

# 1 Grote ontwikkeldoelen

## 1.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we drie grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

De grote ontwikkeldoelen zijn met de staf vastgesteld op basis van de aandachtspunten vanuit de meting van de basiskwaliteit, de quickscan, informatie n.a.v. groepsbezoeken, gespreksonderwerpen binnen de gesprekscyclus en verbeterpunten n.a.v. ouderenquête en inbreng van de leerlingenraad.

Vanuit de meting van de basiskwaliteit zijn verschillende indicatoren aan elkaar gekoppeld omdat zij allen raakvlakken hebben met hetzelfde bovenliggende ontwikkeldoel.

Voor de uitgewerkte verbeterplannen bij deze ontwikkeldoelen verwijzen we naar het jaarplan 2020-2021.

### Ontwikkeldoel 1:

**'De didactische vaardigheden van alle leerkrachten en lesgevendenden zijn tenminste op het 'Waalse basisniveau.'**

*Startende leerkrachten, zij-instromers en onderwijsondersteuners met lesgevendende taken voldoen aan de kwaliteit volgens de Waalse standaard m.b.t. didactische leerkrachtvaardigheden en klassenmanagement (zie ook bijlage Het Waalse handboek).*

Kwaliteitsaspecten:

- Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.
- De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen.
- De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
- De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
- De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat erin zit.

### Ontwikkeldoel 2:

**'De Waalse school beschikt over een toereikend aanbod voor 21ste eeuwse vaardigheden en Actief burgerschap gekoppeld aan ICT-vaardigheden voor betekenisvol toekomstbestendig leren en talentontwikkeling.'**

Kwaliteitsaspecten:

- De school biedt een breed aanbod aan.
- Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.
- De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties.
- De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

### Ontwikkeldoel 3:

**'De Waalse school werkt resultaatgericht aan sociaal emotionele vaardigheden en leren leren. Het leerteam Sociaal Emotioneel Leren werkt met het team aan preventie, aanpak en ondersteuning bij SEL.'**

Kwaliteitsaspecten:

- De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig.
- De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.
- De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm.
- De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.
- De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties.

**Als vierde ontwikkeldoel stelt de Waalse school zichzelf ten doel om binnen twee jaar door de inspectie beoordeeld te worden als goede school op basis van onze eigen kwaliteitsaspecten.**

Streefbeelden	
1.	De didactische vaardigheden van alle leerkrachten en lesgeevenden zijn op het 'Waalse basisniveau'.
2.	'De Waalse school beschikt over een toereikend aanbod voor 21ste eeuwse vaardigheden en Actief burgerschap gekoppeld aan ICT-vaardigheden voor betekenisvol toekomstbestendig leren en talentontwikkeling.'
3.	De Waalse school werkt resultaatgericht aan sociaal emotionele vaardigheden en leren leren. Het leerteam Sociaal Emotioneel Leren werkt met het team aan preventie, aanpak en ondersteuning bij SEL.
4.	Uiterlijk in 2022 wordt de Waalse school door de onderwijsinspectie gewaardeerd met Goed.

### **Bijlagen**

1. Het Waalse handboek