



IJWEGSCHOOl

openbaar basisonderwijs

Onderwijsprofielen in passend onderwijs
Basisformat onderwijsprofiel

PASSEND
ONDERWIJS
haarlemmermeer

Inleiding

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de onderwijsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het onderwijsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.

In deze notitie beschrijven we het onderwijsprofiel van de IJwegschool. De IJwegschool is een Jenaplanschool voor basisonderwijs in Hoofddorp.

Uw kind is toch ook uniek?

Dat vinden wij op de IJwegschool ook en daarom bieden wij passend onderwijs voor elke leerling. Dat betekent dat wij via de Jenaplanmethode het beste uit onze leerlingen willen halen; uw kind staat centraal en niet de leermethode. Verrijking en verdieping zijn op alle niveaus mogelijk; uw kind krijgt begeleiding op maat.

De IJwegschool biedt talentontwikkeling waarbij de meervoudige intelligenties van de leerlingen worden ontwikkeld: dus behalve rekenen, lezen en taal leren de kinderen ook presenteren en onderzoeken. Bovendien zijn natuur (ontdekkpad) en cultuur (atelier) geïntregeerd binnen ons onderwijs. Ook hebben wij de afgelopen twee jaar een project met pier K gemaakt om de meervoudige intelligenties van kinderen te benutten. Dit project; Kunst in Leren (KIL) wordt door diverse medewerkers met verschillende disciplines en door de leerkrachten gegeven.

Kleinschaligheid is onze kracht. Iedereen kent elkaar en mag zichzelf zijn. Op onze school leert het kind meer dan leren alleen. We bieden een sociaal, cognitief en emotioneel uitdagende omgeving waarin de leerlingen leren sterk en als individu in de maatschappij te staan. In het Jenaplanonderwijs staat het kind met zijn eigen mogelijkheden en talenten centraal, in goede relatie met zichzelf, met de ander en met zijn omgeving.

De klassen zijn georganiseerd in stamgroepen, bestaande uit kinderen in twee of drie verschillende leerjaren. Ieder kind is een periode de jongste, de middelste of de oudste in de groep en ervaart de rol die hier bij past. We hebben vanaf de kleutergroep een programma met verdiepings- en verrijkingsstof voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Onze kinderen leren zelfstandig werken en plannen; samenwerking staat regelmatig centraal. De beste leeropbrengst voor ieder kind ontstaat door een balans van 'lekker in je vel zitten' en uitdaging.

De IJwegschool heeft een zorgplan ontwikkeld waarin wij beschrijven hoe we extra hulp bieden. De intern begeleidster ziet toe op de uitvoering van dit zorgplan. Ze adviseert het team en roept, als dit nodig is, de hulp van externe deskundigen in.

De leerkrachten van de IJwegschool werken met groepsplannen waarin de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat. Het beschrijft het handelen van de leerkracht en bevat uitslagen van methode en CITO toetsen. Dit groepsplan gebruiken wij om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden 'er uit te halen wat er in zit'. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen gebruiken we het leerlingvolgsysteem "ZIEN!"

De IJwegschool ziet ouders als partner. We zijn samen verantwoordelijk. Door korte lijnen en overleg proberen we elkaar tijdig te informeren en zo nodig verwachtingen naar elkaar uit te spreken. We zien dat ook dit bijdraagt aan een goed schoolklimaat waarbij kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Binnen ons Jenaplanonderwijs zijn we zo tot 6 kernwaarden gekomen, deze zijn essentieel voor de ontwikkeling van de leerlingen

- Samenwerking
- Persoonlijke groei
- Creativiteit
- Verantwoordelijkheid
- Vertrouwen
- veiligheid

Het onderwijsprofiel Passend onderwijs Haarlemmermeer

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De onderwijsprofielen van de PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het onderwijsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het onderwijsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
- De bewaking van de leertijd.
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingkader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het onderwijsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de onderwijsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.

Planmatig werken door Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten

Als basis kiezen we de 5 indicatoren die zijn vastgesteld door de inspectie;

- ✓ De school gebruikt instrumenten en procedures om de prestaties en de ontwikkeling van het kind te volgen
- ✓ De leerkrachten volgen en analyseren de vorderingen van hun leerlingen systematisch
- ✓ De school gaat de effecten van de zorg na
- ✓ De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
- ✓ De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.

Op de IJwegschool werken we naar dit model ;

	toets	Cyclus 1 leeropbrengsten	Door wie	Cyclus II Verbetering onderwijsprofiel	Door wie
september		Groepsplannen worden uitgevoerd	leerkracht	Startbijeenkomst voor verbetering	Team en IB directie
Oktober/ januari	Methodetoetsen	N.a.v methodetoetsen worden groepsplannen bijgesteld	Leerkracht IB	-Observatie -Werkgroepen -Extra ondersteuning	IB team en directie
januari	M toets CITO ZIEN! invullen	Hebben alle verbeterpunten het verwachte effect op het onderwijs?	leerkracht	Welk verbetertraject volgt nu? Team kiest onderdeel uit onderwijsprofiel Management stelt plan van aanpak voor -Uitbreiden onderwijsprofiel -niveau huidig onderwijsprofiel verbeteren	Team, Werkgroep Team directie
februari/ maart	M toets analyseren	Zelfevaluatie groepsbespreking Groepsplannen worden opnieuw bekeken. Nieuwe ambities opstellen t.a.v. leeropbrengsten	Directie/IB Leerkracht	-voortgang huidig plan van aanpak	Team/ directie

Juni	E toets CITO afnemen	Groepsbespreking met IB Welk vakgebied heeft extra aandacht nodig Eindevaluatie verbetering uit onderwijsprofiel Team evalueert resultaten en maken de groepsplannen voor begin volgend schooljaar	Team Team IB		
------	----------------------------	--	---------------------	--	--

De leerresultaten

De leerresultaten van de groep kinderen zijn gebaseerd op de landelijke normscore van CITO. Op grond van de scores kan per groep een indeling gemaakt worden. De 20% hoogste scores vormen de plusgroep. De grootste groep (60%), behoort tot de basisgroep. De laatste 20% die lager scoren behoren tot de breedtegroep. Met dit gegeven worden er in elke groep groepsplannen gemaakt voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Elk kind krijgt in dit plan zijn plek en de instructie wordt hierop aangepast. Ook worden in dit plan de onderwijsbehoeften van de kinderen gezet. Deze onderwijsbehoeften kunnen bestaan uit extra leertijd of juist compacten, deelnemen aan een verlengde instructie, het zitten op een aparte werkplek of het inzetten van bijvoorbeeld een kleurenklok. Hiermee proberen we voor ieder kind de beste groei te realiseren. Door het twee maal per jaar afnemen van CITO toetsen en het maken van analyses hiervan kunnen we elk halfjaar de onderwijsbehoeften bijstellen en aanpassen. Door de kinderen met werkkaarten te laten werken proberen we het leren plannen en de zelfstandigheid te stimuleren. Het werken met de werkkaart heeft een doorgaande lijn van groep 3t/m/8. Zo starten we in groep 3 met een dagkaart en werk je vanaf groep 5 met een weekkaart

Op de IJwegschool werken we met groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. Hierin stellen we ambitieuze doelen en laten we vooral de onderwijsbehoeften van de kinderen naar voren komen. We hebben op dit moment een grote groep kinderen die meer aan kunnen. We passen de (groeps)plannen hierop aan en verhogen bij deze kinderen de normen van bijvoorbeeld een 80% score naar een 85% score bij gemaakte methodetoetsen. Kinderen die bij ons een aparte leerlijn volgen krijgen hierin extra ondersteuning van de leerkracht.

Invoegen leerresultaten onderwijsprofiel

Spelling	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	B/M8	E8
Landelijke norm	104-115	110-120	116-125	117-127	122-132	125-136	129-139	133-143	135-145	136-145	139-149	
4D waarde landelijk	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	
schoolresultaten	102-106	109-113	114-120	119-124	121-129	126-134	129-138	133-143	135-143	92-145		
4D waarde school	180-196	182-193	182-198	193-206	185-204	190-209	187-211	187-213	187-210	110-213		

Begrijpend lezen	E3	M4	E4	M5	M6	M7	B/M8
Landelijke norm	-13-10	3-24	8-30	16-37	23-42	34-57	42-71
4D waarde landelijk	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213
Huidige schoolresultaten	-10--15	15-32	19-42	10-29	19-39	32-57	42-59
4D waarde school	191-213	203-221	200-226	180-204	182-209	185-214	187-203

Rekenen	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	B/M8
Landelijke norm	21-47	33-56	41-65	52-75	62-85	70-92	75-98	83-101	91-110	96-116	103-121
4D waarde landelijk	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213
Huidige schoolresultaten	28-50	36-60	49-65	67-81	62-74	65-81	79-95	84-101	85-108	94-114	99-119
4D waarde school	194-217	190-218	196-214	205-220	187-201	182-200	190-211	18-213	179-211	185-211	185-213

DMT	M3 1 +2	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	B/M8
Landelijke norm	13-32	21-51	34-71	46-77	56-85	61-89	71-93	77-97	80-102	83-105	85-107
4D waarde landelijk	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213	187-213
Huidige schoolresultaten	15-27	24-42	31-56	56-83	49-71	54-83	70-103	84-96	84-107	89-107	86-115
4D waarden school	192-208	191-206	184-202	195-218	181-198	181-207	186-225	196-211	192-219	193-215	187-226

Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de IJwegschool intensiveert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen & sociale competentie.

<i>Taal</i>	METHODE TAAL OP MAAT	
Plus	<p>GROEP 1 EN 2 Door een extra kring aansluiten bij het niveau van de leerlingen Werken met voorbereidende werkbladen Uitdagend spelmateriaal zoals varia</p> <p>GROEP 3 TOT EN MET 8 De leerlingen werken uit een plusboek van de methode taal op maat. Sommige leerlingen compacten de stof. De leerlingen gaan na het bepalen van het lesdoel zelfstandig aan de slag. In groep drie werken ze met de zon versie van Veilig Leren Lezen De kinderen kunnen alvast verder met stenvert taalblokken en het eerste gedeelte van de methode De leerlingen werken in groepjes van 3 aan de grote leervraag van de week</p>	
Basis	<p>GROEP 1 EN 2 In de kleutergroepen werken ze met de methode schatkist. Hierin komen thema's voor zoals bv. herfst, winter, Kerst, kleding, je lichaam. Er worden ontwikkelingsmaterialen gebruikt die aansluiten bij de leerdoelen. Door middel van de computer wordt er gewerkt aan de taalvaardigheid van de kinderen</p> <p>GROEP 3 TOT EN MET 8 In groep 3 wordt er door middel van de methode veilig leren lezen gewerkt met taal. Hierbij hoort een computerprogramma en een letter/woordenflitsprogramma van Gynzy. De kinderen van groep 3 werken zelf met veilig leren lezen op de computer. In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de methode taal op maat. We gebruiken blokboeken van stenvert als extra ondersteuning</p>	
Breedte	<p>GROEP 1 EN 2 De leerlingen krijgen de basisinstructie nog een keer herhaald. Door pre-teaching wordt alvast kennis gemaakt met de doelen.</p> <p>GROEP 3 TOT EN MET 8 De leerlingen krijgen de stof nog eens herhaald in de verlengde instructie De leerlingen maken de eerste opdrachten samen met de leerkracht De kinderen maken bij de methode behorende programma, s op de computer De kinderen werken met het remediërende programma op de computer</p>	

Rekenen	Methode Wereld in getallen				
Plus	<p>GROEP 1 EN 2 Maatwerk groen De leerlingen krijgen werk uit het plusgedeelte van de methode</p> <p>GROEP 3 TOT EN MET 8 Compacten van de stof De toets vooraf maken Rekenpanda,s Rekentijgers Maken van de 3* sommen uit de methode. Pluswerkboek van de methode Werken op de computer met de opgaven uit de wereld in getallen In groep 8 starten we met een inleiding op de wiskunde</p>				
Basis	<p>GROEP 1 EN 2 In de kring wordt er gewerkt met de methode wereld in getallen De leerlingen maken op niveau werk op de computer De leerlingen werken met passend ontwikkelingsmaterialen die bij de rekendoelen horen</p> <p>GROEP 3 TOT EN MET 8 We werken met de methode de Wereld in getallen De leerlingen maken de 2* sommen uit de methode De leerlingen krijgen computerwerk vanuit de methode op niveau Werken op de computer met de methode wereld in getallen</p>				
Breedte	<p>GROEP 1 EN 2 Er wordt door een kleine kring nog eens teruggekomen op de aangeboden stof Er wordt gewerkt met maatwerk op de computer</p> <p>GROEP 3 TOT EN MET 8 De kinderen krijgen verlengde instructie De kinderen maken de 1* en de 2*sommen bij de methode De kinderen werken in het bijwerkboek van de methode Diverse visuele materialen als ondersteuning zoals bv klokjes, rekenblokjes, geld enz.</p>				

Technisch lezen	METHODE timboektoe en Veilig Leren Lezen	
Plus	<p>GROEP 1 EN 2 De kinderen krijgen werkbladen op niveau</p> <p>GROEP 3 TOT EN MET 8 In groep drie werken ze met de zon versie van Veilig Leren Lezen De kinderen maken het extra werk behorende bij de methode en zijn vooral bezig met het onderhouden van het lezen. De leerlingen van groep 6/7/8 lezen elke week voor bij de kleuters om de motivatie van lezen te behouden De leerlingen fungeren als tutor voor de breedtegroep.</p>	
Basis	<p>GROEP 1 EN 2 In de kleutergroepen werken ze met de methode schatkist. Hierin komen thema's voor zoals bv. herfst, winter, Kerst, kleding, je lichaam. Er worden ontwikkelingsmaterialen gebruikt die aansluiten bij de leerdoelen. Door middel van de computer wordt er gewerkt aan de taalvaardigheid van de kinderen De kinderen worden 12 klanken aangeboden</p> <p>GROEP 3 TOT EN MET 8 In groep 3 wordt er door middel van de methode veilig leren lezen gewerkt op het maan niveau Hierbij hoort een computerprogramma en een letter/woordenflitsprogramma van Gynzy. In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de methode Timboektoe. Hierin worden de kinderen ingedeeld op AVI niveaueu op DMT niveau.</p>	
Breedte	<p>GROEP 1 EN 2 De leerlingen krijgen de basisinstructie nog een keer herhaald. Door pre-teaching wordt alvast kennis gemaakt met de doelen. Er wordt als voorschotbenadering alvast meer letters aangeboden en geflitst</p> <p>GROEP 3 TOT EN MET 8 De leerlingen krijgen de stof nog eens herhaald in de verlengde instructie De leerlingen maken de eerste opdrachten samen met de leerkracht De kinderen maken bij de methode behorende programma, s op de computer Ook is er veilig en vlot, stempels, vloeiend en vlot</p>	

Spelling	Methode spelling op maat				
Plus	De leerling werkt na de verplichte korte instructie in zijn plustaalboek De leerling gaat aan het extra werk				
Basis	We werken uit de methode "spelling op maat" . Hierbij is er een differentiatie wat betreft het aanbod. De leerkracht beschrijft het doel van de les.				
Breedte	De leerlingen maken de extra werkbladen De leerlingen krijgen soms extra oefenstof voor thuis.				

Begrijpend lezen	Methode nieuwsbegrip XL				
Plus	De leerling werkt na de verplichte korte instructie met klasgenoten samen op de gang De leerling gaat aan het extra werk				
Basis	We werken met de methode nieuwsbegrip XL . Hierbij is er een differentiatie wat betreft het aanbod. De leerkracht beschrijft het doel van de les.				
Breedte	De leerlingen maken de extra oefeningen op de computer De leerlingen krijgen soms extra oefenstof voor thuis. Er vind een keer per week pre-teaching plaats door een leerkracht van de andere groep				

Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. Hoeveel uur staat er per vakgebied op het rooster?

<i>Technisch lezen</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus	Extra les activiteiten							
Basis	300-480 minuten		420 minuten	150-180 minuten	120-150 minuten	120 minuten	120 minuten	120 minuten
Breedte	voorschotbenadering		4x 15 minuten=60 minuten per week					

(* betreft hier Taal voor kleuters)

<i>Rekenen</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus	Lessen uit WIG		Extra stof binnen de roostertijd					
Basis	225 minuten		270 minuten					
Breedte	Extra verbreding		Elke dag 10 min verlengde instructie					

<i>taal</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus	Extra stof binnen de roostertijd							
Basis	225 minuten		255 minuten					
Breedte	Elke dag 10 minuten verlengde instructie							

<i>spelling</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus	Extra stof binnen de roostertijd							
Basis	90 minuten							
Breedte	3 keer per week verlengde instructie van 15 minuten							

<i>Begrijpend lezen</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus	Extra stof binnen de roostertijd							
Basis			30	90	90	90	120	120
Breedte								

Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de inspectie die het als volgt omschrijft: "het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van de leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen". Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een instructiemodel. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht afstemt op het niveau van de leerlingen

Instructiemodel

De school werkt met het afschilmodel. Dit is een les model dat uitgaat van de verschillende leermethodes van kinderen. Sommige kinderen hebben nauwelijks instructie nodig en kunnen na het bepalen van het leerdoel aan de slag. Andere kinderen hebben meer uitleg en begeleiding nodig. Hier is in het afschilmodel rekening mee gehouden. Er is een duidelijke, elke dag terugkerende structuur waar te nemen. Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen; terugblik, afschil 1 (kleine groep aan het werk zonder instructie), presentatie en begeleid oefenen, afschil 2 (groep individueel verder verwerken) verlengde instructie en afschil 3 (laatste groep individueel verwerken).

De didactisch interventies staan genoemd in de groepsplannen

Instructie afhankelijke kinderen	Instructie gevoelige kinderen	Instructie onafhankelijke kinderen
<p>INTRODUCTIE Lkr geeft start les duidelijk aan Lkr vertelt het leerdoel van de les Lkr plaatst het doel voor of op het bord Lkr maakt duidelijk hoe de les aansluit bij de vorige les. Lkr haalt voorkennis op</p> <p>INSTRUCTIE Lkr laat kinderen nadenken over oplossingen/ strategieën Lkr geeft uitleg over inhoud van opgaven Lkr creert betrokkenheid door vragen te stellen en voor te doen Lkr maakt gebruik van gespreksvormen waardoor Iln tot oplossingen komen</p> <p>VERLENGDE INSTRUCTIE Iln krijgt verlengde instructie Lkr geeft duidelijke uitleg over het gebruik didactische hulpmiddelen Lkr vat de gewenste strategie voor ze samen Lkr doet de opgave goed voor</p> <p>INOEFENING Lkr herhaalt het leerdoel en de daarbij behorende strategie</p>	<p>INTRODUCTIE Lkr geeft start les duidelijk aan Lkr vertelt het leerdoel van de les Lkr plaatst het doel voor of op het bord Lkr maakt duidelijk hoe de les aansluit bij de vorige les. Lkr haalt voorkennis op</p> <p>INSTRUCTIE Lkr laat kinderen nadenken over oplossingen/ strategieën Lkr geeft uitleg over inhoud van opgaven Lkr creëert betrokkenheid door vragen te stellen en voor te doen modellen Lkr maakt gebruik van gespreksvormen waardoor Iln tot oplossingen komen</p>	<p>INTRODUCTIE Iln verwoordt zelf doel van de les Iln gaat zelfstandig aan het werk</p> <p>INSTRUCTIE Lkr laat Iln door samen te werken met andere Iln op elkaars ideeën te reageren.</p>

<p>Lkr maakt een aantal opgaven samen</p> <p>VERWERKING</p> <p>Lkr vertelt de kinderen individueel wat ze moeten doen. De werkkaart ligt in het zicht van de Iln</p> <p>Lkr zorgt samen met de Iln voor een werkplek met de benodigde materialen</p> <p>TERUGKOPPELING</p> <p>Lkr houdt direct na verwerking evaluatie van de les</p> <p>Lkr en Iln vatten het doel van de les samen</p> <p>Lkr bespreekt wat er goed ging</p> <p>Lkr informeert wat ze geleerd hebben en verwoord lesdoel volgende les</p>	<p>TERUGKOPPELING</p> <p>Lkr houdt direct na verwerking evaluatie van de les</p> <p>Lkr en Iln vatten het doel van de les samen</p> <p>Lkr bespreekt wat er goed ging</p> <p>Lkr informeert wat ze geleerd hebben en verwoord lesdoel volgende les</p>	<p>TERUGKOPPELING</p> <p>Lkr houdt direct na verwerking evaluatie van de les</p> <p>Lkr en Iln vatten het doel van de les samen</p> <p>Lkr bespreekt wat er goed ging</p> <p>Lkr informeert wat ze geleerd hebben en verwoord lesdoel volgende les</p>
---	---	---

Pedagogisch handelen

Om de onderwijskundige doelen te realiseren is een veilig gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen van groot belang.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten; relatie, competentie en autonomie.

Relatie; De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gesproken

Competentie; De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen.

Autonomie; Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Ze kunnen een groot deel van hun leergedrag sturen.

De leerkrachten geven ruimte voor het autonomie gevoel van de leerlingen. Ze honoreren initiatieven en waarderen de mening van leerlingen. De leerlingen worden uitgedaagd om oplossingen te bedenken. De leerkrachten laten de leerlingen hun eigen tijdspad maken wat betreft het indelen van de weektaak. Door samen te evalueren worden nieuwe afspraken en plannen gemaakt waarbij haalbare doelen het uitgangspunt zijn.

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en de omgeving. algemene schoolregels gelden voor iedereen en worden door iedereen nageleefd. Op school werken we met SOEMO kaarten en vullen gegevens in van het leerlingvolgsysteem.

Gedrag

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten en hebben betrekking op alle leerlingen.

00: Omgaan met gedrag

Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht beloont gewenst gedrag door het geven van complimenten.- De leerkracht benoemt ongewenst gedrag positief. (wij lopen in de school i.p.v. niet rennen.- Hij wijst op timetimer, afsprakenlijst, het stoplicht etc in plaats van ongewenst gedrag te benoemen.- Er staat een sanctie op het niet naleven van de schoolregels.- Bij een ruzie die onderling niet kan worden opgelost ga je naar de juf.- de leerkracht gaat in gesprek met de betrokkenen en probeert een oplossing te zoeken.- Indien gewenst volgt een gesprek met ouders.-Er hangen lieveheersbeestjes in de school met de schoolregels;1 ik loop en praat rustig in school.2 ik ben zuinig op spullen van mijzelf en van een ander.3 ik luister naar een ander en praat rustig en vriendelijk met elkaar.
---	---

01: Pedagogisch handelen gericht op de relatie

Basis	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht ontvangt en begroet de kinderen bij binnenkomst.- In de klas kijken we elkaar aan als we spreken.- De leerkracht maakt groepjes in de klas die het samenwerken bevorderen.- De leerkracht bespreekt regelmatig de afspraken en ziet toe op naleving hiervan.- De leerkracht hanteert het pestprotocol.- De leerkracht heeft elke week een sociale kring.- De leerkracht geeft zo veel mogelijk positieve feedback op het gedrag.
Breedte	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht toont interesse in de thuissituatie van de kinderen.- De leerkracht signaleert en steunt die leerlingen waarbij er problemen zijn met gedrag.- De leerkracht laat zien dat afspraken zijn nagekomen door een compliment, opsteken van een duim etc.- De leerkracht is het goede voorbeeld voor de kinderen, hij doet gewenst gedrag voor.- De leerkracht stelt een tutor aan die een kind begeleidt.

02: Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht heeft vertrouwen in de leerlingen.- De leerkracht heeft hoge maar realistische verwachtingen.- De leerkracht geeft zo veel mogelijk positieve feedback op de inzet van de leerlingen.- De leerkracht geeft zo veel mogelijk positieve feedback gericht op het werk van de leerlingen.- De leerkracht heeft regelmatig een persoonlijk gesprek om de leerling bewust te maken van zijn/haar kunnen.
Breedte	<ul style="list-style-type: none">-De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf.-De leerkracht verwijst ouders en kind om de weerbaarheid van het kind te vergroten. (SOVA, Rots en Water

Pedagogisch handelen gericht op autonomie

Basis	<ul style="list-style-type: none">-De leerkracht daagt de leerlingen uit om zichzelf te uiten, gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.-De leerkracht laat de leerlingen vaak meebeslissen.-De leerkracht laat de kinderen elke dag in de kring meepraten, meedenken.- de leerkracht waardeert inbreng positief.- de leerkracht zorgt voor werkvormen waarbij leerlingen veel samenwerken.
Breedte	<ul style="list-style-type: none">-De leerkracht bereidt de leerling voor op veranderingen in het rooster.-De leerkracht zet ondersteunende middelen in om de leerling te begeleiden

Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten kan uitvoeren. Het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden spelen hierbij een belangrijke rol. We hanteren de afspraken van het GIP model. GIP staat voor Groeps- en individueel gericht pedagogisch handelen van de leerkracht. Door de schoolbrede afspraken over klassenmanagement steeds opnieuw te bespreken en te herzien creëren we een doorgaande lijn in de school.

Ruimte

plus	- er is een samenwerkplek voor kinderen die zelfstandig werken
Basis	-klassenregels hangen zichtbaar in de klas. - er is een duidelijke afspraak over looproute van de leerkracht bij GIP rondje. - tafelgroep is samengesteld uit diverse jaargroepen. - de dagplanning hangt op het whiteboard. - leerdoelen hangen op de doelenwand. -er is op het bureau van iedere leerkracht een klassenmap aanwezig. - er is een inleverplek voor get gemaakte werk. - de instructietafel staat dicht bij het bord. - na de vakantie worden er nieuwe tafelgroepjes gemaakt. -materiaal is netjes geordend in de kasten.
breedte	-timetimers staan op de tafel van de leerling. - koptelefoons liggen op makkelijk te pakken plek in het lokaal. - er is een stilwerkplek. -de leerling houdt indien nodig een vaste plek in de groep.

Tijd

plus	-Vanaf groep 5 laat de leerkracht de leerlingen zelf een planning maken op zijn werkkaart. - de leerling compact de stof.
basis	-de leerkracht gebruikt een rooster waarin hij alle lessen plant. -de leerkracht houdt zich aan de roostertijden. -de leerkracht plant instructiemomenten voor de leerlingen in. -de leerkracht start iedere dag in de kring. -de leerkracht sluit de dag samen met alle kinderen af. -op het rooster zijn er momenten voor zelfstandig werken, instructiemomenten en samenwerken.
breedte	- de leerkracht maakt samen met de leerling de planning of maakt deze voor de leerling. -De leerling krijgt verlengde instructie. -De stof wordt in haalbare doelen opgedeeld.

Activiteit

plus	- de leerling heeft alles om zelf aan de slag te kunnen.
basis	- de leerkracht legt de benodigde materialen klaar. -de leerkracht geeft tijdspad aan. -de leerkracht geeft zijn beschikbaarheid van te voren aan. - de leerkrachten werken volgens het afschilmmodel.

	<ul style="list-style-type: none"> -de regels zijn bekend. -vervolgopdrachten zijn bekend. -De leerkracht geeft positieve feedback. -de les wordt geëvalueerd. - de leerkracht loopt een GIP rondje.
breedte	<ul style="list-style-type: none"> - de leerkracht helpt door materialen te pakken, of klaar te leggen. -de kinderen krijgen extra aandacht.

