

de **Bosrank**

openbare basisschool in Overbos Hoofddorp



Schoolgids 2020-2021

Inhoud

Welkom op openbare basisschool de Bosrank!	2
Missie	2
Parels :	2
Onze visie op lesgeven	3
Visie op identiteit	3
Aanbod:	4
Brede ontwikkeling.....	7
Zelfstandigheid en eigenaarschap.....	8
Burgerschap.....	8
Effectieve leertijd	9
Pedagogisch handelen.....	9
Samenwerking met externen	9
Stagiaires in de school	10
Afstemming onderwijs.	10
Gymregels.....	11
Gebruik mobiele telefoons.....	11
Het meenemen van spullen zoals speelgoed, skates, stepjes of skateboards.	11
Zorgstructuur.....	13
Passend onderwijs.....	13
De adviesprocedure voor het Voortgezet Onderwijs.....	14
Resultaten.	14
Ouders / verzorgers.....	15
Communicatie	16
Kwaliteitszorg.....	16
Privacy	17
Inschrijven	18
Leerplicht.....	19

Welkom op openbare basisschool de Bosrank!

Onze school is geopend in het najaar van 1983 in de destijds “nieuwbouwwijk” Overbos. Sinds die tijd heeft onze school veel veranderingen meegemaakt. Inmiddels zijn we een sterke, sociale, sportieve en kleinschalige school in en van de wijk!

Missie

De Bosrank is een openbare school. Dit betekent dat wij ernaar streven dat iedereen zich bij ons welkom voelt, ongeacht achtergrond of levenswijze. Onze Stichting Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer en wij, hechten grote waarde aan de universele rechten van het kind, opgesteld door de VN, en handelen hier ook naar:

Kern:

“Het onderwijs aan kinderen moet gericht zijn op de ontplooiing van het kind. Het moet kinderen respect bijbrengen voor mensenrechten, vrede en verdraagzaamheid, verschillende culturen en het milieu.”

Openbare basisschool De Bosrank richt zich op de optimale ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van en voor alle leerlingen. Daarnaast worden hoge verwachtingen gesteld ten aanzien van de leerprestaties op ieders niveau. Het uitgangspunt is, dat ieder kind kwaliteiten en/of talenten bezit en dat het de taak van de leerkracht / de school / de ouders is om het kind te helpen om deze taken en kwaliteiten te (h)erkennen. Leerkrachten geven daarbij het goede voorbeeld door ook als team te werken aan het (h)erkennen van ieders talenten en kwaliteiten en deze ook expliciet uit te dragen. Goed voorbeeld doet goed volgen!

Parels :

- Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat, een fijne sfeer. Er is rust en regelmaat in de school. Leerlingen voelen zich gezien en veilig. Door onze kleinschaligheid kent iedereen elkaar. We hebben een hecht, fijn en betrokken team.
- Op onze school werken leerkrachten die sterk zijn op pedagogisch en didactisch gebied. Leerkrachten zijn zeer betrokken bij de kinderen. We hanteren de nieuwste didactische vaardigheden, de nieuwste methodes en gebruiken de nieuwste ICT-ondersteuning.
- Op onze school hebben we twee fulltime werkende onderwijsassistenten in dienst. Extra handen is extra tijd voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Onze school scoort al jaren achtereen boven het landelijk gemiddelde op de eindtoets.
- Op onze school leren leerlingen niet alleen uit boekjes, leerlingen krijgen bij ons een brede ontwikkeling mee. Kunst, cultuur, natuur, burgerschap, en teamsport zijn belangrijke pijlers binnen ons onderwijsaanbod.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Wij hanteren hiervoor in ieder geval en onder andere de *Expliciete Directe Instructie* en *coöperatieve werkvormen*.

Leren gebeurt zeker niet alleen door middel van het krijgen van les van de leraar of uit boekjes. Daarom besteden wij ook veel tijd en aandacht aan andere aspecten van leren:

- Twee maal per week gym van een ervaren vakleerkracht gym,
- Uitstapjes naar musea, concerten, natuurplekken, dierentuin of (kinder)boerderij.
- Sporttoernooien (waaronder ook denkspellen),
- Maatschappelijke stages met bezoek aan instanties en bedrijven zoals het gemeentehuis of bijvoorbeeld techniekplekken (Jincstage),
- Workshops op school of buiten de school betreffende kunst, muziek, drama, beeldende vorming e.d. (m.b.v. PierK).
- Ateliers op school o.a. : koken, handvaardigheidstechnieken, media-onderwijs.
- Clinics van verschillende sporten op school (Sportservice Haarlemmermeer)
- Lezingen op school van instanties zoals onder andere Bureau Halt en de NS.

Visie op identiteit

De Bosrank is een openbare school. We zijn een afspiegeling van de wijk. Wij streven ernaar dat iedereen zich bij ons welkom voelt, ongeacht achtergrond of levenswijze. We hebben aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) en dit komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. We vinden dit belangrijk omdat kennis over je jezelf en je naasten (in plaats van onwetendheid) begrip voor de ander en saamhorigheid stimuleert. Het maakt je een mooier mens in een socialere omgeving.

Het openbare karakter van SOPOH verbindt de scholen. En bepaalt in zekere mate hoe onderwijskwaliteit gedefinieerd wordt. Iedere SOPOH school heeft ruimte om vanuit eigen visie en pedagogische waarden het onderwijs vorm te geven, waarbij de openbare identiteit vertrekpunt is.

De identiteit van de openbare school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. Identiteit is dus geen kwestie van kiezen, maar van delen.

In een openbare school weerspiegelt zich de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. De openbare school kenmerkt zich dus juist door het actief benutten van de aanwezige pluriformiteit en niet door deze te ontkennen. Er is op de openbare school ruimte voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op later.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Aanbod:

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

*De volgende methodes hanteren wij hiervoor:
voor het kleuteronderwijs:*

Piramide

Piramide is een alomvattende methode die door middel van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen, voor alle leerlijnen activiteiten biedt.

Logo3000

LOGO 3000 is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van woordenschatonderwijs van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling.

CPS mappen beginnende gecijferdheid, begrijpend luisteren en fonemisch bewustzijn

Met de CPS mappen kan er naast Piramide nog extra gestructureerd en onderbouwd activiteiten aangeboden worden om de kinderen goed voor te bereiden op het aanvankelijk lees- en rekenonderwijs in groep 3.

Woordenschatonderwijs

Woordenschatonderwijs krijgt op onze school -op basis van de leerlingenpopulatie en hun onderwijsbehoefte- specifieke aandacht. In het beleidsplan staat beschreven hoe het aanbod is vormgegeven.

Leesbevordering en -onderwijs.

Onze school doet actief aan leesbevordering en heeft samen met de Centrale Bibliotheek Haarlemmermeer een programma daarvoor opgesteld.

Onze school heeft een leescoördinator en deze onderhoudt contact met de Centrale Bibliotheek en de biebouders van de schoolbibliotheek en herziet jaarlijks het leesplan.

Onze school hanteert een dyslexieprotocol.

Bouw!

Bouw! is een intensief computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4 voorkomen kunnen worden. We zetten naast extra aandacht van de leerkracht dit programma in als we signalen hebben dat de leesontwikkeling nog onvoldoende opgang komt.

aanvankelijk leesonderwijs groep 3:

Veilig leren lezen:

Dit zijn de belangrijkste kenmerken van Veilig leren lezen kim-versie:

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties;
- Letters leren door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen;
- Dankzij de automatiseerlijjn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten;
- Geïntegreerde leerlijjn voor spelling en woordenschat.

Leesonderwijs groep 4 t/m 8

Timboektoe

Met Timboektoe hebben we een schat aan middelen in handen om de leerlingen goed leesonderwijs te bieden. De werkboeken, leesboeken en lees- en doelkaarten vormen een bonte verzameling leesteksten. Bij alle teksten zijn de schrijver en titel vermeld. Spreek de tekst een kind aan, dan kan hij of zij verder lezen door de titel van het boek of een ander werk van de schrijver op te zoeken. De uitdagende boeken met inspirerende teksten zijn op het nieuwe AVI- systeem van het CITO geschreven. Het leesonderwijs wordt één keer in de 2 weken gestart met een introductie door de groepsleerkracht. Naast de lessen in de klas vindt er voor de groepen 4 t/m 6 twee x per week het samen lezen plaats. In groepjes van 2 of 3 lezen de leerlingen in een combi-boek van twee naastgelegen AVI-niveaus. Wat biedt Timboektoe nog meer:

- Instructie met het digibord
- Verlengde instructie
- Differentiatie naar tempo en niveau
- Individueel lezen
- Samen lezen in combi-boekjes
- Remediëring met leerlingensoftware
- Software met aparte programma's voor radende, spellende en extra vertraagde lezers
- Voor de betere lezers leeskaarten (verdieping)
- Voor zwakkere lezers doelkaarten (herhaling)
- Eigen opdrachtserie voor plusleerlingen.
- Tot slot: De methode is uitstekend geschikt voor combinatiegroepen. taal, woordenschat en lezen aanvankelijk leesonderwijs:

Studerend en begrijpend lezen:

Nieuwsbegrip XL is een nieuwe digitale methode voor begrijpend lezen. De lessen worden vanaf het digitale schoolbord aangeboden en iedere Nieuwsbegrip les begint met een filmpje van het jeugdjournaal dat speciaal gemaakt is voor Nieuwsbegrip, met als onderwerp een actualiteit dat de kinderen aanspreekt. *Nieuwsbegrip XL* is volledig adaptief, dit betekent dat het aangepast is aan het niveau van het kind. Op de Bosrank bieden we de leerlingen Nieuwsbegrip klas overstijgend aan, dat houdt in dat je instructie in een groepje kan krijgen met leerlingen uit andere groepen en van een andere leerkracht dan de jouwe. De onderwerpen en teksten zijn actueel en informatief en worden in de vorm van gedichten, interviews, oefeningen en betogen aangeboden en verwerkt.

Taal en Spelling.

Taal en Spelling op Maat.

Deze methode voldoet aan alle voorwaarden die een methode nodig heeft om er voor te zorgen dat alle leerlingen de Nederlandse taal en spelling tot zich kunnen nemen en een goede aansluiting bij het voortgezet onderwijs kunnen hebben. Het bevat onder andere een uitgebreide leerlijn woordenschat, gebaseerd op *Verhallen*, en een adaptieve digitale woordenschattrainer om extra te oefenen. Er zijn vier differentiatieroutes met bijbehorend materiaal en naast de pluslijn zijn er motiverende en geïntegreerde projecten met 21e eeuwse vaardigheden. Zo bereikt iedere leerling zijn of haar optimale niveau voor de stap naar het voortgezet onderwijs

Rekenen groep 3 t/m 8

Op onze schol zijn we vorig jaar gestart met de methode *Wereld in Getallen*. Deze methode sluit aan bij de behoeften van onze leerlingenpopulatie. De rekenspecialist coacht leerkrachten bij specifieke rekendidactische vragen en bij het onderzoeken van onderwijsbehoeften op groeps- en leerling niveau. De vernieuwende methode *De Wereld in Getallen* bouwt voort op de goede resultaten en duizenden positieve gebruikerservaringen van leerkrachten. Bovendien is de methode verrijkt met de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek, uiteraard vertaald naar de praktijk in de klas.

De nieuwe editie van *De wereld in Getallen* biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit. Dit noemt Malmberg 'evenwichtig rekenen'. Wij kiezen niet voor puur traditioneel of realistisch rekenen, maar nemen de sterke elementen uit beide rekendidactieken samen.

Rekenen in context.

Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. En het is van belang om te begrijpen. Welke som past bij een situatie? Wat betekenen getallen in die som? En wat betekent het antwoord? Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We gebruiken hiervoor de methode Blink, die de lessen volledig digitaal verzorgt. Voor leerlingen en leerkrachten een rijkdom om op deze manier les te krijgen en te geven.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Hier wordt bij ons op school vorm aan gegeven door middel van ateliers, waarin kinderen groepsdoorbrekend werken aan kunstzinnige vorming.

Tevens bezoekt de school met alle groepen van de school elke jaar een of meerdere musea die een educatief programma aanbieden.

Vanuit het gesubsidieerde Kunstmenu kiest de school elke jaar een ander educatief kunstzinnig programma bijvoorbeeld theater/toneel, muziek of beeldende kunst. Zowel het beschouwende aspect als het deelnemen aan workshops is hierin opgenomen.

Onze school neemt deel aan het gesubsidieerde programma Muziekimpuls. Dit betekent dat er wekelijks aandacht besteed wordt aan muzikale vorming in elke groep en dat leerkrachten hierbij ondersteund worden door professionals op het gebied van muziekeducatie.

Lichamelijke opvoeding

Op onze school hechten we veel waarde aan lichamelijke opvoeding. Het is gezond voor lichaam en geest. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

- In alle groepen wordt bewegingsonderwijs gegeven. In de groepen 1 en 2 wordt dit door de groepsleerkracht gegeven met behulp van de methode Gigagym dat alle aspecten van lichamelijke vorming van kleuters bevat.
Vanaf groep 3 wordt er tweemaal per week lichamelijke opvoeding gegeven door een vakleerkracht gym.
- Regelmatig worden door Sportservice Haarlemmermeer en door sportclubs uit Hoofddorp sportclinics gegeven.
- Elk jaar wordt er een sportdag georganiseerd.
- De school doet zoveel mogelijk mee met buitenschoolse sporttoernooien.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Tevens is Engels aanbod nodig om goed te kunnen aansluiten op het Voortgezet onderwijs. Onze school maakt gebruik van de methode *Groove me*, die hier volledig bij aansluit. Onze school biedt Engels aan vanaf groep 5.

Brede ontwikkeling

Leren gebeurt zeker niet alleen door middel van het krijgen van les van de leraar of uit boekjes. Deze zogenaamde brede ontwikkeling stimuleert de cognitieve ontwikkeling en andersom. Leerlingen leren hun talenten kennen en krijgen de kans om die te ontwikkelen. Dit geeft zelfvertrouwen en maakt het leren

leuker. Daarom besteden wij ook veel tijd en aandacht aan andere aspecten van leren. Dit doen wij op de volgende manieren:

- Twee maal per week gym van een ervaren en enthousiaste vakleerkracht.
- Uitstapjes naar musea, concerten, natuurplekken, dierentuin of (kinder)boerderij.
- Sporttoernooien (waaronder ook denkspellen).
- Maatschappelijke stages met bezoek aan instanties en bedrijven zoals het gemeentehuis of bijvoorbeeld techniekplekken (Jincstage).
- Workshops op school of buiten de school door specialisten van buitenaf betreffende kunst, muziek, drama, beeldende vorming e.d..
- Ateliers op school. Dit zijn workshop die wij structureel op school verzorgen met als aanbod o.a. : koken, handvaardigheidstechnieken, media-onderwijs, ict, drama.
- Clinics van verschillende sporten op school (Sportservice Haarlemmermeer).
- Lezingen op school van instanties zoals onder andere Bureau Halt en de NS.
- Muzieklessen.

Zelfstandigheid en eigenaarschap

Zelfstandigheid en eigenaarschap motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Een hoge mate van eigenaarschap bij leerlingen zou zelfs leiden tot hogere resultaten (Duckworth, 2009)! Daarom besteden wij hier op de volgende manieren aandacht aan:

We laten leerlingen zelf keuzes maken. Dit doen we door de kleuters al te laten kiezen tussen activiteiten en materiaal met het Digikeuzebord. Vanaf groep 3 werken de leerlingen met een dagtaak en vanaf groep vijf met een weektaak. Er zijn hierbinnen verplichte activiteiten, maar ook activiteiten waar ze uit kunnen kiezen of waarbij ze zelf het moment kunnen bepalen wanneer ze hier aan werken. Ze leren hierdoor ook plannen en organiseren, een belangrijke vaardigheid voor het studeren en het leven in de toekomst.

Vanaf de kleutergroep leren we onze leerlingen zelf hun spullen op te ruimen, zelf hun materiaal bij elkaar te pakken, maar ook zich zelf aan en uit te kleden, veters, knopen en risten niet uitgezonderd. Uiteraard is het belangrijk dat leerlingen ook op een goede manier voor zich zelf leren opkomen en zelf oplossingen leren te vinden bij problemen die op hun pad kunnen komen.

In de bovenbouw geven we leerlingen eigenaarschap door hen inzicht in hun leerdoelen te geven en leren we hen verantwoordelijkheid te nemen in het behalen van deze doelen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Dat doen we aan de hand van de volgende middelen:

- Aardrijkskunde, geschiedenis en natuurlessen met de methode Blink.
De methode Blink is een methode waarbij kinderen worden uitgedaagd om zichzelf en hun talenten te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Blink zet leerlingen aan om na te denken en zelf te ervaren en te ontdekken.
- Maatschappelijke stages met behulp van Jinc (groep 6/7/8). Het doel is niet alleen om jongeren in contact te brengen met mogelijke beroepen voor later, maar ook om hun algemene kennis van de wereld te vergroten.

- In groep 8 wordt op projectmatige wijze aandacht besteed aan (rassen)discriminatie met als afsluiting een bezoek aan het Anne Frankhuis en een wandelroute langs belangrijke monumenten die onder dit thema vallen, zoals het homomonument.
- Geestelijke stromingen
- In de groepen 6, 7 en 8 wordt door een vakdocent geestelijke stromingen en filosofie gegeven met als doel kennismaken met en van verschillende geloven in de eigen omgeving en respect voor elkaars geloof.
- Sporttoernooien
Onze school neemt deel aan zoveel mogelijk sporttoernooien in teamverband. Leerlingen leren met hun eigen mogelijkheden en grenzen om te gaan, ze krijgen hierdoor zelfvertrouwen en kunnen een positieve bijdrage leveren in een groep.
- Leerlingenraad
Leerlingen hebben een eigen team binnen de schoolorganisatie zodat ze weten dat ze meetellen ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Het bevordert de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van leerlingen met de school. De leerlingen ondervinden wat realistisch en haalbaar is op een school.

Effectieve leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Leerkrachten maken op basis van hun kennis over de kerndoelen en de onderwijsbehoeftes van hun groep keuzes in het jaar/periode/weekprogramma. Ook leren wij de leerlingen hun eigen leertijd te plannen door vanaf de kleutergroepen te werken met dag- en weektaken.

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch klimaat op onze school kenmerkt zich door rust, veiligheid, voorspelbaarheid, structuur en betrokkenheid door kleinschaligheid. Respect voor elkaar en de omgeving ligt hieraan ten grondslag. Leerkrachten op onze school zijn pedagogisch sterk en ervaren en weten leerlingen te zien en hun zelfvertrouwen te geven.

Onze school heeft een gedragspecialist die samen met de leerkrachten probeert aan te sluiten bij leerlingen die op pedagogisch-didactisch gebied specifieke behoeftes hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Samenwerking met externen

Als school staan wij midden in de samenleving en om het beste uit elke leerling te halen werken wij samen met de volgende instanties:

- Centrale Bibliotheek Haarlemmermeer
- Pier K, centrum voor Kunst en Cultuur
- Stichting Meerwaarde, maatschappelijk werk
- GGD
- Passend Onderwijs Haarlemmermeer
- OnderwijsAdvies
- Jeugd Sport Service Haarlemmermeer

- Pabo Leiden
- NMCX

Stagiaires in de school

Jaarlijks geven wij meerdere stagiaires van Pabo Leiden een plek om stage te lopen. Er zal nooit meer dan één stagiair in een groep staan. Het is afhankelijk van het leerjaar waarin zij zitten hoeveel en welke dagen zij in de groep zijn.

Afstemming onderwijs.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een plan op. In het plan onderscheiden we drie subgroepen op basis van gemeenschappelijke onderwijsbehoeftes. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en behoeftes van de leerlingen in een groep. Nieuwe stof wordt zoveel mogelijk instructie gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen in onderwijsbehoeften, richten we het onderwijsleerproces zo in, dat we zo veel mogelijk aan deze behoeften kunnen voldoen. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de leerlingvolgsystemen ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), Zien (sociale ontwikkeling) en het Digikeuzebord (gr 1/2). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

Algemene regels en afspraken

De belangrijkste regel bij ons op school is duidelijk en geheel omvattend.

Je gedraagt je.

Dit betekent dat we elkaar met respect behandelen en zuinig omgaan met onze spullen en onze omgeving. Als wij vinden dat een leerling zich niet aan onze regel houdt zullen wij contact met u opnemen en duidelijke afspraken met de leerling en u hierover maken. Voor meer informatie kunt u ook ons pestprotocol raadplegen.

Hoofddekzels zoals petten of bandana's mogen niet tijdens de les gedragen worden. Hoofddoekjes die gedragen worden vanuit het geloof mogen wel gedragen worden, omdat wij een openbare school zijn en bovendien, in Nederland mogen wij ons geloof belijden.

Op tijd op school.

Voor uw kind, de andere leerlingen en de leerkracht is het belangrijk dat uw kind op tijd in de klas is. Onze deur gaat 's ochtends om 8:15 en 's middags om 12:55 open en we starten echt om 8:30 en 13:00 uur. Voor de andere leerlingen is het erg storend als een leerling later binnenkomt. Het kind zelf voelt zich

vaak bezwaart en mist een deel van de instructie. Bij regelmatig te laat komen zal melding worden gedaan bij de leerplichtambtenaar (zie kopje leerplicht).

Bij ziekteverzuim vragen we u voor 8:30 uur naar school te bellen!

Gymregels.

Alle leerlingen vanaf groep 3 doen mee aan gym. Als er een reden is dat uw kind niet mee kan gymmen, dan hoort de leerkracht dat graag van u, de ouder/verzorger.

Alle leerlingen vanaf groep 3 gymmen in gymkleding die zij van huis hebben meegenomen. Het is van groot belang dat de kinderen ook gymschoenen op school hebben waar niet mee buiten is gelopen. Dit is voor de hygiëne maar ook voor het comfort. Wij willen graag dat leerlingen zich na afloop douchen. Leerlingen nemen een handdoek mee van thuis.

Sieraden mogen niet om of aan tijdens de gymles. Het is verstandig om deze af te laten tijdens een dag waarop gegymd wordt.

Sommige leerlingen dragen een hoofddoekje, ook tijdens gym. Voor de hygiëne en veiligheid dienen deze leerlingen tijdens de gym dan een sporthoofddoek te dragen.

In de kleutergroep gymmen leerlingen in hun ondergoed, of ze hebben een sportbroekje/pakje/shirtje aan dat ze van thuis hebben meegenomen. Belangrijk is wel dat de kleuters gymschoenen op school hebben die zij makkelijk aan en uit kunnen trekken. De kleuters douchen nog niet.

Gebruik mobiele telefoons

Mobiele telefoons mogen niet gebruikt worden op school. Dus ook niet in de pauze of tijdens de overblijf. Leerlingen geven de mobieltjes ter bewaring aan de leerkracht of laten deze in de tas, dit wel op eigen risico. Beter is het om de mobieltjes thuis te laten. Als kinderen naar huis moeten bellen kunnen zij altijd van de schooltelefoon gebruik maken.

De school is NIET verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van mobiele telefoons die mee naar school worden genomen.

Het meenemen van spullen zoals speelgoed, skates, stepjes of skateboards.

Leerlingen mogen geen speelgoed, skates, stepjes of andere zaken mee naar school nemen om mee te spelen (tenzij de leerkracht dat specifiek heeft aangegeven), dus ook niet tijdens de overblijf of pauze. Dit voor de veiligheid en om ervoor te zorgen dat het niet kwijt of beschadigt raakt. De school heeft genoeg (buiten)speelgoed om op aangewezen momenten mee te spelen.

De school is NIET verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van speelgoed dat mee naar school wordt genomen.

Eten en drinken in de school

Tussen 10 en 11 uur drinken en eten alle leerlingen op school iets dat ze van huis hebben meegenomen. Hierin stimuleren wij een gezond eten en drinken. We zien graag fruit als tussendoortje. Frisdranken met prik en snoepgoed zijn verboden als tussendoortje.

De school doet een periode van het schooljaar mee met schoolfruit programma van de EU. Dit betekent dat zij fruit dat gesubsidieerd wordt, op school te eten krijgen. We laten u weten wanneer dit is.

Traktaties.

Als uw kind jarig is, vieren wij dit op school. Uw kind mag dan trakteren. Wij stimuleren gezonde traktaties. Houdt het alstublieft klein! Voor inspiratie kunt u kijken op de site: <https://jufmaike.nl/gezonde-traktaties-voor-op-school/> maar de leerkracht kunt u ook benaderen voor ideeën.

Overblijven tijdens de lunchpauze

Uw kind kan tegen betaling bij ons op school blijven van 12:00 tot 13:00 uur. Wij organiseren zelf de overblijfdienst en maken geen gebruik van hulpouders of instanties. De leerlingen van groep 1 t/m 4 eten bij een leerkracht in de groep. De leerlingen van groep 5/m 8 eten in de aula van de school onder toezicht van een leerkracht. Vanaf 12:30 gaan de leerlingen naar buiten, dit ook onder toezicht van een leerkracht. Als het slecht weer is mogen de leerlingen binnen spelletjes doen.

Voor de overblijf kunt u een strippenkaart kopen. Een strippenkaart voor 10 x overblijven kost 17,50 en voor 20 x overblijven kost 30 euro.

Voor- en naschoolse opvang

De voor en naschoolse opvang regelen wij niet zelf. Op onze school maken leerlingen gebruik van:

- SKH, locatie De Wigwam, gevestigd in het gebouw naast de school.,
- Babbels, ook gevestigd in het gebouw naast de school,
- Happy Kids, kinderen worden met een busje opgehaald, zij zijn gevestigd in de wijk Toolenburg.

Uitstapjes, schoolreis en schoolkamp.

Geregeld gaan wij met onze leerlingen op stap. Het ligt aan de afstand met welk vervoer we dat doen. Deze educatieve uitstapjes zijn onder schooltijd en zijn verplicht. Ze zijn een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Voor het schoolreisje dat elk jaar één maal plaatsvindt, vragen wij een bijdrage. Dit is nodig om het vervoer, de lunch en de entree te betalen.

In groep 8 gaan onze leerlingen op kamp. Dit is een schoolreisje van meestal drie dagen met twee overnachtingen. Voor alle leerlingen een fantastische en onvergetelijke afsluiting van hun basisschoolcarrière. Ook dit is een verplicht onderdeel van ons onderwijsaanbod. Als leerlingen om een plausibele reden niet meegaan, zullen zij die dagen op school onderwijs volgen. Ook hier vragen wij een bijdrage voor, die per jaar bepaald wordt. Dit bedrag ligt meestal rond de 100 euro. U kunt een betalingsregeling met ons afspreken.

Ouderbijdrage

Per jaar vragen wij aan u om een vrijwillige ouderbijdrage. Dit jaar is het bedrag vastgesteld op 35 euro.

We betalen hiervan :

- Boeken voor in de schoolbibliotheek,
- Feesten zoals Pasen, Kerst en Sinterklaas,

- Wat drinken voor de leerlingen tijdens sporttoernooien of uitstapjes,
- Sportclinics.
- Culturele uitstapjes,
- Etc.

We hopen dat u hieraan kunt bijdragen.

Voor betalingsregelingen kunt u altijd bij de directeur terecht.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

de IB-er initieert 6 keer per jaar een ZAT-overleg, met als doel het inwinnen van advies van specialisten (schoolverpleegkundige, schoolcoach, orthopedagoog) betreffende specifieke hulpvragen.

Passend onderwijs

In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.

Bij elke vraag naar extra ondersteuning, bekijken wij of en indien ja: op welke wijze we als school deze extra ondersteuning kunnen bieden. Wij zullen altijd samen met de ouders een passende plek zoeken als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Er zijn 3 mogelijkheden:

- een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding).
- een aanbod op een andere reguliere school.
- een aanbod op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Wanneer het nodig en mogelijk is (dat wil zeggen passend) om de leerinhoud aan een leerling aan te passen, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Wij zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer Graan voor
Visch 14302, 2132 VJ Hoofddorp Tel: 023-5541588, toestel 115
info@passendonderwijs haarlemmermeer.nl

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 7 doen de leerlingen de IEP advieswijzer en in leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP) Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

De adviesprocedure voor het Voortgezet Onderwijs

In groep 7 krijgen de leerlingen, samen met hun ouders/verzorgers alvast een voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs. Dit is mede op basis van de uitslag van de IEP-advieswijzer, die wij in groep 7 bij de leerlingen afnemen. In november/december in groep 8 ontvangen zij, samen met de ouders/ verzorgers, het definitieve advies. Dit advies is bindend en is gebaseerd op de eerder behaalde resultaten uit ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 tot en met 8, en de algemene indruk (werkhouding, inzet) die wij hebben gevormd na 8 jaar basisonderwijs. Alle leerlingen maken een verplichte eindtoets aan het einde van het schooljaar in groep 8. Samen met leerlingen en ouders zoeken we naar een goede, passende plek binnen het voortgezet onderwijs.

Resultaten.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Tweejaarlijks maken we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Deze analyses en interventies gedeeld het schoolbestuur en de leergroep d.m.v. een presentatie.

Onze school volgt de (cognitieve en sociaal-emotionele) voortgang van de leerlingen op diverse manieren. De voortgang van de leerlingen wordt vastgelegd in ons leerlingvolg, -zorg en -administratiesysteem Parnassys. Op deze manier krijgen wij goed zicht op de individuele ontwikkeling van de kinderen, de groep en de school. Deze gegevens worden o.a. verwerkt in een rapport en met de ouders besproken tijdens de 10-minutengesprekken.

Alle leerlingen, vanaf groep 3, doen in januari/februari en in mei/juni mee aan de afname van de CITO toetsen. Welke dat zijn, staat gepland in de toetskalender. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Op deze wijze kunnen wij onze leerlingen van groep 3 t/m 8 goed volgen en de juiste zorg bieden.

In groep 7 krijgen de leerlingen, samen met hun ouders/verzorgers alvast een voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs. Dit is mede op basis van de uitslag van de IEP-advieswijzer, die wij in groep 7 bij de leerlingen afnemen. In november/december in groep 8 ontvangen zij, samen met de ouders/ verzorgers, het definitieve advies. Dit advies is bindend en is gebaseerd op de eerder behaalde resultaten uit ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 tot en met 8, en de algemene indruk (werkhouding, inzet) die wij hebben gevormd na 8 jaar basisonderwijs. Alle leerlingen maken een verplichte eindtoets aan het einde van het schooljaar in groep 8. Wij hebben ervoor gekozen om de IEP-eindtoets aan onze groep 8 leerlingen aan te bieden. In uitzonderlijke gevallen nemen leerlingen met aantoonbare redenen en altijd met goedkeuren van directie en volgens de richtlijnen van de inspectie niet deel aan de reguliere eindtoets.

Ouders / verzorgers.

Wij streven naar een open samenwerking met de ouders. Wij ervaren en weten uit onderzoek dat een goede verstandhouding en wederzijdse betrokkenheid tussen ouders en school de leerresultaten van de leerlingen ondersteunt. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. Daarom zien wij de ouders als partners in onderwijs en opvoeding.

Voor vragen of opmerkingen zijn wij toegankelijk. Als wij met de kinderen aan het werk zijn kunnen we u wellicht niet meteen te woord staan, we maken dan een afspraak met u.

Voor kinderen is het belangrijk dat ouders/verzorgers betrokken zijn bij de school, dat ze op de hoogte zijn van wat er speelt, en dat zij weten wat en hoe hun kind (het) op school doet. Dit komt het welzijn en de prestaties van het kind ten goede.

Hierom organiseren wij het volgende:

- Startgesprekken,
- Voortgangsgesprekken,
- Informatie-ochtenden en avonden,
- Inloopochtenden,
- Kijkavonden,
- Feesten en partijen.

Ouderparticipatie.

Daarnaast vragen wij vaak de hulp aan ouders om te begeleiden of te rijden bij buitenschoolse activiteiten zoals een sportdag, of bijvoorbeeld een bezoek aan het museum.

- De ouderraad

De ouderraad is een actieve groep ouders die helpt bij het organiseren van feesten en partijen zoals o.a. het sinterklaas en kerstfeest, maar ook bij het afscheid van groep 8.

- Biebouders.

Onze school heeft een schoolbibliotheek. De bibliotheek wordt mede gerund door een enthousiast team van ouders/verzorgers. Onze school en deze groep werkt samen met de Centrale Bibliotheek Haarlemmermeer om onze schoolbibliotheek up to date en toegankelijk voor de leerlingen te maken en te houden.

- Ouders die kook en technieklesjes geven voor onze ateliers.
- De Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit medewerkers en ouders van de school. Zij praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school. De MR ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van het schoolbestuur zodat het op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van een school. Dat betekent deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd.

Instemmingsrecht heeft de MR ook bij plannen voor fuseren met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen.

De MR heeft het recht het bestuur te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

Communicatie

Onze communicatie gaat via Socialschools3.0. Dit is een digitaal communicatiemiddel in een beveiligde omgeving. Medewerkers kunnen ouders/verzorgers via deze weg informeren en ouders kunnen medewerkers van de school zo ook bereiken.

Kwaliteitszorg

Onze school en SOPOH onderhouden actief contact met de onderwijsinspectie en ziet kansen met het vernieuwde toezichtskader om nog meer de regie te voeren op onze eigen opvatting van wat goed onderwijs is. Schoolbezoeken en het bestuursonderzoek van de inspectie beschouwt SOPOH als uitgelezen kansen om ons eigen kwaliteitsbeeld van scholen te toetsen en SOPOH gebruikt de feedback van de inspectie om stichting breed te leren. Eind schooljaar 2018-2019 is SOPOH door de onderwijsinspectie bezocht in het kader van het vierjaarlijkse bestuursonderzoek.

In maart 2017 heeft de Bosrank een regulier inspectiebezoek gehad. De uitkomst hiervan was ruim voldoende. De aanbevelingen ter verbetering hebben wij opgenomen in ons schoolplan. Het inspectierapport kunt u inlezen op de site van onderwijsinspectie.

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4183?pagina=1&zoekterm=Basisschool+De+Bosrank>

Wij toetsen onze kwaliteit uiteraard ook intern, dit doen wij op verschillende manieren. Zicht op kwaliteit hebben, betekent dat onze school de goede dingen doet en weet of ze de dingen goed doet. Wij willen weten of er op ons school goed wordt lesgegeven, of onze leerlingen voldoende leren en ontwikkelen en of het veilig is op onze scholen. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar meetbare kwantitatieve opbrengsten, maar ook naar merkbare kwaliteit. Zicht op onderwijskwaliteit krijgen we via kwantitatieve overzichten, maar ook via dialoog, waarin aandacht is voor de specifieke context van een school.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (het schoolplan) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ons systeem voor kwaliteitszorg sluit aan bij het gemeenschappelijk stelsel van kwaliteitszorg binnen SOPOH. Dit staat beschreven in het kwaliteitshandboek en is via de directeur op te vragen. Hierdoor is per school goed zicht op de kwaliteit en kan ertussen scholen en binnen SOPOH gewerkt worden aan het versterken van onderlinge verbondenheid en samen leren.

Binnen SOPOH wordt de kwaliteitscultuur ondersteund door in te zetten en te sturen op de ontwikkeling van scholen door sterke directeuren en door kennis te delen in een open en lerende cultuur. We werken aan kwaliteit vanuit vertrouwen in onze teamleden in een lerende organisatie.

Het stelsel van kwaliteitszorg op onze school is er enerzijds op gericht om de norm te bewaken, waarbij negatieve afwijkingen gesignaleerd en opgevolgd moeten worden. Tegelijkertijd kijken wij naar sterke punten in de organisatie en succesvolle ontwikkelingen omdat wij vinden dat het blootleggen van kwaliteiten en doorbouwen op basis daarvan kansrijk is. Bij de inrichting van ons stelsel van kwaliteitszorg, kiezen we voor het gebruik van diverse instrumenten, zoals bijvoorbeeld de interne audits, opbrengstenanalyses en zelfevaluaties van M- en E-toetsen in de leer groepen.

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Privacy

Op de Bosrank gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement <https://www.sopoh.nl/documenten.php> van onze stichting. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens of specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Bosrank onderdeel uitmaakt van Stichting Openbaar Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH) worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Privacy en digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. U kunt een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt opvragen bij het bestuurskantoor van SOPOH.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt De Bosrank gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt voor het komende schooljaar gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Als u wilt weten hoe de digitale leermiddelen omgaan met leerlinggegevens, dan kunt u dat nalezen in de privacybijsluiters die horen bij de leermiddelen die de school gebruikt. U kunt daarvoor terecht bij: <https://www.privacyconvenant.nl/het-convenant/>

Gebruik foto's en video-opnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Inschrijven

Als uw kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Het is raadzaam om rond de tweede, derde jaar van uw kind u te oriënteren op basisscholen. Als u in onze school geïnteresseerd bent, maken wij graag een afspraak met u voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. Mocht u op basis van uw bevindingen over onze school voor ons kiezen, dan vragen we u uw kind bij ons in te schrijven. Onze school heeft op dit moment (september 2019) geen wachtlijst, maar het is fijn als we ruim van tevoren weten dat uw kind bij ons op school komt.

Zodra u het ingevulde inschrijvingsformulier bij ons heeft ingeleverd, staat uw kind bij ons ingeschreven. Te zijner tijd nemen wij contact met u op om wenmomenten in te plannen. Lees hiervoor ook het kleuterinformatieboekje op onze website.

Als uw kind door verhuizing of een andere reden wisselt van basisschool en u denkt erover om uw kind bij ons onderwijs te laten volgen, neemt u dan ook contact met ons op zodat wij een afspraak kunnen maken. Wij willen graag informatie over uw kind om te onderzoeken of wij kunnen aansluiten bij en voldoen aan zijn/of haar onderwijsbehoeftes. Hiervoor vragen wij, met uw toestemming, ook altijd naar informatie over uw kind op de vorige school. In de meeste gevallen is de aansluiting geen enkel probleem, soms komen we er samen achter dat onze school niet de beste plek is voor uw kind. In dat geval gaan we samen met u op zoek naar de juiste plek.

Voor de inschrijving van uw kind(eren) op onze school maken wij gebruik van een inschrijfformulier. De meeste vragen op het formulier spreken voor zich.

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons

worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

Voor meer informatie over de omgang met de privacy van uw kind(eren), verwijzen wij u naar ons privacyreglement <https://www.sopoh.nl/documenten.php> .

Leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit. En voor kinderen van asielzoekers en vreemdelingen.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. U bent dus niet strafbaar als u uw 4-jarige kind thuishoudt. De leerplichtambtenaar kan hier niets tegen doen. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 is geworden. Vanaf dat moment zijn ouders of verzorgers ook strafbaar als zij hun kind thuishouden.

Inschrijven op school

Ouders of verzorgers moeten hun leerplichtige kinderen inschrijven op een school. De kinderen moeten ook echt naar die school gaan. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit en nieuwkomers (asielzoekers en vreemdelingen). Deze afspraken staan in de [Leerplichtwet 1969](#).

Vrijstelling van de leerplicht

Soms kan een kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Dit gebeurt alleen in uitzonderingsgevallen. Denk aan een begrafenis of een huwelijk. Het kan ook voorkomen dat een kind ongeschikt is om naar school te gaan door lichamelijke of psychische oorzaken.

Verzuim

Scholen zijn verplicht leerlingen te melden bij de gemeente of het verzuimloket, indien een leerling 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is.

Ouders en jongeren (jongeren vanaf 12 jaar) riskeren een proces-verbaal als kinderen niet naar school gaan en/of niet op een school staan ingeschreven. Jongeren kunnen ook een leerstraf, een taakstraf of de maatregel Hulp en Steun krijgen of worden verwezen naar Halt. Bij 'luxeverzuim' (extra vakantie onder schooltijd zonder toestemming) is de kans op een boete of een proces-verbaal extra groot.

Verzuimt een kind 16 uur in een periode van 4 weken, komt het regelmatig te laat, of staat het niet ingeschreven op een school, dan zoekt de leerplichtambtenaar uit wat hiervoor de reden is. Is er geen wettige reden voor het verzuim, dan kan hij een proces-verbaal opmaken of Veilig thuis inschakelen of een zorgmelding doen.

Als een kind niet meer naar school wil omdat het een probleem heeft, dan zoekt de leerplichtambtenaar – in overleg met school en ouders – naar een oplossing. Ouders en school zijn en blijven echter primair verantwoordelijk voor het kind. Is er sprake van ongeoorloofd verzuim, dan zijn ouders en leerlingen vanaf 12 jaar verantwoordelijk.

Geoorloofd schoolverzuim

Soms kan een leerling afwezig zijn zonder dat er sprake is van schoolverzuim of spijbelen. Een leerling hoeft bijvoorbeeld niet naar school bij:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze verplichting;
- een huwelijk;
- een uitvaart.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

Om vrijstelling van geregeld schoolbezoek te krijgen moet u aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Bij ziekte moet de directie dit op tijd horen (uiterlijk binnen twee dagen);
- Bij een verplichting vanuit een godsdienst of levensovertuiging moet u het schoolhoofd van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directie vooraf toestemming geven.

Mag ik mijn kind buiten de schoolvakantie meenemen op vakantie?

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet en bent u strafbaar. Kunt u door uw werk in geen een van de schoolvakanties in een schooljaar op vakantie? Leidt op vakantie gaan tijdens een schoolvakantie tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's? Dan kunt u 1 keer per schooljaar een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Als u seizoensgebonden werk doet, bijvoorbeeld in de agrarische sector. Of als u met piekdrukte op het werk te maken krijgt juist tijdens schoolvakanties. In dat geval kunt u een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties: beroep op vrijstelling.

Toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties aanvragen

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet u uiterlijk 8 weken voordat u op vakantie gaat doen.

De directeur kan u om verklaring vragen waaruit blijkt dat u niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kunt gaan. Een accountant zou een dergelijke verklaring voor u op kunnen stellen.

De schooldirecteur beslist of uw kind extra vrij krijgt van school. De schooldirecteur mag uw kind maximaal 10 schooldagen vrijgeven. Langer dan 10 schooldagen extra vakantie buiten de schoolvakanties om kan nooit.

Voorwaarden verlof buiten de schoolvakanties

Uw kind kan alleen vrij krijgen als:

- U kunt aantonen dat u door uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt;
- Het verlof niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt.

U kunt deze aanvraag slechts 1 keer per schooljaar doen.

Extra verlof wordt niet verleend vanwege de volgende redenen:

- Goedkope vliegtickets;
- Familiebezoek in het buitenland;
- Omdat de tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- Eén van de kinderen kan niet achterblijven;
- Oriënteren op terugkeer naar land van herkomst;
- Vakantiespreiding in den lande;
- Dienstrooster van werknemer.

Vrij voor bijzondere omstandigheden

U kunt ook vrij vragen voor uw kind bij bijzondere omstandigheden. Bijvoorbeeld bij belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een begrafenis of huwelijk. Ook dit mag alleen als de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar hier vooraf toestemming voor geeft.

Voor bijzondere omstandigheden kan de schooldirecteur u toestemming geven als u voor maximaal 10 schooldagen per schooljaar vrij vraagt. Als u voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar vrij vraagt, moet de leerplichtambtenaar toestemming geven.

Bezwaar maken tegen beslissing

Bent u het niet eens met de beslissing van de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen.

Voor vragen kunt u terecht op deze site:

leerplichtwegwijzer.nl/veelgestelde-vragen/