**Analyse Route 8**

Schooljaar 2018 - 2019

Dit schooljaar hebben 17 leerlingen de Route 8 toets gemaakt. Twee leerlingen hiervan hoeven niet te worden meegeteld in de resultaten. Onderstaande resultaten zijn gebaseerd op 15 leerlingen.

De toets is over twee dagen afgenomen, één taal- en één rekendag.

Toetsscore

Met een score van 203,9 staat de school voldoende voor de inspectie. Binnen deze score zijn er twee leerlingen geoorloofd weggelaten.

Op basis van de scores van de leerlingen zijn de volgende adviezen opgesteld. Deze sluiten vrijwel geheel aan bij het eerder gegeven schooladvies.

**Taal**

De toets Taal bestaat uit twee delen, namelijk Leesvaardigheid en Taalverzorging.

Leesvaardigheid

Bijna drie kwart van de leerlingen heeft zowel 1F als 2F behaald. Zij hebben de doelen behaald die voor hen zijn geformuleerd. Dit lag in de lijn der verwachting. Drie leerlingen hebben alleen 1F behaald. Eén leerling heeft 1F niet behaald; deze score is niet conform het beeld dat wij tijdens de schoolloopbaan van deze leerling hebben gezien. Mogelijk hebben externe factoren ervoor gezorgd dat deze leerling een afwijkende score heeft behaald.

Taalverzorging

Voor dit onderdeel heeft 60% niveau 1F en 1S behaald. Vijf leerlingen hebben alleen 1F behaald. Dit zijn allen leerlingen die in de klas ook lager scoren op deze onderdelen, hier is al enige jaren extra begeleiding geboden. Eén leerling heeft 1F niet behaald. Deze leerling viel op de eindtoets ook uit bij leesvaardigheid. Dit is niet conform het leerpotentieel en conform het werk dat deze leerling in de klas maakt. Dit bevestigt ons idee van onderpresteren door concentratieproblemen.

In totaal is op de onderdelen begrijpend lezen en woordenschat minder goed gescoord. Dit schooljaar wordt onze schoolpopulatie uitgebreid in beeld gebracht. Het is ons bekend dat een groot deel van onze doelgroep behoefte heeft aan extra investering op woordenschatonderwijs. Nadat de schoolpopulatie en de onderwijsleerbehoeften goed in kaart zijn gebracht zullen wij een plan van aanpak opstellen.

**Rekenen**

Bij rekenen is bekeken of de leerlingen het referentieniveau behaalden. Vooraf was bekend dat veel leerlingen in deze klas niet sterk zijn met rekenen. Enkele leerlingen volgden vanaf groep 6 een eigen leerlijn en hebben langdurig intensieve remedial teaching gehad (2x per week).

Bijna de helft van de groep heeft niveau 1F en 1S behaald. De andere helft heeft alleen niveau 1F behaald. Slechts één leerling heeft beide niveaus niet behaald. Dit is een van de leerlingen die op het eigen niveau werkte en dit lag in de lijn der verwachting.

De Tweemaster heeft de afgelopen jaren het rekenonderwijs vorm gegeven met Reken Zeker in combinatie met Snappet. Beide methoden zijn gericht op automatisering. Wij willen het rekenonderwijs verbeteren door in te zetten op de betrokkenheid van leerlingen, zingeving (koppeling van de rekenonderdelen aan de wereld om ons heen), inzicht en plezier.

**Analyse:**

De eindtoets resultaten zijn voldoende volgens de inspectienorm. Onze ambitie is echter dat wij hogere scores behalen. Om een duidelijk beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften en de leerpotentie van onze leerlingen is het essentieel onze schoolpopulatie goed in kaart te brengen. Dit gebeurt in september 2019. Op basis van deze gegevens zal er een plan van aanpak worden opgesteld.

De afgelopen schooljaren zijn er veel wisselingen in directie en personeel geweest op De Tweemaster. Dit heeft zijn weerslag gehad op het onderwijs. Met ingang van januari 2019 is er een nieuwe directeur aangesteld en vaart de school weer een duidelijke koers.

**Actie:**

Sinds augustus 2019 wordt gedraaid met het huidige schoolteam. Onze prioriteit ligt bij het vormgeven aan een gemeenschappelijke visie en aanpak. Een gezamenlijke aanpak op school- en groepsniveau heeft prioriteit. Wat wij hiermee willen bereiken is een goede werksfeer en teamgeest onder onderwijspersoneel, helderheid van doelstellingen en duidelijk geformuleerde verwachtingen ten opzichte van de leerlingen.

Scholen blijken succesvoller wanneer personeel meer samenwerkt bij de aanpak van problemen, bij klassenmanagement en bij het onderwijsproces. Wij werken gericht aan een duurzame, succesvolle aanpak op groepsniveau die is ingebed op schoolniveau. De sociaal emotionele ontwikkeling is zowel een doel op zich als een voorwaarde om te kunnen leren.

Het speerpunt ligt daarom in eerste instantie op een eenduidige aanpak binnen onze school op pedagogisch vlak. Wij zien een schoolcultuur waarin de kinderen zich veilig voelen en weten waar zij aan toe zijn als basis om goed tot leren te kunnen komen. Direct daarop stellen wij ons als doel om de doorgaande leerlijn op onderwijsinhoudelijk gebied te versterken. Het team krijgt hiertoe intensieve begeleiding van een externe partij.