



SCHOOLGIDS

2022-2023

OPENBARE
JENAPLANSCHOOL



SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

Inhoud

1. De school.....	4	Lezen en taal.....	9
Openbaar onderwijs.....	4	Schrijven.....	9
Bestuur.....	4	Rekenen en wiskunde.....	10
2. Waar onze school voor staat.....	4	Aandacht.....	10
De school.....	4	Zelfvertrouwen.....	10
Kleinschalig.....	5	Eigenaarschap.....	10
Meer dan leren alleen.....	5	Wereldoriëntatie.....	10
BSO.....	5	Expressie.....	10
Uitgangspunten en visie.....	5	Engels.....	11
Jenaplan.....	5	Overige vakken.....	11
Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV).....	6	4. Praktische zaken.....	12
Jenaplankernkwaliteiten.....	7	Huiswerkbeleid.....	12
1. De relatie van het kind met zichzelf.....	7	Er zijn nog twee andere mogelijkheden van huiswerk:.....	12
2. De relatie van het kind met de ander en het andere.....	7	Presentaties en spreekbeurten.....	12
3. De relatie van het kind met de wereld.....	7	Thema's.....	12
1. Relatie van het kind met zichzelf.....	7	Besteding van de onderwijstijd.....	12
1.1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.	7	Onderbouw.....	12
1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.....	7	Midden- en bovenbouw.....	12
2. Relatie van het kind met de wereld.....	7	Overige activiteiten.....	12
3. Relatie van het kind met de ander en het andere.....	7	5. Zorg voor de kinderen.....	13
3. Organisatie van de school.....	8	Opvang nieuwe leerlingen in de school.....	13
Zelfstandig werken.....	8	Volgen van ontwikkeling van leerlingen in de school.....	13
Instructie.....	8	Rapportage.....	14
Jenaplan binnen onze school.....	8	Kleuter- of bouwverlenging/versnelling.....	14
Gesprek.....	8	Groepsindeling.....	15
Spel.....	8	Stamgroepen Onderbouw Groep A en B, Middenbouw Groep A en B en Bovenbouw groep A.....	15
Werk.....	8	Anti-Pestprotocol.....	15
Viering.....	9	Naschoolse activiteiten.....	17
Vak- en vormingsgebieden.....	9	Lekker eten en spelen.....	17

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

Intern begeleider.....	17	Voortgezet onderwijs.....	26
Logopedie	18	9. Praktische zaken.....	26
Motorische Remedial Teaching (MRT)	18	Schooltijden	26
Zorg Advies Team (ZAT).....	19	Schooltijden	26
Schorsing/verwijdering van school.....	19	Verzuim.....	26
Stamgroep leiders van uw kind	20	Leerplicht.....	27
Vervanging bij ziekte	20	Ontruimingsoefening.....	27
Andere personen in de school.....	20	Mobiele telefoon	28
Scholing	21	Fietsen.....	28
6. Ouders	21	Tussendoortje.....	28
Klassenouders	21	Roken	28
Werkgroepen	21	Verjaardagen.....	28
Medezeggenschapsraad.....	21	Schoolverzekering	28
Ouderraad	22	Sponsoring	28
Ouderbijdrage.....	22	Schoolvakanties	29
Klachtenprocedure	22	Studiedagen:.....	29
De externe vertrouwenspersoon is:.....	23		
Rechten en plichten	23		
Communicatie.....	23		
Schoolgids.....	23		
Nieuwsbrief.....	23		
Groepsavonden	24		
Algemene ouderavond.....	24		
Website	24		
7. Ontwikkeling van ons onderwijs	24		
Jenaplan.....	24		
8. Resultaten van ons onderwijs	25		
Wat leren kinderen op de IJwegschool.....	25		
Meetbaar?	25		
Toetsresultaten	25		
Wij willen bereiken dat:.....	25		
Eigentijds onderwijs m.b.v. ICT:	25		

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL



SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

1. De school

Een groot deel van onze leerlingen komt uit de omliggende wijken. Maar lang niet allemaal. Ook kinderen uit andere wijken van Hoofddorp en zelfs van daarbuiten bezoeken onze school. Ouders kiezen bewust voor de IJwegschool vanwege haar kleinschalige karakter en omdat het jenaplanconcept meer mogelijkheden geeft voor persoonlijke ontwikkeling. Andere ouders kiezen vooral voor de uitnodigende omgeving en de 'groene' uitstraling van de school.

De afgelopen jaren heeft de IJwegschool een redelijk stabiel leerlingenaantal. Het aantal leerlingen ligt bij aanvang van dit schooljaar rond de 130. Wij kunnen met dit leerlingaantal starten met 5 stamgroepen: twee parallelle midden- en bovenbouw stamgroepen van tussen de 24-28 kinderen en met één kleutergroep van 21 kinderen. In de loop van het jaar openen we in verband met het grote aantal aangemelde kleuters een instroomgroep. Ook zijn er al plannen om in de loop van dit schooljaar opvang te gaan verzorgen voor peuters vanaf drie jaar.

Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij streven er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing en ook voor normen en waarden, zoals tolerantie en solidariteit.

Burgerschap verweven in onze aanpak.

Wij besteden in ons onderwijs aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Daardoor hopen wij dat de kinderen de samenleving beter

kunnen begrijpen.

Bestuur

Onze school is onderdeel van Floreer – openbaar onderwijs en opvang. Het bestuurskantoor is gevestigd in Hoofddorp.

<https://www.stichtingfloreer.nl/>



2. Waar onze school voor staat

De school

De IJwegschool ligt centraal gelegen in een groene omgeving. Het schoolgebouw is ruim opgezet en voorzien van frisse kleuren. Het schoolplein biedt tal van speelmogelijkheden waar de kinderen naar hartenlust kunnen klimmen, klauteren, voetballen en verstopper spelen. De school kenmerkt zich door open ruimtes met verschillende werkplekken. De lokalen liggen rondom een gezellige binnentuin. De kinderen kunnen goed spelen en sporten in de naastgelegen gymzaal en op het sportveld. De school is goed bereikbaar en is voorzien van voldoende parkeergelegenheid in de directe omgeving.



SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOl

Kleinschalig

De IJwegschool is een kleinschalige Jenaplanschool met een sociaal karakter. Het is een school waar iedereen elkaar kent, waar ouders, leerlingen en leerkrachten er voor elkaar zijn. De ouderbetrokkenheid is hoog. Dit is terug te zien in de samenwerking tussen ouders en leerkrachten bij het organiseren van talloze activiteiten, zoals 'tentenbouwdag', bliksemstage, weeksluitingen, schoolreisjes, kamp, atelier en natuurlijk ons vermaarde eindfeest.

Meer dan leren alleen

Op de IJwegschool leren de kinderen niet alleen samen leren, maar ook aan samen leven. Wij gaan uit van verschillen en zien onze school als een oefenplaats waar actief aandacht besteed wordt aan sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap. Wij leren de kinderen respect te hebben voor een ieders mening, geloofsovertuiging en afkomst.

Naast het behalen van de onderwijsdoelen op het gebied van de basisvakken, spelen natuur en duurzaamheid en culturele/ kunstzinnige vorming een grote rol binnen onze school. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs, taal en culturele/kunstzinnige vorming zijn de verbindende factor.



Ook leren de kinderen tijdens hun schoolloopbaan werken in de moestuinen en hebben we om de school een natuur- en ontdekpadi ingericht. Dit natuurpad nodigt uit om op onderzoek te gaan en wordt gebruikt bij verschillende buitenactiviteiten.

BSO

De IJwegschool heeft een eigen voor- en naschoolse opvang, de Blijweg. De opvang wordt verzorgd door het kinderopvangdeel van

Stichting 'Floreer', waar ook onze school onder valt. De BSO maakt deel uit van het schoolgebouw. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn één team. Door de open communicatie en afspraken over het pedagogisch beleid is er sprake van een duidelijke doorgaande lijn.

Uitgangspunten en visie

"De IJwegschool is een school waar je meer leert dan leren alleen."

De manier waarop wij leren



vormgeven, doen wij volgens de ideeën van Peter Petersen, de grondlegger van het Jenaplan. De IJwegschool is dan ook een Jenaplanschool. Dat betekent dat niet de leerstof centraal staat, maar de ontwikkeling van het hele kind. Omdat we uitgaan van verschillen, leent zich het jenaplanconcept prima voor meer gepersonaliseerd leren.

Jenaplan

Een Jenaplanschool is een school waar de kinderen, leraren en ouders centraal staan. We werken vanuit de relatie.

Leraren zijn professionele opvoeders. Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. De medewerking van de ouders is voor de school van wezenlijk belang. De IJwegschool is een school waar je meer leert, dan

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

leren alleen. Ons onderwijs omvat veel meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. De kinderen leren door deel te nemen aan de zogenaamde basisactiviteiten: spreken, spelen, werken, vieren en stilte. Wij gaan ervan uit dat kinderen van elkaar verschillen en maken daarvan gebruik!

Zelfstandigheid en samenwerken staan bij ons hoog aangeschreven. Leerkrachten bieden hulp, maar ook groepsgenoten kunnen het kind helpen. Wederzijds respect is daarbij van groot belang, hetgeen nadrukkelijk in ons schoolklimaat tot uitdrukking komt. Wij werken bewust aan een prettige sfeer in de groep en een goede omgang tussen de leerkracht, leerlingen en ouders. Respect en vertrouwen zijn hierbij zeer belangrijk. Daarnaast zijn wij alert op discriminatie, pesten en zetten wij ons in om het te voorkomen. Er is op school een anti pest protocol.

Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV)

In 2008 heeft de NJVP een denktank geformeerd die opdracht heeft gekregen om op zoek te gaan naar de essenties van het Jenaplanconcept in de huidige tijd: Wat onderscheidt Jenaplanscholen van andere (vernieuwings)scholen?

Om lid te worden van de NJPV was het tot nu toe voldoende dat een school in de schoolgids aangaf dat er conform de twintig basisprincipes wordt gewerkt. Uiteraard heeft iedere school daar - gezien de specifieke situatie - een eigen invulling aan gegeven. Dat geldt ook voor de zes kwaliteitscriteria (Jena- plan in de 21e eeuw). De vrijheid om een eigen vorm te kiezen op grond van de basisprincipes en kwaliteitscriteria blijft gehandhaafd. Daarnaast bestaat er in

toenemende mate bij de NJPV en bij Jenaplan-scholen behoefte om gezamenlijke en concrete kenmerken van het Jenaplanonderwijs te benoemen. Een denktank van mensen uit het veld heeft zich vervolgens als doel gesteld om, naast de basisprincipes en de kwaliteitscriteria, een aantal specifieke, concrete en onderscheidende kenmerken van Jenaplanscholen te formuleren.

De denktank formuleerde dat relaties de essentie van het Jenaplanonderwijs zijn, te weten: relatie met jezelf, met de ander en het andere en met de wereld om je heen.

Zo kwamen zij tot twaalf kernkwaliteiten, waarvan de denktank vindt dat alle Jenaplanscholen, als zij een erkende Jenaplanschool willen zijn en zich willen onderscheiden van andere (vernieuwings)scholen, deze moeten erkennen, onderschrijven en in de praktijk vormgeven.

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOl

Jenaplankernkwaliteiten



Het jenaplan concept is een concept, waarin relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere

3. De relatie van het kind met de wereld

Om het belang van deze relaties in het jenaplan-onderwijs te tonen, zijn er twaalf kernkwaliteiten geformuleerd. Een jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd worden.

1. Relatie van het kind met zichzelf

1.1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.

1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.

2. Relatie van het kind met de wereld

2.1. Kinderen leren dat wat ze doen ertoe

doet en leren in levensechte situaties.

- 2.2. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- 2.3. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 2.4. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch weekplan.
- 2.5. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.
- 2.6. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- 2.7. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

3. Relatie van het kind met de ander en het andere

- 3.1. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijd heterogene stamgroep.
- 3.2. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
- 3.3. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de NJPV (www.jenaplan.nl).

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOLO

3. Organisatie van de school

Zelfstandig werken

Elke dag werken de kinderen tijdens de blokperiode minimaal één uur zelfstandig met behulp van een werkkaart. Deze manier van zelfstandig werken wordt vanaf de onderbouw in een doorgaande leerlijn aangeboden. Op de werkkaart staat aangegeven wat de kinderen per week af moeten hebben. De werkkaarten zijn aangepast aan de individuele mogelijkheden van het kind.

Tijdens het zelfstandig werken in de blokperiode verzorgt de leerkracht instructies in een kleine groep en begeleidt de leerkracht de kinderen bij het inoefenen van nieuwe lesstof. Ook is er tijdens de blokperiode tijd voor individuele begeleiding van kinderen.

Instructie

Tijdens de instructietijd krijgen de kinderen instructie op hun eigen niveau. De leerkracht geeft basisinstructie aan de instructiegroep of de hele stamgroep. Vervolgens is er nog tijd om verlengde instructie te geven aan degenen die daar behoefte aan hebben. Op deze manier is er meer tijd over om aan de individuele behoeften van de leerlingen tegemoet te komen. Wij streven naar interactie tussen leerkracht-leerling en ook tussen leerling-leerling.

Jenaplan binnen onze school

Jenaplan is te herkennen aan de wijze waarop wij met de kinderen werken. Bijvoorbeeld hoe wij de dag indelen. Wij hanteren een "ritmisch weekplan" met daarin de onderdelen: gesprek, spel, werk, viering en stilte.

Gesprek

Iedere dag begint met een kring. De kinderen praten met elkaar onder leiding van de

groepsleerkracht. Taalontwikkeling is hierbij van groot belang. De kringgesprekken kunnen variëren van praten over de belevenissen van de kinderen tot discussiëren en debatteren over het hedendaagse nieuws. Belangrijk is dat de kinderen leren om naar elkaar te luisteren, de mening van een ander leren respecteren, maar ook de eigen mening leren verwoorden.

In de onderbouw komen tijdens de kring ook muziekactiviteiten, reken/taalspelletjes en themalessen aan bod.

In de midden- en bovenbouw komen boekbesprekingen, "dit ben ik" en spreekbeurten voor. De kinderen leren ook een mening te formuleren over elkaars werk.

Spel

Al spelend leren de kinderen enorm veel. In de onderbouw is er naast gericht spel veel ruimte voor het vrije spel. Tijdens het spel leren kleuters samen spelen, maar ook samen delen.

De onderbouw heeft een eigen speellokaal en buitenruimte met veel speelmateriaal.

In de andere bouwen blijft plaats voor vrij spel, maar is er gaandeweg meer aandacht voor gericht spel. Het gymnastieklokaal wordt gebruikt voor de lessen bewegingsonderwijs.

Werk

Vanuit de kring gaan de kinderen aan het werk. In de onderbouw worden de werkjes in de kring verdeeld. Veel werk staat hier in hoeken opgesteld, zoals een bouwhoek, verfloek, woonhoek en letterhoek. De keuze van de kinderen is niet geheel vrij. De ruimte in elke hoek is beperkt. Daarnaast krijgen de kinderen ook opdrachten. De oudste kleuters werken per week aan 2 tot 3 taakjes. In de andere bouwen zijn de kinderen tijdens het werk bezig met de

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

basisvaardigheden, zoals lezen, rekenen, taal en spelling.

Aan de hand van methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem stelt de leerkracht vast welke leerstof op een bepaald moment geschikt is voor een kind. Doordat wij met werkkaarten werken is het mogelijk om met verschillen rekening te houden. Wij maken gebruik van moderne methodes die voor een goede aansluiting zorgen met het voortgezet onderwijs.

Een onderdeel van ons programma in de midden- en bovenbouw is het werken aan projecten. De kinderen gaan dan op een andere manier aan de slag met taal, rekenen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Bijvoorbeeld met behulp van puzzels, internet- of praktische opdrachten.

Viering

De vieringen zijn een belangrijk aspect binnen onze school. Het is fijn om samen dingen te beleven.

Wij vieren natuurlijk de feestdagen samen en de verjaardagen, maar wij hebben ook jaarlijks onze tentenbouwdag. Een dag waarop alle kinderen tenten mogen bouwen met behulp van dekens, lakens, touwen en knijpers.

Op verschillende momenten in het jaar worden er weekopeningen of projectsluitingen gehouden, die beurtelings verzorgd worden door een stamgroep. Ouders zijn natuurlijk ook van harte welkom. Aan het begin van het schooljaar gaan wij op schoolreis of schoolkamp. Onder- en middenbouw gaan één dag op pad, de bovenbouw (leerjaar 6, 7 en 8) gaat op een meerdaagse schoolreis. Tijdens deze schoolreizen leren de kinderen en leerkracht(en) elkaar kennen, een belangrijke basis voor de rest van

het schooljaar.

Vak- en vormingsgebieden

Voor het gehele leerplan van elke Jenaplanschool geldt dat het voldoet aan wat de wet vereist. De eisen zijn omschreven in de kerndoelen. Op deze manier is het onderwijsaanbod gewaarborgd. Een andere werkwijze levert in dit opzicht geen nadelen. Het leren bij ons op school gebeurt in een sfeer waarin uw kind zich veilig voelt. Uw kind krijgt taken die uitdagend zijn en die het aan kan, die uw kind voldoende vrijheid laten voor een eigen invulling, maar die tegelijkertijd geen gelegenheid bieden voor vrijblijvend meedoen.

Lezen en taal

In de kleuterbouw vindt de hele dag taalontwikkeling plaats door middel van groepsgesprekken, het vertellen, het voorlezen en het ontwikkelingsmateriaal waar de kinderen mee werken.

Lezen wordt in de luisterhoek gestimuleerd en er worden spelletjes gedaan met letters, woorden en rijmen. In groep 3 wordt begonnen met het aanvankelijk lezen volgens de methode "Veilig leren lezen". Voor het taal- en spellingonderwijs hanteren wij de methode "Taal op maat en Spelling op maat". Vanaf groep 6 krijgen de kinderen te maken met de werkwoordspelling. De methode heeft elke 4 weken een toets en dictee, waardoor wij de kinderen goed kunnen volgen en indien nodig bijsturen.

Schrijven

De kleuters doen diverse oefeningen gericht op training van de fijne motoriek. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 wordt gewerkt met de methode 'Pennestreken'. Naast oefeningen in het verbonden schrift en het blokschrift werkt de methode ook met creatieve schrijfopdrachten.

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

Rekenen en wiskunde

Kleuters werken met ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, bouw materiaal, lotto's, rubriceer-, sorteer-, kleur- en vormoefeningen. Hierbij ontwikkelen ze het tellen, tijdsbegrippen, ruimtelijke begrippen en meten. Vanaf groep 3 werken wij met een nieuwe methode "Getal & Ruimte Junior". Deze methode steunt op drie pijlers: aandacht, zelfvertrouwen en eigenaarschap.

Aandacht

De methode behandelt één rekenonderwerp per week, zodat de kinderen zich hier volledig op kunnen richten. De eerste dag wordt voorkennis opgehaald. Daarna wordt het nieuwe onderwerp geïntroduceerd aan de hand van een discussie over een praat- plaat en wordt de rekenvaardigheid geoefend. De vierde dag komen de contexten met een systematisch stappenplan aan bod. Tijdens de instructie is er veel aandacht voor functionele rekentaal.

Zelfvertrouwen

Zonder zelfvertrouwen zetten kinderen geen nieuwe stappen. Doel is kinderen houvast en zelfvertrouwen te geven.

Eigenaarschap

Eigenaarschap betekent dat leerlingen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Leerlingen leren bijvoorbeeld om eerst de uitleg in het leerlingmateriaal te bekijken voordat ze vragen hoe je ook alweer optelt boven de 10 of een complexe breuk vereenvoudigt. Uit de verwerkingsopdrachten in het boek kiest een leerling op welk niveau hij wil oefenen. Het digitale en adaptieve programma biedt automatisch opgaven aan op het juiste niveau.

Voor de toets kan de leerling met de 'test-jezelf-toets' zien welke vaardigheden hij nog extra kan

oefenen.

Wereldoriëntatie

In een Jenaplanschool is wereldoriëntatie het hart van het onderwijs. Kinderen leren daarin om te gaan met de natuur om hen heen, de mensen dichtbij en verder weg en met vragen rond de zin van het leven en de wereld. Naast de projecten waaraan gewerkt wordt, maken wij sinds 2020 gebruik van de methode "Blink geïntegreerd". Culturele en kunstzinnige activiteiten worden zorgvuldig gekozen bij de thema's.

Wij vinden het belangrijk om kinderen een onderzoekende houding bij te brengen. Die krijgen ze door te luisteren naar verhalen, door zelf waar te nemen en te experimenteren, zelf vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden. Niet onbelangrijk hierbij is de schoolbibliotheek en de mogelijkheden die het internet biedt. We maken onze kinderen hierbij ook mediawijs en leren ze kritisch om te gaan met online geworven informatie. Tevens worden tijdens het schooljaar excursies naar het museum, het bos of tentoonstellingen georganiseerd. De kinderen zijn ontdekkend en onderzoekend bezig. Zodoende wordt de wereld steeds groter en ruimer en leert het kind zelf een mening te vormen.

Expressie

Afwisselend worden handvaardigheids-, technieken, tekenlessen gegeven met gerichte opdrachten. Muziek en drama nemen vanzelfsprekend een belangrijke plaats in bij de weeksluitingen. Behalve het zingen van liedjes leren de kinderen ook luisteren naar muziek, bewegen op muziek of zelf muziek maken. De dramalessen worden wekelijks verzorgd door een dramadocente. Het "Kunstmenu", een gesubsidieerd plan van de gemeente in

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL



samenwerking met het cultureel centrum "Pier K", is hierbij een goed hulpmiddel om de kinderen met zoveel mogelijk verschillende kunstvormen kennis te laten maken.

Engels

In de groepen 1/2 maken de kinderen spelenderwijs kennis met de Engelse taal met behulp van liedjes en spelletjes. Vanaf groep 3 werken wij met de digitale methode "Groove Me".

Overige vakken

Inzet van ICT

De onderbouw stamgroepen hebben de beschikking over enkele Ipads. De midden- en bovenbouw stamgroepen beschikken over één chromebook per twee leerlingen. De school is voorzien van een modern WIFI-netwerk. De devices worden tijdens het zelfstandig werken gebruikt ter ondersteuning van de lessen en/of dienen als middel de leerstof in te oefenen. Tijdens het werken aan projecten mogen de kinderen met een gerichte zoekopdracht op internet.

Verkeer: De lessen uit de verkeersaanpak van VVN sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen. In groep 7/8 krijgen kinderen de gelegenheid om hun verkeersdiploma te halen.

Alle groepen van de midden- en bovenbouw hebben wekelijks twee lessen bewegingsonderwijs. Wij vinden beweging belangrijk en willen dat de kinderen goed les krijgen. Daarom worden de gymlessen door een vakleerkracht gegeven. De onderbouw gymt 1x met de vakleerkracht. De tweede les wordt gegeven door de eigen leerkracht.



SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOLO

4. Praktische zaken

Huiswerkbeleid

Alle kinderen hebben recht op een volledig en onderwijskundig verantwoord leeraanbod. Wij gaan er vanuit dat school de plek is om het schoolwerk te doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van de basisschoolleeftijd voldoende tijd overhouden voor vrijetijdsbesteding (sport, clubjes en vooral veel spelen).

Belangstelling van ouders voor het leren van het kind kan een enorme stimulans zijn voor kinderen. Zo kunt u een belangrijke rol spelen bij het voorlezen, leren lezen, woorden oefenen of tafels oefenen. Daarbij is het belangrijk dat dit op een natuurlijke, niet dwingende manier gebeurt, waarbij zowel ouders als kinderen plezier hebben.

Vanaf de bovenbouw krijgen de kinderen af en toe huiswerk mee om te leren. Bij dit huiswerk kunt u denken aan het voorbereiden van spreekbeurten en het leren van topografie en Engels. Daarnaast krijgen kinderen vanaf leerjaar zeven wekelijks huiswerk mee, met als doel te leren thuis zaken voor te bereiden of te oefenen voor de verschillende vakken. Dit helpt de kinderen ook om alvast te wennen aan het huiswerk in het voortgezet onderwijs.

Er zijn nog twee andere mogelijkheden van huiswerk:

Een enkele keer krijgt een kind wat werk mee als blijkt dat hij of zij regelmatig de werkkaart niet afkrijgt. Ook spreken wij soms in overleg met ouders af om als extra ondersteuning thuis wat werk te herhalen of gericht te oefenen. Dit gebeurt alleen als de ontwikkeling van het kind hierbij gebaat is.

Presentaties en spreekbeurten

De kinderen werken in de klas aan onderwerpen

die hen interesseren, zij gaan dit onderzoeken en maken hier op eigen wijze een presentatie van. Deze presentaties vervangen de werkstukken. Kinderen mogen deze presentaties ook gebruiken voor hun spreekbeurt.

Thema's

In alle groepen wordt regelmatig gewerkt aan thema's. Wij hebben een twee keer per jaar een school breed thema. Dit jaar zijn werken we aan de thema's 'Kunst' en 'Techniek'. De vorm waarin dit gebeurt verschilt per keer.

Besteding van de onderwijstijd

Hieronder ziet u in een schema hoe de verdeling in de verschillende bouwen verdeeld is over de week.

Elke groep werkt met een ritmisch weekplan.

Onderbouw

- Kring
- Werken in hoeken
- Spel/beweging
- Expressie
- Werken aan projecten/thema's
- Viering

Midden- en bovenbouw

- Kring
- Blokperiode basisvaardigheden en zelfstandig werken
- Viering
- Instructie taal/spelling, rekenen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, stelopdrachten, verkeer, studievaardigheden
- Bewegingsonderwijs
- Expressie en Engels

Overige activiteiten

Kinderen uit groep 2 en 3 kunnen in

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

schoolverband meedoen met aan het door de gemeente georganiseerde schoolzwemmen. Hieraan zijn kosten voor de ouders verbonden. De deelnemende kinderen gaan onder begeleiding van ouders 1x per week met de bus naar zwembad "Sportcomplex Willem-Alexander". Van ouders van deelnemende kinderen wordt verwacht dat ze per toerbeurt het zwembadbezoek begeleiden. Deelname aan het schoolzwemmen is vrijwillig en valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Met behulp en inzet van ouders wordt via de school ook deelgenomen aan buitenschoolse activiteiten zoals de avondvierdaagse en sporttoernooien. Deelname is vrijwillig en valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

De avondvierdaagse is een jaarlijks terugkerend element. De kinderen kunnen zich via school opgeven, de onderbouw voor de 5 km en de midden- en bovenbouw voor de 5 of 10 km. De ouderraad draagt zorg voor de organisatie vanuit de school. Kinderen kunnen zich via de school opgeven

5. Zorg voor de kinderen

Opvang nieuwe leerlingen in de school

Voor het eerst naar de basisschool is voor uw kind en u een spannende stap. Wij willen er dan ook voor zorgen, dat uw kind zich snel op zijn/haar gemak voelt. Voordat uw kind vier jaar oud wordt, mag hij/zij al een paar keer op bezoek komen om proef te draaien. Na inschrijving krijgt u van ons een uitnodiging voor een intakegesprek met de leerkracht. Daarin wordt met u afgestemd hoe het wennen zal verlopen.

Voordat we tot inschrijving overgaan, vindt er

altijd overleg plaats met de kinderopvangorganisatie, peuterspeelzaal of school waar uw kind vandaan komt. We onderzoeken daarmee of onze school aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind en kunnen we vanaf het begin de juiste ondersteuning bieden. Wij laten ons hierbij adviseren door het Centraal Coördinatiepunt Passend Onderwijs in Haarlemmermeer (CCP).

Ook een ouder kind mag na inschrijving een keer vooraf komen kennismaken. Groepsgenoten laten uw kind graag de nieuwe school zien.

Volgen van ontwikkeling van leerlingen in de school

De groepsleerkracht bekijkt en beoordeelt het werk van de kinderen. Bij de waardering kijken wij of het bereikte resultaat ook past bij wat wij van het betreffende kind mogen verwachten. Wij geven aan wat een kind goed heeft gedaan, juist om het kind positief te beoordelen.

Naast de beoordeling van het dagelijkse werk door observaties en nakijken, gebruiken wij methode gebonden toetsen om na te gaan in welke mate het kind de aangeboden stof beheerst. Op deze manier kunnen wij werk en uitleg zo snel mogelijk aanpassen aan de vorderingen van een kind. Deze gegevens worden vastgelegd in de administratiemap van de groepsleerkracht.

Toetsen helpen ons het leerstof aanbod op een juiste manier aan te passen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, daarnaast geven zij een beeld van de vorderingen van de leerling.

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 gebruiken landelijk genormeerde

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOl

toetsen van het LVS van Cito. Dat zijn:

- AVI- en DrieMinuten- Toetsen (DMT) voor het lezen
- CITO-Rekenen en Wiskunde
- CITO-Spelling en CITO-Begrijpend lezen-toetsen.

In leerjaar zeven maken wij gebruik van het IepLVS voor het voorlopig advies en in groep 8 de IEP-Eindtoets.

In de onderbouw werken wij met het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord.

De toets gegevens worden bewaard in een leerlingendossier. De resultaten worden in bouw- en team-overleggen besproken. Indien nodig is er overleg tussen de leerkracht en intern begeleider over een kind. Wanneer blijkt dat er verder onderzoek nodig is, worden de ouders altijd eerst op de hoogte gesteld. Indien noodzakelijk wordt een deskundige van buiten de school geraadpleegd. Wij gaan hiervoor dan te rade bij de schoolconsulent van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Voor onze school is dat mevrouw Laura Loupatty. Ouders wordt gevraagd hiervoor toestemming te geven.

Een enkele keer moeten wij vaststellen dat wij niet over voldoende middelen beschikken om een kind echt te helpen. Dan kan na overleg met de ouders gekozen worden voor een school met een speciaal karakter. Met behulp van een door de school opgestelde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt het kind aangemeld bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Wanneer het samenwerkingsverband besluit dat een kind toelaatbaar is voor een school voor speciaal (basis)onderwijs, mogen de ouders hun kind inschrijven.

Rapportage

Minimaal drie keer per jaar stellen wij ouders op de hoogte van het functioneren van hun kind door middel van een oudergesprek. Tweemaal per jaar gaat dit samen met een schriftelijk verslag.

Natuurlijk brengen wij u ook tussendoor op de hoogte indien de ontwikkeling van uw kind hiertoe aanleiding geeft. Wij stellen het ook op prijs als u zelf contact met de groepsleerkracht opneemt wanneer u behoefte aan overleg heeft.

Kleuter- of bouwverlenging/versnelling

Af en toe komen wij tot de conclusie dat alle extra inzet en zorg onvoldoende effect hebben gehad op de ontwikkeling van een kind. Sommige kinderen hebben meer leertijd nodig. Er vindt dan overleg plaats met ouders, de leerkracht, de interne begeleider en eventuele externe begeleiding.

Het belangrijkste criterium bij de overgang is de ontwikkeling van het kind. In ons leerlingvolgsysteem registreren wij de toets resultaten. Met versnellen wordt niet zonder meer bedoeld 'een groep overslaan'. De lesstof moet doorlopen worden, alleen het tempo ligt hoger en de stof wordt compact aangeboden.

Het leerlingvolgsysteem moet voldoende ontwikkeling aangeven zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied en het oordeel van de leerkracht moet positief zijn. Het besluit om een kind kleuter- of bouwverlenging te geven zal door een juiste communicatie tussen de leerkracht en de ouders doorgaans een gezamenlijke beslissing zijn. Komen ouders en leerkracht er niet uit, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de schoolleiding.

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOl

Groepsindeling

Vanuit onze visie streven wij ernaar om in parallelle driejarige stamgroepen te werken. Wij vinden het namelijk belangrijk dat onze groepen qua leerlingenaantallen zo evenredig mogelijk zijn verdeeld, zodat wij het beste onderwijs kunnen geven aan alle kinderen. Er is daarnaast ook voldoende mogelijkheid om in andere situaties met andere groepen samen te werken.

Groepsindeling 2021-2022

Stamgroepen

Onderbouw Groep A en B, Middenbouw

Groep A en B en Bovenbouw groep A

Het werkproces van de groepsindeling:

De huidige leerkrachten van een leerling geven op grond van hun observaties, dagelijkse gesprekken met leerlingen, inzicht in hun onderwijsbehoeftes en sociale bedding een zo goed mogelijke eerste input voor een passende indeling van groepen.

1. De uitkomsten daarvan worden besproken in het team, waarbij ook de leerkrachten uit andere groepen (die eerder een kind hebben lesgegeven, en door de open structuur leerlingen samen zien werken en begeleiden) hun overwegingen meegeven, waaruit een aantal opties voor alternatieven ontstaan.
2. de directeur maakt de stand op van de beschikbare leerkrachten voor het volgend jaar, hun voorkeuren voor groepsniveau en hun competenties voor groepsniveau en begeleiding van specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes
3. de directeur overlegt waar nodig over aspecten van benodigde zorg in de groep en de combineerbaarheid daarvan binnen één groep,

met experts op het bestuurskantoor.

4. de directeur maakt een finale groepsindeling gekoppeld aan beschikbare leerkrachten voor komend jaar en toetst die bij de betrokken leerkrachten.
5. Gezien de kleine groepsomvang is de richtlijn, dat een vastgestelde groepsindeling niet gewijzigd wordt. Het team heeft vertrouwen dat de intensieve afwegingen tot een goed resultaat voor alle kinderen hebben geleid. Als er één plaatsing gewijzigd wordt geeft dat een precedentwerking voor anderen, en gaan ook andere plaatsingen schuiven met als effect het uit balans raken van de samenstelling. Daarom is ervoor gekozen géén wijzigingen op de groepsindeling toe te staan.
6. De opstelling van ouders speelt een belangrijke rol bij de manier waarop kinderen met de groepssamenstelling omgaan. Tot nu toe zijn die ouders die in eerste instantie bezwaren hadden tegen de groepsindeling bereid gebleken de afwegingen van de directie met het team over de groepsindeling van hun kind te respecteren.

Anti-Pestprotocol

De school beschikt over een anti-pestprotocol. Dit protocol is een onderdeel van ons schoolplan en is na te lezen op onze website. In dit protocol staat hoe wij met pestende kinderen en met gepeste kinderen omgaan, wat wij doen om pesten te voorkomen en op welke manier wij het onderwerp pesten aanpakken in de groepen. Onze anti-pest coördinator is Samantha Duijzer. (samantha.duijzer@sopoh.nl)

Voor- en naschoolse opvang

Wij hebben op school een eigen voor- en naschoolse opvang genaamd 'de Blijweg'. De opvang wordt op alle dagen van de week

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

verzorgd door pedagogisch medewerkers van de kinderopvang van onze Stichting 'Floreer' waar onze school onder valt. Coördinerend pedagogisch medewerkster van onze vestiging is mevrouw Lupita Oldenhage.

Ook vóór schooltijd kunt u voor uw kind opvang aanvragen. Op dit moment verzorgen wij opvang vanaf 7.15u op maandag, dinsdag en donderdag.

Voor precieze informatie verwijzen wij u naar de website:

<https://www.stichtingfloreer.nl/opvang/school-en-opvang-onder-een-dak>. U kunt ook contact zoeken met een van onze medewerkers via bs0.debljweg@sopoh.nl

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

Naschoolse activiteiten

Vanwege corona hebben onderstaande activiteiten stilgelegen. In het schooljaar 2022-2023 maken wij een nieuwe aanzet tot het inrichten van een aanbod naschoolse activiteiten.

Gedurende het schooljaar bieden wij verschillende activiteiten aan die na schooltijd in de school plaatsvinden. Dit kunnen creatieve activiteiten zijn zoals gitaarles, mozaïeken, fysieke activiteiten zoals danslessen, enzovoort. Sommige activiteiten zijn voor de onderbouw en sommige voor de bovenbouw. Er wordt gestreefd naar een goede afwisseling van de soort van activiteit en de doelgroep.

De kosten verschillen per activiteit, maar zullen zo laag mogelijk worden gehouden. Er wordt gewerkt door mensen zonder winstoogmerk, maar het moet wel kostendekkend zijn.

De school verstrekt formulieren om uw kind op te geven. De opgave is definitief als het bedrag is ontvangen.

Lekker eten en spelen

De tussen schoolse opvang op onze school wordt verzorgd door TSO IJwegschool. De TSO is gericht op het opvangen van kinderen op de basisschool, tijdens schooltijd. De ervaring leert dat kinderen graag overblijven. Een aparte eetgelegenheid, met onderscheid tussen jongere en oudere kinderen, voldoende speelmateriaal en genoeg aanwezige vriendjes of vriendinnetjes, vinden ze fijn. Het overblijven gebeurt tenslotte in de vrije tijd van de kinderen.

Met deze wensen in het achterhoofd verzorgt TSO IJwegschool de tussen schoolse opvang. De leidsters letten erop dat er een goed evenwicht is tussen eten en spelen. Daarnaast zorgen zij

ervoor dat de sfeer en de gewoontes tijdens het overblijven aansluiten bij de routines en pedagogische visie van onze school. De exacte afspraken over het overblijven op onze school kunt u vinden in de school specifieke overblijfinformatie die op school verkrijgbaar is. Kinderen nemen zelf hun eten en drinken van huis mee. Wij vinden gezonde voeding belangrijk, dus snoep, koek, chips, frisdrank en energydrank zijn tijdens de tussen- schoolse opvang niet toegestaan.

Ieder kind dat gebruik maakt van de tussen schoolse opvang (regelmatig of incidenteel), dient ingeschreven te staan bij TSO IJwegschool. U kunt uw kind aanmelden via het aanmeldingsformulier, verkrijgbaar bij de coördinator – mevrouw Christine Salt. Ook wanneer u verhuist of als er andere wijzigingen zijn dan kunt u deze mutatie doorgeven via een mutatieformulier. Houd u bij het opzeggen van de tussen schoolse opvang rekening met 2 weken opzegtermijn.

De coördinator is uw contactpersoon voor alles wat met het overblijven te maken heeft. Bij haar kunt u terecht met uw vragen, opmerkingen en klachten. De coördinator is telefonisch bereikbaar op 06 - 29 144 749 of via de e-mail op overblijf.ijwegschool@sopoh.nl. Facturatie van het overblijven vindt plaats vanuit TSO IJwegschool.

Intern begeleider

Wanneer er signalen zijn dat een leerling speciale zorg behoeft vanwege specifieke onderwijsbehoeften, overlegt de leerkracht behalve met de ouders ook met de intern begeleider. Dit is mevrouw Femke van Grootveld.

De intern begeleider is onze contactpersoon voor de leerlingenzorg. De intern begeleider is de spil

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOl

binnen de communicatiestructuren tussen school, ouders en externen. Zij coördineert de zorg van school, bewaakt de kwaliteit van de opbrengsten, ondersteunt en coacht groepsleerkrachten bij zorgen, onderhoudt contacten met externe instanties en observeert leerlingen en neemt eventueel testen af bij leerlingen.

Na overleg met de intern begeleider wordt besloten om een speciaal programma op te stellen. Dit programma wordt zoveel mogelijk binnen de eigen groep uitgevoerd bij de eigen groepsleerkracht. Wij voeren ook consultatiegesprekken met de consulent passend onderwijs, een consulent van 1801 onderwijsadvies en de schoolcoach. In deze gesprekken krijgen leerkrachten en de intern begeleider adviezen en begeleiding voor het werken met uw kind in de klas. De bespreking kan leiden tot het opstellen van een handelingsplan, een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het advies om onderzoek te laten plaatsvinden. In dat geval zult u daarover geïnformeerd worden. Het uitvoeren van een handelingsplan of onderzoek door externen vindt nooit plaats zonder uw toestemming.

Logopedie

De leerkrachten in de onderbouw observeren de talige ontwikkeling van de leerlingen. Indien er zorgen zijn wordt de uitkomst van de observaties met de intern begeleider besproken. Uiteraard worden de ouders op de hoogte gesteld wanneer de bevindingen daar aanleiding toe geven. Indien nodig, worden kinderen verwezen naar een logopedist. Wij werken samen met de logopedisten van 1801 onderwijsadvies.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

Kinderen die extra aandacht nodig hebben met

betrekking tot de motoriek kunnen worden doorverwezen naar de MRT-lessen. Deze lessen worden door de gemeente verzorgd en bekostigd. Kinderen die vanwege hun motoriek de aansluiting met een gewone sportclub missen, verwijzen wij graag door naar Sportclub Extra.

Jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten vijf jarigen en leerlingen van leerjaar zevenkrijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie.

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kind dossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdverpleegkundige/ jeugdarts stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD:
www.ggdkennerland.nl/jeugdgezondheidszorg

Zorg Advies Team (ZAT)

De interne begeleider van onze school vormt samen met de JGZ-verpleegkundige van GGD Kennemerland en de schoolcoach het Zorg Advies Team, het zogenoemde ZAT. Dit team bespreekt drie keer per jaar alle leerlingen waar zorgen over zijn. Dit overleg draagt bij aan tijdige signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening. Indien er vervolgstappen nodig zijn, wordt u als ouder daarvan vanzelfsprekend op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben worden in dit zorgoverleg besproken. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

Schorsing/verwijdering van school

Hoewel wij er niet vanuit gaan dat uw kind met schorsing en/of verwijdering van de school te maken krijgt, willen wij hier toch vooraf duidelijk

over zijn. Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de directie van de school besluiten voor één of enkele dagen die leerling de toegang tot de school te ontfeggen. Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis om toch enige vorm van onderwijs te blijven volgen.

Bij extreme situaties kan de directie aan het bevoegde gezag vragen een leerling van school te verwijderen. Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school te handhaven is of wanneer uit onderzoek is gebleken, dat het kind niet op de basisschool kan blijven, maar zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis) onderwijs, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een meer passende school die bereid is de leerling toe te laten.

Indien een dergelijke school binnen een termijn van 8 weken niet kan worden gevonden of wanneer de ouders niet bereid zijn aan een kennelijk noodzakelijke verandering van school mee te werken, kan een besluit genomen worden tot verwijdering van de leerling. Het besluit wordt niet eerder genomen dan nadat de ouders in de gelegenheid zijn gesteld hun visie hierop te geven.

In de meeste gevallen echter zal niet van vandaag op morgen tot een schorsing of verwijdering worden overgegaan.

Binnen het bestuur van de Stichting Floreer, voor onderwijs en opvang is een gezamenlijk protocol vastgesteld rond schorsen en verwijderen. U kunt dat zowel op school als op het bestuurskantoor opvragen.

Begeleiding overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOl

In november van het laatste schooljaar van uw kind wordt u op een informatieavond over het voortgezet onderwijs voorgelicht over zaken als schooltypen, advies, IEP- eindtoets, scholen in de buurt en dergelijke.

Tijdens het 10-minutengesprek in juni in groep zeven krijgt uw kind het voorlopige advies van de school en in februari in groep 8 het definitieve advies. Dit advies is gebaseerd op de bevindingen van de leerkrachten en de resultaten die tot dan toe behaald zijn. Daarbij wordt ook gekeken naar werkhouding, tempo en belangstelling van het kind. De IEP-eindtoets van groep 8 speelt bij het geven van het advies geen rol. Zijn de resultaten van de eindtoets hoger dan verwacht kan de school besluiten het advies te herwaarden.

Het schooladvies is bindend voor de plaatsing van een leerling op een school voor voortgezet onderwijs.

Wie werken er in de school

Stamgroep leiders van uw kind

De belangrijkste persoon op school voor uw kind is natuurlijk de groepsleerkracht bij wie het in de groep zit. Op onze school noemen we de groepsleerkracht 'stamgroepsleiders'. In meerdere groepen werken wij met duo's: twee leerkrachten die samen de werkweek invullen. Deze leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsassistenten.

Buiten de teamleden zijn er ook stagiaires op school. Wij vinden het erg belangrijk om aankomende collega's de kans te geven praktijkervaring op te doen en hen te begeleiden bij hun studie. De leerkracht die de stagiaire begeleidt, heeft de eindverantwoordelijkheid.

Vervanging bij ziekte

Ziekte komt nooit gelegen. Bij ziekmelding van een collega, treedt bij ons op school een vervangings- protocol in. Allereerst kijken wij of parttimers/ duo collega's in kunnen vallen.

Mocht dat niet lukken, wordt gezocht naar een leerkracht van de invalpool, daarna wijken wij uit naar vakleerkrachten van o.a. Talentiko die een dag vullend creatief programma aanbieden. Helaas kan het voorkomen dat er geen leerkracht beschikbaar is. Wij zullen er niet snel voor kiezen om een groep te verdelen over de andere groepen. Immers dit verstoort het onderwijs in de andere groepen. Indien een vervanging langer duurt en er is geen fysieke vervanging schakelen wij over op een online aanbod in Google classroom.

In principe wordt er getracht geen kinderen naar huis te sturen bij ziekte van leerkrachten. Heel incidenteel zal dus een groep thuisblijven. We proberen u hier dan z.s.m. over te informeren via Parro..

Andere personen in de school

Uw kind krijgt behalve met de eigen groepsleerkracht ook met anderen te maken in de school.

- **De vakleerkracht beweging**, die gymlessen geeft in de midden- en bovenbouw.
- **De vakleerkracht drama**, 1 x per week op dinsdag (tot de herfst) daarna op donderdag.
- **De intern begeleider** voor de begeleiding van de leerkrachten en als coördinator van de leerlingenzorg.
- **De onderwijsassistent** ondersteunt de leerkracht bij inhoudelijke, begeleidende en administratieve taken en begeleidt groepjes kinderen die extra zorg behoeven.
- **Stagiaires van opleidingen**. Hun werk met kinderen valt onder onze

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

verantwoordelijkheid.

- **Hulpouders:** onder andere bij de overblijf, zwem- begeleiding, bibliotheek, excursies, schooltuintjes, sport- en speldagen.
- **Directie:** bezig met en verantwoordelijk voor beleidszaken en de organisatie.
- **De administratief medewerker/conciërge** ondersteunt de schoolorganisatie op divers gebied.

Scholing

Ook leerkrachten zijn nooit uitgeleerd. Elk jaar volgt een aantal leerkrachten een cursus. Zo zijn er leerkrachten op school met speciale opleidingen op het gebied van interne begeleiding, leeszwakke kinderen, ICT, bedrijfshulpverlening en zorg voor meer- en hoogbegaafde kinderen. De aankomende jaren professionaliseren wij ons o.a. met het hele team in het jenaplanonderwijs in de driejarige stamgroepen, borgen wij processen in het kwaliteitskader en verstevigen wij het rekenonderwijs met behulp van de methode Getal en Ruimte JR.

6. Ouders

Op de IJwegschool is plaats voor kinderen, leerkrachten én ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij wat er op school gebeurt. Tenslotte is uw kind een groot deel van de dag op school, waarbij de verantwoordelijkheid aan ons wordt overgedragen. Naast zaken zoals rekenen, taal en lezen willen wij dat de kinderen zich zo volledig mogelijk ontwikkelen, dus ook op het gebied van normen en waarden.

Daarbij is het noodzakelijk dat de school en de ouders deze fundamentele zaken met elkaar delen. Het is erg belangrijk dat er een goede

communicatie is tussen de stamgroepleiders en de ouders, zodat wij uw kind optimaal kunnen begeleiden.

Ouders van de IJwegschool zijn heel betrokken bij ons onderwijs. Als school juichen wij dat toe. Wij merken het aan de kinderen: de interesse en ondersteuning van ouders werkt enorm motiverend!

Klassenouders

Aan het begin van elk schooljaar wordt aan de ouders gevraagd wie klassenouder wil zijn voor de klas van zijn/haar kind. Dit houdt in dat deze ouder af en toe de stamgroepleider helpt bij het organiseren van bepaalde activiteiten.

Werkgroepen

Er zijn op school diverse werkgroepen waarin ouders op verschillende terreinen hulp en ondersteuning bieden. De Ouderraad (OR) vraagt ouders zich beschikbaar te stellen voor de werkgroepen. Samen met één leerkracht wordt de werkgroep aangestuurd.

Heel speciaal.. Wij zijn een **GROENE** school!

De werkgroep **GROEN!** zorgt enkele keren per jaar op zaterdag tussen 10-12u dat het groene speelplein en de patio worden onderhouden en ondersteunt activiteiten in de moestuin. Hiervoor kunt u zich opgeven bij een van de ouders of bij de directie.

Medezeggenschapsraad

Op school is er een medezeggenschapsraad (MR) die gevormd wordt door ouders en leerkrachten. De MR bespreekt beleidszaken die met de school te maken hebben, waarover zij instemmingsrecht of adviesrecht heeft. Verder doet zij voorstellen aan de directie en behartigt zij de belangen van allen die bij de school betrokken zijn. De directeur is indien nodig tijdens de

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

vergaderingen van de medezeggenschapsraad adviserend aanwezig.

Jaarlijks treedt 1/3 deel van de leden af. Zij zijn herkiesbaar zolang ze leerkracht zijn op school of zolang ze kinderen op onze school hebben.

Ouderraad

De ouderraad (OR) rekent het tot haar taak alles te doen wat de bloei van de school kan bevorderen. Onze school heeft een zeer betrokken ouderraad, die graag meer ouders wil betrekken bij schoolactiviteiten. Tevens geeft zij het team ondersteuning bij het organiseren van allerlei festiviteiten en het coördineren van werkgroepen.

Voor zowel MR als OR geldt dat ze in het openbaar vergaderen en een reglement hebben dat op school ter inzage ligt.

Jaarlijks treedt 1/3 deel van de leden af. Zij zijn herkiesbaar zolang zij kinderen op onze school hebben.

Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt eenmaal per schooljaar een vrijwillige bijdrage van ouders. Dit geld wordt gebruikt om alle extra activiteiten voor de leerlingen van de school te kunnen bekostigen. Denk hierbij aan de vieringen van Kerst, Pasen en Sinterklaas. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld budgetten beschikbaar voor duurzaamheidsbevordering, spelmateriaal en lesverrijking.

De vrijwillige ouderbijdrage is voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 hetzelfde. Ieder jaar wordt de deze in overleg met de directie en de MR vastgesteld tijdens de Algemene Ouderavond. Dit schooljaar is het bedrag vastgesteld € 47,50.

De schoolbijdrage is een vrijwillige bijdrage,

aangezien regulier basisonderwijs in Nederland gratis is. Alle bekostiging vanuit het ministerie wordt ingezet voor personeel, gebouw, meubilair, materiaal en leermethodes. Deze bekostiging voorziet dus niet in alle andere zaken. Daarom vragen wij u de schoolbijdrage te betalen, zodat wij voor alle leerlingen het schooljaar ook feestelijk kunnen aankleden.

Kosten van excursies en schoolreizen worden niet uit de ouderbijdrage betaald en dienen apart betaald te worden. Voor alle bedragen geldt dat ze gespreid kunnen worden betaald. Als u voorziet dat u de kosten van de vrijwillige ouderbijdrage of de excursies niet kunt missen kunnen wij op verschillende manieren helpen. Als u ons informeert zoeken wij samen naar een goede en discrete oplossing. U bent echt niet de enige! Goed om te weten, wij sluiten niemand buiten.

Ook als er iets niet helemaal duidelijk is of als u vragen hierover heeft, neem dan gerust contact met de directeur van de school.

Klachtenprocedure

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook SOPOH beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie, maar kunnen ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van interne vertrouwenspersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOLO

Alle scholen die onder SOPOH vallen beschikken over interne vertrouwenspersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Zij zorgen voor de eerste opvang, kunnen zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, nemen contact op met de ouder(s) en zorgen voor een goede nazorg. Om deze taken goed te kunnen vervullen, hebben zij hiervoor een speciale training gehad. Op de IJwegschool is Samantha Duijzer (samantha.duijzer@sopoh.nl) onze interne vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De externe vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

De externe vertrouwenspersoon is:

Mevrouw Bernadette Hes

M 06 255 384 58

E info@in-b-tweenadvies.nl

Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. SOPOH is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie in Utrecht. Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

Rechten en plichten

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de Onderwijsgids die u van het ministerie van

Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ontvangen heeft.

Communicatie

De school communiceert op twee manieren met de ouders: de website van de school (voornamelijk ingericht voor nieuwe ouders) en Parro, de communicatie app van Parnassys.

Parro

De leerkrachten communiceren regelmatig over de dagelijkse gang van zaken via Parro. Zij ondersteunen hun berichten met foto's en film, zodat u zicht krijgt op de werkwijze in de groepen.

De directie informeert via Parro indien er zaken zijn van organisatorische aard zoals vervanging of ziekte. Het is daarom goed om dagelijks 's ochtends even te kijken in de app.

In Parro vindt u de jaarkalender, nieuwsbrieven en nieuwsberichten uit de groepen, gespreksplanningen en kunt u uw kind absent melden.

Ook kunt u via de berichtenapp van Parro snel contact zoeken met de leerkracht van uw kind. De leerkracht is op haar werkdagen bereikbaar tussen 8.00u en 17.00u)

Berichten die op andere momenten binnenkomen, worden weer op de volgende werkdag van de leerkracht gelezen.

Schoolgids

Bij aanvang van het schooljaar staat de bijgewerkte schoolgids op de website.

Tussentijdse veranderingen worden via de nieuwsbrief gemeld.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt met regelmaat in Parro. Ouders van toekomstige leerlingen worden in de

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOLO

periode voorafgaand aan de aanmelding per e-mail al meegenomen in de mailing. Hierin staat actuele informatie over de planning en activiteiten.

Groepsavonden

Aan het begin van het schooljaar worden er groepsavonden gehouden. Zo kan iedereen kennismaken met de stamgroepleider, de lesmethodes bekijken en het ritmisch weekplan incl. de werkkaart worden toegelicht.

Algemene ouderavond

Op deze ouderavond bespreken de OR en MR het jaarverslag. Ook wordt het financieel verslag van de OR gepresenteerd. Daarin wordt verantwoord wat de OR met de ouderbijdrage heeft gedaan.

Website

De website www.ijwegschool.nl is met name ingericht om (nieuwe) ouders te informeren over de school. Op de website vindt u behalve de schoolgids en beleidsdocumenten ook de notulen van de MR en een link naar de jaarkalender.

Bij diverse gelegenheden worden foto's gemaakt om op onze website of social media te plaatsen. Mocht u bezwaar hebben tegen het feit dat uw kind op een foto staat, dan kunt u dat in het begin van het schooljaar aangeven in de Parro app. U wordt daaraan herinnerd in de tweede nieuwsbrief. Gedurende het gehele schooljaar kunt u de privacy instellingen desgewenst aanpassen.

7. Ontwikkeling van ons onderwijs

Jenaplan

De basisprincipes, die opgesteld zijn door de

Jenaplan Vereniging, hanteren wij op onze school als uitgangspunt. Maar Jenaplanonderwijs staat niet los van de hedendaagse maatschappij. Op onze school proberen wij juist om kinderen begrip van de werkelijkheid buiten de school te laten krijgen. Omdat de moderne maatschappij sterk aan veranderingen onderhevig is, moeten kinderen steeds meer informatie kunnen verwerken, zijn computers niet meer weg te denken en wordt op gebied van scholing steeds hogere eisen gesteld.

Bij de uitwerking van onze ideeën in de dagelijkse praktijk van het lesgeven gaan wij daarom regelmatig na of bijstellingen noodzakelijk zijn.

Wij doen dat op de volgende manier:

1. Aan de hand van de resultaten die de leerlingen behalen, analyseren wij voortdurend onze manier van werken met de kinderen: instructietijd, werkkaarten, groepsplannen, handelingsplannen.
2. Wij gaan als team periodiek na waar onze sterke en zwakke punten liggen.
3. Wij houden periodiek een tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerlingen (in 2022-2023).
4. Wij gaan na wat er van buiten de school van ons verwacht wordt.
5. De schoolinspectie bekijkt of het onderwijs op een basisschool aan de eisen van goed onderwijs voldoet.
6. Een belangrijk aandachtspunt is en blijft de zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Een regelmatig onderwerp van gesprek op bouw- en/of teamniveau is hoe wij elk kind in voldoende mate de juiste aandacht kunnen geven. Ons leerlingvolgsysteem is actueel en de

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

gegevens zijn overzichtelijk opgeslagen.

8. Resultaten van ons onderwijs

Wat leren kinderen op de IJwegschool

Op de IJwegschool vinden wij het van belang dat kinderen naar vermogen prestaties leveren.

Daarnaast is het ook erg belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne sociale mensen. Tijdens de schoolloopbaan van uw kind op onze school worden deze ontwikkelingen nauwlettend gevolgd. Indien nodig vinden aanpassingen plaats in de aanbieding van de leerstof, de hoeveelheid werk of wordt extra ondersteuning geboden.

Meetbaar?

Niet alle onderdelen van het onderwijsaanbod zijn meetbaar in getallen. Wij denken dan onder andere aan zelfstandigheid, omgaan met de geboden vrijheid, samenwerking, sociale vaardigheden en creativiteit.

De hier genoemde vaardigheden beoordelen wij wel bij kinderen, maar worden niet in getallen gemeten en zijn daarom moeilijker aan te tonen. Wel horen wij vaak dat kinderen van onze school het op het voortgezet onderwijs goed doen. Zij zijn in staat hun werk goed te plannen en zich mondeling goed uit te drukken. U kunt dit natuurlijk eens navragen bij ouders van oud-leerlingen of bij het voortgezet onderwijs.

Toetsresultaten

Wij volgen de leerlingen op de voet door een drietal manieren van toetsen.

1. Door middel van tussentijdse methode gebonden toetsen. Met deze toetsen houden wij zicht op de vorderingen van uw kind. Meetbaar zijn op deze manier de prestaties die kinderen leveren bij vakken als rekenen,

taal, spelling, begrijpend lezen en topografie. Deze gegevens zijn voor ons van belang om te zien of kinderen inderdaad opnemen wat wij ze aanbieden.

2. Naast deze manier van toetsen volgen wij leerlingen door gebruik te maken van landelijk genormeerde toetsen zoals beschreven in hoofdstuk 4.
3. De derde manier van volgen is de toetsing door de interne begeleider of door externe deskundigen van 1801 onderwijsadvies. Dit gebeurt alleen als er zorgen over de ontwikkeling rond een kind zijn.

Toets gegevens zijn bedoeld om het onderwijs aan uw kind te verbeteren. Vanzelfsprekend informeren wij u over de resultaten van uw kind.

Streefcijfers

Behalve naar kinderen kijken, is het ook goed om het eigen lesgeven te beoordelen. Wij bespreken tijdens het bouw- en teamoverleg voortdurend de toets resultaten en reflecteren over het onderwijsaanbod.

Wij willen bereiken dat:

Minstens 80% van de kinderen direct een voldoende score haalt op een tussentoets. Hierop uitvallende kinderen zodanig begeleid worden, dat 90% van deze kinderen een voldoende resultaat haalt op een halfjaarlijkse toets.

Structureel achterblijvende kinderen zullen zodanig begeleid worden, dat zij in ieder geval de doelen van het voor hen opgestelde plan behalen.

Eigentijds onderwijs m.b.v. ICT:

Technologie heeft de manier waarop we werken, samenwerken en leven enorm veranderd. Veel arbeidsprocessen worden vervangen of ondersteund door het gebruik van ICT. Deze

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOl

ontwikkelingen vragen om andere vaardigheden dan voorheen en onze leerlingen verwachten en hebben recht op eigentijds onderwijs. Wij verzorgen een deel van onze lessen van taal, spelling, rekenen en thematisch onderwijs middels een chromebook. We maken daar expliciete keuzes in, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling. De werkboeken zullen nooit helemaal uit het onderwijs verdwijnen.

Voortgezet onderwijs

De afgelopen 3 jaren hebben de leerlingen van de IJwegschool uit groep 8 met elkaar bij de IEP eindtoets ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord. Deze gegevens zijn in te zien op <https://scholenopdekaart.nl/>

Als kinderen de basisschool verlaten is hun opleiding nog lang niet afgerond. Alle kinderen gaan na de achtste groep naar het voortgezet onderwijs.

Voor ons is het belangrijk om te weten hoe onze kinderen presteren in het voortgezet onderwijs. Zo kunnen wij controleren of wij de kinderen juist inschatten en of ons onderwijs voldoende aansluit op het voortgezet onderwijs. Om dit te volgen houden wij contact met de betreffende mentoren. Ook krijgen wij de rapportgegevens van onze oud-leerlingen toegestuurd. Wij merken aan deze contacten dat onze leerlingen zich goed ontwikkelen in het voortgezet onderwijs.

9. Praktische zaken

Schooltijden

In verband met het op verantwoorde wijze toezicht houden, mogen de kinderen 's morgens vanaf 8.15 naar binnen. Dit kwartier kunnen de kinderen gebruiken om hun jas en tas op te hangen en om de leerkracht en de andere

kinderen te begroeten.

's Ochtends is de leerkracht druk bezig met het ontvangen van de klas. Een kort bericht kan, maar wilt u iets met de leerkracht bespreken dan vragen wij u om een afspraak te maken na schooltijd. U kunt de leerkracht bereiken per e-mail : voornaam.achternaam@sopoh.nl of via 023-5571005.

's Middags mogen de kinderen, die niet overblijven, vanaf 12.55 uur op het schoolplein. Dit om overzicht te blijven houden op de kinderen die overblijven.

Schooltijden

Groep 1 t/m 4

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
08.30 tot 12.00	08.30 tot 12.00	08.30 tot 12.30	08.30 tot 12.00	08.30 tot 12.00
13.00 tot 15.00	13.00 tot 15.00		13.00 tot 15.00	

Groep 5 t/m 8

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
08.30 tot 12.00	08.30 tot 12.00	08.30 tot 12.30	08.30 tot 12.00	08.30 tot 12.00
13.00 tot 15.00	13.00 tot 15.00		13.00 tot 15.00	13.00 tot 15.00

Verzuim

Het kan zijn dat uw kind vanwege ziekte of om een andere reden niet op school kan zijn. Wij willen u vragen of u dat direct aan de school wilt melden. Dit kan telefonisch, graag vóór 8.30 uur. U kunt ziekte ook melden via Parro of via een e-mail aan de leerkracht/directie. Bij aanvang van de les vragen wij u de leerkracht en leerlingen niet te storen.

Indien de leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan wij samen met de ouder(s) bekijken hoe wij het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten.

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

Hierbij kunnen wij gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de onderwijsadviesdienst.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort.

Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is onder andere belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk te onderhouden. Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw zoon/dochter. Ook kunt u informatie vinden op de website van 1801 onderwijsadvies en op de website van Ziezon, www.ziezon.nl.

Leerplicht

Elk kind heeft het recht om naar school als het 4 jaar wordt, maar is leerplichtig vanaf zijn 5e jaar. Sommige vierjarigen, maar ook vijfjarigen kunnen een hele schooldag nog niet aan. In overleg met de school kunt u afspreken op welke dagdelen u uw kind thuishoudt.

Vijfjarigen kunnen voor ten hoogste vijf en in speciale gevallen tien uur per week vrijstelling krijgen van schoolbezoek. Dit kan uitsluitend in overleg met de leerkracht.

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels van de leerplichtwet:

1. Bij bijzondere familieomstandigheden, zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directeur vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen.
2. De leerplichtwet gaat er van uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof op kunnen nemen, neemt u dan contact op met de directie.
3. Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, moet u dat bij de leerplichtambtenaar aanvragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend. Onze leerplichtambtenaar is mevrouw Pia de Jong
pia.de.jong@haarlemmermeer.nl

Als uw kind om lichamelijke en/of psychische redenen niet in staat is om (delen van) het onderwijs te volgen, kunt u ontheffing aanvragen bij het bevoegde gezag.

Ontruimingsoefening

Zoals iedere organisatie, zijn wij ook verplicht om te beschikken over een noodplan. Dat noodplan is aanwezig en bekend bij alle collega's. In ieder lokaal hangt bij de deur een plattegrond met daarop de vluchtwegen voor de betreffende groep. Daarnaast hangt er een ontruimingsplan en de zogeheten "brandrij". Jaarlijks zal er tenminste twee keer een ontruimingsoefening gehouden worden. Deze wordt altijd aangekondigd anders is de schrik voor de "kleintjes" te groot. De "brandrij" wordt wekelijks geoefend wanneer de groepen naar de gymlessen gaan.

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

Mobiele telefoon

Steeds meer kinderen in de basisschool leeftijd zijn in bezit van een mobiele telefoon. Wij hebben de afspraak met de kinderen dat de telefoon uitgaat voordat de kinderen binnenkomen. De telefoon wordt gedurende de dag niet gebruikt, ook niet tijdens de pauzes. Wanneer een kind moet bellen en/of gebeld moet worden kan dat via de vaste lijn op school. Om verlies en/of beschadigingen te voorkomen is het in ieder geval raadzaam een mobiele telefoon thuis te laten of voor schooltijd bij de leerkracht in bewaring te geven. Wij zijn niet aansprakelijk voor het verlies of diefstal van de telefoon.

Fietsen

Kinderen mogen op de fiets naar school komen. Wij raden de kinderen aan om de fiets op slot te zetten, in de daarvoor bestemde fietsenrekken en de fiets- sleutel in hun lade of het gezamenlijke opbergmand- je/ rekje in de klas te leggen. De school neemt geen verantwoording voor beschadiging en/of diefstal. Wij verzoeken u uw auto te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken. De stoeprand voor de uitgang van de school is geel. Langs een gele doorgetrokken stoeprand mogen bestuurders hun voertuigen niet laten stilstaan. Dit in verband met de veiligheid van onze kinderen.

Tussendoortje

Tijdens de pauze van 10.15 uur en de overblijf kunnen de kinderen het van huis meegebrachte eten en drinken nuttigen. Wilt u het drinken zoveel mogelijk in bекers meegeven, zodat wij zo weinig mogelijk afval hebben? Een gezond tussendoortje moedigen wij aan! Vaste afspraak: woensdag = G/FRUITDAG!

Roken

Sigarettenrook veroorzaakt hinder. En roken hoort niet thuis bij een basisschool. Daarom is roken op het schoolplein en in de school verboden.

Verjaardagen

Natuurlijk mogen de kinderen in de groep trakteren als ze jarig zijn. In de groepen 1 en 2 worden de verjaardagen meteen om 8.30 uur gevierd, in de andere groepen om 10.15 uur. De verjaardagen worden alleen in de groepen gevierd, wij gaan niet de groepen rond met de traktatie. Ook verzoeken wij u geen traktaties mee te geven voor de leerkrachten. Hoe lief ook bedoeld.

De leerkrachten organiseren de zogenoemde 'stamgroep' dag. Op deze dag vieren we met de hele school dat we op een Jenaplanschool zitten. Deze dag staat vermeld in de schoolkalender.

Schoolverzekering

Wij gaan ervan uit dat ieder gezin WA verzekerd is. Daarnaast heeft de school een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dit betekent dat de kinderen verzekerd zijn bij activiteiten in en rond de school of tijdens andere activiteiten in schoolverband waarbij leerkrachten aanwezig zijn.

De benodigde reistijd voor het komen naar en gaan van de plaats waar de genoemde activiteiten plaatsvinden, is meeverzekerd. Kinderen tussen 3 jaar tien maanden en 4jaar mogen in totaal 5 dagen naar school (wendagen) en zijn daarvoor verzekerd via de schoolverzekering.

Sponsoring

Basisscholen ontvangen jaarlijks veel brochures, educatief materiaal en lespakketten van bedrijven of uitgevers. Wij bekijken al deze informatie

SCHOOLGIDS IJWEGSCHOOL

kritisch en objectief. Soms maken wij gebruik van het aanbod (zonder verplichtingen).

Schoolvakanties

De data van de vakanties en studiedagen vindt u terug op de jaarkalender. Deze krijgt u uiterlijk bij aanvang van het nieuwe schooljaar gemaild en staat als 'link' op onze website.

Herfstvakantie	17-10-2022 t/m 23-10-2022
Kerstvakantie	23-12-2022 t/m 08-01-2023
Voorjaarsvakantie	25-02-2023 t/m 05-03-2023
Goede vrijdag en Pasen	07-04-2023 t/m 10-04-2023
Meivakantie	22-04-2023 t/m 07-05-2023
Hemelvaart	18-05-2023 en 19-05-2023
Pinksteren	29-06-2023
Zomervakantie	22-07-2022 t/m 03-09-2023

Studiedagen:

Voor het schooljaar 2022/20223 hebben we studiedagen voor het team van de IJwegschool gepland. De kinderen zijn dan les vrij. Deze studiedagen staan in de nieuwe jaarkalender.



Florer
Openbaar
onderwijs en opvang