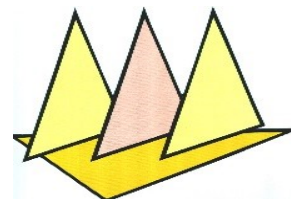


Schoolplan

Periode 2020-2024

School **P.C.B.S. "De Driemaster"**

Logo



Adres Hoekse Hillweg 115

Telefoon 0174-383834

Brin 07ZC

Bevoegd gezag Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam



Inhoud

Onze School

1 Onderwijsproces

2 Schoolklimaat

3 Onderwijsresultaten

3a Methodes (schema)

4 Kwaliteitszorg en ambitie

4a Evaluatie (schema)

Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

Personeel

Financieel beleid

Huisvestings- en materieel beleid

Communicatie en relaties

Relaties (schema)

Kwaliteitscontrole

Verbetertrajecten

PDCA

Toelichting

Verantwoordelijke personen

Onze School

OS1	School	P.C.B.S. "De Driemaster"
	Denominatie	Protestant Christelijk
	Onderwijsprincipe	De Driemaster werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Gedurende acht jaar geven we zorg aan alle leerlingen op school. Deze jaren zijn een belangrijk deel van een kinderleven. De Driemaster is een basisschool met een bijzonder onderwijsconcept. De Driemaster is een leergemeenschap. Dat wil zeggen dat kinderen en leerkrachten samenleven en samenwerken. Daardoor maken onze leerlingen zich, naast de leerstof, allerlei sociale vaardigheden eigen, die in de maatschappij belangrijk zijn. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Het team van De Driemaster wil ieder kind een maximale kans op ontplooiing bieden. Op de allereerste plaats door het geven van goed en degelijk onderwijs afgestemd op de ontwikkeling van het kind. Wij gaan respectvol met elkaar om. Kinderen leren en groeien door met elkaar samen te leven en samen te werken. Onze leerlingen leren omgaan met de mogelijkheden en beperkingen van zichzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ze leren omgaan met vrijheid én met de grenzen van vrijheid, want er gelden in onze school duidelijke (omgang)regels. We gaan ervan uit dat alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich hieraan houden. Op de begane grond zijn vier groepslokalen met een speellokaal ondergebracht. Dit speellokaal is middels een schuifwand bij de centrale hal te betrekken. Zowel op de eerste als de tweede verdieping zijn zes groepslokalen. De ingangen voor de leerlingen zijn met een trappenhuis aan drie zijden van het ronde gebouw gesitueerd. Vanuit een trappenhuis is er per twee lokalen een eigen ingang. Hier bevinden zich ook de toiletgroepen en de garderobe. In de groep zijn de twee lokalen middels een schuifwand te veranderen in een groot lokaal. Bij groep 3 t/m 7 zijn bijschakelruimten, waar enkele kinderen apart (met of zonder leerkracht) rustig kunnen werken. Voor groep 8 hebben we twee lokalen in de Rijckevorselschool, die verbonden zijn met een tussenwand die open kan. We hebben een eigen toiletgroep. Onze school is een Lekker Fit-school. Dit houdt in dat we meer aandacht aan de gezondheid en leefstijl van onze leerlingen besteden. Als gezond en fit bent, kun je beter leren en groeien. De

Leerlingpopulatie	De omgeving van de school. De Driemaster staat aan de buitengrens van Hoek van Holland. De leerlingen komen uit heel Hoek van Holland. Vanuit de nieuwbouw krijgen we doorstroming, waardoor oudere woningen gebruikt gaan worden voor de doorstroming uit Rotterdam. Op de Sociale Index 2020 scoort de wijk (score 7.7). Wij zien de school als de plek waar sociaal-emotionele problemen aangepakt kunnen worden i.s.m. de ouders en de buurt. Wij willen de kinderen die bagage meegeven zodat onze kinderen opgroeien met een brede algemene ontwikkeling. De Driemaster staat voor een basisschool, gebaseerd op de christelijke identiteit, met kwalitatief goed onderwijs en aandacht voor elkaar, hetgeen niet alleen gestalte krijgt op onderwijskundig terrein maar zeker ook door de aandacht die gegeven wordt in de sociale omgang met elkaar. De school is gehuisvest in een modern gebouw van 14 jaar oud, ondergebracht in de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Schoolgrootte en populatie Op 1 oktober 2019 telde de school 365 leerlingen. De leerlingen zijn als volgt verdeeld over 16 groepen, een peutergroep en kinderopvang. - 4 kleutergroepen 1-2 - 2 groepen 3 - 2 groepen 4 - 2 groepen 5 - 2 groepen 6 - 2 groepen 7 - 2 groepen 8 De school heeft een leerlingenaantal dat al een aantal jaren stabiel is. Het opleidingsniveau is een mix van laagopgeleide ouders (30 %), middelopgeleide ouders (50 %) tot hoogopgeleide (20 %). Het aantal leerlingen met een gewicht is laag.
Wijk	In Hoek van Holland zijn nog twee andere scholen, namelijk een Openbare- en een Katholieke school. Met deze twee andere scholen hebben we regelmatig driescholenoverleg.

Visie	Identiteit De Driemaster is een Christelijke basisschool waar wij de kinderen vertrouwd maken met de bijbel verhalen. Hierbij geven wij les gebaseerd op de Christelijke waarden en normen. Wij vinden het belangrijk dat respect getoond wordt voor een ieder binnen de huidige samenleving. Welbevinden Op De Driemaster zetten wij voortdurend het belang van kinderen en hun ouders voorop. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. De Kanjertraining gebruiken we hierbij. Deze doorgaande lijn zorgt ervoor dat we allemaal dezelfde taal spreken. Hiermee leren we de kinderen dat vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect belangrijk is. Binnen De Driemaster willen wij het lerend vermogen van kinderen ontwikkelen waarbij het stimuleren van sociale veiligheid voor een prettig schoolklimaat zorgt. Fouten mogen gemaakt worden met als uitgangspunt van fouten kun je leren. Door ieder kind te begeleiden naar het eigenaard zijn van zijn/haar leerproces streven wij na dat ieder kind gemotiveerd is om te leren als het zich veilig voelt. Ontdekken Wanneer kinderen al vroeg in aanraking komen met hun talenten zal het ontdekkend leren worden aangewakkerd wat nieuwsgierig maakt wat een belangrijk onderdeel is in het leerproces. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren. Als leerkracht op De Driemaster bieden wij de kinderen deze ontdekkingsruimte en begeleiden wij de kinderen als coach. Dit doen wij op De Driemaster door te differentiëren, kritisch te kijken naar de ontwikkelingen in de maatschappij. Hierbij bieden we de kinderen uitdaging op maken ze kennis met de 21ste vaardigheden. Door het aanbod van talentontwikkeling op het gebied van sport 'Lekker fit', muziek, wetenschap en techniek leren kinderen sociale vaardigheden. Ieder kind volgt zijn eigen leerproces daarom staat bij ons ook voorop dat we de kinderen tijdens dit proces begeleiden naar zelfstandigheid. Samenwerken Wij verwelkomen ouders en leerlingen die zich thuis voelen bij onze manier van werken. We streven in samenwerking met de Kinderopvang naar een doorgaande lijn van 0-12 jaar, zodat de kinderen in groep 1 geen 'valse' start maken. Door nauwe samenwerking is onze rode draad zichtbaar vanaf de start. Wij zien ieder groep als een mini-samenleving waarin wij samenwerken. Door het muur doorbrekend onderwijs (open wand) bieden wij kinderen de mogelijkheid om effectief samen te
Missie	Elke leerling van De Driemaster leren wij dat vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect belangrijk is. Wij baseren dit op onze Christelijke normen en waarden. Wij rusten de kinderen toe op een positieve bijdrage in de samenleving waarbij leren ontdekken en leren samenwerken van groot belang is. Dit doen wij samen met onze ouders. Hiermee bereiken wij dat door talentontwikkeling ieder kind gemotiveerd is om te leren.

OS3 Extern

Externe ontwikkelingen	De overheid heeft zogenoemde 'kerndoelen' vastgelegd, die aangeven wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen. Ook heeft de overheid voor taal en rekenen vastgesteld wat kinderen op bepaalde momenten moeten kennen en kunnen. Dit worden 'referentieniveaus' genoemd. Het onderwijs van De Driemaster is erop gericht dat alle leerlingen de kerndoelen behalen. De manier waarop onze leerlingen hieraan werken, bepalen zij voor een groot deel zelf. De leerkracht ondersteunt hen hierbij, stuurt bij en bewaakt de voortgang van de leerlingen. Ambulante begeleiding wil zeggen dat er een deskundige naar school komt om het kind te helpen en de leerkracht ondersteuning te geven bij de begeleiding. De laatste jaren hebben we ook met meer gedragsproblemen te maken. In september 2019 zijn we met het hele team gestart met de Kanjertraining, om beginnend ongewenst gedrag te kunnen ondervangen. Door de verdere ontwikkeling in de maatschappij, zijn we dit jaar gestart met het uitbreiden van W&T. Daarvoor hebben we een afspraak gemaakt met de maak-0-theek uit Rotterdam.
------------------------	---

OS4 Intern

Interne ontwikkelingen	Interne analyse Sterke kanten Zwakke kanten/Ontwikkelpunten 1. De school heeft een ABC, waarin alle gemaakte schoolafspraken staan. 2. Er wordt voldaan aan de kerndoelen. 3. Voor de alle vakken zijn er actuele methodes. 4. Er is een dyslexieprotocol. 5. Adaptief leren is geïmplementeerd; 6. Zelfstandig werken is ingevoerd in groep 1 t/m 8. 7. De interne begeleider heeft een begeleidende rol. 8. Gesprekscyclus wordt jaarlijks doorlopen; 9. Er vindt een overdracht van leerlingen voor de zomervakantie plaats, zodat er een heldere start is in de nieuwe groep. 10. We hebben gemotiveerde teamleden, die goed onderwijs willen geven en zich verder willen ontwikkelen. Externe analyse Kansen 1. De leerkrachten krijgen een goede ondersteuning van de interne begeleider. 2. Betrokkenheid van ouders bij de school. 3. De stichting Kind & Onderwijs, waar we bij zijn aangesloten, geeft ondersteuning in het beleid van de school. In januari 2019 hebben we n.a.v. het inspectiebezoek een GOED gekregen. In januari 2020 hebben voor de tweede keer het predicaat Excellente school gekregen.
------------------------	--

A	Reflectie/ambitie	Uit de visie en missie die we gezamenlijk met het team hebben opgesteld hebben een aantal verbeterpunten voor de komende jaren opgesteld. We streven ernaar dat de leerkrachten coach zijn van de leerlingen. Dat wil zeggen dat de leerkracht leerlingen ondersteunt om hun eigen leren zoveel mogelijk zelf te sturen. Een coach geeft niet automatisch antwoord op vragen, maar stimuleert en ondersteunt kinderen zelf antwoorden te vinden. Een coachende leerkracht geeft dus weinig antwoorden, maar stelt juist veel vragen. Hoe denk jij dat je een probleem kunt oplossen? Wie zou jou daarbij kunnen helpen? Hoe komt het dat je nu niet verder kunt? Wat zou je daaraan kunnen doen? Een coachende leerkracht helpt leerlingen om hun eigen leervragen te formuleren, begeleidt hen bij het vinden van antwoorden en geeft advies en ondersteuning. De leerkracht stimuleert leerlingen om problemen die zij tegenkomen zelf op te lossen en helpt hen daarbij als dat nodig is.
	Beleidsvoornemens	De Driemaster wil inzetten op de volgende onderwerpen. Lekker fit, gezonde leefstijl en sport: Verder ontwikkelen door Energy Floor, waterpunt, meer smart breaks. Gezonde leefstijl en sport is al vier jaar een onderdeel van ons onderwijsaanbod binnen het LTU. Speerpunt in de komende jaren: Het verhogen van de opbrengsten bij rekenen en begrijpend lezen, door duidelijke analyse van de resultaten en helder krijgen of de doelen zijn bereikt. Dit zal in 2020-2021 nog meer vorm moeten krijgen door het te gaan toepassen op alle vormingsgebieden en klassenbezoeken. Het opbrengstgericht werken we uit door twee keer per jaar de trendanalyse te bekijken. De nieuwe groepsplannen worden daarop afgestemd. De opbrengsten van het taal-, reken- en leesonderwijs willen we in de groep 4, 5 en 6 het komende jaar verhogen door kortere instructiemomenten volgend door Explicite Directe Instructie en het inzetten van meer cooperatieve leervormen. Vanaf groep 7 en 8 worden de lessen digitaal verwerkt en na de kerstvakantie gebeurt dit ook in groep 6. De methode BOUW wordt vanaf groep 2 ingezet bij taalzwakke leerlingen en leerlingen die tekenen van dyslexie vertonen.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Per kwartaal
	Laatst gewijzigd op	01-09-2021
	Controledatum	30-11-2021

1 Onderwijsproces

OP1	Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (ook schoolondersteuningsprofiel).

OP3	Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
OP4	(Extra) ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
OP6	Samenwerking: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

OP8	Toetsing en afsluiting: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
-----	--

A	Reflectie/ambitie
B	Beleidsvoornemens

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school. Het wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan. In de groepsplannen en in de weekplanning is er genoeg differentiatie in lesactiviteiten op verschillende niveaus. ICT wordt doelmatig ingezet. Plusgroepen worden zorgvuldig samengesteld via het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid)

Schoolondersteuningsprofiel:

De zorg voor leerlingen staat in het SOP (schoolondersteuningsprofiel). Daarbij worden de IB-ers en leerkrachten door een remedial teacher ondersteund. We stimuleren een rustig werkklimaat en een duidelijke structuur van de dag door een goede planning. In de onderbouw wordt dat zichtbaar in de dagritmekaarten en planborden. Hiermee bereiden we de kinderen voor op het werken met een weektaak in midden-en bovenbouw. Voor een doorgaande lijn hebben we vier keer per jaar groepsbesprekingen waar de leerkrachten in kunnen aangeven waar ze mee bezig zijn en waar ze tegen aan lopen. Deze gesprekken worden gevoerd met de Interne begeleider. Voor rekenen hebben we een methode, waarin de referentieniveaus duidelijk bepaald zijn. We voorkomen daarmee dat leerlingen die het niveau al beheersen onnodig veel opdrachten maken.

Leerkracht:

We werken sinds 1 augustus 2013 al met leerKRACHT. Tijdens de bordsessie bespreken we de doelen voor de komende periode. Het gaat dan vooral om afspraken in de groep en op welke wijze we de lessen vorm geven. Daarnaast hebben we ook schoolbrede doelen gesteld. Structureel werken met de open wand, tijdens verschillende vakgebieden. Het gebruik van cooperatieve werkvormen in de groepen. Omdat we in drie niveaugroepen werken, is het van belang, dat de parallelcollega, dezelfde

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Na de M- en E toets worden tijdens een teambijeenkomst de opbrengsten getoond en besproken. Alle teamleden krijgen daardoor een goed beeld van de opbrengsten in de school. De coördinatoren houden samen met de IB, gesprekken op welke wijze de leerlingen tot betere resultaten kunnen komen. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan. In Focus PO wordt zichtbaar voor alle leerkrachten of er voldoende groei is. In de groepen wordt door de IB en specialisten regelmatig geconsulteerd, om een goed beeld te krijgen van de werkwijze van de leerkracht en de interactie met de groep. De focus ligt bij de interventies op het volgende: -Het werken in drie niveaugroepen. -De schuifwand wordt regelmatig geopend zodat de kinderen gemakkelijk kunnen wisselen van niveaugroepen na de instructie. -Het doel van de les wordt voor te voren aangegevenDe resultaten van de interventies zijn: -Het structureel inzetten van cooperatieve werkvormen, naast het directie instructiemodel. -Bij de maandelijkse groepsbesprekingen zorgen de leerkrachten dat ze een duidelijk beeld hebben van de opbrengsten in hun groep, door het verzamelen van de data. -Tijdens verschillende lessen, worden brain breaks gehouden, waardoor de leerlingen even flink kunnen bewegen.-Het observeren van de kinderen in groep 1-2 middels KIJK en het beredenerend aanbod. -Vanaf groep 3 t/m 8, het verbeteren van woordenschat. Tijdens de bordsessie bespreken we op welke wijze we de leerlingen

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Vooraf stellen we nu duidelijker wat het doel van de les is. Het werken in drie niveaugroepen volgens het EDI model niveau zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende uitgedaagd worden en er voldoende zorg is voor leerlingen die meer nodig hebben. Door vaste afspraken in alle groepen. Door middel van het stiltesignaal en instructie, starten we de lessen in een goed pedagogisch klimaat. De duo-collega's hebben na schooltijd overleg over de werkwijze en de voortgang in de groep. Tevens worden de nieuwe lessen voorbereid.

Verskillende niveaus:

In de bovenbouw wordt de ambitie om tot een hogere opbrengst te komen gesteld en zichtbaar gemaakt in een datamuur. De lestijd wordt effectiever ingezet doordat de leerlingen in groep 7 en 8 met een eigen laptop werken en er directe feedback gegeven wordt.

Vanaf groep 3 wordt er met behulp van de nieuwe rekenmethode gewerkt in 3 niveau groepen.

Doordat de kinderen altijd de mogelijkheid hebben om moeilijker werk te doen, komen we tegemoet aan het stellen van hoge verwachtingen aan de leerlingen. Vanaf groep 6 wordt er gewerkt volgens leerKRACHT. Hierbij worden er doelen borden gemaakt met de leerlingen. De leerlingen maken tijdens de bordsessie samen met de leerkracht didactisch en sociaal-emotionele (pedagogische) doelen. Door samen deze doelen te stellen en wekelijks te evalueren krijgen de kinderen meer inzicht in hun eigen handelen.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

We nemen de toets van Rekenen, spelling, begrijpend- en technisch lezen en woordenschat af. In toetsingskalender staan de perioden waarin de toetsen worden afgenomen. De toetsprocedure is bekend bij team, ouders en kinderen. In het zorgplan staat beschreven op welke wijze we opgaan met de resultaten van de toets.

Bij de adviesgesprekken zijn naast de leerkrachten en ouders, ook de kinderen betrokken. Het bijstellen van het advies gebeurt in samenspraak met de ouders en een afgevaardigde van de te plaatsen school. De procedure betreffende de overgang PO-VO hebben we beschreven in een document.

Het structureel invoeren van cooperatieve leervormen bij EDI. De leerdoelen van elke groep zijn bekend. Er vindt na analyse van de toetsen een reflectie plaats om vast te stellen of de streefdoelen zijn gehaald.

De school is vanaf augustus 2013 gestart met LeerKRACHT van Stichting LeerKRACHT. Door gezamenlijke lesvoorbereidingen, bordsessies en lesbezoek, willen we de opbrengsten

~~verhogen/behouden tot minimaal het landelijk gemiddelde~~

Werken aan vakmanschap:

Leerlingen van de groepen 7 en 8 maken kennis met het voortgezet onderwijs en worden hierdoor gemotiveerd en geïnspireerd. We zien dat onze leerlingen door middel van schoolbezoeken aan diverse VO scholen kennis maken met het vervolgonderwijs.

Goed

Jaarlijks

01-08-2021

01-08-2022

2 Schoolklimaat

SK1	Veiligheid: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
SK2	Pedagogisch klimaat: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

A	Reflectie/ambitie
B	Beleidsvoornemens

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks. De school heeft een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft twee personen als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. In de school is een uitgebreid veiligheidsplan, waarin staat op welke wijze we omgaan in geval van calamiteiten. Daarin staat o.a. : Op welke wijze we een risico inventarisatie en ongevallenregistratie bijhouden? Twee antipestcoördinatoren hebben de opleiding gevolgd. In alle groepen hangen de Kanjerregels. In de school worden de afspraken vastgelegd in de groepen. Wanneer de leerlingen onacceptabel gedrag vertonen, wordt dat op een formulier beschreven en met de ouders gedeeld.	
Er zijn school- en klassenregels, die met de kinderen aan het begin van het jaar besproken zijn. Deze zijn zichtbaar zijn de groepen en in de gemeenschapsruimten. Iedere morgen worden de kinderen begroet door de leerkrachten. In de school heerst rust. Er wordt minder hard geroepen en minder gerend in de gang. Op de trap lopen de kinderen keurig rechts. In de hal is er een ruimte waar kinderen niet gestoord mogen worden als ze uit de groep zijn geplaatst. We hebben een protocol gemaakt voor de communicatie naar de ouders waarin staat op welke wijze de gesprekken worden gevoerd wanneer kinderen onacceptabel gedrag vertonen.	
Het structureel invoeren van coöperatieve leervormen bij EDI. De leerdoelen van elke groep zijn bekend. Er vindt na analyse van de toetsen een reflectie plaats om vast te stellen of de streefdoelen zijn gehaald. De school is vanaf september 2013 gestart met LeerKRACHT van Stichting LeerKRACHT. Door gezamenlijke lesvoorbereidingen, bordsessies en lesbezoek, willen we de opbrengsten verhogen/behouden tot boven het landelijk gemiddelde.	
Werken aan vakmanschap: Leerlingen van de groepen 7 en 8 maken kennis met het voortgezet onderwijs en worden hierdoor gemotiveerd en geïnspireerd. We zien dat onze leerlingen door middel van schoolbezoeken aan diverse VO scholen kennis maken met het vervolgonderwijs. In de Rotterdamse Plaatsingswijzer staan afspraken over de overstap van het basisonderwijs naar de scholen voor het voortgezet onderwijs in Rotterdam. Het gesprek over het basisschooladvies begint al in groep 7.	
Goed	
Halfjaarlijks	
30-09-2021	
31-03-2022	

3 Onderwijsresult

OR1	Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
OR3	Vervolgsucces: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

A	Reflectie/ambitie
---	-------------------

B	Beleidsvoornemens
---	-------------------

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

De uitslagen van de toetsen worden nauwkeuriger geanalyseerd en met de IB-ers en specialisten besproken. De resultaten en het plan van aanpak wordt ook bij de bordsessie besproken. De resultaten worden ook in het overleg met de teamleiders, IB-ers en directie in het beleid besproken.

De acties die hieruit volgen komen in het jaar-en lopende schoolplan te staan.

In de groepen 1-2-3-7 en 8 zijn de meeste opbrengsten op het ambitieniveau, tussen de 35 en 65%.

In groep 4-5-6 worden de opbrengsten hoger door de consequente aanpak en analyse. Daardoor zijn het laatste jaar de opbrengsten in groep 6 gelijk of boven het landelijk gemiddelde.

De opbrengsten in de groepen moeten een gelijkmatige curve worden i.p.v. een schommelende lijn.

Dat bereiken we door de resultaten betreffende, groei, goed in kaart te brengen en te volgen.

In iedere groep hangen schoolbrede afspraken op welke wijze we met elkaar en de materialen omgaan. We leren de kinderen in alle groepen op welke wijze je omgaat met elkaar. Het onderdeel burgerschap maakt daar vanaf groep 6 deel van uit.

De eigen opdracht van de school moet in de komende jaren liggen in het vergroten van de zelfstandigheid van de kinderen. Open discussie over omgaan met minderheden in onze samenleving, Wat heb je op school geleerd en wat kun je ermee doen? Organisatie in de school uitnodigen die bijv. uitleg geven over de gevolgen van drugsgebruik en alcohol. Wat doen we aan cyberpesten en hoe voorkom je het?

In november wordt in groep 8 de ADIT afgenomen. Dit geeft een duidelijk beeld van de leerlingen. Hierna wordt het voorlopig schooladvies met de ouders besproken.

Ouders zijn door deze interventies snel op de hoogte betreffende de mogelijke schoolkeuze.

Leerkrachten kunnen door dit meetmoment ook de kinderen een betere begeleiding geven voor het meetmoment van het toetsinstrument Route 8.

De ouders krijgen aan het begin van het jaar uitleg over wat hen te wachten staat qua huiswerk, begeleiding naar de schoolkeuze en het leren leren.

Uit de visie en missie die we gezamenlijk met het team hebben opgesteld hebben een aantal verbeterpunten voor de komende jaren opgesteld. De leerkracht is de coach van de leerlingen. Dat wil zeggen dat de leerkracht leerlingen ondersteunt om hun eigen leren zoveel mogelijk zelf te sturen.

Een coach geeft niet automatisch antwoord op vragen, maar stimuleert en ondersteunt kinderen zelf antwoorden te vinden. Een coachende leerkracht geeft dus weinig antwoorden, maar stelt juist veel vragen. Hoe denk jij dat je een probleem kunt oplossen? Wie zou jou daarbij kunnen helpen? Hoe komt het dat je nu niet verder kunt? Wat zou je daaraan kunnen doen? Een coachende leerkracht helpt leerlingen om hun eigen leervragen te formuleren, begeleidt hen bij het vinden van antwoorden en geeft advies en ondersteuning. De leerkracht stimuleert leerlingen om problemen die zij tegenkomen zelf op te lossen en helpt hen daarbij als dat nodig is.

Lekker Fit Methodes (schema)! C5T gezonde leefstijl en sport zijn al drie jaar aanbod bij onze school. Gezonde leefstijl en sport is al vier jaar een onderdeel van ons onderwijsaanbod binnen het LTU. Het verhogen van de opbrengsten door duidelijke analyse van de resultaten en helder krijgen of de doelen zijn bereikt. Dit zal in 2020-2021 nog meer vorm moeten krijgen door het te gaan toepassen op alle vormingsgebieden en klassenbezoeken. Deelname aan LeerKRACHT (McKinsey) zorgt voor betere bewustwording en eigenaarschap van de leerkrachten m.b.t. de doelen. Het opbrengstgericht werken we uit door twee keer per jaar de trendanalyse te bekijken. De nieuwe groepsplannen worden daarop afgestemd. De opbrengsten van het taal-, reken- en leesonderwijs willen we in de groep 4, 5 en 6 het komende jaar verhogen door kortere instructiemomenten en het inzetten van meer coöperatieve leervormen. In januari 2020 hebben we het predicaat excellente school gekregen

Goed

Halfjaarlijks

01-08-2021

30-01-2022

3a Methodes (schema)

[illegible]

4 Kwaliteitszorg en

KA1 Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA2 Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

KA3	Verantwoording en dialoog: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.
-----	--

A	Reflectie/ambitie
B	Beleidsvoornemens

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Bij zicht op opbrengst maken we een analyse van de opbrengsten in de hele school. Verder bepalen we op welke wijze de opbrengsten gaan verhogen.

De gesprekkencyclus zorgt voor duidelijkheid bij het team wat betreft de persoonlijke ontwikkeling en verwachting als professioneel teamlid. Vanaf september worden er door de directie flitsbezoeken afgelegd in alle groepen. Daarnaast worden er klassenconsultaties gehouden door de specialisten.

Mede doordat we gebruik maken van de stichting leerKRACHT, worden er ook gezamenlijke lesbezoeken afgelegd. In het schoolplan is ruimte gemaakt om onze sterke- zwakke punten te noemen en de wijze waarop we daarmee omgaan. Om genoeg in de school te investeren worden er per 5 maanden, begrotingsbesprekingen gehouden.

De ambities voor de komende jaren stellen we ieder jaar bij, wanneer we de jaarplanning maken. Verder gaan de specialisten zich steeds meer bezighouden met de kwaliteit van het onderwijs.

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Alle teamleden zijn geschoold in het bevorderen van zelfstandig werken, cooperatieve werkvormen, teachtechnieken, groepsvorming en klassenmanagement. De bekwaamheidseisen worden d.m.v. de competentie thermometer in een vierjarige cyclus bekeken. Startende leerkrachten worden door de parallel teamleden begeleid. Daarnaast zorgt de I.B-er voor klassenconsultatie en begeleiding betreffende de zorgleerlingen in de groep. De directie zorgt voor maandelijks gesprekken om de voortgang te volgen.

De scholing van de teamleden, IB-ers en specialisten heeft effect op de resultaten van het onderwijs. Er is een constante verbetering in de schoolorganisatie in cultuur, pedagogisch klimaat en veiligheid.

De ouders zien dat we zorg hebben voor alle kinderen, ook diegenen die meerbegaafd zijn.

De plusgroep leren we "leren leren" door een gekwalificeerde leerkracht. De ambitie gesprekken hebben als doel, de kwaliteit van alle teamleden te benutten.

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Met de aanvraag "Leren Loont" stellen we onze ambities vast. De actieplannen die samenlopen met het schoolplan, worden jaarlijks bekeken. Het team en het bestuur worden op de hoogte gehouden door het jaarverslag en het jaarplan. Veiligheid in de school en omgeving hebben we vastgesteld door een veiligheidsplan wat met de het team en de MR is besproken. De oudertevredensenquête heeft ertoe geleid, dat er nieuwe actie gesteld worden met betrekking tot de communicatie met en naar de ouders

Bij de vijfmaandsrapportage is het beleid van de school goed te volgen in financieel en organisatorisch gebied. In scholen op de kaart is onze school beschreven in al haar facetten.

-Het thema Burgerschap in alle groepen aan de orde laten komen. Dit kan al door vuil rondom de school gezamenlijk op te ruimen i.s.m. de buurt. Daarnaast besteden we aandacht aan de veiligheid aan het begin en einde van de lesdag, met de wijkagent, ouders en kinderen organiseren.

De opbrengsten van het begrijpend lezen en rekenen in groep 4 en 5 moeten verhoogd worden. "Met sprongen vooruit", is een methode die de meeste leerkrachten hebben gevolgd en ingezet worden om extra te automatiseren. Met de zeven leerkrachtcompetenties gaan we na, welke onderdelen verder moeten worden ontwikkeld d.m.v. teamscholing of individuele begeleiding.

Vanuit handelingsgericht onderwijs moeten we met de cooperatieve leervormen effectiever in tijd omgaan met de instructies door vaste afspraken en doorgaande lijnen.

Met het inzetten van het programma van leerKRACHT met drie interventies willen we de opbrengsten van rekenen, spelling en begrijpend lezen verhogen tot het landelijk gemiddelde.

Goed

Per kwartaal

01-08-2021

30-10-2021

4a Evaluatie (schema)

A Schema voor evaluatie van onderdelen

[illegible]

Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

A	Koppeling gemeentelijke beleid met schoolontwikkeling	Wetenschap & Techniek is een van de belangrijkste onderdelen voor het onderwijs in de 20ste eeuw. We hebben daarvoor een abonnement afgesloten met de Maak-o-theek om vier keer per jaar boxen te leveren met materiaal en tevens een training voor het team. Door te werken met EDI zorgen we ervoor, dat de leerlingen die niet direct de instructie begrijpen, toch de mogelijkheden krijgen om de gewenste resultaten te behalen. Zodoende zorgen we ervoor, dat de verschillen worden weggenomen in kansgelijkheid. Door voor gaan we met het hele team de training EDI volgen.
---	---	--

Kwaliteitscontrole

Kwaliteit	Goed
Frequentie	Jaarlijks
Laatst gewijzigd op	19-03-2021
Controledatum	19-03-2022



Personeel

A

Personeel

Samenstelling, mobiliteit
en vervanging

Kwaliteit van personeel

B1

Reflectie/ambitie

B2

Beleidsvoornemens

Kwaliteitscontrole

Kwaliteit

Frequentie

Laatst gewijzigd op

Controledatum

Het team van de Driemaster bestaat uit:
 Directie, 2 teamleiders, 2 IB-ers, teamleden en 3 lekkerfitdocenten.
 Twee teamleiders zijn verdeeld over de groepen 1-2 en 3 t/m 8
 Twee Interne Begeleiders zijn verdeeld over de groepen 1-2 en 3 t/m 8.
 Zij vormen samen met de directeur de staf. Elke maand wordt er eerst met de IB overlegd en daarna met de Teamleiders.
 Daarnaast is er een conciërgie en twee administratief medewerkers. In de keuken staat een vrijwilliger.
 De afgelopen jaren zijn een aantal leerkrachten naar andere scholen gegaan. De meeste reden van mobiliteit daarvan was, de afstand, verhuizing en een andere ambitie.
 Bij ziekte of verzuim maakt de school gebruik van de invalpool van Dit is Wijs of vraagt aan

De meeste leerkrachten ontwikkelen zich door het volgen van een studie. Het hele team volgt momenteel de Kanjertraining. Daarnaast volgen twee teamleden een studie ter verrijking van hun ambitie: middenmanagement en taalcoördinator. Een IB-er volgt de de IB opleiding, een andere IB-er volgt de training van Harry Janssen over IB, tenslotte volgt IB-er 3 de SVIB. Twee leerkrachten hebben de training anti-pestcoördinator gevolgd.
 De gesprekkencyclus is gestart met een ambitiegesprek. De teamleden die net bij de school werkten, hebben kort daarna vervolgesprekken gehad. Tijdens deze gesprekken is gesproken over de deskundigheidsbevordering en de scholing i.v.m. de ambitie van de school en de teamleden.

De attitude van de leerkrachten om eigenaar te zijn van hun groepsplan en er daadwerkelijk mee aan de slag te gaan. Van belang is om te blijven focussen op de tussentijdse- en einddoelen, om de leerkrachten te blijven betrekken in het verhogen van de opbrengsten. Verbetering van overgang groep 2 naar groep 3 en van 3 naar 4 door en duidelijke gestructureerde groepsoverdracht, waarbij de zgn. zorgleerlingen in vroegtijdig stadium worden gesignaleerd
 De teamcultuur wordt versterkt doordat we gebruik maken van een teambord, waarop de doelen, acties en planning staan, waar wekelijks met het team over wordt gesproken. Elke dag een beetje beter.

Begeleiding door IB en coördinatoren van inhoudelijke werkgroepen worden ingezet om leerkrachten extra te begeleiden. Professionele Cultuur: Elkaar aanspreken op afspraken en regels.

Goed

Jaarlijks

01-08-2021

01-08-2022

Financieel beleid

F1	Financiën	
	Financieel beleid	
	Financiële verantwoording	Bij de begrotingsbesprekingen wordt bekeken welke uitgaven er voor de komende periode zijn. Allereerst wordt er gekeken er genoeg ruimte is voor de bezetting van de groepen, in totaal 18. Daarnaast wordt er gekeken naar investeringen, zoals ICT en inrichting. Elke 5 maanden volgt er een rapportage of de uitgaven binnen de begroting blijven. De directie wordt direct betrokken in deze rapportage. Bij elke nieuwe begroting wordt aan de MR instemming gevraagd.
A	Reflectie/ambitie	De gestelde doelen moeten verantwoord worden in het financiële beleid. Het is van belang dat er een heldere verantwoording komt, waar de gelden aan zijn besteed. Het inzetten van subsidies is bedoeld om het gestelde beleid te ondersteunen.
B	Beleidsvoornemens	De financiële middelen worden de komende jaren vooral ingezet om kinderen te begeleiden in de groepen. Daarnaast willen ook verder investeren in ICT en licenties, zodat ouders thuis ook met deze programma's kunnen werken.
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	07-05-2021
	Controledatum	07-05-2022

Huisvestings- en materieel beleid

HM1	Huisvesting	
	Gemeentelijk beleid	Sinds een aantal jaren hebben we groep 8 op een andere locatie moeten plaatsen. Het gemeentelijk beleid geeft aan, dat eerst in de leegstand van een andere school met worden voorzien, voordat er bijgebouwd mag worden. In januari 2021 zijn we van plan om met Beregoed een samenwerkingsovereenkomst te sluiten, waardoor we een volwaardige IKC worden met een VSO, BSO en neutergroep
	Schoolbeleid	Omdat we met veel laptops werken, hebben we ons netwerk moeten aanpassen. Daarnaast streven we ernaar om zo snel mogelijk naar glasvezel over te stappen.
	Energie- en duurzaamheidsbeleid	Op het dak hebben we zonnecellen, waardoor we al een deel van de energie kunnen terug verdienen. Voor de verlichting hebben we een aantal lichten vervangen door LED. De vloerverwarming is bij de meeste lokalen vastgezet, zodat de temperatuur niet teveel kan schommelen.
HM2	Materieel	
	Materieel beleid	Doordat er een groot deel van het meubilair is verouderd, omdat destijds er de financiële middelen er niet voor waren, is het van belang om te kijken naar nieuw meubilair voor de groepen 3, 4 en 5.
A	Reflectie/ambitie	We vinden het van belang, dat de kinderen in een schone omgeving kunnen leren. Als school letten we er op dat er genoeg geventileerd wordt en het niet te warm is. We streven ernaar dat in alle lokalen voldoende geventileerd kan worden.
	Beleidsvoornemens	Het sluiten van een samenwerkingsovereenkomst, waarbij de kinderopvang en kleutergroepen een goede huisvesting krijgen in ons gebouw. Het voornemen is, om in januari 2021 een samenwerkingsovereenkomst te sluiten.
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Halfjaarlijks
	Laatst gewijzigd op	01-08-2021
	Controledatum	30-01-2022

Communicatie en relaties

CR1	Communicatie	
	Communicatiebeleid	Schoudercom is het medium waarop communicatie plaatsvindt. Hierbij vindt vooral de communicatie plaats met de ouders en leerkrachten. De leerlingen krijgen via de yurls van de leerkrachten informatie, vooral in de groepen 7 en 8. De leerlingenraad houdt zich tevens bezig met de onderlinge communicatie. Op facebook zetten leerkrachten regelmatig foto's of filmpjes, zodat ouders weten welke andere activiteiten er plaats vinden. Door het uitgeven van een verzorgde schoolgids, glossy en een duidelijk verzorgde en bijgehouden website, verwachten we dat ouders een eerste goede indruk krijgen van de school. Daarnaast plekten we relaties een stukje voor de Heelsofwant
A	Reflectie/ambitie	Er wordt momenteel nog te weinig gebruik gemaakt van de ouderbetrokkenheid. We willen de ouders nog meer betrekken in het verbeteren van de ouder-kindgesprekken.
B	Beleidsvoornemens	Voorafgaande aan een Theesessies of uitgebreide bordsessies, overleggen de teamleiders met de directie en de IB-ers. Er zijn relaties zijn er met de twee andere basisscholen en de deelgemeente. Voor het SOT overleg nodigen we de jeugdverpleegkundige, de Interne begeleiders, SMW, ouders en de ambulant begeleider uit. Voor het samenwerkingsverband ben ik gemandateerd door de stichting om in het bestuur mee te denken en te beslissen over beleidszaken. Maandelijk houden we overleg met de Beregoed om te komen tot een Integraal Kindcentrum.
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	01-08-2021
	Controledatum	01-08-2022

Relaties (schema)

CR2 Relaties (schema)

[illegible]

Kwaliteitscontrole

Onderdeel	Kwaliteit	Frequentie	Laatst gewijzigd op	Controledatum	Kwaliteitscontrole
Onze School	Goed	Per kwartaal	01-09-2021	30-11-2021	Nog niet verlopen
1 Onderwijsproces	Goed	Jaarlijks	01-08-2021	01-08-2022	Nog niet verlopen
2 Schoolklimaat	Goed	Halfjaarlijks	30-09-2021	31-03-2022	Nog niet verlopen
3 Onderwijsresultaten	Goed	Halfjaarlijks	01-08-2021	30-01-2022	Nog niet verlopen
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Goed	Per kwartaal	01-08-2021	30-10-2021	Nog niet verlopen
Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'	Goed	Jaarlijks	19-03-2021	19-03-2022	Nog niet verlopen
Personeel	Goed	Jaarlijks	01-08-2021	01-08-2022	Nog niet verlopen
Financieel beleid	Goed	Jaarlijks	07-05-2021	07-05-2022	Nog niet verlopen
Huisvestings- en materieel beleid	Voldoende	Halfjaarlijks	01-08-2021	30-01-2022	Nog niet verlopen
Communicatie en relaties	Voldoende	Jaarlijks	01-08-2021	01-08-2022	Nog niet verlopen

Verbetertrajecten

Onderdeel	Verbetertraject	Verantwoordelijk	Startdatum	Einddatum	Afgerond op
Personeel	Volgen van de Kanjertraining	Directie	28-08-2021	08-05-2021	ja
Personeel	Genoeg kennis van de Prowise borden	Directie	16-09-2020	16-09-2020	ja
1 Onderwijsproces	Invoeren van EDI	Inhoudelijke werkgroep	05-10-2020	28-06-2021	nee
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Werken in niveau's	Directie	05-10-2020	06-07-2021	ja
3 Onderwijsresultaten	Rekenen	Inhoudelijke werkgroep	23-11-2020	06-06-2021	nee
1 Onderwijsproces	Begrijpend lezen	Inhoudelijke werkgroep	14-05-2021	10-06-2021	nee
1 Onderwijsproces	Verder invoeren van het EDI-model	Inhoudelijke werkgroep	27-08-2021	07-07-2022	
3 Onderwijsresultaten	Rekenen en het werken MSV	Inhoudelijke werkgroep	30-08-2021	08-07-2022	
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Beter in beeld krijgen van Hoogbegaafden	Inhoudelijke werkgroep	30-08-2021	08-07-2022	
3 Onderwijsresultaten	Invoeren van de nieuwe Estafette	Specialist - Taal	30-08-2021	08-07-2022	
2 Schoolklimaat	Kanjertraining	Directie	22-11-2021	08-07-2022	

PDCA												
Verbetertraject		schooljaar (x)							voer dit uit	evalueer	stel plan bij	
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
Volgen van de Kanjertraining			x	x					In september 2019 heeft het team de basistraining gevolgd	Vanaf september tot november hebben we de lessen kunnen uitproberen. Daarna is er extra materiaal besteld en is er uitleg geweest over de nieuwe lessen.	Vanaf november tot 28 augustus(studiedag) gaat het team wekelijks met de opdrachten aan de slag.	In april 2021 houden we een doorkijk van de kanjertraining
Genoeg kennis van de Prowise borden			x						Op de studiemiddag van 16 september zal de ICT het team meenemen in de mogelijkheden van de dig. Borden.	Op deze studiemiddag van de nieuwe cursus gaan de leerkrachten aan de slag op hun laptop om de mogelijkheden uit te proberen.	Aan het einde van de studiemiddag zal de ICT-er met het team evalueren en plannen we een nieuwe datum om te bekijken wat er met de mogelijkheden is gedaan.	Na de herfstvakantie bekijken we of er extra instructie gegeven moet worden. Dat is afhankelijk van de evaluatie in oktober.
Invoeren van EDI			x						In de cursus 2019-2020 heeft de werkgroep EDI een presentatie gegeven over EDI. De werkgroep inventariseert wat er voor de komende cursus nodig is om alle teamleden met EDI op dezelfde wijze te laten werken.	In de cursus 2020-2021 gaan we structureel aan de slag, zodat we door de hele school als rode draad met dezelfde instructie aan de slag gaan.	We gaan maandelijks door klassenconsultatie en voorbeeldlessen bekijken of bij alle leerkrachten de EDI gegeven wordt. We worden door Onderwijs en Advies hierin begeleid.	Wanneer blijkt dat er onvoldoende doorgaande lijn zichtbaar is, moet het plan bijgesteld worden, door interventie van de werkgroep i.s.m. IB en directie.
Rekenen			x						Verhogen van de rekenopbrengsten.	We richten ons dit cursusjaar 2020-2021 op het borgen van de huidige methodes, het onderzoeken/vernieuwen van (toets)materialen, een stuk bijscholing van de huidige methodes, werken met rekennieuwsbrieven om teamleden op de hoogte te houden, aandacht CITO-onderdelen en rekenactiviteiten.	We willen klassenconsultatie gaan implementeren; aanstellen van nieuwe rekenspecialist(en)	Wanneer blijkt dat er na de midden en eindcito's geen hogere opbrengsten ontstaan, zal de lijst met do's voor het schooljaar 2021-2022 verder aangevuld moeten worden in overleg met IB en directie.

PDCA												
Verbetertraject		schooljaar (x)							voer dit uit	evalueer	stel plan bij	
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
Technisch Lezen				x					Nieuwe methode voor technisch lezen kiezen. De taalwerkgroep heeft al een selectie gemaakt tussen een drietal methoden waarvan zij denken dat deze passen bij de school en het onderwijssysteem.	In schooljaar 2020/2021 gaan wij verder met het zoeken van een nieuwe methode voor technisch lezen en maken wij een keuze tussen een aantal methoden. De taalwerkgroep legt uiteindelijk voor welke methoden er zijn en laat het team via een poll kiezen. Met deze methode gaat het team een blok aan de slag.	De potentiële nieuwe methode wordt door de leerkrachten een blok uitgetest. Wanneer dit blok voorbij is, wordt er met het team geëvalueerd.	Wanneer de methode aan de verwachtingen van het team voldoet, zal de methode in schooljaar 2021/2022 geïntegreerd worden.
Rekenen; Met Sprongen vooruit				x					De methode Getal en ruimte zijn we nu al voor het derde jaar mee aan de slag. We willen met Sprongen vooruit meer inzetten bij het Rekenonderwijs en borgen op welke wijze we ermee omgaan.	Vanaf het nieuwe cursusjaar, volgen de leerkrachten, die "Met Sprongen Vooruit" nog gevolgd hebben, de vervolgentraining. Wanneer in de methode Getal en Ruimte strategieën niet voldoende terugkomen of op een speelse manier worden aangeboden, wordt MSV ingezet.	De Rekenwerkgroep evalueert voor de herfstvakantie in hoeverre het rekenonderwijs aansluit bij de gestelde doelen. Daarbij wordt ook gekeken op welke wijze MSV wordt ingezet. Tevens wordt gekeken of de nieuwe teamleden de training MSV hebben gevolgd en/of de vervolgcursus hebben gedaan.	Wanneer uit de methode gebonden toetsen en de M-toets in februari blijkt dat er een aantal rekenonderdelen onvoldoende worden gescoord, stellen we het plan vanaf februari 2022 bij.
Invoering Nieuwe Estafette				x					Vanaf 2021-2022 voeren we de nieuwe Estafette in. In oktober en in maart 2022 volgen we een studiedag, zodat we de methode op de juiste manier inzetten en goed kunnen borgen.	In de groepen 4 t/m 7 wordt de methode Estafette ingezet om het begrijpend leesonderwijs voldoende vorm te geven. Daarbij gaat het om de juiste instructie, verwerking en afronding. De studiedag op 4 oktober staat in het teken van de nieuwe werkwijze van Estafette.	Op de studiedag van 24 februari evalueren de coordinatoren van de inhoudelijke werkgroep BL. Er wordt vooral gekeken naar de wijze waarop de instructies zijn gegeven en wat de opbrengsten daarvan zijn.	Aan het einde van de cursus 2021-2022 wordt op 23 maart tijdens de studiedag en op de studiedag van 29 juni gekeken of we in de komende cursus 2022-2023 het invoeringstraject van Estafette bijstellen.

PDCA													
Verbetertraject		schooljaar (x)						voer dit uit		evalueer		stel plan bij	
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25						
EDI model				x				Tijdens de cursus 2020-2021 zijn we aan de slag gegaan met het EDI-model. Daarvoor hebben we twee trainingdagen gehad en een doorkijk bij een aantal groepen. Het EDI-model pastten we toe op het Rekenonderwijs. Op de studiedag van vrijdag 27 augustus volgen we een derde studiedag.	Na de studiedag van 27 augustus blijven we het EDI-model toepassen bij het Rekenonderwijs. Deze dag gaan we ons verdiepen in het EDI model bij Begrijpend Lezen. De bedoeling is, dat we dit in iedere les toepassen. De coordinator van de Rekenwerkgroep krijgt twee momenten in het jaar om lessen bij te wonen. Wanneer dit EDI-model goed wordt toegepast bij het Rekenonderwijs, kan ook Begrijpend lezen volgens dit model worden gegeven.	Op 3 en 15 november vind er in verschillende groepen een EDI-doorkijk plaats. Gekeken wordt er naar de voortgang in de instructie en de wijze waarop de leerkracht die inzet. Daarnaast komen de ervaringen met het werken van dit model, terug op de Bordsessies. Op 4 april 2022 is Bernice aanwezig bij het werkgroepoverleg.	Op de studiedag van 29 juni bespreken we de stand van zaken. Blijkt uit de doorkijk en de observatie, dat het EDI-model bij Rekenen en Begrijpend Lezen goed is ingevoerd, dan wordt er voor de nieuwe cursus een opzet gemaakt om het EDI-model ook voor BL en SP in te zetten.		

PDCA												
Verbetertraject		schooljaar (x)										
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26		voer dit uit	evalueer	stel plan bij
Hoe krijgen we HB beter in beeld?				x					Voor de komende cursus gaan we de leerlingen beter in beeld brengen, door vroegtijdige signalering. Ook wordt er gebruikt gemaakt van de expertise uit het Samenwerkingsverband.	De kennis van HB moet door de HB begeleider overgedragen worden op de leerkrachten, zodat deze de HB leerlingen op tijd in beeld krijgen en hen genoeg uitdaging geven. De werkgroep Plusleerlingen zal daar in het team aandacht aan besteden tijdens de Bordsessie. De onderbouwleerkrachten volgen een bijeenkomst over HB-vroegsignalering. Samen met de plusleerkracht wordt er kritisch gekeken naar de leerlingen. We gaan onderscheid maken in leerlingen die extra werk nodig hebben en uitdaging d.m.v. projecten.	Er zijn 15 bordsessies gepland door het hele cursusjaar. Tijdens een vijftal bordsessie zal dit onderdeel aan de orde komen. Hebben we voldoende in kaart om welke leerlingen het gaat, wordt er voldoende tijd aan besteed en is er voldoende kennis aanwezig?	Als blijkt dat er teveel leerlingen onvoldoende uitdaging krijgen en daardoor onder hun niveau gaan werken, gaan we het plan bijstellen.
Kanjertaining				x					Op 22 november vindt er een vervolg op de vorige studiedagen van de Kanjertaining	Tijdens de studiedag gaan we in op vragen die gesteld worden met betrekking op de lessen die gegeven worden. Daarnaast krijgen we actuele informatie over de Kanjertaining. Voor het team is het ook belangrijk dat de werkwijze en de materialen die gebruikt worden nog eens worden besproken.	Op de studiedag van 29 juni evalueren we de werkwijze van de Kanjertaining en bekijken we tevens op een vervolg.	Om bij te blijven met de licenties, plannen we voor de cursus 2022-2023 een herhalingstraining waarin iedereen de licentie B behaalt.

[illegible]

PDCA

Verbetertraject

schooljaar (x)	omzet (y)
2006-2007	100
2007-2008	110
2008-2009	120
2009-2010	130
2010-2011	140
2011-2012	150
2012-2013	160
2013-2014	170
2014-2015	180
2015-2016	190
2016-2017	200
2017-2018	210
2018-2019	220
2019-2020	230
2020-2021	240
2021-2022	250
2022-2023	260
2023-2024	270
2024-2025	280
2025-2026	290
2026-2027	300
2027-2028	310
2028-2029	320
2029-2030	330
2030-2031	340
2031-2032	350
2032-2033	360
2033-2034	370
2034-2035	380
2035-2036	390
2036-2037	400
2037-2038	410
2038-2039	420
2039-2040	430
2040-2041	440
2041-2042	450
2042-2043	460
2043-2044	470
2044-2045	480
2045-2046	490
2046-2047	500
2047-2048	510
2048-2049	520
2049-2050	530
2050-2051	540
2051-2052	550
2052-2053	560
2053-2054	570
2054-2055	580
2055-2056	590
2056-2057	600
2057-2058	610
2058-2059	620
2059-2060	630
2060-2061	640
2061-2062	650
2062-2063	660
2063-2064	670
2064-2065	680
2065-2066	690
2066-2067	700
2067-2068	710
2068-2069	720
2069-2070	730
2070-2071	740
2071-2072	750
2072-2073	760
2073-2074	770
2074-2075	780
2075-2076	790
2076-2077	800
2077-2078	810
2078-2079	820
2079-2080	830
2080-2081	840
2081-2082	850
2082-2083	860
2083-2084	870
2084-2085	880
2085-2086	890
2086-2087	900
2087-2088	910
2088-2089	920
2089-2090	930
2090-2091	940
2091-2092	950
2092-2093	960
2093-2094	970
2094-2095	980
2095-2096	990
2096-2097	1000

19	20	21	22	23	24	25
20	21	22	23	24	25	26



voer dit uit



evaluer

stel plan bij

PDCA

Verbetertraject

schooljaar (x)	omzet (y)
2006-2007	100
2007-2008	110
2008-2009	120
2009-2010	130
2010-2011	140
2011-2012	150
2012-2013	160
2013-2014	170
2014-2015	180
2015-2016	190
2016-2017	200
2017-2018	210
2018-2019	220
2019-2020	230
2020-2021	240
2021-2022	250
2022-2023	260
2023-2024	270
2024-2025	280
2025-2026	290
2026-2027	300
2027-2028	310
2028-2029	320
2029-2030	330
2030-2031	340
2031-2032	350
2032-2033	360
2033-2034	370
2034-2035	380
2035-2036	390
2036-2037	400
2037-2038	410
2038-2039	420
2039-2040	430
2040-2041	440
2041-2042	450
2042-2043	460
2043-2044	470
2044-2045	480
2045-2046	490
2046-2047	500
2047-2048	510
2048-2049	520
2049-2050	530
2050-2051	540
2051-2052	550
2052-2053	560
2053-2054	570
2054-2055	580
2055-2056	590
2056-2057	600
2057-2058	610
2058-2059	620
2059-2060	630
2060-2061	640
2061-2062	650
2062-2063	660
2063-2064	670
2064-2065	680
2065-2066	690
2066-2067	700
2067-2068	710
2068-2069	720
2069-2070	730
2070-2071	740
2071-2072	750
2072-2073	760
2073-2074	770
2074-2075	780
2075-2076	790
2076-2077	800
2077-2078	810
2078-2079	820
2079-2080	830
2080-2081	840
2081-2082	850
2082-2083	860
2083-2084	870
2084-2085	880
2085-2086	890
2086-2087	900
2087-2088	910
2088-2089	920
2089-2090	930
2090-2091	940
2091-2092	950
2092-2093	960
2093-2094	970
2094-2095	980
2095-2096	990
2096-2097	1000

19	20	21	22	23	24	25
20	21	22	23	24	25	26



voer dit uit

evaluer

stel plan bij

PDCA

Verbetertraject

schooljaar (x)	omzet (y)
2006-2007	100
2007-2008	110
2008-2009	120
2009-2010	130
2010-2011	140
2011-2012	150
2012-2013	160
2013-2014	170
2014-2015	180
2015-2016	190
2016-2017	200
2017-2018	210
2018-2019	220
2019-2020	230
2020-2021	240
2021-2022	250
2022-2023	260
2023-2024	270
2024-2025	280
2025-2026	290
2026-2027	300
2027-2028	310
2028-2029	320
2029-2030	330
2030-2031	340
2031-2032	350
2032-2033	360
2033-2034	370
2034-2035	380
2035-2036	390
2036-2037	400
2037-2038	410
2038-2039	420
2039-2040	430
2040-2041	440
2041-2042	450
2042-2043	460
2043-2044	470
2044-2045	480
2045-2046	490
2046-2047	500
2047-2048	510
2048-2049	520
2049-2050	530
2050-2051	540
2051-2052	550
2052-2053	560
2053-2054	570
2054-2055	580
2055-2056	590
2056-2057	600
2057-2058	610
2058-2059	620
2059-2060	630
2060-2061	640
2061-2062	650
2062-2063	660
2063-2064	670
2064-2065	680
2065-2066	690
2066-2067	700
2067-2068	710
2068-2069	720
2069-2070	730
2070-2071	740
2071-2072	750
2072-2073	760
2073-2074	770
2074-2075	780
2075-2076	790
2076-2077	800
2077-2078	810
2078-2079	820
2079-2080	830
2080-2081	840
2081-2082	850
2082-2083	860
2083-2084	870
2084-2085	880
2085-2086	890
2086-2087	900
2087-2088	910
2088-2089	920
2089-2090	930
2090-2091	940
2091-2092	950
2092-2093	960
2093-2094	970
2094-2095	980
2095-2096	990
2096-2097	1000

19	20	21	22	23	24	25
20	21	22	23	24	25	26



voer dit uit

evaluer

stel plan bij

Toelichting

Nieuwe regel binnen een cel	ALT+Enter
Plakken van tekst uit een ander document	Klik eerst in de cel, zodat de cursor erin staat en plak dan pas de tekst erin.
Cellen met rood rechterbovenhoekje	Opmerkingen met informatie over het in te vullen onderdeel
Voorblad	Het Voorblad is niet beveiligd. Daarin kan het logo geplaatst worden. Daarna beveiligen a.u.b.
Wachtwoord beveiliging opheffen/instellen	kor
Beveiligen instellen/opheffen tabblad	Met rechtermuis op tabblad klikken en aanklikken "Beveiliging tabblad opheffen" of "Blad beveiligen"
Bij een aantal cellen is een keuze uit een menu mogelijk.	
Tabblad Verantwoordelijke personen	Hierbij kunnen personen weggehaald of toegevoegd worden. Liefst geen lege regels. Dit is een lijst die gebruikt wordt in een keuzemenu (tabblad Verbetertrajecten).
Kwaliteitscontrole	Geen invoer mogelijk. Alleen een overzicht van de invoer bij de verschillende onderdelen.
Problemen	Helpdesk Sjaak

Verantwoordelijke personen

Directie	1
Specialist - Taal	1
ICT-coördinator (hardware)	1
ICT-coördinator (onderwijskundig)	1
Intern Begeleider	2
Inhoudelijke werkgroep	4





<u>Kwaliteit</u>	<u>Frequentie</u>	<u>Onderdelen</u>	<u>Status</u>
Goed	Per kwartaal	Onze School	
Voldoende	Halfjaarlijks	1 Onderwijsproces	Archief
Matig	Jaarlijks	2 Schoolklimaat	Evaluatie
Onvoldoende	Tweejaarlijks	3 Onderwijsresultaten	Jaarplan
	Periode schoolplan	4 Kwaliteitszorg en ambitie	
		Gemeentelijk beleid	
		Personeel	
		Financieel beleid	
		Huisvestings- en materieel beleid	
		Communicatie en relaties	

