatieve Dienst).Indien nodig worden ook andere partners/ instanties ingezet. |

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-11-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De school wordt bezocht door een relatief grote groep leerlingen die veel in hun mars hebben; de school kan zich nog verbeteren door in haar aanbod en aanpak meer in te spelen op hun specifieke leerbehoeften;

De school heeft wel zicht op haar leerlingen, maar vertaalt dit onvoldoende in een goed afgestemde zorg en begeleiding voor alle kinderen;

Binnen de school is geleidelijk een omslag aan het ontstaan richting een meer professioneel opererend en samenwerkend team; dit proces is
veelbelovend maar verloopt niet zonder slag of stoot en de interne communicatie behoeft verdere versterking.

Sterke punten

Het didactisch handelen is in de basis op orde; wel zijn duidelijk verschillen in werkwijze tussen leraren zichtbaar;

De cognitieve leerresultaten liggen ruim boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen;

De school voorziet in een prettig en veilig schoolkimaat voor de leerlingen;

De zorg voor de kwaliteit heeft de afgelopen jaren te leiden gehad onder discontinuïteit in de aansturing van de school; onder leiding van een
interim-directeur wordt deze momenteel slagvaardig ter hand genomen;

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |    |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |   |  |   |
| Begeleider passend onderwijs |    |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Logopedist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Orthopedagoog |   |  |   |
| Psycholoog |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Onderwijsspecialist |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

Zie toelichting bij punt 5 m.b.t. aanmeldformulier.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Alles wordt in overleg met het samenwerkingsverband in gang gezet. Samen met de onderwijsadviseur wordt bekeken welke route het best bewandeld kan worden.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Alles wordt in overleg met het samenwerkingsverband in gang gezet. Samen met de onderwijsadviseur wordt bekeken welke route het best bewandeld kan worden.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

Toelichting methoden

Alles wordt in overleg met het samenwerkingsverband in gang gezet. Samen met de onderwijsadviseur wordt bekeken welke route het best bewandeld kan worden.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Behandelingsruimte  |

Toelichting fysieke ruimten

Kinderen maken gebruik van het leerplein.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

Toelichting protocollen

Sommige protocollen zijn op schoolniveau ontwikkeld, andere op bestuursniveau.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken met de cyclus HGW.

N.a.v. de analyses wordt er bekeken wat er voor het volgende periode nodig is. Dit wordt besproken met IB en leerkracht tijdens de geplande groepsbesprekingen.

Wanneer er meer nodig is, dan dat we in het basisaanbod van de school kunnen bieden, heeft IB contact met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband of Onderwijs Advies.

Op basis van deze gesprekken wordt bekeken wel route het beste bewandeld kan worden. Hierbij is er een nauwe samenwerking tussen ouders, leerkracht, IB en externen.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Schoolmaatschappelijk werker

 - Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, leerkracht, IB en externen. De school is laagdrempelig en we hebben daarnaast vaste contactmomenten met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Schoolmaatschappelijk werker

 - Jeugdhulpprofessional

 - Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Voorschool (ko)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Club- en buurthuis  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

Toelichting samenwerking

De samenwerking is afhankelijk van de situatie op school en/ of thuis.

Sommige contacten zijn ook structureel.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |