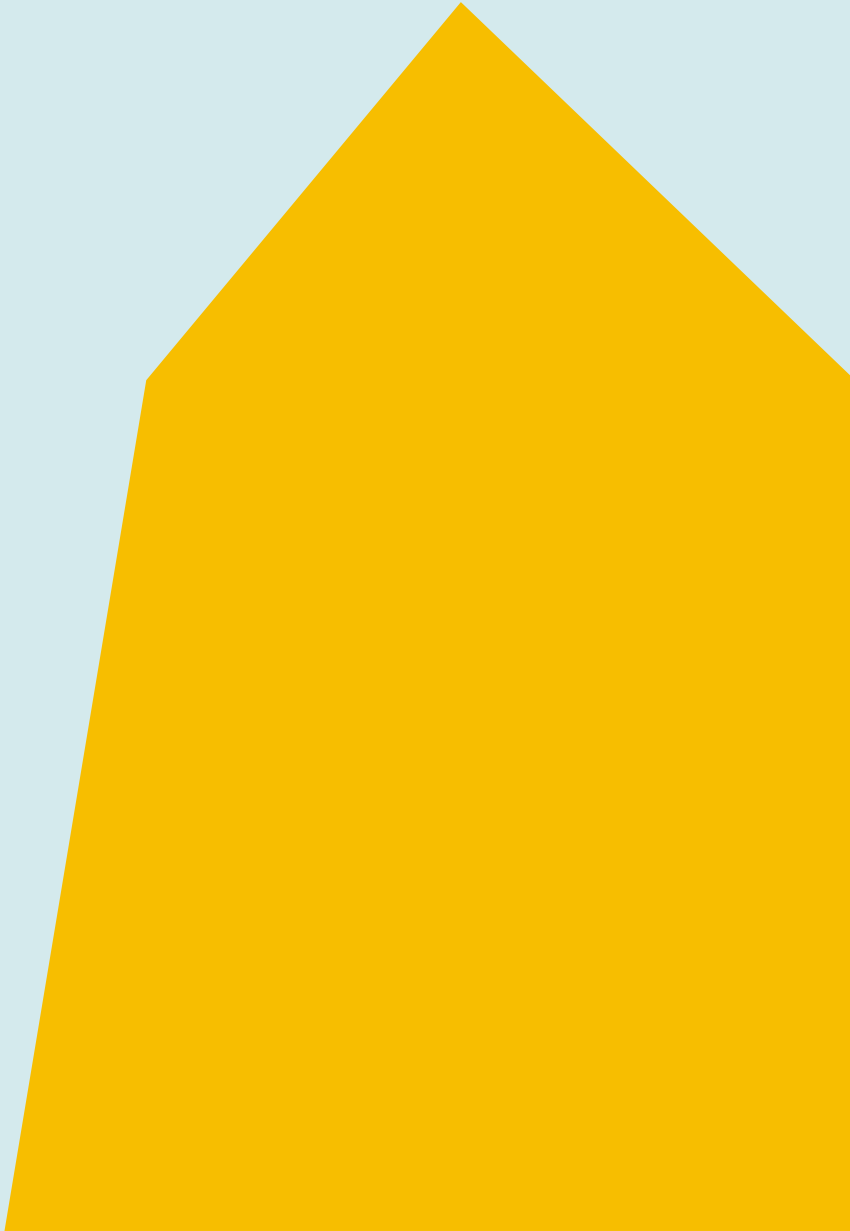




de Optimist

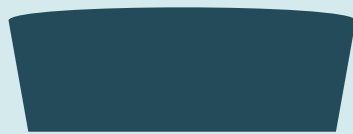
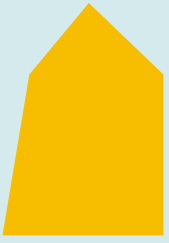
openbare basisschool

Zin in leren en samen eruit halen wat erin zit!



www.obs Optimist.nl

S
D
G
L
O
O
H
O
S





Woord vooraf

Deze gids is geschreven voor ouder(s)/verzorger(s) die al voor de Optimist hebben gekozen en voor ouder(s)/verzorger(s) die nog een keuze voor een basisschool willen gaan maken.

Wanneer u al een kind op onze school heeft, kent u de praktijk uit eigen ervaring. Als school zijn we echter voortdurend in ontwikkeling. Met deze gids willen we een indruk geven van onze school.

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor u en uw kind. Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind een school bezoekt waar het zich veilig voelt. Dat u een school kiest voor uw kind waar u vertrouwen in hebt en waarvan de sfeer en het onderwijsaanbod u aanspreken. Deze gevoelens vormen samen de basis voor een langdurige samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder. Een samenwerking waarbinnen uw kind zich ontwikkelt tot iemand die aan het eind van de basisschoolperiode met vertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaat. Daarom zult u een bewuste keuze willen maken.

Deze gids is geschreven om u daarbij te helpen en laat zien wat u als ouder van de school kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen.

Voor de ouders die nog geen keuze hebben gemaakt, vinden wij het veel belangrijker dat u een keer bij ons langskomt voor een kennismakingsgesprek en een kijkje komt nemen in de klassen. U bent van harte welkom.

Welkom op de Optimist!

Met vriendelijke groeten,

Managementteam OBS de Optimist

Remco Brandt (Directeur)

Gijs Bruijnzeels (Adjunct-directeur)

Dinah Otto (Intern Begeleidster)

Mylène Vogels (Kernteamleider groepen 1 en 2)

Astrid van der Laan (Kernteamleider groepen 3 en 4)

Maarten van Putten (Kernteamleider groepen 5 t/m 8)



Een Optimist en leren zeilen....



Een zeilboot. Een Optimist. Met een krachtige wind in de zeilen is de missie duidelijk: Krachtig leren. Onderwijs moet voor kinderen een ontdekkings-tocht zijn waarin ze worden begeleid, uitgedaagd en geïnspireerd. Ieder kind heeft zijn talent. Onze taak is dat te zien en hen vertrouwen te geven waardoor ze zich competent voelen. Door dat met elkaar te doen leren ze dat iedereen anders is en mag zijn, maar dat we allemaal bij elkaar horen!

*Zin in leren en inspirerend en uitdagend onderwijs,
daar gaan wij voor!*

1. Waar wij trots op zijn.

1.1 De Optimist, dat zijn wij!

De Optimist is een school die kinderen uitdaagt tot leren, krachtig en met plezier, zodat ze goed toegerust met kennis en vaardigheden hun eigen koers kunnen varen en zelfstandig en met respect hun bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Wij verzorgen onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd en wij bieden onze leerlingen een extra stimulans in sportiviteit en het versterken van talenten. De Optimist werkt samen met Optimist International school.

Waar wij trots op zijn, onze 6 plussen:

1. Openbaar onderwijs

De Optimist is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen, ongeacht geloof of afkomst. We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofsuitingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers van de school. De Optimist: iedereen is en mag anders zijn, maar we horen bij elkaar!

2. Zelfstandigheid

Kenmerkend aan ons onderwijs is de ontwikkeling om onze leerlingen zelfstandig keuzes te laten maken. Voor ons speelt daarbij het pedagogisch klimaat op school een grote rol. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en competent voelen en daardoor optimaal kunnen presteren.

We maken ons onderwijs daarom uitnodigend met ruimte voor eigen keuzes, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Ook het werken buiten de klas in hoeken, op de gang en hal is een onderwijsvorm die veel voorkomt in onze school.

3. Kleinschaligheid én veiligheid

Kleinschaligheid en veiligheid gaan bij ons hand in hand. Alle faciliteiten bevinden zich onder één dak: speel- en gymzalen, een BSO en Kindcentrum. In elke groep zitten gemiddeld 23 leerlingen. Ons uitgangspunt is 'De kleine school' in 'De grote school'. Het gebouw is ingedeeld in kleinere afdelingen (units). Elke unit heeft een eigen ingang met voorzieningen. De collega's van de units zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen in dat gedeelte. Door te werken in units geven we de kinderen het gevoel op een kleine gezellige school te zitten waar zij de leerkrachten goed kennen en waar dezelfde 'Pedagogische huisstijl' wordt gehanteerd. De units vormen met elkaar wel één school. Door het kleinschalige karakter, de prettige sfeer en het transparante gebouw voelen kinderen en ouders zich veilig op onze school.

4. Leren zichtbaar maken

Wij maken het leren zichtbaar, dit doen we door kinderen inzicht te geven zodat zij de vragen: Waar ga ik heen? Hoe sta ik ervoor? En wat is dan mijn volgende stap? kunnen beantwoorden.

Zij weten dat je leert als je eerst iets nog niet (goed) kunt, weet of begrijpt, maar daar beter in kunt worden tot je het beheerst. Dit gaat in stapjes. Zo ontwikkelen ze de mindset: van fouten leer je. Wanneer kinderen inzicht hebben in hun eigen leren en daar verantwoordelijkheid voor voelen, wordt hun betrokkenheid groter.

5. Zin in leren! Aandacht voor talent!

Ons motto is: 'Zin in leren en samen eruit halen wat erin zit!'. We willen dat onze kinderen met plezier naar school komen: 'huppelend naar school en fluitend weer naar huis'. Zin in leren betekent voor ons: kennis verwerven en leren hoe je die kennis vergroot en in de praktijk kunt gebruiken. Hierbij maken we gebruik van samenwerken en samen leren.



Daarbij leren we de kinderen nadenken over hun eigen leren: reflectief onderwijs. Een kind dat zich gezien voelt, voelt zich competent en competent maakt gelukkig. De Optimist daagt kinderen uit om hun talent te ontwikkelen en zo zorgen we ervoor dat een kind, soms letterlijk, in de schijnwerpers zal staan. Zo zal het zich vervolgens ook willen inzetten voor iets dat het lastig vindt. Samen werken aan deze ontwikkeling betekent dat we het onderwijs nog sterker maken!

6. Talentbouwers

Op de Optimist werken leerkrachten die gecertificeerd kindertalentenfluisteraar zijn. Een talentenfluisteraar voert talentgesprekken met kinderen. Op deze wijze krijgen kinderen inzicht in waar hun kracht ligt, waar zij energie van krijgen en wat de tijd doet vliegen. Het draagt bij aan een positief zelfbeeld, geeft hen meer veerkracht en weerbaarheid zodat ze beter kunnen omgaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

Onze kernwaarden

- Wij spelen in op eigen talenten en stimuleren begrip voor verschillen.
- Wij bieden een veilige en uitdagende leeromgeving.
- Wij bieden een plek waar iedereen zichzelf kan, mag en wil zijn.
- Wij versterken het zelfbeeld door succeservaringen en feedback.
- Wij streven ernaar dat ieder zich gehoord en gezien voelt.
- Wij trainen zelfstandig gedrag en het maken van eigen keuzes.
- Wij leren respectvol om te gaan met anderen en met de omgeving.
- Wij dagen uit om het maximale uit een leerproces te halen.
- Wij versterken sportief gedrag.
- Wij begeleiden tot constructieve samenwerking.

Als je gelukkig bent,
ben je tot meer in staat!



2. De school

2.1 De Optimist

De Optimist is de openbare basisschool in de wijk Floriande. Onze school ligt centraal in de wijk en is gevestigd in een prachtig, licht en ruim opgezet gebouw. Het gebouw is in vier units verdeeld. Dat biedt kinderen overzicht en veiligheid. Naast de mooie, ruime klaslokalen en twee gemeenschappelijke ruimten beschikt de school ook over twee speellokale voor de kleuters en twee grote gymzalen voor de overige leerlingen. Ook zijn er speelpleinen voor de verschillende leeftijden.

2.2 Openbaar onderwijs en Internationaal onderwijs

Wij zijn een openbare school, een school waar iedereen welkom is, ongeacht zijn maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke overtuiging. Wij streven ernaar de kinderen inzicht te geven in elkaars leef- en denkwereld. Dit leidt tot respect, tolerantie en saamhorigheid waarbij normen en waarden de rode draad vormen. Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk.

De Nederlandse richting van de Optimist werkt samen met de Internationale richting: Optimist International school.

2.3 Schoolleiding

De school kent een managementteam met daarin drie Kernteamleiders (onder-, midden- en bovenbouw), een Intern Begeleidster (belast met de onderwijskwaliteit en de onderwijsbehoeftes van leerlingen), een adjunct-directeur en een directeur. De directeur is dagelijks aanwezig. In de ochtend staat de directeur altijd bij een van de ingangen om leerlingen en ouders te begroeten. Wilt u graag met een van de leden van de schoolleiding spreken dan kunt u het beste een afspraak maken.

2.4 Bestuur

De Optimist valt onder de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH). Deze stichting heeft een College van Bestuur (een voorzitter en een lid van college) en een Raad van Toezicht. Op het bestuurskantoor zit een ondersteunende staf voor de dagelijkse werkzaamheden en administratie.

2.5 Algemeen

OBS de Optimist
Deltaweg 109
2134XS Hoofddorp
023-5619187
www.obsoptimist.nl
www.facebook.com/OBS.de.Optimist
directie@obsoptimist.nl

Directie:

Remco Brandt (Directeur)
Gijs Bruijnzeels (Adjunct-directeur)

Schooltijden

5-gelijke dagen model.
Ma t/m vr 8.15 – 13.45 uur.



Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH).
College van bestuur: Dhr. P. Cornelissen en Mevr. A. Bergsma
Wilhelminalaan 55
2132DV Hoofddorp
023-5640999
www.sopoh.nl
info@sopoh.nl

OPENBARE BASISCHOOL VOOR KINDEREN IN FLORIANDE

Alle kinderen uit de wijk Floriande zijn welkom op onze school, ongeacht culturele of religieuze achtergrond. Voor ieder kind van 4 tot 12 jaar bieden we passend onderwijs aan. Door ons brede school concept bieden we meer dan onderwijs alleen: goede kinderopvang en activiteiten na schooltijd.

De Optimist: aandacht voor ontwikkeling!



3. Waar de school voor staat

3.1 Onze visie

Ons motto luidt: Zin in leren en samen eruit halen wat er in zit!

Leerkrachten, ouders en leerlingen werken samen. Samen hebben we vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind, zien hun talent en 'halen eruit wat erin zit'. We benutten elkaars kwaliteiten en talenten, die van leerlingen, ons team en onze ouders.

3.2 Visie op identiteit & eigenheid

- Elk kind is uniek, maar we horen bij elkaar: Elk kind is uniek en heeft een eigen achtergrond, aard, aanleg, interesses en talenten. Ons openbaar onderwijs is er voor alle kinderen, ongeacht geloof of afkomst. Wij kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofsuitingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en het team van de school.
- Wij leren samen: Kinderen leren veel van elkaar en met elkaar, wij als team ook. Wij zetten samenwerkend leren in, in onze lessen en begeleiden dit. Wij hechten belang aan een hoge mate van onderling vertrouwen. Wij hebben respect voor ieders rol in het leren, voor ieders deskundigheid en hebben persoonlijke aandacht voor anderen. Onze teamleden zijn uniek en hebben eigen talenten en deskundigheden. Wij praten met elkaar over de impact van ons onderwijs en onderzoeken samen hoe wij deze impact kunnen verbeteren. Integriteit is voor ons belangrijk. Er is waardering voor collega's die het voortouw nemen om verbeteringen op school te realiseren. Ook kiezen wij er bewust voor om leerkrachten in opleiding (LIO) in ons team op te nemen. Dit stimuleert wederzijdse kennisontwikkeling, onderwijsvernieuwing en zorgt ook voor extra begeleidingsmogelijkheden van leerlingen.
- Samen zorgen wij voor een fijne school: Wij zorgen er graag voor dat kinderen vooral met plezier naar school gaan. Ons motto is: 'Zin in leren!'. Als je je gelukkig voelt, ben je tot meer in staat en kom je tot leren! Wij weten dat kinderen die zich veilig en gewaardeerd voelen, zich beter ontwikkelen. Wij zorgen voor een positieve, plezierige en veilige sfeer van acceptatie, vertrouwen en openheid. Een sfeer waarbinnen fouten mogen worden gemaakt en deze worden gezien als leeransen. Onze leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie. Wij spreken positieve gedragsverwachtingen uit en hanteren duidelijke kaders en afspraken gebaseerd op begrip, waardering, luisteren naar elkaar en respect.

SOCIAAL-EMOTIONELE FORMING

Kernpunt in de visie van de school is: "...de school biedt een sociaal veilige en stimulerende leeromgeving waar naast plezier, rust en veiligheid, leerlingen geleerd wordt respectvol met elkaar om te gaan en waarbij leerkrachten hierin een voorbeeldfunctie vervullen..."



3.3 Visie op leerlingen en onderwijs

- **Ieder kind bezit een eigen talent:** Wij zorgen ervoor dat wij onze leerlingen kennen en hun houding begrijpen, zoals hun leermotivatie, leerstrategieën, vertrouwen in het leren en hun talenten. Wij hebben het doel deze te verbeteren, zodat ze een positief onderdeel van het leerproces worden. Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor karaktervolle burgers ontstaan die zich actief ontwikkelen. Wij zorgen voor een zeer divers en wisselend onderwijsaanbod. Hierdoor krijgt iedere leerling de kans om te stralen en ontstaat een evenwichtige verdeling voor leren met 'hoofd, hart en handen'.
- **Samen zorgen wij voor goed onderwijs:** Wij stellen hoge realistische doelen voor de school, per groep en per leerling. Wij maken het leren zichtbaar. Wij beschouwen onszelf als krachtige beïnvloeder van het leerproces. Wij zijn afwisselend sturend, beïnvloedend, coachend. Op een zorgzame, actieve en gedreven manier zijn wij betrokken bij het proces van lesgeven en van leren.
- **Wij hebben professionele kennis en begrip van de vakinhoud,** zodat wij betekenisvolle en passende feedback kunnen geven. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling steeds verder komt in het onderwijs.
- **Onze instructie is krachtig en uitdagend:** Wij geloven in de kracht van instructie. Wij zien een fundamentele rol voor onszelf als activator en evaluator van het leren. Wij weten wat de intentie van de les is en kennen de criteria voor het succes van leerlingen in onze lessen. Wij weten wat de volgende stap is in het leerproces en wat de succescriteria zijn. Wij maken het leren zichtbaar voor onze leerlingen door duidelijke en transparante doelen te stellen die voldoende uitdagend zijn en vinden samen met de leerlingen uit of en in welke mate de doelen bereikt zijn. Wij focussen op het meegeven van nieuwe kennis en begrip om vervolgens te controleren hoe leerlingen zich de stof eigen maken. Wij bieden gedifferentieerde instructie om te zorgen dat leren betekenis heeft en efficiënt gericht is op het voor alle leerlingen behalen van de leerdoelen.
- **Onze klassenorganisatie is voorspelbaar en taakgericht:** Door een voorspelbare en heldere klassenstructuur ontstaat een positieve en vooral taakgerichte werksfeer, waarbinnen het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen kan groeien. Wij werken in alle groepen met een lesmodel dat dezelfde opbouw kent. Hierbinnen leren wij leerlingen om zelfstandig te werken, eigen keuzes te maken en om samen te werken met andere kinderen. Met behulp van deze organisatie leren wij leerlingen hun taken beter te overzien en hun prestaties en eigen gedrag beter te beoordelen. Met deze klassenorganisatie binnen een uitdagende leeromgeving kunnen wij praktisch inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften tussen leerlingen, door naast een basisinstructie ook intensivering of verbreding te organiseren.
- **Wij zijn een sportieve school:** sporten, spelen, bewegen, gezondheid en sportief gedrag nemen een belangrijke plaats binnen ons onderwijs in. Naast de gymlessen door vakleerkrachten, hebben wij een breed aanbod van tussen- en naschoolse sportactiviteiten.

VISIE OP LEREN EN ONDERWIJS

- *Samen zorgen we voor goed onderwijs door het stellen van hoge realistische doelen en door het leren zichtbaar te maken.*
- *Onze instructie is krachtig en uitdagend.*
- *Onze klassenorganisatie is voorspelbaar en taakgericht.*
- *Ons onderwijs is gericht op samen leren.*



3.4 Visie op partnerschap

- **Samen met ouders:** Wij vinden een goede samenwerking met onze ouders belangrijk. Wij zien hen als partners bij het onderwijs. Er is een frequent contact over de onderwijsbehoeften en vorderingen van leerlingen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zijn open in onze manier van communiceren. Wij moedigen betrokkenheid van ouders aan in de vorm van hulp bij lesactiviteiten, buitenschoolse activiteiten en medezeggenschap bij onze school. Betrokkenheid van ouders geeft een positief signaal aan kinderen en zorgt voor een gevoel van verbondenheid.
- **Samen met onderwijsprofessionals:** Vanuit de basis van een goede samenwerking met ouders werken wij nauw samen met professionals en organisaties om extra begeleiding te bieden aan leerlingen of ouders als daar behoefte aan is. Ook werken wij samen met Kindcentra (peuterspeelzalen), naschoolse opvang en het voortgezet onderwijs, om te zorgen voor een goede en warme overdracht bij overgangssituaties naar andere scholen.

3.5 Visie op cultuureducatie

Aan het eind van de basisschool hebben de kinderen ervaren wat kunst en cultuur inhoudt; de kinderen hebben actief, receptief en reflectief op hun eigen manier meegedaan aan allerlei activiteiten rondom de cultuurdisciplines: muziek, drama, media, dans, erfgoed en literatuur.

Ze hebben ervaren dat er bij kunst en cultuur andere talenten en vaardigheden gestimuleerd en geactiveerd worden dan bij de cognitieve vakken. De cognitieve vakken zijn in een bepaalde mate beperkt en afgebakend. Met cultuureducatie sluiten we hierbij aan en gaan we verder. We willen de ontwikkeling stimuleren op allerlei gebieden en we willen de creatieve ontwikkeling ontplooiën. Bij de invulling van cultuureducatie maken we gebruik van het gesubsidieerde aanbod van het zgn. Kunstmenu. Binnen het Kunstmenu speelt Pier K een belangrijke rol. Op de Optimist zijn twee leerkrachten belast met de taak om cultuureducatie in te vullen. Zij stellen een zo gevarieerd mogelijk aanbod samen voor alle groepen.

3.6 Afspraken

Hoofdafspraken

Voor een goede sfeer is het belangrijk dat we afspraken met elkaar maken waar we ons aan houden. Onze drie hoofdafspraken zijn:

- We luisteren naar elkaar en praten rustig en vriendelijk.
- We zijn zuinig op elkaar en op elkaars spullen.
- We lopen rustig in de school.

In een sfeer waarin het normaal en vanzelfsprekend is dat je je aan afspraken en regels houdt, voelen kinderen zich prettig en veilig.

*Als je iets goeds ziet,
geef dan een compliment
Als je iets ziet dat fout is,
bied dan je hulp aan.*

Nelson Mandela



Gedragsprotocol

Het gedrag dat wij op de Optimist willen zien en waar we vanuit gaan is beschreven in het Protocol Gewenst gedrag. Belangrijk uitgangspunt van dit protocol is dat het gewenste gedrag beloond wordt (complimenten krijgt) en dat we voor het ongewenste gedrag de helpende hand bieden: oplossingsgericht.

Op school praten wij rustig en vriendelijk met elkaar. Dit wordt door de leerkrachten ondersteund en begeleid. Op de Optimist tolereren we geen ongepast taalgebruik en fysiek geweld.

Bij conflictsituaties leren wij kinderen duidelijk te laten verwoorden wat er is gebeurd, welke gedachten en gevoelens er zijn geweest en wat we elkaar eigenlijk hadden willen zeggen of duidelijk maken. Tevens leren wij de kinderen uit de negatieve situatie te stappen en de hulp van de leerkracht in te schakelen. De veiligheid van alle kinderen dient gewaarborgd te zijn. Ouders worden in voorkomende gevallen op de hoogte gesteld. De regeling 'Schorsing en verwijdering' (SOPOH beleid) wordt, waar nodig, onder de aandacht gebracht. Deze ligt ter inzage bij de directie van de school.



4. De organisatie van het onderwijs

4.1 De organisatie van de school

De school werkt in principe met homogene groepen, groepen waarbij kinderen van ongeveer gelijke leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Soms moeten we vanwege het aantal leerlingen combinatiegroepen samenstellen. In de kleuterbouw (groep 1 en 2) werken we wel met combinatiegroepen, dit om een evenwichtige instroom van kinderen te kunnen realiseren.

In de klassen streven wij er naar kinderen zoveel mogelijk in groepjes te laten zitten. Tijdens toetsen worden de tafels uit elkaar geschoven. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben zich goed te concentreren mogen met een koptelefoon werken om alle prikkels vanuit de omgeving zo klein mogelijk te houden.

Een aantal keren per jaar wisselt een kind van groepje, zodat het leert met verschillende kinderen samen te werken en in verschillende groepjes te functioneren.

4.2 Onze aanpak

We zijn een gestructureerde school, met duidelijke weekplannen en methodevolgend. Door gebruik te maken van dagritmekaarten of dagroosters zorgen we voor duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dat geeft kinderen rust en overzicht zodat zij zich kunnen concentreren op het leren.

De klassenorganisatie is zo ingericht dat kinderen op verschillende niveaus kunnen werken. Wij kennen gezamenlijke vaste instructiemomenten waarin het doel van de les centraal staat - 'wat gaan we leren' - en de vaardigheid wordt aangeleerd. Wij gebruiken een instructiemodel dat kinderen activeert en een vaste opbouw kent. Een belangrijk onderdeel hiervan is 'het controleren van begrip': hebben de kinderen het begrepen, kunnen ze aan het werk en het lesdoel halen. Dit maakt het voor ons mogelijk om ook tijdens de instructie te differentiëren en leerlingen eerder aan het werk te laten gaan of verlengde instructie te geven. Na de instructie werken de kinderen zelfstandig verder aan hun taak. Ook tijdens deze zelfstandige verwerking vindt differentiatie plaats. De leerkracht kan dan met kleine groepjes kinderen werken.

Een aantal dagen werken de kinderen van de groepen 3 t/m 8 ook met taakwerk. Op het taakwerkblad staan taken waar het kind meerdere dagen over kan en mag doen. Met behulp van het taakwerkblad maken de kinderen zelf keuzes en plannen zij de taken. Op deze manier willen we de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel voor het leren bij onze kinderen bevorderen.

Werken op drie niveaus

Wij bieden klassikaal onderwijs op drie niveaus. De instructie en verwerking van de leerstof wordt op deze wijze aan kinderen duidelijk gemaakt.

In groep 1 t/m 8 hanteren we een A, B en C-niveau. In de praktijk kan het voorkomen dat een leerling spellinginstructie op C-niveau krijgt aangeboden, een reken- en taal instructie op A-niveau en begrijpend lezen op B-niveau doet.

De verschillende niveaus en leerbehoeften worden door de leerkrachten bijgehouden in groepsplannen.

Zelfstandig werken en zelfstandig taakgedrag

Wij willen de kinderen leren zelfstandig keuzes te maken en te werken. Om te laten slagen dat de leerkracht inderdaad op drie instructieniveaus kan lesgeven is er ook een belangrijke aanvullende attitude vereist vanuit de leerlingen. Zij zullen op het niveau dat bij het leerjaar past een bepaalde zelfstandigheid moeten hebben. Om die reden is er een doorlopende leerlijn zelfstandig werken vastgelegd van groep 1 t/m 8. Eén van de uitgangs-



punten hierbij is dat kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Dit houdt in dat kinderen die een (leer)vraag hebben weten dat zij op een later tijdstip deze kunnen stellen maar ook keuze hebben uit meerdere taken waar ze wel mee verder kunnen gaan. Doordat de structuur duidelijk is en het leerkrachtgedrag daarbij voorspelbaar, ontstaat er rust in de groep.

Bij zelfstandig taakgedrag hoort ook dat kinderen leren:

- Hoe te beginnen aan een taak.
- Het volhouden van aandacht voor de taak (spanningsboog).
- En het kritisch zijn op het eigen werk (reflectief handelen).

Kenmerken van het zelfstandig werken die in alle groepen terug te zien zijn, horen bij de uitgangspunten van het GIP model:

- Gebruik van een vragendobbelsteen.
- De leerkracht circuleert (loopt een vaste route/ronde door het lokaal en heeft daarbij bewust systematisch contact met alle leerlingen).
- Gebruik van een Time-Timer (o.a. om inzichtelijk te maken naar de kinderen welke tijd zij 'zonder' de aandacht van de leerkracht zelf verder moeten kunnen gaan).
- Gebruik van een stoplicht.
- Evaluatiemoment aan het eind van het zelfstandig werken waarbij de kwaliteit wordt besproken maar ook wordt stilgestaan bij het werken zelf.

Gedurende de leerjaren zal de tijdsduur waarbij leerlingen met uitgestelde aandacht moeten omgaan langer worden. In de kleutergroepen zal dat rond de 10 minuten zijn terwijl dat in groep 8 ruim 45 minuten is. De leerkracht blijft altijd tussentijdse rondes lopen.

4.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)

Wij halen een zo hoog mogelijk rendement uit ons onderwijs door ambitieuze doelen te stellen met betrekking tot leerresultaten, vaardigheden om te leren (attitude), zelfkennis en positief gedrag.

Wij stellen doelen voor de groep - met methodes als leidraad - en voor individuele leerlingen. Wij vertalen dit in groepsplannen. Onze klassenorganisatie is vanaf de kleutergroepen ingericht om zowel groepsgericht les te geven als ook in kleine groepjes, om leerlingen specifieke aandacht te geven. Dit is tegelijkertijd ons instrument om onze leerlingen zelfstandig te leren werken en plannen en ze te leren samenwerken.

De leerresultaten volgen wij met landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast volgen wij het leergedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met het computerprogramma 'ZIEN'. De leerkracht is degene die de leerlingen observeert, begeleidt en ondersteunt. Driemaal per jaar bespreken leerkrachten en de Intern begeleidster de vorderingen van leerlingen en stellen plannen bij.

De resultaten van ons onderwijs houden wij bij in ons leerling administratiesysteem ParnasSys. Van school uit krijgt u van ParnasSys een inlogcode waarmee u in het ouderportaal de progressie van uw kind(eren) kunt volgen en ook kunt lezen welke afspraken we samen maken m.b.t. de onderwijsbehoeftes van de kinderen.

'Er uit halen, wat erin zit' geldt ook voor de medewerkers van onze school. Iedere leerkracht werkt bewust aan de professionalisering van zijn of haar eigen handelen en aan professionele groei. Het handelen en de professionele groei worden besproken tijdens de gesprekkencyclus (functionerings- en beoordelingsgesprek).



Methodetoetsen en Leerlingvolgsysteem (LVS)

Methodetoetsen

De resultaten en de vorderingen van de kinderen worden digitaal bijgehouden. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met het volgsysteem vanuit de methode 'Onderbouwd'. Hierbij wordt specifiek gelet op de taalontwikkeling (en woordenschat), rekenen en motoriek. Daarnaast wordt er ook een tot tweemaal per jaar een observatiesysteem ingevuld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In groep 3 worden er methode gebonden toetsen taal, lezen en rekenen afgenomen en in de groepen 4 tot en met 8 toetsen op het gebied van taal, spelling, rekenen, begrijpend lezen en bij de wereld verkennende vakken. Het is zo mogelijk de prestaties van de kinderen goed te volgen. De leerkracht bepaalt aan de hand van deze toetsen of een kind nog extra instructie of oefenstof nodig heeft.

LVS

Naast de methodetoetsen worden de kinderen uit de groepen 2 tot en met 8 twee keer per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen van het CITO of de IEP. De Cito-toetsen omvatten voor de hogere leerjaren: spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Deze toetsen laten zien hoe het kind presteert t.o.v. andere kinderen in Nederland in dezelfde leeftijdscategorie. Tevens worden de kinderen vanaf de tweede helft groep 3 in februari/maart en in mei/juni getoetst op leesniveau en leestempo. Tenslotte worden er ook in de groepen 1 t/m 8 op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling jaarlijks door de leerkrachten observatielijsten bijgehouden via het programma ZIEN.

ONDERWIJSKWALITEIT IS:

"Samen eruit halen wat erin zit!"

4.4 De organisatie van de leerlingenzorg

Op de Optimist willen we dat ieder kind tot zijn recht komt en zich optimaal kan ontwikkelen. De ontwikkeling verloopt bij ieder kind verschillend. Wanneer uit de toetsen en observaties blijkt dat een kind het gemiddelde leertempo niet kan volgen, krijgt het kind een aangepaste hoeveelheid leerstof of extra hulp in de groep. Extra hulp binnen de groep, wordt door de leerkracht gegeven.

Voor de groepen 1 t/m 4 is er daarnaast enkele dagen in de week extra hulp door een onderwijsassistent, in deze groepen wordt namelijk de basis gelegd voor het verdere leren in de basisschool.

Kinderen die meer leerstof aankunnen dan de basisstof die wordt aangeboden, krijgen extra uitdaging in het werk. Dit werk vraagt meestal meer inzicht en kennis. De school beschikt over verschillende programma's en materialen voor deze kinderen. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen via Taakwerk de mogelijkheid om gemiddeld, meer of verrijkend werk te kunnen doen waardoor we meer getalenteerde kinderen ook de uitdaging en verrijking kunnen bieden. Op deze wijze proberen we ons onderwijs voor elk kind aantrekkelijk te maken, zodat het voor elk kind een uitdaging blijft en met plezier naar school zal blijven gaan. De Intern Begeleider (IB-er) stuurt samen met een leerkracht 'Levelgroepbegeleider' het proces aan.

4.5 De Intern Begeleidster

De Intern begeleidster (IB-er) is, samen met de directeur, verantwoordelijk voor de (eind) resultaten (opbrengsten) van de school.



De taken van een IB-er zijn o.a.:

- Houden van groepsbesprekingen met de leerkrachten met opbrengstenanalyses.
- Evalueren en controleren op het opstellen en uitvoeren van plannen.
- Houden van leerlingbesprekingen vanuit een voorbereiding door de leerkracht.
- Overdragen van visie, kennis en vaardigheden tijdens teambijeenkomsten.

4.6 De Zorgplicht

Op 1 augustus 2014 is in Nederland, op alle scholen, de Zorgplicht ingevoerd. Dat betekent dat iedere school voor passend onderwijs moet zorgen voor alle leerlingen zodat alle kinderen kansen krijgen voor de beste ontwikkeling. Ieder kind met of zonder handicap, is in principe welkom, mits we competent genoeg zijn om het kind op de juiste manier te begeleiden waardoor het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied daadwerkelijk leerbaar blijft. Passend onderwijs betekent dat wij rekening houden met wat wenselijk haalbaar is voor het kind. Daarbij komen vragen aan de orde als: Wat heeft het kind precies nodig? Welke kennis heeft het al? Welke knelpunten moeten worden opgelost? Wie kunnen ons daar eventueel bij helpen? De Optimist heeft in zijn onderwijs ondersteuningsprofiel beschreven hoe het onderwijs met betrekking tot Passend Onderwijs vormgeeft. Het onderwijs ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school. De school heeft ook haar beperkingen. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen.

De volgende grenzen worden onderscheiden:

1. Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep dat het leerproces wordt belemmerd.
2. Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal zorgleerlingen per groep).
3. Onvoldoende leerbaarheid van het kind.
4. Onvoldoende weerbaarheid waardoor het kind niet met plezier naar school gaat.

Voordat de school overgaat tot toelating van een leerling, dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier onderwijs, mag de ontwikkeling van het kind niet schaden en ook niet de ontwikkeling van andere kinderen. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats in het SBO (speciaal basisonderwijs) of het SO (speciaal onderwijs).

ONS ONDERWIJS IS ...

1. **Optimistisch:** wij hebben hoge verwachtingen van kinderen.
2. **Geïntegreerd:** kinderen met verschillende kwaliteiten en kenmerken krijgen samen onderwijs.
3. **Gedifferentieerd:** er wordt rekening gehouden met de verschillen in onderwijs- en leerbehoeften van het kind.
4. **Reflectief:** kinderen wordt geleerd na te denken over het eigen leren.



5. Wie werken er in de school

5.1 De directie en managementteam

De directie van de Optimist bestaat uit een adjunct-directeur en een directeur. De directeur is alle dagen van de week aanwezig en eindverantwoordelijk. Samen met de drie Kernteamleiders en de Intern Begeleidster vormt de directie het managementteam (MT) van de school. Het MT is belast met de algehele leiding van de school en zij hebben de verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit, de onderwijsinhoudelijke lijn, de schoolorganisatie, personele zaken en de communicatie intern en naar buiten.

Er zijn op de Optimist drie Kernteamleiders: een Kernteamleider groep 1 en 2, een Kernteamleider groep 3 en 4 en een Kernteamleider groep 5 t/m 8.

5.2 De groepsleerkracht

De belangrijkste persoon op school voor uw kind is natuurlijk de juf of de meester bij wie uw kind in de groep zit. De groepsleerkracht verzorgt de lessen in de groep en houdt de ontwikkeling van de kinderen goed in de gaten. In onze school zijn fulltime en parttime leerkrachten werkzaam. In een aantal groepen werkt een duo – twee leerkrachten – die samen (afwisselend) gedurende de week de klas begeleiden. Leerkrachten die gezamenlijk een groep hebben, zijn dan ook samen verantwoordelijk voor het onderwijs binnen de groep.

GEZIEN EN GEWAARDEERD WORDEN

Iedere dag start met een korte ontmoeting met elk kind, een hand en een persoonlijk welkom bij de deur van de klas. Dat eerste contact vinden we belangrijk. In dit fijne gebouw zorgen wij ervoor dat kinderen zich gezien en gewaardeerd weten!



5.3 Gespecialiseerde taken

Uw kind kan behalve met de eigen leerkracht ook met anderen te maken krijgen in de school. Zo kennen wij binnen de Optimist:

Een vakdocent gymnastiek.

De Optimist is een sportieve school. Sport en bewegen krijgen extra aandacht. Om die reden heeft de school twee vakleerkrachten gymnastiek. Zij verzorgen in de groepen 1/2 één keer en in groepen 3 t/m 8 twee keer per week de gymles.

Een aantal keer per jaar is er een extra gymles in de vorm van een sportclinic.

De Intern begeleider voor de leerlingenzorg.

De IB-er is belast met de leerlingenzorg, groepsplannen, onderwijskwaliteit en de onderwijsopbrengsten van de school. De IB-er richt zich primair op het onderwijsinhoudelijk begeleiden van het team.

De gespecialiseerde leerkrachten.

Binnen het team van de Optimist hebben enkele leerkrachten zich specifiek op één (vak) onderdeel extra gespecialiseerd. Zo zijn er op school een Kindercoach, Taal-, Reken-, Lees- en Gedragsspecialist, een Levelgroepbegeleider (voor meer getalenteerde leerlingen) en een ICT coördinator.

Taak van de specialisten is om met frequentie hun vakgebied onder de aandacht te brengen, input te geven bij vergaderingen en collega's te ondersteunen met hun kennis.

Kindercoach

Binnen het team van de Optimist hebben we de beschikking over Kindercoaches. Een unieke toevoeging binnen de specialismen. De kindercoach heeft een breed werkgebied en kan ingezet worden wanneer kinderen extra hulp nodig hebben waarbij gedacht kan worden aan:

- sociaal-emotionele vragen.
- blokkades op leergebied.
- lage motivatie of een te lage spanningsboog.

Een kindercoach is geen therapeut maar werkt oplossingsgericht vanuit het hier en nu, gericht op de toekomst.

De kindercoach ondersteunt en begeleidt het kind in het zoeken naar een oplossing voor het probleem. De kindercoach lost het probleem niet op, dat mag het kind zelf doen. Het kijkt mee over de schouder van het kind en geeft tips voor de gewenste oplossingsrichting. De kindercoach bedenkt samen met het kind wat er wel goed gaat, zodat het kind deze kwaliteiten kan gebruiken bij het zelf zoeken naar een oplossing. Bij de begeleiding gaat de kindercoach uit van de kwaliteiten, talenten en mogelijkheden van het kind.

De inzet wordt bepaald vanuit de vraagstelling van de IB-er of de leerkracht. Uiteraard worden ouders direct bij aanvang van de inzet van de kindercoach betrokken en wordt er regelmatig teruggekoppeld. De kindercoach zorgt ook voor input richting het team

Levelgroepbegeleider

Meer getalenteerde of hoogbegaafde leerlingen komen binnen het bestaande onderwijssysteem vaak minder tot hun recht. Op de Optimist zorgt de Levelgroepbegeleider ervoor dat deze kinderen het aanbod krijgen dat ze nodig hebben. In overleg met de vaste leerkracht wordt ervoor gezorgd dat het programma voor deze leerlingen extra uitdaging bevat. Ook zorgt de Levelgroepbegeleider ervoor dat er materialen worden aangeschaft die specifiek zijn voor meer getalenteerde leerlingen en is vraagbaak voor collega's.

Gedragsspecialist

Wij hebben als uitgangspunt "*Elk kind is uniek, maar we horen bij elkaar*". Wij hebben te maken met verschillen tussen leerlingen. De gedragsspecialist heeft inzicht in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen vanuit de theorie en de praktijk. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen in de





soms complexe beroepspraktijk. Ook helpt de gedragspecialist leerkrachten te reflecteren op hun eigen handelen."

Talentbouwer en Kindertalentfluisteraar

De Talentbouwer is de coördinator van alle Kindertalentfluisteraars.

Onderwijsassistent

Op de Optimist is een aantal dagen in de week een onderwijsassistent betrokken. De onderwijsassistent helpt kleine groepjes kinderen of individueel die extra aandacht behoeven of net dat zetje in de rug nodig hebben om het basisprogramma te kunnen blijven volgen.

BHV-ers

Binnen de school zijn er enkele leerkrachten opgeleid tot bedrijfshulpverleners. Zij hebben o.a. de taak om minimaal twee keer per jaar een ontruimingsoefening te organiseren.

Stagiaires/LIO-stagiaire en OPLIS studenten

De school is blij met studenten en studenten worden dan ook nadrukkelijk de school ingehaald. Studenten leren het vak op de basisschool en de leerkrachten leren van de input van de studenten. Een bijkomend voordeel is dat studenten daadwerkelijk zorgen voor 'extra handen' in de klas. Zo kunnen de kinderen nog beter begeleid worden. Een LIO-stagiaire is een 'Leerkracht in opleiding' en bezig aan het laatste studiejaar. Een OPLIS-student is een student die 2 dagen stageloopt en een deel van de theorie in praktijk leert. Het zijn studenten die iets extra's hebben en daarom de opleiding op die manier mogen volgen. De Optimist is erkend Opleidingschool.

Vervanging

Bij ziekte van leerkrachten proberen wij altijd iemand te vinden die in kan vallen. Helaas lukt dit niet altijd en zal het soms noodzakelijk zijn de leerlingen van de betreffende groep over de andere groepen te verdelen. Het wordt steeds lastiger om vervanging te vinden. In geval van ziekte worden de kinderen de eerste dag op school opgevangen. De dagen daarna kunnen zij in het uiterste geval naar huis gestuurd worden. U krijgt hierover altijd schriftelijk bericht.





6. De activiteiten van de kinderen

6.1 Werkwijze in de groepen

Groep 1 en 2

De groepen 1 en 2 starten de dag om 8.00 uur met een startopdracht tijdens het inloopmoment met ouders. Tussen 8.00 en 8.15 uur kunt u met uw kind de dag starten met bijv. een puzzel, constructie- of ontwikkelingsmateriaal, een boekje lezen of spelletje spelen. Om 8.15 uur start de leerkracht met de kleine kring. In de kleine kring wordt een aantal kinderen uitgenodigd die op hun specifieke niveau een les aangeboden krijgen terwijl de andere kinderen doorgaan met de gekozen (start)activiteit. Zo wordt in de kleine kring bijvoorbeeld aandacht besteed aan woordenschatonderwijs of een aanbod van voorbereidende lees- of rekenoefeningen voor de oudere kinderen zoals rijmen en lettergrepen klappen. Rond 8.45 uur gaan alle kinderen in de grote kring waar de dag gezamenlijk begint en wordt doorgesproken. Aan de dagritme kaarten (daglijn) zien de kinderen hoe de dag in grote lijnen gaat verlopen.

Vanuit de kring kiest het kind een activiteit, bijvoorbeeld werken met ontwikkelingsmateriaal, knutselen of de bouwhoek. In de kleutergroepen wordt er gewerkt vanuit thema's. Dit doen we uit de kleutermethode 'Onderbouwd'.

Groep 3 t/m 8

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt volgens een lesrooster. Belangrijk onderdeel hierbij is het instructiemoment. Wij hanteren hierbij de Expliciete Directe Instructie (volgens het EDI-model). Bij het expliciete directe instructiemodel worden alle kinderen zodanig betrokken dat zij voortdurend alert zijn, meedoen en actief blijven. We gebruiken hierbij o.a. een 'wisbordje' en een 'beurtenbakje'. Tijdens deze expliciete instructie controleert de leerkracht voortdurend of de leerlingen begrijpen wat er zojuist is uitgelegd en of elke leerling het lesdoel kan halen. Er wordt gestart met een klassikale introductie. Hierbij wordt altijd het digitale schoolbord (touchscreen) gebruikt. Kinderen die meer aankunnen, starten daarna direct zelf de taak op. Kinderen die dat nodig hebben, volgen de verlengde instructie. Daarna geven de leerkrachten tussen het lopen van de vaste rondes door (GIP-model) extra uitleg en hulp aan kleine groepjes kinderen of individuele kinderen. Ook de kinderen die meer aankunnen worden uitgedaagd en 'gezien' door de leerkracht. De directe en dagelijkse terugkoppeling per vakgebied vinden wij van essentieel belang. Binnen de methodes die wij gebruiken is een verdeling gemaakt tussen herhalings- en verdiepingsstof. Door deze manier van werken 'zien' de leerkrachten dagelijks alle kinderen en sluit ook goed aan op alle vormen van voortgezet onderwijs.

6.2 Groepsplannen

In alle groepen worden groepsplannen voor de verschillende vakgebieden opgesteld. In groep 1 en 2 wordt tweemaal per jaar een groepsplan opgesteld ten aanzien de algemene ontwikkeldoelen van het voorbereidende leren. In groep 3 t/m 8 wordt twee keer een nieuw groepsplan gemaakt voor de vakgebieden rekenen, lezen, taal, spelling en begrijpend lezen. In het groepsplan worden kinderen naar aanleiding van resultaten en capaciteiten ingedeeld in een instructieniveau (3 niveaus). Ieder kind heeft immers een andere instructiebehoefte. De leerkracht beschrijft voor ieder niveau de doelen die het wil bereiken, op welke manier dat gebeurt en de wijze van evalueren. Op deze manier borgen wij de kwaliteit van ons onderwijs en zijn leerkrachten nauw betrokken bij het proces, de resultaten en de vervolgstappen van de kinderen.

6.3 Taakspel

In de groepen 3 t/m 8 op de Optimist wordt Taakspel gespeeld. Taakspel is een methodiek om taakgericht gedrag te bevorderen (kinderen werken geconcentreerd aan hun taak) en regel overtredend gedrag te beperken (kinderen houden zich aan de regels). Dit leidt tot een positief onderwijsleerklimaat, waarin zowel kinderen als leerkrachten prettige erva-



ringen opdoen. Met Taakspel wordt het taakgerichte gedrag van de leerlingen positief beïnvloed door het geven van gerichte complimenten op hooguit drie afgesproken regels. Doordat er minder verstoringen zijn tijdens een les, kan er beter gewerkt worden. Afhankelijk van de gekozen regels leren leerlingen ook meer rekening te houden met elkaar. Op een prettige manier met elkaar omgaan leidt tot een prettige sfeer in de klas.

De doelen van Taakspel voor de leerlingen zijn als volgt:

- Taakgericht gedrag neemt toe;
- Regel overtredend gedrag neemt af;
- Het wordt rustiger en gezelliger in de klas.

Taakspel werkt met positieve regels en de nadruk wordt gelegd op het gewenste gedrag, dus complimenten zijn gericht op wat de kinderen goed doen. Doordat er meer complimenten uitgedeeld worden en er minder corrigerende opmerkingen gemaakt worden, neemt taakgericht en gewenst gedrag toe en neemt storend of ander ongewenst gedrag af. Taakspel wordt in een aantal stappen ingevoerd. Het begint met het observeren, vervolgens worden teams (tafelgroepjes) samengesteld en wordt Taakspel voorbereid. Tot slot kan het gespeeld worden. Taakspel wordt tijdens de reguliere lessen ingezet/gespeeld. Vooraf is besproken welke regels er gelden tijdens Taakspel en hoelang Taakspel gespeeld gaat worden. Tijdens het spel geeft de leerkracht alleen complimenten en negeert negatief gedrag. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Op deze manier komen zij in aanmerking voor de dag-, week- of maandbeloning die zij van tevoren met elkaar hebben afgesproken.

Taakspel onderschrijft onze stelling: in een prettig pedagogisch werk- en leerklimaat is geen ruimte voor ongewenst en negatief gedrag zoals pesten. Tijdens een onderzoek in 2015 bleek Taakspel één van de programma's te zijn die effectief het pesten bestrijdt! Mede doordat Taakspel schoolbreed wordt ingezet, de leerkrachten worden getraind en zo borging ontstaat in het schoolsysteem, betekent het dat pesten weinig kansen krijgt! Een erg positieve bijkomstigheid!

DE PEDAGOGISCHE HUISSTIJL VAN DE OPTIMIST

Correctie van gedrag

Klein corrigeren, groot complimenteren is ons werkmotto!

Complimentjes geven we klassikaal, correcties geven we zoveel mogelijk in het klein.

6.4 Samenwerkend leren

Coöperatief leren, ook wel samenwerkend leren genoemd, neemt op de Optimist een grote plaats in. Door opdrachten samen te maken, te overleggen en samen te leren is de leeropbrengst groter. Het werken tijdens de instructie met een schoudermaatje is een activiteit die vrijwel dagelijks wordt toegepast. Een schoudermaatje is iemand die naast je zit en waarmee je de vraag van de juf of meester eerst bespreekt voordat met de klas de antwoorden worden besproken. Veel opdrachten lenen zich ervoor om samen te maken, de leerkracht bekijkt altijd of de opdracht geschikt is om deze via samenwerkend leren te maken.

SAMENWERKEN: LEREN VAN EN MET ELKAAR

Diverse onderzoeken laten zien dat met name het geven van uitleg en het ontvangen van uitleg door leerlingen aan elkaar een krachtige bijdrage levert aan de leerprestaties van leerlingen. Leerlingen die veel uitleg geven aan groepsleden tijdens het samenwerken en leerlingen die veel uitleg ontvangen tijdens het samenwerken, leren meer dan leerlingen die weinig uitleg geven of ontvangen.



6.5 De inhoud van het onderwijs

6.5.1 Lezen

Lezen neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op de Optimist. Iedere ochtend starten de groepen 3 t/m 8 om 8.15 uur met lezen. We doen mee aan de voorleeswedstrijd, de poëziewedstrijd en in de Kinderboekenweek staat het leesboek centraal op de Optimist. Onze uitgebreide leesbibliotheek wordt jaarlijks aangevuld met nieuwe titels. In de klassen is het aanbod van leesmaterialen divers en uitdagend.

Bibliotheek op school (BOS-school)

Sinds 2014 is de Optimist: 'Bibliotheek op school'. Het project Bibliotheek op School betekent structureel en meerjarig samenwerken aan verbetering van de taalvaardigheid, leesvaardigheid en informatievaardigheden van basisschoolleerlingen. Een goede taal- en leesvaardigheid is de bepalende factor voor schoolsucces! Door een gezamenlijke strategie op te stellen en bewezen diensten en programma's van de bibliotheek te benutten, wordt de school omgevormd tot een ideale lees- en mediaomgeving waar aantoonbaar betere resultaten worden geboekt. Met de aanpak van De Bibliotheek op School kunnen we een volwaardige (digitale) schoolbibliotheek realiseren.

Welke leesactiviteiten zijn er op de Optimist:

- **Vrij lezen dagelijks op het rooster!**

Vrij lezen en voorlezen op school en thuis hebben een positief effect op de taalontwikkeling van leerlingen.

Iedere ochtend wordt in groep 3 t/m 8 om 8.15 uur gestart met minimaal een kwartier vrij lezen.

- **Tutorlezen**

Een aantal leerlingen uit groep 7 en 8 is opgeleid als tutor en leest dagelijks met leerlingen uit de groepen 3 en 4 die leeskilometers moeten maken.

- **Aandacht voor de Nationale voorleesdagen.**

(waar ouders, grootouders, tantes en ooms worden uitgenodigd te komen voorlezen).

- **Kinderboekenweek en de voorleeswedstrijd** krijgen ruimschoots aandacht in het programma.

- **Minimaal 3 keer in de week voorlezen in de klas.**

(En daar hoort boekpromotie bij).

- Er zijn **drie leescoördinatoren** die de activiteiten plannen, een leesplan hebben geschreven, contacten onderhouden met de Bibliotheek Floriande en de schoolbibliotheek up-to-date houden (Dat laatste met hulp van ouders).

Resultaat:

- Betere taal- en leesvaardigheden van kinderen betekenen hogere resultaten op taal, rekenen en wiskunde.
- Betere informatievaardigheden van kinderen. Ze worden handiger in het zoeken naar informatie in boeken en op het internet en ze beoordelen de gevonden informatie beter.
- Meer leesplezier.
- Een stevige basis voor de verdere schoolcarrière van kinderen.
- Inzicht in resultaten door de bijbehorende monitor.

Meer informatie over het project is te vinden op:

<https://www.debibliotheekopschool.nl/onderwijs.html>.

Lezen en taal

In de kleuterbouw vindt de hele dag taalontwikkeling plaats. Met een beredeneerd aanbod stimuleren we de taalontwikkeling. Dit vindt plaats in de grote en kleine kring en in het werken met taalgroepjes. Activiteiten in de kring zijn bijvoorbeeld het vertellen van verhalen, voorlezen en taalontwikkelingsspelletjes. Met behulp van de **methode Onderbouwd** werken de kinderen in groep 1 en 2 aan voorbereidend lezen en taal. In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met jaarprogramma's. In groep 3 werken we met de nieuwste lees-



methode **Veilig Leren Lezen (KIM-versie)**. In groep 4 tot en met 8 werken wij met de methode **Estafette** waarin vele vormen van het technisch lezen aan bod komen. Aanvullend op het technisch leesonderwijs wordt in de groepen 4 tot en met 8 de methode **Nieuwsbegrip XL** voor het begrijpend lezen gebruikt. De methode Nieuwsbegrip XL speelt in op de actualiteit en kent ondersteuning met beeld- en geluidsfragmenten welke op het digibord vooraf getoond worden ter introductie. Voor studievaardigheden wordt in de groepen 7 en 8 ook de methode **Blits** als extra aanbod ingezet.

In de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we de methode **Taal Actief taal** en **Taal Actief spelling**. Zowel bij lezen als taal zijn er tussentijdse toets momenten. Hiermee worden de vorderingen van de kinderen in kaart gebracht, geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig.

Tutorbegeleiding

Een vorm van hulp en samenwerking in onze school is tutorbegeleiding. Een leerling van groep 7 of 8 (de tutor) ondersteunt en begeleidt een leerling van een andere groep. De vaardigheden op leesgebied worden vergroot en een belangrijk aspect is de onderlinge relatie tussen de kinderen die samenwerken.

6.5.2 Schrijven

In de groepen 3 t/m 6 wordt gewerkt met de methode **Pennenstreken**. Deze methode sluit voor de groep 3 leerlingen naadloos aan op *Veilig leren lezen*. Door het aanleren van een eenvoudig, duidelijk leesbaar en vlot geschreven verbonden schrift, leggen wij de basis voor een eigen handschrift.

6.5.3 Rekenen en wiskunde

De kleuters werken met ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, bouw materiaal, lotto's, rubriceer-, sorteer-, kleur-, en vormoefeningen. Het voorbereidend rekenen komt ook uit de methode *Onderbouwd*.

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de moderne rekenmethode **Wereld in Getallen** en het rekenprogramma '**Met Sprongen vooruit**'. Groep 3 t/m 8 verwerkt deels digitaal de



rekenstof uit de methode rekenen. Het digitaal verwerken gebeurt op een Chromebook. Naast het traditionele rekenen wordt ook aandacht besteed aan o.a. tabellen, grafieken, wiskundig denken, geld rekenen, klokkijken en meten. Er wordt de kinderen geleerd allerlei problemen op verschillende manieren te benaderen en op te lossen, inzicht te verwerven en onderlinge samenhang tussen de verschillende begrippen te zien. Deze methode kent ook regelmatige tussentijdse toets momenten, zodat de vorderingen van de kinderen goed kunnen worden bijgehouden en geëvalueerd.

6.5.4 Wereld verkennende vakken

De 4- tot 7-jarigen zijn op veel manieren wereld verkennend bezig. De leerinhouden worden vormgegeven in de kringgesprekken met ontwikkelingsmateriaal, plaatmateriaal, materialen uit de natuur, prentenboeken, digibord opdrachten en dergelijke. Ieder schooljaar wordt een aantal thema's met de kinderen behandeld en zijn er uitstapjes en gastlessen. Vanaf groep 3 t/m 8 gebruiken wij de methode **Naut, Meander en Brandaan** waarin kinderen kennismaken met onderwerpen van geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs. Deze methodes zijn chronologisch en verdiepend opgebouwd.

Voor **natuuronderwijs** gebruiken we de methode 'Naut'. Ook bevordering van gezond gedrag, milieu en techniek zijn in deze methode opgenomen.

Voor **aardrijkskunde** gebruiken we de methode 'Meander'. Onderwerpen die aan bod komen zijn o.a.: ruimtelijke ordening, regenwouden, energie, enz. Ook topografie komt ruim aan bod.

Voor **geschiedenis** gebruiken we de methode 'Brandaan'. De methode besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling van het historisch tijdsbesef van de kinderen. Onderwerpen die aan bod komen, zijn o.a.: de Prehistorie, Romeinse Tijd, Middeleeuwen, Tweede Wereldoorlog, enz. Tijdens de lessen aardrijkskunde en geschiedenis besteden we ook aandacht aan maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting en geestelijke stromingen.

Voor **verkeer** gebruiken we voor alle groepen de methode Wijzer door het verkeer. In groep 7 nemen de kinderen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Als aanvulling op en ondersteuning van deze vakgebieden, kan gekeken worden naar programma's van NPO schooltelevisie.

6.5.5 Engels

Van groep 1 tot en met 8 maken de kinderen kennis met de Engelse taal. Terwijl ze nog op de basisschool zitten, komen kinderen al in allerlei situaties Engelse woorden, zinnen en teksten tegen. Engels is overal, dus waarom niet in de klas? **Stepping Stones** is een originele en aantrekkelijke methode, waarmee kinderen al vanaf groep 1 op een vanzelfsprekende manier Engels leren.

Engels krijgt extra aandacht door de verbinding met de Internationale richting binnen de Optimist.

6.5.6 Expressie

Onder expressie vallen de vakken: drama, handvaardigheid, tekenen en muziek. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich creatief kunnen uiten. Wij halen veel inspiratie uit de leefomgeving van de kinderen, de seizoenen, de feesten/vieringen gedurende het hele jaar en uit de thema's van de zaakvakken. Ook binnen de activiteiten van het Kunstmenu vinden expressie-onderdelen plaats.

6.5.7 Muziek

Muziekonderwijs krijgt op de Optimist een extra impuls door de inzet van vakleerkrachten die de leerkrachten ondersteunen bij het verzorgen van muziekonderwijs. Vanaf schooljaar 2016-2017 wordt muziekonderwijs op de Optimist verzorgd door vakleerkrachten i.s.m. de



digibordmethode **ZangExpress**. ZangExpress geeft input aan veel samen zingen. De Optimist heeft voor de schooljaren 2016-2019 subsidie gekregen vanuit 'Impuls muziekonderwijs'. Binnen het team zijn drie leerkrachten opgeleid om de methode ZangExpress goed in te zetten, daarnaast krijgt het team elk jaar teamtrainingen en zorgt een projectplan voor borging over meerdere jaren.

6.5.8 Sociaal-emotionele ontwikkeling

KWINK

Met de methode **KWINK** wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling op preventieve wijze gestimuleerd. De nadruk van deze methode ligt op preventieve ondersteuning. De ondersteuning moet leiden tot sociaal-emotionele competentie; het vermogen van kinderen om op een adequate wijze om te gaan met zichzelf, met andere kinderen, met volwassenen en met de wereld om hen heen. Het gaat daarbij om ontwikkelen van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen.

EEN VEILIGE EN FIJNE SCHOOL

Ieder kind op onze school heeft recht op acceptatie en waardering als individueel mens. Een eerste taak van de school is het realiseren van een plek waar kinderen zich geborgen en veilig voelen. Pas dan kan een kind tot maximale ontplooiing komen.

6.5.9 Burgerschap en integratie

Het onderwijs heeft als taak 'actief burgerschap en sociale integratie' van leerlingen te bevorderen.

Democratie en burgerschap zijn in principe gebieden die deel uit maken van het pedagogisch klimaat op onze school. Hoe kinderen begeleid worden, hoe de leerlingen met elkaar omgaan, de houding, kennis en vaardigheden die daarbij nodig zijn, staan centraal bij ons op school. Verder komen heel veel aspecten die te maken hebben met burgerschap in de lessen wereldverkenning aan de orde. De methodes voor wereldverkenning schetsen een realistisch beeld van de maatschappelijke werkelijkheid, waarin zich problemen kunnen voordoen als discriminatie of racisme. Kinderen leren inzien dat bijvoorbeeld vooroordelen voortkomen uit stereotype denken.

Ook de methode KWINK draagt bij aan de ontwikkeling van burgerschapszin en een sociaal veilig klimaat.

6.5.10 ICT-onderwijs

Elke groep op de Optimist beschikt over eigen computers, chroombooks en laptops met de nieuwste onderwijsprogramma's. Naast enkele vaste computers in de klas wordt er op de Optimist gewerkt met een aantal chroombookkarren. Op deze wijze is het eenvoudig om het aantal werkplekken in de klas of in de centrale hal uit te breiden naar het op dat moment benodigde aantal. Het maakt het mogelijk om het leren daar te doen waar het op dat moment functioneel is. Een krachtig Wi-Fi-netwerk ondersteunt de flexplekken optimaal.

We maken gebruik van veel educatieve websites en methode gebonden software. Met behulp van deze programma's kunnen de kinderen extra oefenen of extra uitdaging krijgen. Ook kunnen kinderen de computer en de devices gebruiken voor het maken van werkstukken of muurkranten, het geven van presentaties en het opzoeken van informatie via Internet. Hierbij hanteren wij ons internetprotocol. In alle groepen wordt gewerkt met touchscreens waarop de aangeboden leerstof visueel wordt ondersteund, maar waarop de kinderen ook kunnen werken of hun presentatie kunnen laten zien.



Natuurlijk heeft de Optimist ook een eigen website: www.obsoptimist.nl, daarnaast beschikt de Optimist over een eigen Facebook-pagina waarop regelmatig foto's en actuele korte berichten worden geplaatst. Wij zorgen ervoor dat ook onze website altijd actueel is en dat u er alle benodigde informatie kunt vinden.

Mediawijsheid

Mediawijsheid heeft alles te maken met omgaan met de nieuwe digitale wereld. Hierbij moet gedacht worden aan het internet maar ook aan social media als Whatsapp en Facebook. Hoe gaan we om met elkaar op dergelijke social media, wat is prettig en gewenst. Kinderen krijgen handvatten om hier grip op te krijgen en spelenderwijs te ontdekken hoe het wenselijk is. Samenwerking hierbij met ouders en gezamenlijk komen tot goede afspraken is de basis om werkelijk verder te komen. Bij het werken met internet kan gedacht worden aan de betrouwbaarheid van de informatie maar ook aan het vinden van de informatie en het verwerken ervan. SOPOH heeft een mediawijsheidscoach waar alle scholen gebruik van maken, de expertise van deze coach wordt ingezet om ook als team hier verder mee te komen.

6.6 Overig lesaanbod

Huiswerk

Op de Optimist krijgen de kinderen opdrachten mee naar huis. In groep 3 en 4 soms om wat extra te oefenen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen af en toe werk mee naar huis om te leren en/of te maken. Hierbij kan gedacht worden aan het leren van topografie. In groep 8 wordt dit uitgebreid naar meerdere keren per week. Bij het aanbieden van huiswerk gaat het erom dat leerlingen leren omgaan met huiswerk. Hoe deel ik mijn huiswerk in, wanneer leer ik mijn huiswerk. Op deze wijze wordt het huiswerk een onderdeel van het totale leren en is de overgang naar het huiswerk op het voortgezet onderwijs minder groot.

Sportactiviteiten

Ieder jaar organiseren we een spel/sportdag of doen we mee aan de Koningsspelen. Verder nemen we als school deel aan een aantal buitenschoolse sportactiviteiten, bijvoorbeeld het basketbal- of voetbaltoernooi. Kennis maken met de sporten en het sportief meedoen staan hierbij voorop.

Gedurende het hele schooljaar is er na schooltijd op dinsdag (groep 3 t/m 5) en op donderdag (groep 6 t/m 8) mogelijk om een uur extra te sporten.

Drama, muziek en toneel

Een aantal keren per jaar wordt er een middag georganiseerd waarbij leerlingen uit verschillende groepen een optreden verzorgen. Er wordt onder andere gedanst, gezongen, voorgedragen of toneel gespeeld. De optredens zijn ook leuk voor ouders, voor hen verzorgen we een jaarlijkse avond 'Optimist got talent'. Tijdens deze avond treedt een aantal kinderen op voor ouders, grootouders en bekenden. Doel blijft om plezier te beleven aan het optreden en je talent op een andere wijze kunnen tonen!

Schoolreisjes/excursies/schoolkamp

Eén keer per jaar organiseren we voor groep 1 t/m 7 een schoolreis en groep 8 gaat jaarlijks een week op schoolkamp. Indien mogelijk organiseren we ook excursies voor de verschillende groepen die aansluiten bij de leerstof.

DE SPORTIEVE SCHOOL

- *Alle lessen gym verzorgd door een vakleerkracht!*
- *Daarnaast zijn onze vakleerkrachten gym de spil voor alle buitenschoolse sportieve activiteiten in en rondom de school.*





7. De zorg voor kinderen

7.1 De opvang van nieuwe leerlingen

Met ouders van nieuwe leerlingen hebben we altijd eerst een kennismakingsgesprek en we leiden hen rond in de school. Kleuters die worden ingeschreven mogen op bezoek komen. Dit mag twee weken voordat het kind vier jaar wordt gedurende alle ochtenden. Tijdens de decembermaand en een maand voor de zomervakantie kan dat i.v.m. de drukke periode niet. Vanaf de dag dat het kind vier jaar is, mag het iedere dag naar school. Kinderen die van een andere school komen, kunnen de school en hun toekomstige groep bekijken. Van de vorige school ontvangen wij het onderwijskundig rapport. Op basis hiervan gaan we na hoe we uw kind het best kunnen begeleiden.

Plaatsing in de kleutergroep

Ieder kind mag naar school als het vier jaar wordt. Veel ouders of verzorgers willen, voordat ze de keuze voor een basisschool maken, eerst op verschillende scholen kijken. Op de Optimist nodigen wij de ouders van harte uit om (bij voorkeur) onder schooltijd kennis te komen maken. U kunt dan zelf de sfeer proeven en tevens kunnen wij dan al uw vragen beantwoorden. Voor de kinderen die in groep 1 starten bestaat de mogelijkheid om twee weken voordat uw kind vier jaar wordt enkele dagdelen te komen wennen. In principe tien ochtenden verspreid over twee schoolweken. In overleg met de leerkracht(en) van de kleutergroep worden hierover afspraken gemaakt.

Plaatsing in een hogere groep

Gaat het om een leerling die in groep 3 tot en met 8 geplaatst wordt dan is het van belang dat de overstap zo soepel mogelijk verloopt. Daarom vinden wij het belangrijk om zoveel mogelijk informatie te ontvangen van zowel de ouder(s)/verzorger(s) als de school van herkomst.

Bij overgang van een leerling naar een andere school sturen we altijd een onderwijskundig rapport. Zo ontvangen wij een dergelijk rapport ook van de leerlingen die tussentijds bij ons op school komen.

Van school wisselen

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben afspraken gemaakt over tussentijdse aanneming van leerlingen. Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse overplaatsing van basisschool naar basisschool. Alle scholen beschikken over het document waarin de afspraken over tussentijdse overplaatsing zijn gemaakt.

Afspraken hebben betrekking op:

- tussentijds wisselen van basisschool.
- bijzondere situaties – bijvoorbeeld bij sluiting of samenvoeging van een school.
- situaties waarbij er onrust is in een school.

Verhuizing

Indien er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap van de ene school naar de andere.

Verwijzing naar speciaal basisonderwijs

Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs gelden andere afspraken. Deze zijn op te vragen bij de directeur van de school.



De Peuterestafette

De Peuterestafette is een overdrachtsformulier van het Kindcentrum (peuterspeelzaal) naar de basisschool. Het zijn observatielijsten die door de pedagogisch medewerkers worden ingevuld om zo de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Deze formulieren ontvangt u bij het verlaten van het Kindcentrum of het kinderdagverblijf. Wanneer uw kind de eerste dag op school komt, overhandigt u de papieren aan de leerkracht(en) van uw kind. Na drie weken zal er dan een gesprek plaats vinden tussen u en de leerkracht(en). Er wordt dan besproken hoe het met uw kind gaat in de groep en ook de peuterestafette zal met u worden besproken.

7.2 Het volgen van de ontwikkelingen van uw kind(eren) op school Rapporten

Drie keer per jaar wordt er verslag gedaan over uw kind. De eerste keer mondeling, de tweede en derde keer ontvangt u een schriftelijk verslag (rapport) en een uitnodiging voor een Afstemmingsgesprek ('tien minuten gesprek'). De kleuters ontvangen hun eerste schriftelijke verslag als zij naar groep 2 gaan. Wanneer u aanleiding ziet tot een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht.

DE OPTIMIST:

"Iedereen is en mag anders zijn, maar we horen bij elkaar!"

7.3 Speciaal basisonderwijs

Als de ontwikkeling van het kind, ondanks de extra begeleiding stagneert, zullen wij voorstellen om het kind te laten onderzoeken door externe deskundigen. Na afloop van dat onderzoek is het voor betreffende ouders en hun kind belangrijk dat de onderzoeksinstantie, de school en ouders in gesprek gaan om u een haalbare vorm van hulp te kunnen voorstellen. Deze hulp zou het volgende kunnen omvatten:

- advies aan school;
- advies aan ouders.

Eén van de adviezen kan zijn het kind op een school voor Speciaal basisonderwijs (SBO) te plaatsen. In het kader van 'Passend Onderwijs' willen we zo veel mogelijk kinderen binnen de school begeleiden. Soms is het voor een kind echter de beste oplossing binnen het SBO verder te gaan.

De Optimist valt onder het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. In dit samenwerkingsverband werken de Haarlemmermeerse scholen voor primair onderwijs (basisonderwijs en speciaal basisonderwijs) aan de opdracht: het inrichten van een structuur waarbij alle leerlingen de zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te doorlopen. Meer informatie vindt u op de website: www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl.

7.4 Kinderen met specifieke leeruraag of leerbehoeften Onderwijsprofiel

De Optimist heeft een duidelijk beschreven onderwijsprofiel welke te vinden is op de website van de school en ter inzage is op te vragen bij de IB-er. In ons onderwijsprofiel beschrijven we de mogelijkheden die wij hebben binnen ons aanbod voor alle leerlingen.

Extra instructie voor alle leerlingen

Tijdens het zelfstandig werken in de groep helpt de groepsleerkracht kinderen individueel of in kleine groepjes. Op deze wijze kan er worden ingegaan op kinderen die meer aan-



dacht nodig hebben. Hierbij hanteren we het uitgangspunt: zorg voor kinderen die extra instructie nodig hebben maar ook zorg voor kinderen die meer uitdaging willen. Dit is tevens opgenomen in het groepshandelingsplan per vakgebied. Wanneer er signalen zijn dat er in de ontwikkeling van een kind stagnaties optreden, overlegt de groepsleerkracht met de ouders en met de Intern Begeleider. Wanneer er sprake is van onderzoek of een aangepast programma, worden ouders op de hoogte gebracht en gehouden. Indien noodzakelijk worden deskundigen buiten de school geraadpleegd. Wanneer er sprake is van onderzoek door iemand van Onderwijs Advies (O & A), dienen ouders hiervoor eerst toestemming te geven. Na overleg tussen de groepsleerkracht en de Intern Begeleider kan besloten worden om een aangepast programma op te stellen. Dit programma wordt binnen de groep uitgevoerd bij de eigen groepsleerkracht. Er kan ook gekozen worden om een kind te laten doubleren.

7.4.1 Meerbegaafdheid

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en bieden hen de mogelijkheid zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitdaging binnen het dagelijks werk. Op de Optimist is een leerkracht levelgroepbegeleider, belangrijkste taak is om, samen met de groepsleerkracht, meergetalenteerde leerlingen het aanbod te geven dat zij nodig hebben. In groep 1 t/m 3 gebruiken wij de materialen uit de pluskast en vanaf groep 4 wordt gebruikt gemaakt van Topklassers (werkboekjes), contractwerk (groep 7 en 8) en 'Levelboxen'. In de levelboxen zitten materialen die ook gebruikt worden in bijvoorbeeld HB-klassen (Hoogbegaafdheidklassen).

Voor leerlingen uit groep 6 t/m 8 die sneller door het onderwijsprogramma gaan, is er een aparte **curcus Spaans** welke wordt gegeven door een vakleerkracht Spaans. Voor de curcus wordt een kleine bijdrage gevraagd aan de ouders

7.4.2 Dyslexie

Op de Optimist hanteren we binnen ons leerlingvolgsysteem het dyslexieprotocol. Dit protocol ligt ter inzage bij de Intern Begeleider. Als ouders hun kind inschrijven kan op het aanmeldformulier worden aangegeven of er dyslexie in de familie voorkomt. Is hier sprake van, dan houden wij de taalontwikkeling extra in de gaten. In de groepen 1 en 2 gebruiken we signaleringslijsten en observatiemiddelen. Structureel toetsen wij alle leerlingen op taal- en leesgebied volgens het protocol leesproblemen dyslexie. Vanaf groep 3 blijven we de vooruitgang van de leerlingen nauwlettend volgen met behulp van de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. De geregistreeerde gegevens geven inzicht in prestaties en in het tempo van de taal-, lees- en spellingontwikkeling. Als blijkt dat de lees- en/of spellingontwikkeling achterblijft, nemen we contact op met de ouders. Vervolgens vindt er een pedagogisch-didactisch onderzoek plaats (PDO). Afhankelijk van de uitslag bepalen we het vervolgtraject, betreffende de aan te bieden hulp en de bijbehorende evaluatie(s). Dit kan voor ieder kind verschillen. Bij het vermoeden van dyslexie kunnen wij een dyslexieonderzoek aanvragen.

Voor kinderen met dyslexie, maar ook voor kinderen waar de leesontwikkeling anders verloopt, wordt het computerprogramma **BOUW** ingezet. Het programma kan zowel op school als thuis worden gebruikt. Op school worden hierbij ook tutoren ingezet als hulp.

7.4.3 Een groep overdoen

Kleuterverlenging of een groep overdoen is een weloverwogen beslissing. Toetsmomenten in de loop van het schooljaar, regelmatig overleg met ouders en interne/externe begeleiding vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, ondersteunen dergelijke besluiten. Het belangrijkste criterium bij de overgang is de ontwikkeling van het kind, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Het besluit een kind kleuterverlenging te geven of een groep te laten overdoen, zal middels open communicatie tussen leerkracht en de ouders, een gezamenlijke beslissing zijn. Kunnen ouders en leerkracht er niet uitkomen, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de schoolleiding.



7.5 Specifieke zorg

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en GGD

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Heeft u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen of bedplassen? Dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30–12.30 en 13.00–17.00 bereikbaar via 023-7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Contactmomenten

5-jarigen en leerlingen in groep 7 krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kind dossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennerland.nl/jeugd of telefoonnummer: 023-7891777.

DE ZORG DELEN WE SAMEN!

De zorg voor de kinderen doen we samen, u als ouders en wij als opgeleide professional om dat ene doel te bereiken: het hoogste halen uit uw kind binnen de meest optimale omstandigheden.

7.6 Voortgezet onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool neemt de voorbereiding op het voortgezet onderwijs een belangrijke plaats in. Voor de ouders wordt een voorlichtingsavond georganiseerd. De leerkrachten van groep 8 leggen uit wat er allemaal komt kijken op weg naar het uiteindelijke advies, het tweede deel van de avond wordt verzorgd door de scholen van voortgezet onderwijs die middels een workshop vertellen over hun school. Vooraf kunnen ouders en kinderen uit groep 8 zich inschrijven voor twee workshops. Uiteraard zijn de kinderen van harte welkom op zowel de voorlichtings- als de adviesavond, het gaat immers om hun advies voor het vervolg op het voortgezet onderwijs.

Aan de hand van het advies kunt u zich samen met uw kind oriënteren. Vrijwel alle scholen van voortgezet onderwijs houden open dagen en informatieavonden medio januari/februari. Nadat de leerlingen naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan, worden wij door het voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden van hun vorderingen door middel van de rapportresultaten.



8. Contact met ouders

Op onze school willen we graag dat ouders betrokken zijn bij de school, dat heeft een positief effect op kinderen: school doet ertoe! We merken het aan de kinderen: interesse van ouders werkt motiverend. In dit hoofdstuk gaat het over deze betrokkenheid en participatie van ouders en over informatie aan ouders. De directie en de leerkrachten hanteren over 'tussendoor' contacten met ouders de volgende afspraak: 'Onze deur staat altijd open'. Mocht daar aanleiding toe zijn dan maken wij met u of u met ons een afspraak.

8.1 Medezeggenschapsraad

Op de Optimist is een medezeggenschapsraad (MR) die gevormd wordt door ouders en leerkrachten. Zowel de Nederlandse als de Internationale school heeft een eigen deel MR. Deze deelraden komen ook samen bijeen waar het beide schoolrichtingen betreft. De MR bespreekt beleidszaken die met de school te maken hebben, doet voorstellen aan het bestuur en behartigt de belangen van allen die bij de school betrokken zijn. Dit geeft met name de ouders de gelegenheid invloed te hebben op de dagelijkse schoolpraktijk. De vergaderingen zijn openbaar. De MR van de Optimist is vertegenwoordigd in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad openbaar primair onderwijs Haarlemmermeer).

8.2 Activiteitencommissie (AC) en hulpouders

De activiteitencommissie ('ouderraad') is voor de Optimist een zeer grote en waardevolle steun. De AC zet zich in voor activiteiten die de school dat belangrijke stukje extra geven. De activiteiten die i.s.m. de ouderraad worden georganiseerd zijn bijvoorbeeld: de viering van het Sinterklaasfeest, Kerst, het Paasontbijt maar ook belangrijke ondersteuning bij bijv. de schoolbibliotheek, sport- en speldagen en het schoolreisje of begeleiding bij de schoolfotograaf. De ouderraad ondersteunt en coördineert via verschillende werkgroepen bij het organiseren van allerlei festiviteiten. Vanuit het team van de Optimist is de Eventmanager de contactpersoon met de AC. Hulpouders zijn van harte welkom om te assisteren bij allerlei activiteiten in en om de school, de aansturing geschiedt soms door de AC en soms op individueel verzoek van een leerkracht. Voor zowel MR als AC geldt dat zij in het openbaar vergaderen en een reglement hebben dat op school ter inzage ligt.

Ouderbijdrage

De Activiteitencommissie vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks tijdens de algemene ouderavond vastgesteld. De ouderbijdrage komt ten goede aan uw kind, onder andere Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport en spel, leesbibliotheek en excursies worden hiervan bekostigd. De kosten voor het schoolreisje en de kampweek zitten niet in de ouderbijdrage. U ontvangt bij de start van het schooljaar een verzoek om het voor u geldende bedrag over te maken op de bankrekening van de Activiteitencommissie.

Het IBAN-nummer is: NL84INGB0009431855 t.n.v. Activiteiten de Optimist.

Collectieve verzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering voor de kinderen gesloten. Deze verzekering dekt alleen lichamelijke schade, ontstaan door ongevallen tijdens schooltijd. Een beroep op deze verzekering kan alleen gedaan worden als geen andere verzekering de lichamelijke schade dekt.

8.3 Informatie

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor de informatieavond over de groep van hun kind. De leerkracht vertelt over de gang van zaken in de groep en over de leerstof van dat jaar. Tevens is het een goede gelegenheid om met elkaar kennis te maken. De data van de informatieavonden vindt u in de schooljaarkalender en op de website. Deze worden jaarlijks gepland rond de derde schoolweek. Gedurende het schooljaar,



medio februari, is er een informatieavond voor ouders van leerlingen uit groep 1 die gedurende het jaar zijn ingestroomd of nog zullen instromen.

Algemene ouderavond

Op deze avond wordt het jaarverslag van de medezeggenschapsraad besproken, ook wordt er een overzicht gegeven van de besteding van de financiën van de activiteitenbijdrage.

Zo nodig worden er verkiezingen voor de MR gehouden. De algemene ouderavond vindt altijd plaats in het begin van een nieuw schooljaar en wordt verzorgd door MR en AC. Vaak is er ook een onderwerp dat besproken wordt wat voor u als ouders interessant is.

Schoolplan

Het schoolplan van de Optimist wordt eens in de vier jaar door de medezeggenschapsraad van de school en door het bestuur vastgesteld. Het plan ligt op school ter inzage en is te lezen op de website. Elk schooljaar wordt vanuit het schoolplan een schooljaarplan opgesteld. Dit jaarlijks wordt geëvalueerd. In de bijlage van de schoolgids staat beknopt vermeld aan welke ontwikkelpunten er dat jaar wordt gewerkt.

Website Scholen op de kaart

De website www.scholenopdekaart.nl is een onafhankelijke website die de basisscholen (en scholen voor voortgezet onderwijs) in de omgeving beschrijft. Op deze website staat interessante informatie over het onderwijs (o.a. van de Optimist) en de resultaten.

OUDERS ALS PARTNERS!

De Optimist streeft naar een open samenwerking met de ouders. Wij ervaren en weten uit onderzoek dat een goede verstandhouding en wederzijdse betrokkenheid tussen ouders en school de leerresultaten van de leerlingen ondersteunt. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. Daarom zien wij de ouders als partners in onderwijs en opvoeding.

8.4 Communicatie

Heeft u vragen of opmerkingen kom dan gerust langs. De groepsleerkracht of de directie staat u zeker te woord. Blijf vooral niet rondlopen met vragen. We nemen uw vragen en problemen serieus en stellen het contact op prijs.

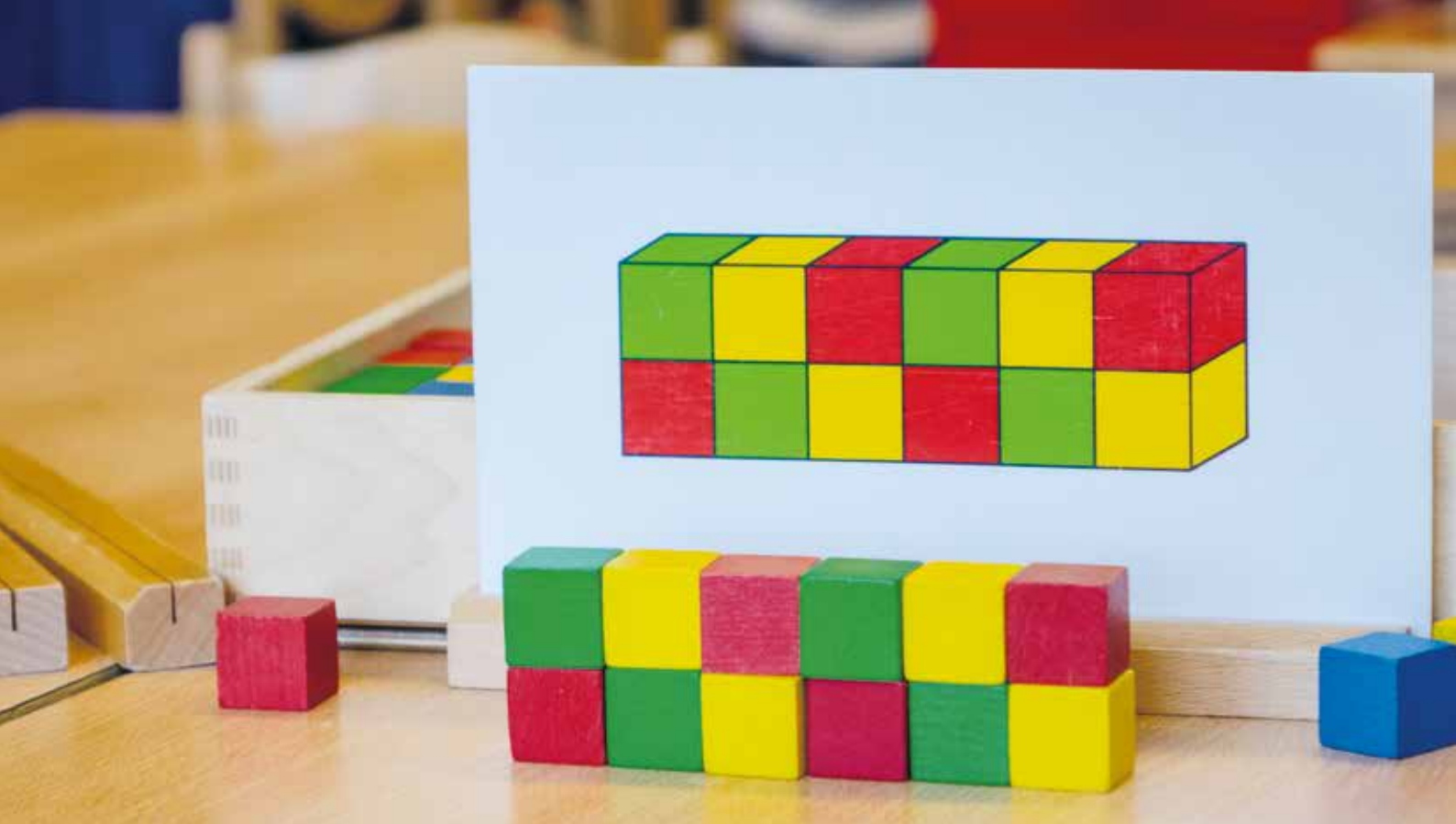
Ouders zijn tussen 8.00 tot 8.15 uur samen met hun kind welkom in de klas. Uw kind kan iets aan u laten zien en u kunt de leerkracht even kort iets doorgeven. Ouders kunnen natuurlijk altijd met hun vragen en opmerkingen terecht bij de leerkracht of de directie. Als u een gesprek wilt met de leerkracht, kunt u een afspraak maken.

Behalve de informatieavonden, afstemmingsgesprekken, nieuwsbrieven, officiële brieven en documenten, jaarkalender en kijkavonden is de website een belangrijke informatiebron. We streven ernaar om de communicatie zoveel mogelijk te laten verlopen via een bron: PARRO. PARRO is een app die te downloaden is op elk device. Via PARRO krijgt u de nieuwsbrieven, brieven, oproep voor ouderhulp enz. We proberen u zo volledig mogelijk te informeren.

Rechten en plichten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Het is prettig wanneer ouders open met ons communiceren. Dat mag u vanzelfsprekend ook van ons verwachten. Wij hebben communicatie, openheid en transparantie hoog in het vaandel staan. Als we horen





wat er speelt, kunnen we er iets mee doen. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan: de communicatie vanuit de school, de manier waarop uw kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit deze zorgen te uiten naar de school:

- naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas,
- naar de schoolleiding als het gaat om klas overstijgende onderwerpen,
- naar de MR indien het een punt is dat bij een dergelijk orgaan besproken dient te worden.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze ten slotte voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan de Landelijke klachtencommissie. De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is te vinden op de website van SOPOH (www.sopoh.eu).

8.5 Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook ons bestuur SOPOH beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag zoals: seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie. Het kan ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is ervoor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van contactpersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

Op grond van de zogenaamde kwaliteitswet hebben de scholen voor primair onderwijs een algemene klachtenregeling voor alle klachten waarmee ouders niet ergens anders terecht kunnen. Volgens de klachtenregeling heeft iedere school een contactpersoon bij wie mensen met klachten zich kunnen melden. De contactpersoon voor ouders van de Optimist is: Marianne Spaan, voor de leerlingen zijn dit: Elise Verheggen en Dinah Otto.

Externe Vertrouwenspersoon

Indien de contactpersoon van school u doorverwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt zij de



klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

De externe vertrouwenspersoon van SOPOH is mevrouw Heleen de Jong. Zij is socioloog en mediator. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling. U kunt haar telefonisch of per email bereiken en op de website is meer informatie te vinden. T +31 (0)6-25024555

info@heleendejongadvies.nl
www.heleendejongadvies.nl

Voor zaken rondom integriteit heeft SOPOH een 2e externe vertrouwenspersoon.

Deze 2e externe vertrouwenspersoon is: de heer Jaap de Knecht

T: 020-4974511 of +31 (0)6-40353030 of info@jaapdeknecht.nl

Landelijke Klachtencommissie

SOPOH is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie In Utrecht. De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijs-geschillen.nl. Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

De Inspectie van het Onderwijs

Voor informatie over inspectie kunt u terecht bij: Inspectie van het onderwijs.

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

Klachtenmeldingen: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111311

8.6 Veiligheidsbeleid

De Optimist heeft ook een veiligheidsbeleid beschreven in het protocol sociale veiligheid. Hierin is beschreven op welke wijze we met elkaar dienen om te gaan. De klachtenregeling en het veiligheidsbeleid liggen bij de directie ter inzage.

8.7 Schorsing en verwijdering

Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de directie van de school, na het doorlopen van ons protocol Gewenst gedrag, besluiten:

- de leerling voor een dag of enkele dagen buiten de klas (onder toezicht) te laten werken, of
- de leerling voor een of enkele dagen de toegang tot de school te ontzeggen.

Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis.

Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag (het bestuur) vragen een leerling van school te verwijderen. Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school is te handhaven, of wanneer uit onderzoek is gebleken dat het kind niet op de basisschool kan blijven en zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis) onderwijs, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een meer passende school die bereid is de leerling toe te laten. Indien een dergelijke school binnen een termijn van 8 weken niet kan worden gevonden of wanneer de ouders niet bereid zijn aan een kennelijk noodzakelijke verandering van school mee te werken, kan een besluit genomen worden tot verwijdering van de leerling. Het besluit wordt niet genomen voordat de ouders in de gelegenheid zijn geweest hun visie hierop te geven. In de meeste gevallen echter zal tot een schorsing of verwijdering niet van vandaag op morgen worden overgegaan. Binnen het bestuur van de stichting is een gezamenlijk protocol vastgesteld rond schorsen en verwijderen. U kunt dat zowel op school als op het bestuurskantoor opvragen.



8.8 AVG (Privacywet)

Sinds mei 2018 is de nieuwe privacywet ingegaan. Ook de Optimist handelt conform de wetgeving. Op de Optimist gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting: SOPOH. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens of specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnas-Sys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Optimist onderdeel uitmaakt van Stichting Openbaar Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH) wordt daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Privacy en digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. U kunt een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt opvragen bij het bestuurskantoor van SOPOH.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt de Optimist gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt voor het komende schooljaar gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Als u wilt weten hoe de digitale leermiddelen omgaan met leerlinggegevens, dan kunt u dat nalezen in de privacybijsluiters die horen bij de leermiddelen die de school gebruikt. U kunt daarvoor terecht bij: <https://www.privacyconvenant.nl/het-convenant/>



Gebruik foto's en video-opnames leerlingen

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de directeur.

Aanmelden en inschrijven

Voor de inschrijving van uw kind(eren) op onze school maken wij gebruik van een aanmeldformulier. Het aanmeldformulier hebben wij nodig om alle relevante leerling gegevens (o.a. NAW-gegevens) goed in onze administratie te hebben staan. Ook wordt u gevraagd naar het BSN-nummer van uw kind(eren). Dit is een uniek nummer en hebben wij nodig om dubbele registratie van leerlingen uit te sluiten.

De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen.

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij, op uw verzoek, de informatie verbeteren of aanvullen.

Ouders hebben inzage in hetgeen we bijhouden t.a.v. de ontwikkeling van het kind door in te loggen op het ouderportaal van ParnasSys. Via dit ouderportaal kunt u ook weer wijzigingen doorgeven.



9. De resultaten en ontwikkeling van ons onderwijs

Krachtig onderwijs in de sportieve school voor zin in leren!

Ons onderwijs is gericht op: 'zin in leren'. Motivatie en inzicht in het eigen leerproces zijn essentieel. Het gaat om optimaal leren waarbij de leerlijn van ons onderwijs gekenmerkt wordt door opeenvolgende leer- en ontwikkelingsdoelen. Deze doelen kunnen langs verschillende routes bereikt worden. Het onderwijs dient dus wendbaar te zijn, het komt daar waar nodig tegemoet aan actuele instructie- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Dit betekent een open aanpak voor kinderen die in staat zijn tot zelfstandig leren en een gestructureerde aanpak voor kinderen die stap voor stap in een leergebied moeten worden ingeleid.

Dit alles op basis van een goed pedagogisch klimaat. Belangrijke kenmerken van ons pedagogisch klimaat zijn:

- Veiligheid;
- Ondersteuning;
- Voorspelbaarheid;
- Uitdaging.

ZIN IN LEREN

Door de kinderen deelnemer te maken van hun eigen onderwijs ontstaat er meer zin in leren. Op de Optimist willen we de kinderen inzicht geven in hun eigen leerprocessen. Ze ontdekken welke strategieën wel en niet werken voor hun persoonlijke leerontwikkeling. De leerkracht begeleidt de kinderen om kritisch naar hun eigen werk te kijken. Op deze manier komen de kinderen tot succeservaringen. De bewustwording van hun eigen kunnen is belangrijk om te ervaren, dat leren leuk is!

Wij willen de kwaliteit van ons onderwijs kunnen aflezen aan de leerlingenzorg die op de Optimist gegeven wordt, aan het didactisch handelen, aan de contacten met ouders, professionalisering, resultaten, interne communicatie en een goed pedagogisch klimaat.

Zicht van het team op de resultaten

Ieder schooljaar worden er drie vergaderingen op teamniveau gewijd aan het met elkaar bekijken, delen en analyseren van de opbrengsten. Hierbij gebruiken we naast de CI-TO-scores ook de gegevens uit ons leerling volg- en administratiesysteem ParnasSys. Door op teamniveau in te zoomen op de opbrengsten van de hele school houden we met elkaar zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en is het een gezamenlijke verantwoordelijkheid dit te borgen.

Schoolzelfevaluatie

Directie en IB-er maken tweejaarlijks (februari en juni) een verslag, de schoolzelfevaluatie, waarin het de opbrengsten van het actuele schooljaar analyseert en evalueert. In het verslag komen de sterke punten naar voren en worden zorgsignalen beschreven met een direct plan van aanpak. De resultaten van het verslag worden gedeeld op teamniveau. Op de website van de school wordt een actuele samenvatting geplaatst.

9.1 De resultaten van ons onderwijs

Wat leren de kinderen op de Optimist?

Uitgangspunt is: 'Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen!'. Dat betekent dat wij het belangrijk vinden dat kinderen naar vermogen prestaties leveren, begeleid door de leerkracht. Daarnaast is het erg belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen.



Voortgezet onderwijs

Alle leerlingen gaan na groep 8 door naar het voortgezet onderwijs, hun opleiding is immers nog lang niet voltooid. De oud-leerlingen worden ook nauwkeurig gevolgd. Wij krijgen in ieder geval de eerste twee jaar informatie over hoe het met onze oud-leerlingen gaat in het VO. Scholen voor voortgezet onderwijs moeten het prettig vinden om leerlingen van de Optimist te krijgen. Wij zorgen ervoor dat de kinderen goed voorbereid zijn op het bij hen passende vervolgonderwijs. De overdracht naar het VO gaat door middel van een adviesgesprek, een Onderwijskundig rapport en 'De warme overdracht'. Tijdens de warme overdracht bezoekt de onderbouw coördinator van een voortgezet onderwijsschool de Optimist. Hij spreekt met de leerkrachten van de groepen 8 de kinderen apart door, op deze wijze wordt het onderwijskundig rapport toegelicht en besproken. We houden na plaatsing regelmatig contact met de scholen van het voortgezet onderwijs.

De uitstroom van onze leerlingen:

In de bijlage van de schoolgids die elk jaar wordt geschreven wordt de meest actuele toets score van de Eindtoets vermeld en de uitstroom van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Deze uitstroomgegevens zijn ook terug te vinden op de website van de school.

9.2 De ontwikkeling van ons onderwijs

Onderwijs is altijd in beweging. Op de Optimist is ons doel: onderwijs op maat te verzorgen. Wij kijken steeds naar eventuele bijsturingen van het onderwijs bij ons op school. Onderwijs kan niet los staan van de zaken die in onze hedendaagse maatschappij spelen. Op onze school willen we de kinderen juist in contact brengen met de werkelijkheid buiten de school. In onze maatschappij moeten kinderen steeds meer informatie kunnen verwerken, zijn computers en devices niet meer weg te denken en wordt op gebied van scholing steeds hogere eisen gesteld.

De school zal ook moeten zorgen dat de kinderen weet hebben van de waarden en normen die in onze maatschappij gelden.

Bij de uitwerking van onze ideeën in de dagelijkse praktijk, gaan wij regelmatig na of bijstellingen noodzakelijk zijn:

- Door het maken van trendanalyses en het analyseren van de opbrengsten met het gehele team gaan wij na of de resultaten die de leerlingen behalen naar verwachting zijn.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf en de kinderen en zullen alles in het werk stellen deze waar te maken.
- We analyseren als team periodiek waar onze sterke en zwakke punten liggen. We gaan na wat van buiten de school van ons verwacht wordt.
- Wij plannen intervisiemomenten om van en met elkaar te leren.

Hoe realiseren wij ons onderwijsconcept?

- Studiedagen met het gehele team.
- Heldere overlegstructuur met management-, team- en bouwvergaderingen.
- Persoonlijke ontwikkelingsgesprekken met de directie.
- Klassenbezoeken met inhoudelijke nabesprekingen.
- Werken vanuit jaarlijks vastgestelde schoolontwikkelpunten in een schooljaarplan.
- Teambreed bekijken en analyseren van de opbrengsten van ons onderwijs.
- Frequente groepsconsultaties door de IB-er samen met de groepsleerkracht(en).
- Individuele kwaliteiten in het team te zien en te gebruiken (specialisaties op leer- of ontwikkelgebied worden gestimuleerd).
- Ouders als partner betrekken in ons (les)aanbod.
- Teambuilding.



De negen kernwaarden van de Optimist

1. Plezier en enthousiasme.
2. Veiligheid: geborgenheid ervaren, gewaardeerd weten.
3. Vertrouwen.
4. Respect voor jezelf en anderen.
5. Betrokkenheid.
6. Verantwoordelijkheid.
7. Samenwerking.
8. Ontwikkeling en groei.
9. Sportiviteit.



10. Praktische zaken

10.1 Het 5 gelijke dagen model

Op de Optimist beginnen en eindigen we alle dagen op hetzelfde tijdstip. Wij hanteren een continuooster. Elke dag, maandag t/m vrijdag, hebben wij les van 8.15 uur tot 13.45 uur. In verband met werkende ouders en de verkeersdrukke rondom het Brede schoolcomplex gaan de deuren om 8.00 uur open en zijn u en de leerlingen van harte welkom. Om 8.15 uur starten we met de lessen. Alle leerlingen lunchen op school met de eigen leerkracht en spelen buiten met toezicht van leerkrachten. Om 13.45 uur zijn de lessen afgelopen.

Pauze voor de leerkrachten

Voor de leerkrachten geldt dat ze van 8.15 tot 13.45 uur met hun klas werken. Daarom is er voor hen een pauze ingeroosterd van 14.00 tot 14.30 uur. In de CAO is geregeld dat de leerkrachten een half uur pauze gegarandeerd moeten krijgen, om deze reden is direct na lestdijd de school 'even' een half uur dicht. We vragen uw begrip voor dit standpunt. Tussen 14.30 en 16.30 uur zijn de leerkrachten aanwezig en beschikbaar voor contact of afspraken.

Ziekte

Het kan natuurlijk altijd voorkomen dat uw kind door ziekte of andere omstandigheden niet naar school kan komen of later komt. Het is voor ons heel belangrijk dit te weten. Daarom verzoeken wij u dit te melden voor aanvang van de lessen. U kunt dit doen 's ochtends tussen 7.30 en 8.15 uur (*Voor 8.00 uur kunt u een bericht inspreken op het antwoordapparaat*). Geef altijd duidelijk naam en groep door zodat de afwezige kinderen snel kunnen worden doorgegeven aan de leerkracht. Indien er geen afmelding bij ons is binnengekomen en er ook geen verlot plaatsvindt bellen we naar huis. Dit gebeurt tussen 8.30 en 8.45 uur.

Toezicht

's Morgens bij het naar binnen gaan, in de pauzes en 's middags bij het naar buiten gaan houden wij toezicht. Kinderen zijn natuurlijk zelf verantwoordelijk voor hoe de inloop en het vertrek gaat. Om hen daarbij te helpen staan de leerkrachten bij de deur. Bij de kinderen tot en met groep 4 geldt: de kinderen gaan pas mee naar huis, wanneer wij weten wie er ophaalt.

Jaarkalender

Vakanties, vrije dagen, studiedagen, activiteiten en alle andere belangrijke dagen staan in de jaarkalender. Deze wordt aan het begin van het schooljaar meegegeven aan het oudste kind van een gezin. De data staan ook op de website vermeld. In de Nieuwsbrief, die tweewekelijks op donderdag verschijnt, worden de data nog eens herhaald.

Vakanties

De vakanties worden vermeld in de jaarkalender, in de Nieuwsbrief en op de website. Voor de zomervakantie brengen wij u via de Nieuwsbrief op de hoogte van de vakanties en vrije dagen voor het volgend schooljaar.

Leerplicht

Elk kind mag naar school als het 4 jaar wordt (leerrecht) en heeft leerplicht vanaf 5 jaar. We willen kinderen zo snel mogelijk volledig op school hebben, maar sommige vierjarigen kunnen een hele schooldag niet aan. In overleg met de leerkracht kunnen afspraken worden gemaakt over afwijkende tijden. Wel is het belangrijk om continuïteit in het oog te houden en ook de 4-jarigen zo volledige mogelijke (leer)weken te laten draaien. Dat geeft hen duidelijkheid en regelmaat.



Verlof

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. De ouders moeten de directie daarvan op de hoogte stellen. Dit gebeurt via een verlofformulier. Het verlofformulier is te krijgen bij de directie of te downloaden vanaf de website.

Voor het krijgen of toestaan van verlof gelden de volgende regels van de leerplichtwet waarbij onderscheid tussen **'gewichtige omstandigheden'** en **'vakantieverlof'** wordt gehanteerd.

1. Bij bijzondere familieomstandigheden (huwelijk bijvoorbeeld) en voor het vervullen van godsdienstverplichtingen.
2. De leerplichtwet gaat ervan uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Andere dagen vakantie vieren wordt gezien als 'luxeverzuim' en de school is verplicht dit te melden bij de leerplicht. Extra vakantie mag alleen in bijzondere situaties worden verleend. Als ouders vanwege hun beroep geen vrij kunnen krijgen in de schoolvakanties, mogen zij één keer per schooljaar verlof aanvragen voor hun kind(eren). De maximale duur is 10 werkdagen. De extra vrije dagen mogen niet aansluiten aan een reguliere vakantie.
3. Wanneer u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan kunt u dat alleen aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegelaten.

De leerplichtambtenaar voor het basisonderwijs in de Haarlemmermeer is mevr. Sigourney Sedoc.

Adresgegevens:

Team Leerplicht en VSV gemeente Haarlemmermeer

Cluster Maatschappelijke Ondersteuning en Zorg – team Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten

Tel.: 023-5673570.

E-mailadres: sigourney.sedoc@haarlemmermeer.nl.

Eerste hulp

Mocht uw kind op school iets overkomen, dan handelen we als volgt:

- Is het niet zo erg dan behandelt een leerkracht (of BHV-er) uw kind. Op onze school hebben meerdere leerkrachten hiervoor een speciale cursus gevolgd.
- Bij twijfel bellen we de ouder(s)/verzorger(s) of, indien u niet bereikbaar bent, degene wiens naam u bij inschrijving of via ouderportaal ParnasSys heeft doorgegeven die gebeld mag worden in dergelijke gevallen. U bent dan eerstverantwoordelijke en handelt alles af.
- Bent u niet thuis en is ook degene die benaderd mag worden niet bereikbaar, dan gaan we met uw kind naar een arts, zo nodig naar het ziekenhuis.
- Is het zeer ernstig dan bellen we natuurlijk direct 112 en vervolgens de ouder(s)/verzorger(s).

Ouderportaal ParnasSys

Adreswijzigingen, wijzigingen van telefoonnummers, emailadressen, medische gegevens, huisarts e.d. kunt u doorgeven door in te loggen op het ouderportaal van ParnasSys. Voor het up tot date houden van onze administratie, maar ook het snel kunnen bereiken van u als ouders is het belangrijk dat onze gegevens correct zijn. Via de website van de Optimist kunt u het ouderportaal bereiken. Ouders ontvangen automatisch een inlogcode na inschrijving van hun kind(eren) op de Optimist. Mocht u uw inlogcode of wachtwoord kwijt zijn dan kunt u een nieuwe inlogcode aanvragen door een mail te sturen naar Marjolein Voerman van de administratie: marjoleinvoerman@obsoptimist.nl.



Stichting Leergeld

Stichting leergeld Haarlemmermeer stelt zich ten doel te bevorderen dat kinderen van ouders die om welke reden dan ook een laag inkomen hebben, toch kunnen deelnemen aan allerlei activiteiten zoals: sport, zwemles, kunst en cultuur en excursies op school. Ouders die hun kinderen om financiële redenen niet kunnen laten deelnemen aan bepaalde activiteiten, kunnen zich wenden tot Stichting Leergeld die onder bepaalde voorwaarden kan helpen. Voor meer informatie: www.leergeld.nl/haarlemmermeer.

WIJ ZORGEN MET ELKAAR VOOR EEN FIJNE ONDERWIJSSFEER!

Onze stelling is:

In een prettig pedagogisch werk- en leerklimaat is geen ruimte voor ongewenst en negatief gedrag zoals pesten.





ring schoen goud web schroef lach bocht bank boompje muisje stoeltje plu sla vlo ha

e f

potje	kluis	ai	plein
glans	ruw	wei	veen
dans	blauw	kat	klei
luis	ruis	teel	mel
ruis	auto	reus	zeil



11. Overige informatie

Fietsen

Kinderen die dicht bij school wonen, komen natuurlijk lopend naar school. Kinderen die verder van de school af wonen kunnen fietsend komen. Op het plein voor en naast de school zijn fietsenrekken waarin de fietsen geplaatst kunnen worden. Eventuele schade of diefstal van fietsen valt buiten de verantwoordelijkheid van de school. Op de pleinen en de stoep lopen we naast de fiets. (Bij de ingang van de gymzaal mogen geen fietsen geplaatst worden)

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt ieder jaar op school. Hij maakt individuele foto's van alle kinderen, en broertjes en zusjes worden gefotografeerd. Daarnaast worden er klassenfoto's gemaakt van alle groepen. U beslist zelf of u de foto's wilt kopen. In de schooljaarkalender en de Nieuwsbrief worden de data vermeld.

Eten en drinken

Kinderen mogen 's morgens in de ochtendpauze iets eten en drinken. Drinken met koolzuur en snoep wordt afgeraden. Het is prettig als de naam van uw kind op de bekers/pakjes en broodtrommels staan. Ook fruit zien wij graag voorzien van de naam van het kind. Snoepen tijdens de lessen is niet toegestaan.

Op de Optimist hanteren we het continuooster hierdoor kunnen kinderen op de eet- en drinkmomenten deels zelf bepalen wat zij van het meegebrachte eten en drinken pakken. In de ochtendpauze zou dat een boterham kunnen zijn zodat niet de hele broodtrommel tijdens de lunch leeggegeten hoeft te worden. Met de naschoolse opvang (BSO Het Groene eiland en BSO Borus) zijn afspraken gemaakt dat het naschoolse gedeelte om 13.45 uur start met een eet- en drinkmoment.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij/zij in de klas trakteren en de klassen rond langs de juffen en meesters. Houdt u de traktatie klein en bescheiden. De verjaardag van de meesters en juffen wordt jaarlijks gevierd op de meesters- en juffendag. Deze dag wordt vermeld in de schooljaarkalender.

Huisdieren

Er zijn kinderen op onze school die last hebben van allergieën of aandoeningen aan de luchtwegen. Voor dieren is de school daarom verboden gebied.

Gevonden voorwerpen

Gedurende het schooljaar blijven er veel spullen, vooral kledingstukken, liggen op school. Wij adviseren u om de tas, gymkleding en gym schoenen van uw kind(eren) van hun naam te voorzien. De gevonden spullen verzamelen we in kratten die in de hallen staan. Daar kunt u altijd in kijken als u iets mist. Spullen die niet worden opgehaald geven wij aan een goed doel. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verloren gaan of beschadigen van voorwerpen zoals bijvoorbeeld horloges, sieraden, portemonnees en dergelijke.



Mobiele telefoons

Indien er om dringende reden naar huis gebeld dient te worden, mogen de kinderen gebruik maken van de schooltelefoon. Mocht het toch nodig zijn dat uw kind een mobiel bij zich heeft, dan spreken we af dat deze bij binnengaan van de school is uitgeschakeld en pas bij het verlaten van school weer wordt ingeschakeld. Gebruik van een mobiel in pauzes en de mobiel op 'stille stand' is dus ook niet toegestaan. De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon kunnen niet verhaald worden op de school.

Bijlage schoolgids

Ieder schooljaar krijgen ouders die al kinderen op de Optimist hebben zitten, de bijlage die hoort bij de schoolgids. Nieuwe ouders krijgen de schoolgids.

In geval de schoolgids herschreven is, zoals in schooljaar 2019-2020 het geval was, krijgen alle ouders de nieuwe schoolgids en de bijlage.

In de bijlage staat de groepsverdeling met de leerkracht vermeld, het gymrooster, de vakanties maar wordt ook het vorige schooljaar geëvalueerd en wordt vermeld waarin in het nieuwe schooljaar aan gewerkt gaat worden.

HOOFDAFSPRAKEN

We hebben 3 belangrijke basisregels om prettig met elkaar om te gaan:

- *We luisteren naar elkaar en praten rustig en vriendelijk.*
- *We zijn zuinig op elkaar en op elkaars spullen.*
- *We lopen rustig in de school..*



Namen en adressen

Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH)
Wilhelminalaan 55
2132DV Hoofddorp
023-5640999
www.sopoh.eu

Onderwijsinspectie

Postbus 2740
3500 GS Utrecht
Algemeen: 088-6696000
Loket onderwijsinspectie voor scholen en besturen: 088-6696060
Vragen over het onderwijs: 0800-8051
Klachtenmeldingen: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

De leerplichtambtenaar

Basisonderwijs (Haarlemmermeer)
mevr. Sigourney Sedoc.
Tel.: 023-5673570.
E-mailadres: sigourney.sedoc@haarlemmermeer.nl

GGD Kennemerland, Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

JGZ: 023-7891777 (op werkdagen van 8.30-12.30 en van 13.00-17.00 uur)
GGD: 0900-259380
frontofficejgz@vrk.nl
www.ggdkennerland.nl/jeugd

Schoolmaatschappelijk werk

Altra Jeugd- en opvoedhulp
Parklaan 17
2132 BL Hoofddorp
023-5694040
www.altra.nl

Gebiedsagent Floriande

0900-8844



Obs de Optimist

Vormgeving en opmaak

LAB 35 | Aalsmeer.nu media & design
www.aalsmeer.nu

Schoolgidsfoto's

Dennis Grimbergen

Tekst en inhoud

Obs de Optimist

Zin in leren

en samen eruit halen

wat erin zit!





de Optimist
openbare basisschool

Deltaweg 109, 134XS Hoofddorp
023-5619187 • directie@obsoptimist.nl
www.obsoptimist.nl