

Jaarplan 2021-2022



Wij dagen kinderen uit eigen talenten en kwaliteiten maximaal te ontwikkelen.



Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling.



Wij stimuleren dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfverzekerde mensen.



Wij richten ons op het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-12.



Wij vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van leerkrachten en teams.



Datum:

Vastgesteld:



Inhoud

1. Inleiding	3
2. De plannen voor 2020/2021	5
2.1 Schooldoelen en -ambities met betrekking tot de pijlers van de koers	5
<i>Pijler 1: Robuuste, duurzame en gezonde IKC's</i>	5
<i>Pijler 2: Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit</i>	6
<i>Pijler 3: Mensen maken kwaliteit</i>	6
2.2 Schooldoelen met betrekking tot de continuïteit	7
<i>Onderwijs</i>	7
<i>Leerlingpopulatie</i>	7
<i>Personeel</i>	8
Huisvesting/ICT	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Formatiebudget en begroting	9
Bijlage 1: uitwerking Schooldoelen pijlers koers	10
<i>Pijler 1: Robuuste, duurzame en gezonde IKC's</i>	10
<i>Pijler 2: Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit</i>	11
<i>Pijler 3: Mensen maken kwaliteit</i>	12



1. Inleiding

Dit is het jaarplan van OBS Twickel 2021-2022. Dit jaarplan is een uitwerking van het schoolplan 2019-2023 en een vervolg op de jaarplannen uit de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021. Dit jaarplan is het derde jaarplan uit de schoolplan cyclus en bevat een plan van aanpak op schoolniveau in relatie tot het Sopoh Koersplan 2021-2023.

De missie die wij uitdragen is de volgende:

Twickel, een effectieve basisschool, waar elk kind zich binnen een zo breed mogelijk aanbod, optimaal ontwikkelt, passend bij zijn/haar eigenheid.

Op OBS Twickel leveren we minimaal basiskwaliteit en hebben we een grote toegevoegde waarde voor leerlingen met een andere onderwijs- en begeleidingsbehoefte dan 'gemiddeld'. Het meest trots zijn wij op:

- Ons pedagogisch klimaat waarin bij leerlingen de veiligheidsbeleving en het gevoel van welbevinden hoog is (conclusie na afname ZIEN)
- Voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen in de leerjaren 4 t/m 8 (HB)
- Leesonderwijs gericht op leesontwikkeling vanuit leesmotivatie en leesplezier
- Ons breed aanbod, o.a. aangeboden door vakleerkrachten bewegingsonderwijs en drama/muziek
- Een breed cultureel aanbod met daarin een doorgaande leerlijn erfgoededucatie

De grote doelen uit het schoolplan 2019-2023

- Op OBS Twickel beschikken we over de Standaard Zicht op Ontwikkeling. Hierin staat beschreven hoe wij onze leerlingen volgen in hun ontwikkeling, hoe en wat wij toetsen, analyseren, plannen en evalueren.
- Op OBS Twickel beschikken wij over de Standaard Didactisch Handelen. Hierin staat beschreven hoe wij invulling geven aan ons onderwijs zodat onze kinderen op de meest efficiënte wijze leren.
- Op OBS Twickel beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st Century Skills.
- OBS Twickel heeft zich ontwikkeld tot Integraal Kind Centrum.
- OBS Twickel heeft zijn marktaandeel vergroot, zowel in de reguliere groepen als in de groepen waarin voltijd HB onderwijs wordt aangeboden.



De voortgang van gestelde doelen

Alle gestelde doelen zijn nog in ontwikkeling en lopen door in het jaarplan 2021-2022. De standaarden Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen vragen om verdere verdieping i.v.m. de omstandigheden waar we mee te maken hebben gekregen rond corona en daarmee het geven van online onderwijs gedurende twee periodes. Het goed in kaart brengen van de ontwikkeling van de kinderen heeft nu zeker extra aandacht



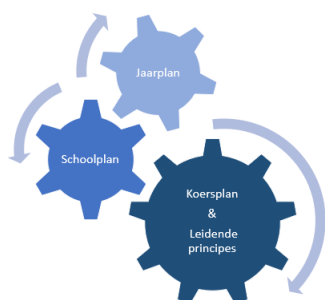
De leerlijnen 21st Century Skills zijn nog niet vastgesteld. Doel is om in schooljaar 2021-2022 te komen tot een beschrijving welke doelen we stellen en middels welk aanbod (al bestaand) we de gestelde doelen kunnen behalen en wat er naast bestaand aanbod verder nodig is. Hiervoor gebruiken we de leerlijnen die de SLO beschreven heeft.

De eerste stappen naar IKC Twickel zijn genomen. In principe is besloten dat we vanaf schooljaar 2021-2022 gaan starten met SOKS die de voor- en naschoolse opvang gaat verzorgen. Dit zal de eerste stap zijn in de ontwikkeling naar een IKC.

Bij alle inzet om het marktaandeel te vergroten zien we dat het resultaat is dat we stabiel blijven. Het leerlingaantal telt rond de 250 leerlingen.

De groepen waarin voltijd HB onderwijs gegevens wordt zitten vol. Deze afdeling is in vijf jaar uitgegroeid tot vier groepen, van leerjaar 4 t/m 8.

We zien een grote instroom van HB leerlingen en ook van NT2 leerlingen in de onderbouw. Dit maakt dat het onderwijsaanbod en aan onze jonge leerlingen vraagt om een zeer breed aanbod. Het aanbod voor jonge kinderen met een taalachterstand is voorjaar 2021 uitgebreid met het programma LOGO 3000. Dit programma is aangeschaft met subsidiegelden die vrijgekomen zijn om kinderen extra te ondersteunen als zij een onvoldoende kunnen profiteren tijdens de corona pandemie. De leerkrachten van de kleutergroepen zullen voorjaar 2021 geschoold worden in het gebruik van LOGO 3000.



Een jaarplan van de school is natuurlijk niet alleen het jaarplan van de schooldirectie maar van een heel schoolteam. De komende jaren is dan ook de verwachting dat een dergelijk plan steeds meer met co-creatie dan wel bottom up tot stand komt. In deze Corona tijd zal dat helaas niet altijd mogelijk zijn.



2. De plannen voor 2021/2022

In het jaarplan maken we onderscheid tussen de doelen/ambities en het zorgen voor continuïteit. Het kader voor de ambities die beschreven worden in dit schoolplan wordt gevormd door het Koersplan en -in het geval van toekomstgericht onderwijs- aangevuld met de leidende principes.

Geef voor jouw school in 2.1 per pijler van de koers aan welke doelen je wilt bereiken en in 2.2. met welke zaken jouw school in 21-22 wil/moet doorgaan (continuïteit).

Bij het uitwerken willen we je het volgende meegeven:

- *Doe dit kort en bondig op een manier die voor jou en jouw team ondersteunend is aan de realisatie hiervan.*
- *Denk aan de Pdca-cyclus (bijvoorbeeld op welke manier en wanneer evalueer en borg je?)*
- *Zorg ervoor dat je plan SMART is.*
- *Wees ambitieus en realistisch in je doelen en ambities voor het komende schooljaar (2.1) en heb hierbij oog voor de continuïteit van lopende zaken (2.2). Kijk in dit verband ook naar het schoolplan 2019-2023 en de voorafgaande jaarplannen.*

2.1 Schooldoelen en -ambities met betrekking tot de pijlers van de koers

De schooldoelen die betrekking hebben op de koers, zijn echte ontwikkeldoelen. Ze dragen bij aan de ontwikkeling van de school in relatie tot de ontwikkeling van SOPOH.

Een korte beschrijving van de doelen volstaat waarbij de uitwerking per doel kan worden vastgelegd in het overzicht uit bijlage 1. Die is daarmee goed te gebruiken binnen de school.

De drie pijlers uit de koers van SOPOH zijn:

Pijler 1: Robuuste, duurzame en gezonde IKC's

Wij richten ons op het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-12.



Aan het eind van schooljaar 2021-2022 zal de voor- en naschoolse opvang van leerlingen van Twickel en van kinderen van buitenaf verzorgd worden door SOKS. Het team van SOKS en van Twickel vormt een gezamenlijk team. Er is duidelijk omschreven welke taken en verantwoordelijkheden elk teamlid heeft binnen de samenwerking.

Deze ontwikkeling is een eerste stap naar een IKC waarin we ons volledig richten op leren en ontwikkelen van kinderen van 0 tot 12 jaar. Volgende stappen na schooljaar 2021-2022 zullen het organiseren van aanbod

binnen een peuterspeelzaal tot opvang van kinderen vanaf 0 jaar zijn.

De te nemen stappen zijn:

- In gesprek gaan met de huidige aanbieder binnen onze school waarin de overstap naar samenwerking met SOKS zal worden aangekondigd en het tijdspad zal worden aangegeven.
- Het team van Twickel verkend met elkaar de kansen en bedreigingen die gezien worden in het groeien naar een IKC.
- In samenwerking met SOKS een tijdspad uitzetten om te komen tot een IKC met als eerste stap het verzorgen van de voor- en naschoolse opvang.



Pijler 2: Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit



Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit betekent voor het onderwijs- en begeleidingsaanbod op Twickel dat we in ieder geval zorgen dat we een aantoonbaar kennisfundament leggen. Hiervoor zetten we moderne methodes in die passen bij het onderwijsaanbod welke onze populatie leerlingen vraagt. De methodes Staal, Getal en Ruimte Junior en Leeslink bieden mogelijkheden om zowel de minder makkelijk lerende kinderen als de makkelijk lerende kinderen zich te laten ontwikkelen.

Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit betekent ook dat we kinderen de gelegenheid geven steeds meer inzicht te geven in hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid te leren nemen voor hun werk. Concreet betekent dit dat kinderen leren zelfstandig aan het werk te gaan en te blijven, keuzes te maken en doelen te stellen, leerstrategieën toepassen, reflecteren op het eigen leerproces zodat je weet waar je staat, hulp kunnen vragen als dat nodig is.

Aan het eind van schooljaar 2021-2022 zijn bovengenoemde aspecten van onderwijsaanbod en daarbij behorend didactisch handelen opgenomen in onze standaarden Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen. Deze standaarden zijn al in ontwikkeling, maar hebben een verdiepingsslag nodig om aan bovengenoemde doelstellingen tegemoet te kunnen komen.

Pijler 3: Mensen maken kwaliteit



De werkdruk in het onderwijs is hoog. Zeker het afgelopen jaar is er veel gevraagd van leerkrachten. Deze periode heeft echter ook laten zien dat het gebruik maken van de verschillende talenten werkdruk verlagend kan werken. Zo hebben collega's die de beschikbare tools om optimaal online onderwijs te kunnen verzorgen al snel in de vingers hadden, collega's ondersteund.

Schooljaar 2021-2022 zal voor het gebruik maken van elkaars expertise meer aandacht zijn.



2.2 Schooldoelen met betrekking tot de continuïteit

Continuïteitsdoelen zijn de doelen van de school waar in het komende schooljaar ook aan gewerkt wordt, ongeacht de ontwikkeldoelen van de koers. Deze doelen zijn o.a. gericht op continu verbeteren op de onderstaande onderwerpen. Bedenk hierbij ook of jouw school voldoet aan de (wettelijke) vereisten (waar onder Schoolgids, Schoolplan, vensters ingevuld, monitor sociale veiligheid, School Ondersteunings Profiel, enz)

Onderwijs

- Aan het eind van schooljaar 2021-2022 zijn de onderwijsresultaten op het gebied van lezen en spelling bij de huidige groep 4 weer op het niveau dat mag worden verwacht van de leerlingen. Deze leerlingen laten zien dat ze op het gebied van lezen en spelling onvoldoende hebben kunnen profiteren van het online onderwijs (2^e helft groep 3 en opnieuw een periode in groep 4).
- Aan het eind van schooljaar 2021-2022 zijn de onderwijsresultaten op het gebied van lezen en rekenen bij de huidige groep 3 weer op het niveau dat mag worden verwacht van de leerlingen. Deze leerlingen hebben onvoldoende kunnen profiteren van het aanbod voorbereidend lezen en rekenen aan het eind van hun periode in groep 2 en gedurende de 2^e periode van thuisonderwijs.
- Aan het eind van schooljaar 2021-2022 hebben we in onze Standaard Zicht op Ontwikkeling opgenomen hoe we het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte die kenmerkend is voor onze leerling populatie. De leerinhouden zijn evenwichtig verdeeld in samenhang over de leerjaren heen.
- Aan het eind van schooljaar 2021-2022 hebben we een overzicht waarin de 21st Century Skills gekoppeld zijn aan al bestaand aanbod. Daar waar we de vaardigheden nog niet terug zien komen in het aanbod zal de jaren daarna aandacht voor komen.

Leerlingpopulatie

Leerling prognose (dubbelklik op tabel en excel overzicht opent):					
Jaar	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Onderbouw	100	100	100	100	100
Bovenbouw	150	150	150	150	150
Totaal	250	250	250	250	250

De verwachting is dat we de komende jaren een stabiel beeld zien in het leerlingenaantal en ook in de verdeling onderbouw/bovenbouw. Het hogere aantal leerlingen in de bovenbouw is het gevolg van de groepen waarin voltijd HB onderwijs gegeven wordt. Dit wordt aangeboden vanaf leerjaar 4.

De intentie is om te komen tot groei van de leerling populatie. Het groeien naar een volwaardig IKC kan hiertoe bijdragen.



Personeel

Kijkend naar de gestelde doelen zal individuele scholing nodig zijn, maar ook bouw specifieke scholing (implementatie LOGO 3000 in de groepen 1-2). Op dit moment hebben we nog geen teamscholing gepland staan.

Het streven is om het ziekteverzuim percentage op maximaal 5,5% te houden. De laatste jaren hebben we veelvuldig te maken gehad met langdurig verzuim dat niet werk gerelateerd was. Het is nog onduidelijk wat de pandemie voor invloed op het ziekteverzuim percentage gaat hebben.

Huisvesting en ICT

Op het gebied van ICT volgen we de afspraken die op bestuursniveau zijn gemaakt.

Op het gebied van huisvesting hebben we op Twickel een hele grote wens: **Klimaatbeheersing!!**

De afgelopen jaren, met behoorlijk warme zomermaanden, hebben we veel onwerkbaar dagen gehad voor leerlingen en personeel in lokalen waar de temperatuur tot boven 35 graden kwam. In deze huidige periode moeten we ons houden aan allerlei ventilatie eisen. Deze eisen kunnen we helemaal niet navolgen omdat de gebouwen dit niet toelaten. In de nieuwbouw kunnen bijvoorbeeld helemaal geen ramen tegenover elkaar open gezet worden en zodoende is goed 'luchten' helemaal niet mogelijk.



3. Formatiebudget en begroting

In navolging op het jaarplan worden ook het formatiebudget en begroting van de school vormgegeven. Dit is een parallel proces dat onder begeleiding van het servicebureau wordt gelopen. Dit betekent: boter bij de vis: welke middelen en mensen je nodig hebt om de plannen uit hoofdstuk 2 te realiseren? Dit wordt uiteindelijk geconsolideerd opgenomen in het jaarplan. Dan kan het 1 keer worden vastgesteld.

Wensen bij het vaststellen van het formatiebudget en de begroting

- Voor elke HB groep is een fulltime leerkracht begroot
- Voor de HB groepen is aanvullend budget beschikbaar in de begroting
- Ter voorbereiding op de overgang naar een nieuwe directeur: 0,2 fte extra beschikbaar ter ondersteuning voor de huidige directie (dit ook vanwege gezondheidsredenen)
- Extra gelden om een onderwijsassistente voor 0,6 fte aan te stellen i.v.m. de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoefte van onze populatie.

Voor de vier groepen waarin voltijd HB onderwijs wordt aangeboden staan in principe vier fulltime leerkrachten. In de praktijk is dit niet het geval (2x fulltime, 1x 0,8 en 1x 0,9) en zorgen de twee fulltime collega's de opvang en begeleiding op de woensdagen. Daarbij worden ze ondersteund door een extern aangetrokken muziektherapeut die betaald wordt vanuit het OLP. Dit drukt op de begroting. Dat geldt ook voor de materialen die specifiek moeten worden aangeschaft voor de HB groepen. Dit zijn materialen die naast de 'reguliere' materialen voor deze kinderen vanuit de OLP moeten worden betaald. Hiervoor krijgen we geen extra reguliere middelen toegekend in de begroting.

Schooljaar 2021-2022 zal het laatste jaar zijn voor de directie i.v.m. de keuze voor vervroegd pensioen. Deze keuze is gemaakt i.v.m. gezondheidsklachten. Met CvB is al besproken dat het mooi zou zijn als in april/mei 2022 een nieuwe directeur benoemd kan worden op Twickel zodat er ruimte voldoende is om de overdracht te doen. Tot die tijd is de wens om ruimte binnen de formatie te krijgen van 0,2 fte om directie te ondersteunen in de voorbereiding naar de overdracht.

De leerling populatie op Twickel laat bij de opbrengsten zien dat er sprake is van een bovengemiddeld presterende groep en van een lager gemiddeld presterende groep. De middenmoot is opvallend klein. Dit betekent dat er een grote behoefte is aan extra handen om optimaal aan de begeleidingsbehoefte van de leerlingen te kunnen voldoen. De wens om een onderwijsassistente op te mogen nemen in de formatie is groot. Op dit moment is mw. J. Brandsma werkzaam op Twickel. Wij zouden haar graag behouden, maar hebben daarvoor extra gelden nodig.



Bijlage 1: uitwerking Schooldoelen pijlers koers

Formuleer per pijler maximaal 2 doelstellingen. Elke doelstelling kun je schematisch uitwerken in het onderstaande overzicht:

Pijler 1: Robuuste, duurzame en gezonde IKC's

Uitgangssituatie	Voor- en naschoolse opvang wordt nu in pandig aangeboden door een externe aanbieder voor BSO.	
Doelstelling(en)	De komende vier schooljaren groeit OBS Twickel uit tot een volwaardig IKC. Dit zal in fasen gebeuren. Fase 1 is het aanbieden van voor- en naschoolse opvang door Smallsteps.	
Resultaat en indicatoren (smart)	Eind schooljaar 2021-2022 wordt de voor- en naschoolse opvang op Twickel verzorgd door SOKS. Het team van SOKS en Twickel vormt een geheel waarin taken en verantwoordelijkheden voor alle betrokkenen helder zijn omschreven.	
Opzet, aanpak, mensen en middelen (ook: investering knelpunten, ontwikkelbudget, innovatie, enz.)	Wat	Eerst fase in ontwikkeling naar een IKC
	Wie	Team van Twickel aangestuurd door directie met ondersteuning.
	Hoe	In nauwe samenwerking met SOKS
	Mensen en middelen	Ter ondersteuning zal een medewerker minimaal 1 dag in de week beschikbaar zijn om ontwikkeling naar de eerste fase van IKC mogelijk te maken. Dit kan iemand uit het huidige team van Twickel zijn. Bekostiging van deze medewerker zal bovenschools worden geregeld.
	Planning	Verkenning binnen team van Twickel – maart 2021 Overleg met huidige aanbieder BSO – maart 2021 Tussen april en augustus 2021 zal alles voorbereid moeten worden om daadwerkelijk met voor- en naschoolse opvang te kunnen starten op Twickel.
Evaluatie	Tijdens teamoverleg en in specifiek IKC overleg	
Borging	Vier keer per jaar tijdens groot teamoverleg en maandelijks in IKC overleg.	



Pijler 2: Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit

Uitgangssituatie	Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn ruim voldoende. De standaarden hiervoor zijn echter nog niet helder genoeg omschreven. De omschakeling naar online onderwijs gedurende twee perioden vereist een verdieping van de standaarden.										
Doelstelling(en)	Eind schooljaar 2021-2022 zijn de standaarden vastgesteld voor Zicht op Ontwikkeling en Didactisch Handelen.										
Resultaat en indicatoren (smart)	Op Twickel wordt gewerkt volgens de standaarden Zicht op Ontwikkeling en Didactisch Handelen.										
Opzet, aanpak, mensen en middelen (ook: investering knelpunten, ontwikkelbudget, innovatie, enz.)	<table border="1"> <tr> <td>Wat</td><td>Vaststellen van standaarden.</td></tr> <tr> <td>Wie</td><td>Team onder aansturing van staf (directie, zorg coördinator, bouwcoördinatoren)</td></tr> <tr> <td>Hoe</td><td>Tijdens studiemomenten, bouw- en teamoverleg.</td></tr> <tr> <td>Mensen en middelen</td><td>Zie boven Geen specifieke middelen nodig.</td></tr> <tr> <td>Planning</td><td>Juni 2021: concept standaarden zijn klaar Schooljaar 2021-2022: er wordt gewerkt met de standaarden en het gebruik wordt vier keer geagendeerd op een overleg. Na elk overleg zullen de standaarden indien nodig aangepast worden. Juni 2022: vaststellen standaarden.</td></tr> </table>	Wat	Vaststellen van standaarden.	Wie	Team onder aansturing van staf (directie, zorg coördinator, bouwcoördinatoren)	Hoe	Tijdens studiemomenten, bouw- en teamoverleg.	Mensen en middelen	Zie boven Geen specifieke middelen nodig.	Planning	Juni 2021: concept standaarden zijn klaar Schooljaar 2021-2022: er wordt gewerkt met de standaarden en het gebruik wordt vier keer geagendeerd op een overleg. Na elk overleg zullen de standaarden indien nodig aangepast worden. Juni 2022: vaststellen standaarden.
Wat	Vaststellen van standaarden.										
Wie	Team onder aansturing van staf (directie, zorg coördinator, bouwcoördinatoren)										
Hoe	Tijdens studiemomenten, bouw- en teamoverleg.										
Mensen en middelen	Zie boven Geen specifieke middelen nodig.										
Planning	Juni 2021: concept standaarden zijn klaar Schooljaar 2021-2022: er wordt gewerkt met de standaarden en het gebruik wordt vier keer geagendeerd op een overleg. Na elk overleg zullen de standaarden indien nodig aangepast worden. Juni 2022: vaststellen standaarden.										
Evaluatie	Tijdens teamoverleg.										
Borging	Tijdens teamoverleg, klassenbezoeken, collegiale consultatie.										



Pijler 3: Mensen maken kwaliteit

Uitgangssituatie	Binnen het team van Twickel is veel specifieke expertise aanwezig. Hiervan wordt te weinig gestructureerd gebruik gemaakt.	
Doelstelling(en)	Binnen het team van Twickel weten medewerkers waar ze specifieke kennis kunnen halen en waar ze dit kunnen brengen.	
Resultaat en indicatoren (smart)	Minimaal vier keer per jaar bestaat een deel van het teamoverleg uit kennis met elkaar delen.	
Opzet, aanpak, mensen en middelen (ook: investering knelpunten, ontwikkelbudget, innovatie, enz.)	Wat	Leren van en met elkaar.
	Wie	Team
	Hoe	Tijdens teamoverleg. Inventarisatie van aanwezige expertise komt vanuit ontwikkelgesprekken, klassenbezoeken, bouwoverleg..
	Mensen en middelen	Team Aansturing vanuit de staf Geen specifieke middelen nodig.
	Planning	Agendering op minimaal vier teamvergaderingen.
Evaluatie	Na elke twee overlegmomenten en aan einde schooljaar 2021-2022	
Borging	Jaarlijks terugkomend in de jaarplanning	