

Anti pest protocol

OBS 't Skitteljacht



Pestprotocol

Als plagen pesten wordt.

Er is een verschil tussen *plagen* en *pesten*. Er is sprake van *plagen* als het een incident is en er is een gelijke machtsverhouding. Er is geen winnaar en geen verliezer. Het slachtoffer is in staat zichzelf te verdedigen en loopt geen psychische of fysieke schade op.

Er is sprake van *pesten* als er tussen de pester en het slachtoffer een ongelijke machtsverhouding is. De pester is altijd de winnaar en het slachtoffer is altijd de verliezer. Pesten heeft een berekenend en destructief karakter, waarbij de druk van de groep op een slachtoffer heel groot kan zijn.

Stappenplan anti-pest-protocol

Er gelden twee regels:

1. Wij pesten niet
2. Wij accepteren niet dat er gepest wordt.

Wat verwachten we van leerlingen:

1. Als een leerling iets wordt aangedaan dat hij/zij niet wil, wordt er op een afgesproken manier gereageerd:
 - a. Stop, hou op!
 - b. Stop, hou op! (duidelijker met handgebaar)
 - c. Ik ga dit nu tegen meester/juf zeggen.
2. Als kinderen merken dat er gepest wordt, vertellen zij dit aan de leerkracht en/of ouders.

Handelingen van leerkrachten richting leerlingen en groep:

3. De leerkracht bespreekt elk pestprobleem met de betrokken leerlingen. Eerst met het gepeste kind, vervolgens met het pestende kind. De gesprekken hebben als doel het verkrijgen van inzicht in de situatie met het oog op het ondernemen van vervolgstappen.
4. De leerkracht bespreekt het pestprobleem niet alleen met de direct betrokkenen, maar ook met de groep als geheel, tenzij er dringende redenen zijn om daar van af te zien. De leerkracht neemt in dit gesprek duidelijk stelling tegen pestgedrag.
5. De leerkracht meldt een pestprobleem bij de Intern Begeleider en brengt daarbij verslag uit van de gesprekken die met de kinderen en de groep zijn gevoerd. Indien nodig geeft de Intern Begeleider advies.
6. De leerkracht neemt na een pestprobleem duidelijk stelling tegen het gedrag van de pester, dat niet te tolereren is. Hij/zij activeert de groep om SAMEN tot een oplossing te komen.
7. Bij een pestprobleem kiest de leerkracht, in overleg met de Intern Begeleider, een vorm van begeleiding voor de pestende leerling en voor de gepeste leerling. In overleg met betrokkenen kan contact worden opgenomen met externe deskundigen.

Handelingen van leerkrachten richting ouders:

8. De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het gepeste kind.
9. De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het pestende kind.
10. In deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem en probeert de leerkracht meer inzicht in de situatie te verkrijgen.
11. In overleg met de Intern Begeleider en/of directie wordt besloten of de overige ouders door middel van een ouderavond worden geïnformeerd over de problemen t.a.v. het pedagogisch klimaat in de groep.
12. In een vervolggesprek met de ouders van de direct betrokken leerling wordt een plan van aanpak gesproken.

Verwachtingen van ouders:

Ouders van het gepeste kind:

13. Als de ouders de indruk hebben dat hun kind gepest wordt, nemen zij het probleem serieus.
14. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en nemen stelling tegen het pesten.
15. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen en zijn/haar visie te horen.
16. Indien er sprake is van een ernstige “pest-situatie” op school stellen de ouders zich terughoudend op in het zelf oplossen van de problemen. Dus geen rechtstreeks contact met de betrokken kinderen en hun ouders.
17. De ouders verlenen hun medewerking aan een door de leerkracht vastgesteld overleg.
18. Pestsituaties buiten school bv. Via social media, kunnen niet op en door school opgelost worden.

Ouders van het pestende kind:

19. Als ouders ter ore komt dat hun kind pest, nemen zij het probleem serieus.
20. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind.
21. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen en zijn/haar bevindingen te horen.
22. De ouders werken mee aan het plan van aanpak dat door de leerkracht wordt voorgesteld.

Ouders van de meelopers:

23. Als ouders van hun kind horen over pestgedrag in de klas, nemen zij dit probleem serieus.
24. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en proberen zicht te krijgen op de aard en omvang van het probleem.
25. De ouders nemen stelling tegen het pesten.
26. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen.

Voor alle betrokken ouders geldt:

27. *De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht. Als zij zich, om welke reden dan ook, niet willen wenden tot de groepsleerkracht, nemen zij contact op met de Intern Begeleider of de directie.*
28. *De ouders houden zich aan het beleid van de school. Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen de school. Als de veiligheid van de kinderen/ leerkracht in het gedrang komt dan kan het (tijdelijk) plaatsen op een andere school worden overwogen.*
29. *In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Hiervoor wordt het protocol schorsing / verwijdering gevolgd. (dit ligt op school ter inzage)*

Het plan van aanpak kan 5 fases doorlopen.

Dit is afhankelijk van de duur van het pestgedrag. Als er in de eerste fase geen resultaat wordt geboekt; als de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag, treedt de volgende fase in werking. En zo verder.

Fase 1:

- *Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt. Ouders hiervan op de hoogte stellen.
- *Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- *Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- *Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- *Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn. Ouders worden op de hoogte gesteld. Kinderen blijven niet langer dan 15 minuten op school na.

Fase 2:

- *Een vervolgesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in het dossier van de betreffende leerling. De school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Fase 3:

- *Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk. Of een externe instantie als ouders dit willen

Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

Fase 5:

*In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

*Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Deze fasen worden altijd met de ouders besproken. Er worden geen stappen ondernomen zonder overleg met ouders gehad te hebben.

Het protocol schorsing en/ of verwijdering wordt altijd in overleg met de directeur gehanteerd.