

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Gedragsspecialist / orthopedagoog - Leraar / mentor - Intern begeleider - Deskundige van het samenwerkingsverband - Schoolmaatschappelijk werker - Directie, team- of afdelingsleider		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - De formatie van de plusgroep is dit schooljaar besteed aan het vormen van kleinere groepen. De extra zorg vindt in de klas plaats. - NT2 begeleiding	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Gedragsgroep - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - Impulsklas - NT2-klas - Taalklas - Schakelklas po/vo - Accentklas po vo
Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Dyslexiespecialist - Faalangstreductietrainer - Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Intern begeleider - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Minder- en laagbegaafdheid specialist - NT2-specialist - Onderwijsassistent - Taal-/leesspecialist - ICT ambassadeur	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Consulent passend onderwijs - Orthopedagoog - P2O'er (externe begeleider) - op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar - Begeleider passend onderwijs	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod NT2 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Wij willen de kinderen goed voorbereiden op hun toekomst. Daarvoor vinden wij het zowel belangrijk om een stevige kennisbasis mee te geven als om aandacht te besteden aan vaardigheden zoals presenteren, leren leren en samenwerken.

In ons onderwijs kijken we naar leerlingen en naar wat zij nodig hebben. Wij kunnen, door de ondersteuningsroute te volgen, aanpassingen maken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling maar altijd binnen de grenzen van onze zorgbreedte.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Door deze manier van werken sluit de zorg en ondersteuning, binnen de mogelijkheden die wij als school hebben, aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het welbevinden en de veiligheid van het kind, de groep en de leerkracht zijn daarbij belangrijke criteria bij verwijzing. De grens ligt daar waar er ondanks alle geboden ondersteuning sprake is van een stagnerende of vertraagde ontwikkeling bij het kind. Het kan ook zijn dat de fysieke en/of medische verzorgingsbehoefte te groot wordt

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ontwikkeldoelen op het gebied van het ondersteunen van onze leerlingen liggen vooral op het gebied van basisvaardigheden. Leerkrachten worden geschoold in expliciete directe instructie. Na de scholing volgt een coaching on the job traject. Ib en directie volgen scholing gericht op analyse en duiding van de referentieniveau en coachingsvaardigheden.