

Schoolplan

Periode 2020-2024

School **Nieuwe Park Rozenburgschool**

Logo



Adres Hoflaan 113

Telefoon 010-2430140

Brin 06NO

Bevoegd gezag Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam



Inhoud

Onze School

1 Onderwijsproces

2 Schoolklimaat

3 Onderwijsresultaten

3a Methodes (schema)

4 Kwaliteitszorg en ambitie

4a Evaluatie (schema)

Gemeentelijk beleid

Personeel

Financieel beleid

Huisvestings- en materieel beleid

Communicatie en relaties

Relaties (schema)

Kwaliteitscontrole

Verbetertrajecten

PDCA

Toelichting

Verantwoordelijke personen

Onze School	
OS1	School Nieuwe Park Rozenburgschool
	Denominatie Christelijk
	Onderwijsprincipe OGO inde groepen 1 en 2, Leerstofjaarclassensysteem in de groepen 3 tot en met 8
	Leeringspopulatie De Nieuwe Park Rozenburgschool is een zogeroemde gemengde school, wij proberen de school een afspiegeling te laten zijn van de wijk waarin de school staat. Dit proberen we vorm te geven door te werken met twee instroomlijsten. 70% van de plaatsen is voor kinderen waarvan de ouders minimaal twee jaar vmbo hebben afgerond en 30% van de plaatsen is voor de kinderen waarvan de ouders die opleiding niet hebben afgerond of helemaal geen opleiding in Nederland hebben genoten, dit met een marge van 10%. Hierdoor ontstaat er een mix op school die een afspiegeling is van de wijk. De wijk Kralingen kenmerkt zich door een enorme diversiteit aan culturen en woningen.Van villa's tot sociale woningbouw. Om er voor te zorgen dat de school voor beide delen van de wijk goed bereikbaar is wordt er gewerkt met twee ingangen, één in de Hoflaan en de andere in de Waterloobaast
	Wijk Sinds de zomer van 2013 is de Nieuwe Park Rozenburgschool gehuist in de Hoflaan. Voorheen was de school gehuist in twee gebouwen, de toenmalige hoofdlocatie was gevestigd in de Adamshofstraat, op de grens van Kralingen Oost en West. In dit gedeelte van de wijk bevinden zich zowel nieuwbouwwoningen als langer bestaande woningen, beide vooral in de sociale woningbouwsector. Het schoolgebouw in de Hoflaan was voorheen de dislocatie, dit gebouw staat in één van de mooiere lanen van Rotterdam. Het nieuwe schoolgebouw bestaat uit een oud schoolgebouw uit 1930, wat in zijn geheel gerenoveerd is. Achter dit monumentale pand is een nieuw schoolgebouw aangebouwd. De twee gebouwen zijn verbonden middels een glazen overkapping. Ondanks dat de gehele school naar de Hoflaan verhuisd is, zijn de leerlingen van de school nog steeds afkomstig uit zowel Kralingen Oost als West. Door de sluiting van een school in de Esch, zijn er ook kinderen uit de Esch die de school bezoeken. De meeste scholen in de wijk hebben te maken met meer aanmeldingen dan daadwerkelijk plekken, daardoor is de concurrentie tussen de scholen onderling niet heel groot.
OS2	Visie/Missie
	Visie Identiteit We zijn een christelijke school met aandacht voor andere religies, waarbij respect voor elkaars opvatting centraal staat. Wij geven onze christelijke identiteit vorm met behulp van een methode. Daarnaast viert de school christelijke feestdagen in school of kerk. Leerkrachten De leerkrachten benaderen de kinderen op een positieve wijze. Zij creëren een veilige omgeving door samenwerking met collega's, ouders en kinderen. De actieve houding zorgt voor een prettige leer / werkomgeving waarin balans en structuur zit. Lezen en opvoeden Leren en opvoeden gaan hand in hand. Door een respectvolle samenwerking tussen ouders en leerkrachten en "leren en opvoeden" als een gezamenlijk doel te zien nemen beiden verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. De omgangsregels van de school worden door zowel leerkrachten, ouders en kinderen nageleefd. School als beleidsinstelling De kinderen zitten vanuit verschillende achtergronden bij elkaar in de groep en op school, waarbij wederzijds respect de rode draad is om met elkaar op een fijne, gezellige en veilige manier te leven. Onderwijs Wij geven op de NPS5 onderwijs op maat, waarbij de individuele ontwikkeling van het kind centraal staat. Binnen de jaargroepen werken we met ten minste drie arrangementen: het basis-, intensief- en verdiept arrangement. Binnen ons onderwijsaanbod komt u verschillende werkvormen tegen zoals: zelfstandig werken, samenwerken en presenteren. Daarnaast bieden wij ook buiten de groep intensieve of verdiepte arrangementen. Kinderen Kinderen kunnen op de NPS5 zichzelf zijn. Wij bieden een veilige plek waar ieders talenten tot bloei kunnen komen. Wij creëren een open groepsfeer waarin wij op een positieve manier hoge eisen stellen aan de kinderen.
	Missie OMGAAN MET VERSCHILLEN WERKT VERRUKEND
OS3	Externe ontwikkelingen
	Bedreigingen Gelijke kansen De gemeentelijke subsidie is enorm verminderd en dit zal de komende jaren alleen maar verder afnemen. Hierdoor kunnen wij als school bepaalde activiteiten niet meer aanbieden. Sinds 2020 is de school geen Lesker Fit school meer. Het aantal gymlessen voor de kinderen is hierdoor sterk verminderd. De vakleerkracht gym wordt nu uit eigen middelen betaald. Ook de schaaklessen en Wetenschap en Techniek lessen werden vanuit de gemeentelijke subsidie bekostigd. Graag willen we al deze lessen en activiteiten wel behouden voor de leerlingen. In samenwerking met de Vrienden van de Nieuwe Park hopen we deze activiteiten te kunnen blijven bekostigen. Naast een verbreed aanbod voor de leerlingen, die hoger dan gemiddeld scoren, heeft de school aandacht voor kinderen met een achterstand, door de teruglopende subsidie vanuit de gemeente wordt het onderwijs ook voor deze leerlingen moeilijker te organiseren. Lerarentekort De komende jaren zal het lerarentekort verder toenemen, ook onze school zal daar waarschijnlijk mee te maken krijgen. Vooralonog hebben we op de NPS5 minder last dan vele andere scholen van het lerarentekort. Door het lerarentekort zullen we er niet aan ontkomen om ons onderwijs anders te organiseren. Een eerste aanzet wordt hier al mee gemaakt, met het plan Anders Organiseren. Omgaan met verschillen werkt verrukend De school wil een gemengde buurtschool zijn en blijven. We zien door de stijging van de huizenprijzen in de buurt, minder laagopgeleide gezinnen in Kralingen. Om het gemengde karakter van de school te behouden is het in de toekomst misschien weer nodig om met twee lotingslijsten te gaan werken. Kansen Dependence NPS5 In 2022 hoopt de school zijn intrek te kunnen nemen, in een gebouw in de Paulus Potterstraat. Dit gebouw biedt ruimte aan een groep 1 tot en met groep 8. Met de komst van dit gebouw hopen we de wachtlijstproblematiek te kunnen opheffen. Samenwerking LMC Door de bestuurlijk samenwerking met LMC, een bestuur voor voortgezet onderwijs, heeft de school de mogelijkheid, om intensief samen te gaan werken met de HAVO/VWO voor muziek en dans. Met
OS4	Interne ontwikkelingen
	Kansen Excellente school De school gaat het traject excellente school volgen. Het doel is om binnen 2 jaar het predicaat excellente school te worden Schoolgebouw Het schoolgebouw heeft 23 lokalen, op dit moment zijn alle lokalen in gebruik. Het gebouw heeft ook geen extra ruimtes. De school kan binnen een paar jaar gebruik maken van het schoolgebouw in de Paulus Potterstraat Focus PO/OPO Door met Opbrengstgericht Passend Onderwijs te werken, krijgen we een beter zicht op het aanbod. Centrale vraag, past ons aanbod bij de populatie? Eventueel moet het aanbod aangepast gaan worden, zodat het beter aansluit bij onze populatie. Vrienden van de Nieuwe Park Rozenburgschool Door de betrokkenheid van de ouders bij de school en daardoor de schenkingen, is de school ondanks de terugloop van de gemeentelijke subsidie, in staat om te werken met vakkrachten. Bedreigingen Leraren tekort Door het landelijke lerarentekort zien wij, ook tijdens het schooljaar collega's vertrekken naar een andere school. Als dit tijdens het lopende schooljaar gebeurt, zal de vervanging bijna altijd intern geregeld moeten worden, aangezien er afspraken bestaan tussen de grote schoolbesturen. Dit betekent vaak dat beleidsvoornemens hierdoor in het gedrang komen. Communicatie Door de grootte van het team en de wisselingen in het team is de communicatie niet altijd helder. Door het schrijven van een wekelijkse memo met mededelingen hebben we hier al een oplossing voor gevonden, de communicatie blijft een aandachtspunt. Methodes De methodes sluiten niet altijd aan bij dat wat onze populatie nodig heeft. Identiteit: De school besteedt ieder jaar aandacht aan de identiteit. Met de wisselingen binnen het team is het prioriteit, om ieder jaar aandacht te besteden aan de identiteit.
A	Reflectie/ambitie
	De ambitie om excellente school te worden, was er al ten tijde van het vorige schoolplan. Door de meerdere wisselingen binnen de directie is dit traject nog niet ingezet. Om excellent te worden zal de school eerst het predicaat goed moeten krijgen. Hiervoor zal een plan van aanpak gemaakt moeten worden. Wat was er al goed? Waar moeten we weer goed in worden? De leerlingen zijn de afgelopen jaren meer en meer eigenaar geworden van hun eigen leerproces. Een volgende stap die de school wil zetten is om met behulp van OPO te kijken of ons aanbod voldoet. Wetenschap en techniek heeft een vaste plek op het rooster, de lessen voldoen ook aan de leerlijn voor rekenen.
B	Beleidsvoornemens
	De school gaat het traject excellente school inzetten (Zie plan van aanpak) De school gaat de komende jaren een intensieve samenwerking aan met de HAVO/VWO voor Muziek en Dans. De school gaat het aanbod aanpassen met behulp van OPO. Het basisaanbod moet meer aansluiten bij onze middenmoot. De school zal over 2 jaar geen kinderen meer hoeven uittelen. Dit komt door de opening van een
C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit Goed
	Frequentie Halfjaarlijks
	Laatst gewijzigd op 30-06-2020
	Controledatum

1 Onderwijsproces

OP1	Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan. We werken in de onderbouw ontwikkelingsgericht. De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van het jonge kind door middel van de observatiemethode KIJK. Vanaf het schooljaar 2020-2021 zullen we in de onderbouw gaan werken met homogene groepen. Hiervoor hebben we gewerkt met heterogene groepen. Binnen deze groepen, hadden we niet het idee dat er een juiste aansluiting was bij het niveau van de leerlingen, zeker bij die van de oudste kleuters. Met homogene groepen kunnen we de oudste kleuters beter bedienen op hun niveau en de aansluiting naar groep 3 verder optimaliseren. De school heeft een breed en verdiepend aanbod voor alle leerlingen van de school. De school heeft voor leerlingen die moeite met de lesstof hebben een intensief arrangement. Leerlingen binnen dit arrangement krijgen extra instructie. Als blijkt dat dit arrangement niet toereikend is wordt er met behulp van leerkrachtondersteuners remedial teaching ingezet. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleiders (zie zorgplan) Door de keuzes van methodes hebben we een aanbod dat passend is voor onze populatie. Toch zien we dat leerlingen de stof van de methodes snel beheersen, vandaar dat we met OPO willen gaan
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (ook schoolondersteunings-profiel).	De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (CITO-LOVS) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de te verwachten ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Vanaf schooljaar 2019-2020 kijkt de school gezamenlijk naar de opbrengsten, door middel van <u>Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)</u>

OP3	Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Binnen de school hebben we duidelijke afspraken over het gebruik van coöperatieve werkvormen. Alle leerkrachten gebruiken tenminste 3 coöperatieve werkvormen, in de praktijk zien we dat er meer dan 3 coöperatieve werkvormen worden ingezet. De leerkrachten hebben kennis van de Teach like a Champion technieken en deze worden dan ook ingezet. De leerkrachten benaderen de leerlingen positief en hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Leerlingen weten wat hun doelen zijn en leraren begeleiden de leerlingen om deze doelen te behalen. De leerkrachten werken met een vast rooster, op deze manier wordt de onderwijstijd zo goed mogelijk benut. De leerlingen beginnen de dag met een begintask en door de duidelijk afspraken die er gemaakt zijn weten de leerlingen precies wat er van hen verwacht wordt.
OP4	(Extra) ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze
OP6	Samenwerking: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit. De school participeert in
OP8	Toetsing en afsluiting: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden op de oudermiddag en avonden geïnformeerd door de leerkracht over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure. De school heeft hiervoor een PO-VO protocol opgesteld. De school betreft de ouders en leerlingen vanaf groep 7 in het verwijzingsproces. Doelen worden gezamenlijk opgesteld en geëvalueerd. Begin groep 8 vindt er een doelgesprek plaats met ouders, leerkracht en leerling. Hierin wordt het doel gesteld en in overleg bepaald wat de leerling nodig heeft om deze doelen te behalen. De leerkrachten van groep 8 houden nauw contact met de ouders van de leerlingen. De leerkrachten monitoren de leerlingen door middel van tussentijds toetsen, of de gestelde doelen behaald gaan worden. Voor de ouders van de groepen 8 vinden ouderavonden plaats, waarin er meer tijd vrijgemaakt wordt om dieper met elkaar in gesprek te gaan. In december wordt er een scholenmarkt georganiseerd, deze is verplicht voor de leerlingen en ouders, de leerlingen en ouders krijgen dan een goed beeld van de verschillende middelbare scholen en kunnen dan de juiste keuze maken voor een school die bij hen past. Na de verwijzing vindt een warme overdracht plaats naar de VO school. Een aantal middelbare scholen komt na een half jaar de resultaten bespreken van de leerlingen op de middelbare school.

A	Reflectie/ambitie	Door de inzet van OPO heeft de school meer zicht, of het aanbod passend is. De komende jaren zullen we gebruiken om 2x per jaar te kijken of ons aanbod passend is geweest en of we de gestelde ambitie hebben behaald. We willen als school gaan werken met cruciale leerdoelen. Wat moeten kinderen minimaal beheersen, willen we doorgaan met de stof. Deze cruciale leerdoelen moeten inzichtelijk zijn voor leerkrachten en leerlingen, om een duidelijke beeld te krijgen, wat de doelstelling is en de leerling eigenaar te laten zijn van zijn eigen leerproces. Referentieniveaus We zullen een schooleigen ambitie stellen met betrekking tot de referentieniveaus. Het stellen van cruciale leerdoelen en een ambitie stellen op referentieniveaus zal er toe kunnen leiden dat we ons aanbod moeten aanpassen. De school wil graag inzetten op een brede, culturele ontwikkeling, in samenwerking met de HAVO/ VWO voor muziek en dans. Soft skills, 21 century skills, handvaardigheid, zangles en schaken. Leren Leren. De ambitie is om in deze schoolplanperiode een passend aanbod te hebben voor alle leerlingen. Dit geldt voor beide locaties
	Beleidsvoornemens	Verdere invoering van OPO en aanpassing van het aanbod (zie verbeterplan)

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Halfjaarlijks
	Laatst gewijzigd op	30-06-2020
	Controledatum	29-12-2020

2 Schoolklimaat

SK1	Veiligheid: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks. De school heeft een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. We werken met een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling; de methode Kwink. Deze wordt planmatig door de leerkrachten ingezet. De methode bevat verschillende aspecten, zo is er ook veel aandacht voor social media, het gebruik daarvan en eventueel cyber pesten. We werken op een school met een pest coördinator. De coördinator wordt zowel preventief als curatief ingezet. De school hanteert duidelijke regels. De 10 schoolregels zijn bekend bij alle leerkrachten en leerlingen. Aan het begin van het schooljaar houdt de school de zogenoemde Gouden Weken. Tijdens deze weken is er extra aandacht voor het groepsproces, ook maken de kinderen extra afspraken hoe ze graag met elkaar omgaan in de klas. Deze afspraken worden door alle leerlingen uit de groep ondertekend. In de GoudenWeken worden de kennismakingsgesprekken met ouders gevoerd en kunnen de ouders een kijkje nemen in de klas. Door de preventiemedewerkers en de RI&E wordt het gebouw 2 jaarlijks gecontroleerd op veiligheid. De veiligheidslijsten worden 1x per jaar afgenomen, na afname wordt de uitslag geëvalueerd en waar nodig worden er acties ondernomen voor verbetering.
SK2	Pedagogisch klimaat: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	Kinderen kunnen op de NPRS zichzelf zijn. Wij bieden een veilige plek waar ieders talenten tot bloei kunnen komen. Wij creëren een open groepssfeer waarin wij op een positieve manier hoge eisen stellen aan de kinderen. Door de rust en structuur binnen de school heerst er een ontspannen en prettige sfeer. De leraren vervullen hierin een voorbeeldfunctie. Ze spreken leerlingen op een positieve manier aan en geven veel complimenten en zorgen ervoor dat dat elke leerling zich gezien en gehoord voelt. De school heeft 10 duidelijke regels opgesteld voor leerlingen en leraren. Deze regels zijn bij alle kinderen en ouders bekend. Door deze 10 regels is er rust en structuur in de school en weet iedereen precies wat ervan hem verwacht wordt. Leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeld gedrag. Door het gemengde karakter van de school, leren kinderen al van jongs af aan met andere culturen en religies om te gaan. De school is afspiegeling van de wijk en van de maatschappij. We voeden de kinderen op met begrip voor andere culturen en religies. Leerlingen stellen aan het begin van het schooljaar met de groep en de leerkracht de klassenregels op. In het begin van het schooljaar werken we met de Gouden weken. Deze weken staan in het teken van het groepsproces en de kennismaking van leerlingen onderling en van de leerkrachten met de ouders. We hechten veel waarde aan de betrokkenheid van de ouders, we zien de ouder als de expert van het kind. We vinden de betrokkenheid van de ouders belangrijk, we zien de ouder als een partner om ons onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerling. Om die reden starten we het schooljaar met kennismakingsgesprekken. In dit gesprek vertelt de ouder wat de eventueel onderwijs-of ondersteuningbehoefte van het kind is en hoe de leerkracht daarin zo goed mogelijk kan ondersteunen. De kennismakingsgesprekken aan het begin van het jaar worden door zowel ouders als leerkrachten als positief ervaren. In de groepen 8 hebben de kennismakingsgesprekken ook nog een ander karakter, we stellen dan ook met de ouders en de leerling een doel voor het te behalen eindniveau. Er wordt een plan opgesteld hoe de leerling dit doel gaat behalen en wat de leerling daarvoor nodig heeft. We werken met een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling; de methode Kwink. Deze wordt planmatig door de leerkrachten ingezet. De methode bevat verschillen de aspecten, zo is er

A	Reflectie/ambitie	Nieuwe leerkrachten worden begeleid door een maatje, waardoor zij snel ingewerkt worden en zo, snel kunnen bijdragen aan een positief schoolklimaat. Door middel van het opstellen van een leerlingenraad wil de school de leerlingen meer betrekken bij de plannen en inrichting van de school.
B	Beleidsvoornemens	In het schooljaar 2020-2021 wordt de leerlingenraad opgesteld. Jaarlijks worden de veiligheidslijsten afgenomen.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	30-06-2020
	Controledatum	30-06-2021

3 Onderwijsresultaten		
OR1	Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	De Nieuwe Park Rozenburgschool zet zich planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Het doel is door systematisch en duurzaam data (waaronder de toets gegevens) te analyseren en te gebruiken, de goede resultaten van de school vast te houden en op een aantal punten te verhogen. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen wordt expliciet aandacht besteed aan de groei van de leerlingen op individueel en groepsniveau. De leerkrachten hebben zicht op het niveau van de leerlingen. Er is hierdoor een meer passend aanbod in de groepen. Vanaf schooljaar 2019-2020 kijkt de school gezamenlijk naar de opbrengsten, door middel van Opbrengtsgericht Passend Onderwijs (OPO) (de schoolbespreking)(zie verbeterplan) We hebben de ambitie op school-en groepsniveau naar boven bijgesteld. We krijgen op deze manier meer inzicht of het aanbod passend is en waar eventueel aanpassingen moeten komen op ons aanbod. De komende jaren zullen de referentieniveaus daar een grotere rol in krijgen. De school werkt met drie arrangementen, het intensief- het basis- en het verdiept arrangement. Drie keer per jaar wordt er met de intern begeleider overlegd en geëvalueerd of de leerling nog in het juiste arrangement is ingedeeld. Gekeken wordt dan naar zowel het onderwijs- als de ondersteuningsbehoefte. Door het gebruik van OPO zou het kunnen dat we een andere indeling moeten gaan maken van deze arrangementen, zo kan bijvoorbeeld het verdiept aanbod weleens het basisaanbod worden. De school kijkt niet alleen naar de resultaten op cognitief gebied. De school wil de komende jaren meer aandacht gaan besteden aan de soft skills; persoonlijke, emotionele, sociale en intellectuele vaardigheden.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	De Nieuwe Park Rozenburgschool zet zich planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Het doel is door systematisch en duurzaam data (waaronder de toets gegevens) te analyseren en te gebruiken, de goede resultaten van de school vast te houden en op een aantal punten te verhogen. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen wordt expliciet aandacht besteed aan de groei van de leerlingen op individueel en groepsniveau. De leerkrachten hebben zicht op het niveau van de leerlingen. Er is hierdoor een meer passend aanbod in de groepen. Vanaf schooljaar 2019-2020 kijkt de school gezamenlijk naar de opbrengsten, door middel van Opbrengtsgericht Passend Onderwijs (OPO) (de schoolbespreking)(zie verbeterplan) We hebben de ambitie op school-en groepsniveau naar boven bijgesteld. We krijgen op deze manier meer inzicht of het aanbod passend is en waar eventueel aanpassingen moeten komen op ons aanbod. De komende jaren zullen de referentieniveaus daar een grotere rol in krijgen. De school werkt met drie arrangementen, het intensief- het basis- en het verdiept arrangement. Drie keer per jaar wordt er met de intern begeleider overlegd en geëvalueerd of de leerling nog in het juiste arrangement is ingedeeld. Gekeken wordt dan naar zowel het onderwijs- als de ondersteuningsbehoefte. Door het gebruik van OPO zou het kunnen dat we een andere indeling moeten gaan maken van deze arrangementen, zo kan bijvoorbeeld het verdiept aanbod weleens het basisaanbod worden. De school kijkt niet alleen naar de resultaten op cognitief gebied. De school wil de komende jaren meer aandacht gaan besteden aan de soft skills; persoonlijke, emotionele, sociale en intellectuele vaardigheden.
OR3	Vervolgsucces: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	De Nieuwe Park Rozenburgschool zet zich planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Het doel is door systematisch en duurzaam data (waaronder de toets gegevens) te analyseren en te gebruiken, de goede resultaten van de school vast te houden en op een aantal punten te verhogen. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen wordt expliciet aandacht besteed aan de groei van de leerlingen op individueel en groepsniveau. De leerkrachten hebben zicht op het niveau van de leerlingen. Er is hierdoor een meer passend aanbod in de groepen. Vanaf schooljaar 2019-2020 kijkt de school gezamenlijk naar de opbrengsten, door middel van Opbrengtsgericht Passend Onderwijs (OPO) (de schoolbespreking)(zie verbeterplan) We hebben de ambitie op school-en groepsniveau naar boven bijgesteld. We krijgen op deze manier meer inzicht of het aanbod passend is en waar eventueel aanpassingen moeten komen op ons aanbod. De komende jaren zullen de referentieniveaus daar een grotere rol in krijgen. De school werkt met drie arrangementen, het intensief- het basis- en het verdiept arrangement. Drie keer per jaar wordt er met de intern begeleider overlegd en geëvalueerd of de leerling nog in het juiste arrangement is ingedeeld. Gekeken wordt dan naar zowel het onderwijs- als de ondersteuningsbehoefte. Door het gebruik van OPO zou het kunnen dat we een andere indeling moeten gaan maken van deze arrangementen, zo kan bijvoorbeeld het verdiept aanbod weleens het basisaanbod worden. De school kijkt niet alleen naar de resultaten op cognitief gebied. De school wil de komende jaren meer aandacht gaan besteden aan de soft skills; persoonlijke, emotionele, sociale en intellectuele vaardigheden.

A	Reflectie/ambitie	Door de inzet van OPO heeft de school meer zicht, of het aanbod passend is. De komende jaren zullen we gebruiken om 2x per jaar te kijken of ons aanbod passend is geweest Of dat we deze aan moeten passen. Centrale vraag daarbij is hebben we de gestelde ambities hebben behaald We willen als school gaan werken met de cruciale leerdoelen. Wat moeten kinderen minimaal beheersen, willen we door kunnen gaan met de lesstof. Deze cruciale leerdoelen moeten inzichtelijk zijn voor leerkrachten en leerlingen, om een duidelijke beeld te krijgen, wat de doelstelling is, en de leerling eigenaar te laten zijn van zijn eigen leerproces. Referentieniveaus We zullen een schooleigen ambitie stellen met betrekking tot de referentieniveaus. Het stellen van cruciale leerdoelen en een ambitie stellen op referentieniveaus zal er toe leiden dat we ons aanbod moeten aanpassen. De school wil graag inzetten op brede, culturele ontwikkeling, in samenwerking met de HAVO/ VWO voor muziek en dans. Soft skills, 21 century skills, handvaardigheid, zangles en schaken. Leren Leren. De ambitie is om in deze schoolplanperiode een passend aanbod te hebben voor alle leerlingen. Dit geldt voor beide toekomstige locaties. De contacten met de VO scholen zoals als die er nu zijn, moeten gecontinueerd worden.
B	Beleidsvoornemens	We willen graag een passende ambitie voor onze school. Daarnaast willen we een aanbod realiseren bij die ambitie. We zullen hierin de cruciale leerdoelen

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Halfjaarlijks
	Laatst gewijzigd op	30-06-2020
	Controledatum	29-12-2020

3a Methodes (schema)

A	Vak- /ontwikkelingsgebied	Methode/materialen	Dekkend voor kerndoelen	Vervanging in jaar
	Taalontwikkeling	Staal	Ja	2025
	Schrijven	Klinkers	Ja	2023
	Nederlands schrijven	Staal	Ja	2025
	Nederlands spelling	Staal	Ja	2025
	Technisch lezen	Lijn 3	Ja	2023
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Ja	NVT
	Rekenen&Wiskunde	Pluspunt	Ja	2022
	Wereldoriëntatie	Naut / Meander/ Brandaan	Ja	2020
	Engels			
	Maatschappelijke verhoudingen	Kwink	Ja	2026
	Expressie	Vakkracht	Ja	
	Bevordering sociale redzaamheid/Verkeer	Let's Go!	Ja	2028
	Gym			
	Technisch lezen	Estfafette	ja	2021

4 Kwaliteitszorg en ambitie

KA1	Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk. Om de kwaliteit te borgen en te verbeteren worden de volgende activiteiten uitgevoerd: * Deelname aan nascholingsactiviteiten * Organisatie van studiedagen, zowel in teamverband als individueel * Klassenconsultaties * Coaching en begeleiding van beginnende leerkrachten en studenten * Regelmatig houden van ouderavonden * Systematische huisbezoeken * Gesprekencyclus * Opbrengst gesprekken met directie en IB De school heeft een schoolambitie opgesteld, deze ligt hoger dan het landelijke gemiddelde. We hebben goed voor ogen wat we met de leerlingen willen bereiken. In de systematiek om de bereikte kwaliteit te bewaken en te verbeteren is er ruimte voor verbetering. De school evalueert systematisch op verschillende niveau's de resultaten. Dit zal de komende jaren gedaan worden met behulp van OPO. Evaluaties vinden plaats op school-groeps-leerlingniveau. Door op zoek te gaan naar verklaringen en daar de acties op aan te laten sluiten, zijn wij continu bezig met verbeteringen. Naast de systematische evaluatie voeren alle groepsleerkrachten 2x per jaar een gesprekken met de directeur, om de opbrengsten en doelen te bespreken. Het onderwijskundig jaarplan, de opbrengsten en doelen worden jaarlijks binnen de MR besproken. De directie voert met het schoolbestuur bestuur de Zicht op Opbrengsten gesprekken. In het schooljaar 2019 is een begin gemaakt met het regelmatig afnemen van de kwaliteitskaarten vanuit WMKPO, het voornemen is om deze kwaliteitskaarten de komende jaren meer in te gaan zetten. Ieder kalenderjaar schrijft de school een onderwijskundig jaarplan, dit aan de hand van de voorgenomen ambities vanuit het schoolplan. Vanuit dit jaarplan wordt de begroting opgesteld. (zie strategisch beleidsplan KenO)
KA2	Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelswijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat beschreven in het nascholingsplan van de school. Op de school werkt een bevlogen en professioneel team dat graag continu wil verbeteren. De directie betreft hen bij het opstellen van verbeterplannen door de inbreng van de verschillende commissies serieus te nemen. Er heeft een verdieping plaats gevonden in de analyse van de toets resultaten op verschillende niveaus. Vanuit deze analyse worden eventuele verbeteractiviteiten ingezet. Teamscholing en individuele scholing. Daar waar verbetering nodig is zet de school extra nascholing in. De school werkt met verschillende specialisten. De specialisten zijn tevens ook leider van de PLG. De terugkoppeling van PLG naar staf vindt plaats door per stafvergadering een of meerdere specilaisten uit te nodigen. De voorzitters van de PLG zijn samen met intern begeleiders mede verantwoordelijk voor de onderwijskundige inhoud van de vergaderingen.
KA3	Verantwoording en dialoog: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.ces: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden. De school verantwoordt zich op een transparante manier d.m.v. schoolgids, het schoolplan, de website en de nieuwsbrieven. De school gebruikt een digitaal informatiesysteem voor ouders. De directie van de school neemt deel aan de MR vergaderingen op die manier wordt het instemmingsrecht gerealiseerd. Op deze manier communiceert de school ook op een duidelijke en transparante wijze naar de ouders. Ook met de stichting Vrienden van de Nieuwe Park Rozenburgschool is de dialoog open en transparant, vooral op de vakgebieden en materialen waar de Vrienden de activiteiten van bekostigen. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en er vindt veelal een warme overdracht plaats. Ook is er in de jaren na het verlaten van de basisschool nog contact met de VO scholen.

A	Reflectie/ambitie	Om nog meer inhoudelijke dialoog te krijgen met ouders, wil de school de ouders vaker over verschillende onderdelen bevragen. Hiervoor gaan we WMKPO inzetten.
B	Beleidsvoornemens	Nieuwe structuur staf-bouw en teamvergaderingen, PLG krijgt grotere rol. Regelmatiger bevragen van ouders d.m.v. WMKPO

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Per kwartaal
	Laatst gewijzigd op	30-06-2020
	Controledatum	28-09-2020

Personeel

A

Personeel

Samenstelling, mobiliteit
en vervanging

Kwaliteit van personeel

B1

Reflectie/ambitie

B2

Beleidsvoornemens

Kwaliteitscontrole

Kwaliteit
Frequentie
Laatst gewijzigd op
Controledatum

De nieuwe Park Rozenburg school heeft zich op personeelsgebied jarenlang gekenmerkt door een stabiel team van leerkrachten. Door de enorme groei vanaf 2005, zijn er jaarlijks veel leerkrachten bijgekomen en nauwelijks mensen vertrokken. De laatste jaren zien we echter een stabilisering van het leerlingenaantal, en zien ook wij dat een aantal leerkrachten de school na 10 tot 15 jaar werkzaam te zijn geweest, verlaat. Tot nu toe hebben we het vertrek van deze mensen goed op kunnen vangen met goed gekwalificeerd personeel. Door de vele veranderingen zie je echter wel dat je op de onderwijskundige ontwikkelingen af en toe even pas op de plaats moet maken om ook de nieuwe collega's zich het werken op de NPRS eigen te laten maken.

De NPRS kent binnen de school een behoorlijke diversiteit van taken en functies. Naast twee directieleden heeft het de beschikking over twee Intern Begeleiders, ongeveer 26 fte aan leerkrachten, voor een aantal dagen in de week de beschikking over een administratieve kracht, een ICT medewerker, daarnaast een conciërge en medewerker ouderbetrokkenheid. In het kader van de werkdrukregeling is een eventmanager aangesteld, er is één klassenassistent, minimaal één leerkrachtondersteuner, een leerkracht voor de plusklas. Daarnaast heeft de school een reken-, lees-, en taalspecialist in huis.

Ook zijn op de school een muziekdocent, een handvaardigheid docent en een schaakleraar aanwezig, deze worden bekostigd door een stichting die opgericht is door ouders.

De school heeft nog niet te maken met een personeelstekort. Bij kortdurende ziekte wordt een groep in eerste instantie verdeeld en later of intern of extern vervangen. Langdurige vervanging wordt opgelost door gebruik te maken van de vervangingspool van de stichting. Op dit moment wordt er wel gewerkt aan een plan, hoe ons onderwijs anders te organiseren is, als ook wij te maken krijgen met het lerarentekort. Naar aanleiding van de Coronaperiode waarin de school onderwijs op afstand heeft georganiseerd, door zoveel mogelijk online de lessen te verzorgen, gaan we onderzoeken hoe we deze middelen ook kunnen inzet bij bijvoorbeeld ziekte van een leerkracht, het maken van huiswerk etc.

De Nieuwe Park Rozenburgschool heeft voorsnog niet te maken met een tekort aan bevoegd personeel, wat betekent dat voor de klas alleen maar bevoegde mensen staan.

Ondanks dat de GGL niet heel hoog te noemen is, heeft de school de beschikking over een behoorlijk aantal vakbekwame leerkrachten.

In geval van vervanging kan het voorkomen dat er een deel van de week een nog niet afgestudeerde leerkracht voor de groep staat. Deze wordt dan intensief begeleidt door twee intern opgeleide, opleidingscoördinatoren.

Door een aantal vernieuwingen in het personeelsbestand de afgelopen jaren, is het lastig geweest om als school structureel te werken aan scholing. Dit omdat het grootste gedeelte van de nieuwe personeelsleden afkomstig was van andere scholen en zij op een ander level zaten als het dat al langer werkzaam is op de school. De afgelopen periode is er dus nadrukkelijk voor gekozen om mensen op individuele basis te scholen.

Vanaf cursusjaar 2020 /2021 zal er weer nadrukkelijker gewerkt worden met een nascholingsplan. Dit plan wordt geschreven naar aanleiding van een gesprekscyclus dat ontwikkelt is vanuit onze stichting die in 2019 opgestart is met ambitiegesprekken. Binnen twee jaar hopen we met alle

We hebben de structuur van het managementteam aangepast. De rol en inbreng van specialisten wordt daardoor steeds groter. Binnen het nascholingsplan moet aandacht zijn voor datgene wat de school op onderwijskundiggebied nodig heeft.

Vanuit het strategisch beleid van de stichting wordt steeds meer sturing gegeven op de aanname van personeel. Mocht er keuze zijn in personeel, wat niet altijd haalbaar is, kiest de school een leerkracht die past bij wat de school op dat moment nodig heeft in de ontwikkeling van de school. De komende periode wil de school meer inzetten op het opleiden van specialisten. (zie nascholingsplan)

Goed
Jaarlijks
30-06-2020
30-06-2021

4a Evaluatie (schema)

A

Schema voor evaluatie van onderdelen

[illegible]

Financieel beleid

F1	Financiën	
	Financieel beleid	De Nieuwe Park Rozenburgschool werkt vanuit de richtlijnen die opgesteld zijn in het strategisch beleidsplan van Kind en Onderwijs Rotterdam . De doelen omschreven in het strategisch beleid (Samen Delen)zijn: • Beleidsrijke begrotingen, die gewenste investeringen, gebaseerd op onze onderwijskundige doelstellingen, onderbouwen. • Financiële kaders, waarin de bekostiging van de collectieve lasten en verdeling van de middelen zijn geborgd. • Inkoopbeleid, waarin duidelijke afspraken over procedures en verdeling van centrale en decentrale inkoop zijn vastgelegd. • Gebalanceerde verdeling van aantal medewerkers op elk echelon op basis van leerlingaantallen. • Overheadkosten; de kosten van organisatie, administratie en beheer worden zo laag mogelijk gehouden. De school zelf gaat uit van de middelen die men ontvangt vanuit het rijk en de gemeente Rotterdam. De school doet een subsidieaanvraag in het kader van het Rotterdamse onderwijsbeleid. Vanuit deze subsidie worden project opgezet in het kader van Gelijke Kansen voor alle leerlingen, daarnaast wordt de ouderconsulente vanuit gemeentelijke subsidies betaald. Ook is er door de ouders van de school een steunstichting opgericht. Vanuit deze steunstichting worden op projectbasis vakleerkrachten betaald en materiaal aangeschaft dat vanuit de rijkssubsidie niet te bekostigen is. Hiermee worden extra wensen van de school mogelijk gemaakt
	Financiële verantwoording	De school voert meerdere malen per jaar gesprekken met de controller over de begroting. Hierbij wordt gekeken of de vooraf gestelde doelen ook behaald worden Voor de gemeentelijke subsidie wordt zowel inhoudelijk als financieel verantwoording afgelegd. De steunstichting van de ouders zorgt voor hun eigen verantwoording naar de achterban.
A	Reflectie/ambitie	De komende jaren zal er voornamelijk geïnvesteerd worden in nieuwe methodieken die bijdragen aan het beter laten aansluiten van de leerstof bij de doelgroep. Daarnaast zal er continu gekeken worden of uitbreiding van het aantal laptops, in het kader van steeds meer digitalisering van het onderwijs, mogelijk is. Als laatste zal vanaf 2023 gestart worden met de vervanging van het schoolmeubilair vanaf groep 3
	Beleidsvoornemens	We willen het team meer meenemen in de begroting. Centrale vragen zijn hier, wat zijn de lange termijn doelen? Hoe zijn deze opgespitst in het onderwijskundig jaarplan? Wat heb ik eventueel nodig om deze doelen te behalen en kan de school dat bekostigen.
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Tweejaarlijks
	Laatst gewijzigd op	07-06-2019
	Controledatum	06-06-2021

Gemeentelijk beleid

Subsidieaanvraag 'Gelijke kansen voor elk talent'					
Algemene schoolinformatie	Christelijk				
	OGO inde groepen 1 en 2, Leerstofjaarklassensysteem in de groepen 3 tot en met 8				
	De Nieuwe Park Rozenburgschool is een zogenoemde gemengde school, wij proberen de school een afspiegeling te laten zijn van de wijk waarin de school staat. Dit proberen we vorm te geven door te werken met twee instroomlijsten. 70% van de plaatsen is voor kinderen waarvan de ouders minimaal twee jaar vmbo hebben afgerond en 30% van de plaatsen is voor de kinderen waarvan de ouders die opleiding niet hebben afgerond of helemaal geen opleiding in Nederland hebben genoten, dit met een marge van 10%. Hierdoor ontstaat er een mix op school die een afspiegeling is van de wijk. De wijk Kralingen kenmerkt zich door een enorme diversiteit aan culturen en woningen. Van villa's tot sociale woningbouw. Om er voor te zorgen dat de school voor beide delen van de wijk goed bereikbaar is wordt er gewerkt met twee ingangen, één in de Hoflaan en de andere in de Waterloostraat				
Subsidie	Sinds de zomer van 2013 is de Nieuwe Park Rozenburgschool gehuisvest in de Hoflaan. Voorheen was de school gehuisvest in twee gebouwen, de toenmalige hoofdlocatie was gevestigd in de Adamshofstraat, op de grens van Kralingen Oost en West. In dit gedeelte van de wijk bevinden zich zowel nieuwbouwwoningen als langer bestaande woningen, beide vooral in de sociale woningbouwsector.				
	Het schoolgebouw in de Hoflaan was voorheen de dislocatie, dit gebouw staat in één van de mooiere lanen van Rotterdam.				
	Het nieuwe schoolgebouw bestaat uit een oud schoolgebouw uit 1930, wat in zijn geheel gerenoveerd is. Achter dit monumentale pand is een nieuw schoolgebouw aangebouwd. De twee gebouwen zijn verbonden middels een glazen overkapping. Ondanks dat de gehele school naar de Hoflaan verhuisd is, zijn de leerlingen van de school nog steeds afkomstig uit zowel Kralingen Oost als West. Door de sluiting van een school in de Esch, zijn er ook kinderen uit de Esch die de school bezoeken. De meeste scholen in de wijk hebben te maken met meer aanmeldingen dan daadwerkelijk plekken, daardoor is de concurrentie tussen de scholen onderling niet heel groot.				
Analyse algemene schoolsituatie (inclusief koppeling naar strategisch stichtingsbeleid)	Maximaal beschikbaar schoolontwikkelbudget				
	De school richt zich de komende periode vooral op het aanbod. Een passend aanbod voor al onze leerlingen. In aanvraag richtte we ons op wetenschap en techniek, 21 ste eeuwse vaardigheden, maar ook op de leerlingen die beter presteren en leerlingen die moeite hebben met de basistof. Gelijke kansen voor iedereen! De school richt zich ook op talentontwikkeling, door cultuurtrajecten aan te bieden.				
	19-20	20-21	21-22	22-23	
	€ 110.000	€ 44.379	€ 44.379	€ 44.379	

Kwaliteitscontrole	
Kwaliteit	Goed

Frequentie	Halfjaarlijks
Laatst gewijzigd op	30-06-2020
Controledatum	29-12-2020



Huisvestings- en materieel beleid

HM1	Huisvesting	
	Gemeentelijk beleid	Op dit moment heeft het gemeentelijk beleid geen invloed op de school. De NPRS heeft op dit moment de beschikking over maximaal 23 leslokalen, nauwelijks extra nevenruimtes, dus heeft niet te maken met eventuele leegstand, daarnaast is het gezien de ligging van de school onmogelijk om verder uit te breiden. Ook is het niet mogelijk om uitbreiding te verwezenlijken en op deze manier een IKC te starten
	Schoolbeleid	De school heeft al jarenlang een wens om van de wachtlijstproblematiek af te komen. Door ruimtegebrek op de huidige locatie is er geen groei mogelijk. In overleg met de gemeente is besloten om een tweede locatie te openen. Wij hopen in 2022 hier gebruik van te kunnen gaan maken. In het verleden is er een convenant gesloten met ouders waarbij aangegeven is dat de school te allen tijde op één locatie gehuisvest zal zijn. Vandaar dat de school ervoor kiest om op de nieuwe locatie te gaan werken met een groep 1 tot en met 8. De school zal gaan werken met een profiel rondom muziek en dans, en dit in samenwerking met de HAVO/VWO voor muziek en dans. Binnen het nieuwe gebouw zullen er daarom wat aanpassingen gedaan moeten worden, zodat er binnen het gebouw voldoende faciliteiten zijn.
	Energie- en duurzaamheidsbeleid	

HM2	Materieel	
	Materieel beleid	Sinds 2004 heeft de school een enorme groei door gemaakt, waardoor het vanaf dat moment noodzakelijk was om vanaf de kleutergroepen tot aan groep 8 gefaseerd nieuw meubilair aan te schaffen. De school heeft op dit moment 23 groepen en is voorzien van nog voldoende goed meubilair. De tafels en stoelen van de kleutergroepen zijn in 2020 vervangen. De afschrijvingstermijn in acht nemend zullen we vanaf 2023 gefaseerd nieuw meubilair aan gaan schaffen voor de groepen 3 tot en met 8 Op de nieuwe locatie komt een groep 1 tot en met 8, voor deze locatie zal in zijn geheel nieuw meubilair, nieuwe borden en nieuw lesmateriaal aangeschaft gaan worden. Aangezien het de bedoeling is dat deze locatie een nauwe samenwerking aan zal gaan met een HAVO/VWO voor muziek en dans, zal er ook een extra investering plaats moeten vinden voor een dans en

A	Reflectie/ambitie	
B	Beleidsvoornemens	

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Matig
	Frequentie	Per kwartaal
	Laatst gewijzigd op	30-06-2020
	Controledatum	28-09-2020

Communicatie en relaties

CR1	Communicatie	
	Communicatiebeleid	Informatievoorziening Ouders Communicatie en informatievoorziening naar ouders is al jaren speerpunt binnen het beleid van de NPRS. De betrokkenheid van ouders bij de school is dan ook erg groot te noemen. Sinds de invoering van een online communicatie platform is de communicatie tussen school en ouders beter en sneller. De website van de school is steeds in ontwikkeling. Daarnaast wordt er door de collega's steeds meer gebruik gemaakt van social media. In het schooljaar 2020-2021 werken we met 2 schooljournalisten. Binnen de website, instagram, schoolgids en en schoolkalender zullen we steeds meer onze eigen huisstijl ontwikkelen. Binnen de NPRS wordt het communicatieprotocol van de stichting gevolgd. Communicatie naar externe organisaties verloopt meestal via direct betrokkenen. Dus Intern begeleiders naar PPO , direct contact met ouders door de leerkrachten. Als het zaken zijn die de gehele school aangaan is de schooldirectie die de communicatie naar buiten verzorgt. Ook de contacten met nieuwe organisaties verlopen veelal eerst via de directie van de school. Communicatie naar nieuwe ouders verloopt via een aantal open dagen per jaar, er vinden weinig individuele rondleidingen plaats. Daarnaast krijgt elke nieuwe leerling een "start" pakket Deze krijgen de ouders mee en hier zit alle benodigde informatie in. Voor schooljaar 2020-2021 willen we per kwartaal koffieochtenden inplannen voor de nieuwe ouders.

A	Reflectie/ambitie	De Nieuwe Park Rozenburgschool is continu op zoek naar middelen om de communicatie naar externen, en dan voornamelijk de ouders en nieuwe ouders verder te verbeteren. Ook binnen de MR vraagt de directie vaak naar evaluatie over de communicatie. Voorts blijven we ook erg veel waarde hechten aan de op dit moment geldende communicatiestructuur, waarin we bekend staan als een laagdrempelige school waarbij ouders zowel leerkrachten als directie makkelijk kunnen benaderen.
B	Beleidsvoornemens	De schooljournalisten zullen een grote rol krijgen binnnen de communicatie en PR van de school.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	18-06-2020
	Controledatum	18-06-2021

Relaties (schema)

CR2 Relaties (schema)

Samenwerking (-sverband)	Doel samenwerkingsverband, afspraken	Betrokken partijen	Contactpersoon school (functie, geen naam)
PPO Rotterdam	Ondersteunen in realiseren van passende zorg	Schoolcontactpersonen	Intern begeleiders
Opvangorganisaties	Organisaties	School en opvangorganisaties	Directie en intern begeleider
Centrum voor Jeugd en Gezin CJG	Ondersteunen in realiseren van opvoeding en gezondheid	Schoolverpleegkundige	Intern begeleiders
KCR	Culturele vorming	Eventmanager	Leerkracht en directie
CED	Ondersteunen bij onderwijsvernieuwingen en didactisch handelen	Experts op onderwijskundig gebied	directie en intern begeleiders
MasterclassOPO	Ondersteunen bij onderwijsvernieuwingen en didactisch handelen	Experts op onderwijskundig gebied	directie en intern begeleiders
OZO	Breed zorgoverleg	SMW , CJG	Intern begeleiders
Gemeente Rotterdam	Rotterdams onderwijs beleid	Schoolcontactpersoon	Directie
LMC scholen	doorgaande leerlijn PO / VO	Directies VO scholen	Directie en Intern begeleiders
Bibliotheek	Leesbevordering	Schoolcontactpersoon	Leescoördinatoren
Maakotheek	Bevorderen wetenschap en techniek onderwijs	Schoolcontactpersoon	Coördinator W&T Eventmanager
Dynamic activities	Afspraken rondom inhuren vakleerkrachten	Accountmanager dynamic activities	Directie
Dit is Wijs	Inhuur leerkrachten	Schoolcontactpersoon	Directie

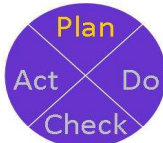
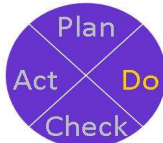
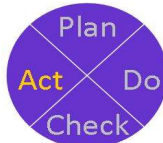
Kwaliteitscontrole

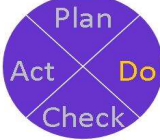
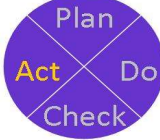
Onderdeel	Kwaliteit	Frequentie	Laatst gewijzigd op	Controledatum	Kwaliteitscontrole
Onze School	Goed	Halfjaarlijks	30-06-2020	00-01-1900	Te laat
1 Onderwijsproces	Voldoende	Halfjaarlijks	30-06-2020	29-12-2020	Te laat
2 Schoolklimaat	Voldoende	Jaarlijks	30-06-2020	30-06-2021	Te laat
3 Onderwijsresultaten	Voldoende	Halfjaarlijks	30-06-2020	29-12-2020	Te laat
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Goed	Per kwartaal	30-06-2020	28-09-2020	Te laat
Gemeentelijk beleid	Goed	Halfjaarlijks	30-06-2020	29-12-2020	Te laat
Personeel	Goed	Jaarlijks	30-06-2020	30-06-2021	Te laat
Financieel beleid	Goed	Tweejaarlijks	07-06-2019	06-06-2021	Te laat
Huisvestings- en materieel beleid	Matig	Per kwartaal	30-06-2020	28-09-2020	Te laat
Communicatie en relaties	Voldoende	Jaarlijks	18-06-2020	18-06-2021	Te laat

Verbetertrajecten

Onderdeel	Verbetertraject	Verantwoordelijk	Startdatum	Einddatum	Afgerond op
Onze School	Excellente school	Directie+IB	01-08-2020	01-01-2022	1-1--2022
Onze School	Identiteit	Directie	01-08-2020	31-07-2024	31-07-2024
2 Schoolklimaat	Leerlingenraad	Directie	01-08-2020	31-07-2024	31-07-2024
3 Onderwijsresultaten	Methode Engels	Kwaliteitsgroep	01-08-2020	31-07-2022	31-07-2022
3 Onderwijsresultaten	Methode Rekenen	Kwaliteitsgroep	01-01-2020	31-07-2023	31-07-2023
3 Onderwijsresultaten	Methode Wereldoriëntatie	Kwaliteitsgroep	01-01-2019	31-07-2021	31-07-2021
3 Onderwijsresultaten	Tecnisch lezen	Kwaliteitsgroep	01-08-2020	31-07-2023	31-07-2023
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Professionele leergemeenschappen	Directie+IB	01-08-2020	01-08-2024	31-07-2022
3 Onderwijsresultaten	Opbrengstgericht Passend Onderwijs	Werkgroep	01-08-2020	31-07-2024	31-07-2024
3 Onderwijsresultaten	Samenwerking Havo VWO muziek en dans	Directie	01-08-2020	31-07-2024	31-07-2024
Personeel	Nascholingsplan en gesprekkencyclus	Directie	01-08-2020	31-07-2024	31-07-2024
Communicatie en relaties	PR	Specialist(en)	01-08-2020	31-07-2021	31-07-2021
Financieel beleid	Begroting	Directie	01-01-2021	31-12-2021	31-12-2024
Huisvestings- en materieel beleid	nieuwe locatie	Coach	01-08-2020	01-01-2022	01-01-2022
2 Schoolklimaat	Identiteit	Kwaliteitsgroep	01-01-2022	31-07-2023	31-07-2023

PDCA												
Verbetertraject		schooljaar (x)								voer dit uit	evalueer	stel plan bij
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
Exellente School		x	x	x					In cursusjaar 2022 wil de school het predicaat exellente school bereiken.	De school stelt een plan op.In eerste instantie om het algemen oordeel goed van de inspectie te krijgen, en daaropvolgend een aanvraag voor het excellentie traject. Voor de excellentie aanvraag moet er een specifiek thema gekozen worden	De plannen worden continu gecheckt door de afdeling onderwijs en kwaliteit van de stichting. Vragen hierbij: Lopen we qua tijd op schema? Zijn de gestelde ambities passend bij het predicaat goed? Is het juiste excellentie onderwerp gekozen, wat moeten we aanpassen?	Vanuit de check op de vragen wordt het plan aangepast
Leerlingenraad		x	x						In schooljaar 2020-2021 stelt de school een leerlingenraad op. Het doel is om leerlingen meer mee te laten praten over onderwerpen die hen aangaan.	In samenspraak met de leerlingen, worden er verkiezingen uitgeschreven voor november2020. Na de verkiezingen start de leerlingenraad met vergaderen. (1 keer per maand) Na samenstelling van de raad wordt er samen met de kinderen een takenlijst opgesteld.	In juni 2020 wordt er geëvalueerd, door leerlingen en leerkrachten. In de daarop- o pvolgende jaren, wordt er 2 keer per jaar geëvalueerd. De evaluatie vindt plaats op het gebied van functioneren, inspraak en resultaat. De vragen die hierbij gesteld worden: * Heeft de leerlingenraad wel degelijk inspraak in de besproken onderwerpen? * Hoe is de motivatie van de kinderen? * Is de frequentie van de vergaderingen voldoende? * Hoe is de begeleiding van de leerlingen?	Vanuit de de check op de vragen kan er een aanpassing komen op het opgestelde plan. In tijd of ambitie.
Methode Engels		x	x						Invoering van de methode Engels in het schooljaar 2020-2021, dit om de vaardigheden op het gebied van de Engelse taal te verbeteren en de aansluiting met het VO verbeteren.	In het schooljaar 2020-2021 wordt onder leiding van de PLG, de methode Engels ingevoerd. De PLG laat in het schooljaar 2020-2021 , Engels een aantal keren terug komen op de teamvergadering. D.m.v.klassenconsultaties door de PLG / IB en directie wordt de methode geborgd. De methode komt 4 keer per jaar terug op de bouwvergadering	Door evaluatie tijdens bouwvergaderingen en door klassenconsultatie wordt de methode geëvalueerd. Vragen voor de evaluatie; * Wordt de methode gebruikt zoals afgesproken? * Zijn er aanpassingen nodig? * Biedt de methode voldoende uitdaging voor alle leerlingen?	N.a.v. de evaluatie kan er een aanpassing op het plan van aanpak volgen.
Methode Wereld Orientatie		x	X	x					Invoering van de methode Wereldorientatie in het schooljaar 2020-2021. Borging methode schooljaar 2021-2022	In het schooljaar 2020-2021 wordt de methode Wereldoriëntatie ingevoerd. In het schooljaar 2021-2022 wordt de methode geborgd. D.m.v.klassenconsultaties wordt de methode geborgd. De methode komt 4 keer per jaar terug op de bouwvergadering.	Door evaluatie tijdens bouwvergaderingen en door klassenconsultaties door de PLG wordt de methode geëvalueerd. Vragen voor evaluatie; Wordt de methode gebruikt zoals afgesproken? Zijn er aanpassingen nodig? Biedt de methode voldoende uitdaging voor alle leerlingen? Is er binnen de methode voldoende aandacht voor burgerschapsvorming?	N.a.v. de evaluatie kan er een aanpassing op het plan van aanpak volgen.

PDCA													
Verbetertraject		schooljaar (x)											
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26		voer dit uit	evalueer	stel plan bij	
Rekenmethode				x	x			x		Schooljaar 2021-2022 wordt een onderzoek gestart door de PLG naar een nieuwe methode voor rekenen.In het schooljaar 2021-2022 wordt er aan de hand van het onderzoek een rekenmethode uitgezocht. Schooljaar 2022-2023 wordt de nieuwe methode per leerjaar ingevoerd. Met de invoering van een nieuwe methode hopen we de resultaten van ons rekenonderwijs verder te verhogen.	De PLG rekenen start een onderzoek naar de methodes en neemt in dit onderzoek de wensen van het team en de leerlingenraad mee. Na het onderzoek, worden er 2 methodes door het team uitgetest. Na keuze van de methode wordt de methode in schooljaar 2022-2023 ingevoerd, met behulp van een externe partij.	In het schooljaar 2021-2022 komt rekenen 6x per jaar terug op de teamvergadering, daarnaast zal de PLG ook speciale bijeenkomsten rondom rekenen organiseren. De invoering van de methode begint in schooljaar 2022-2023 o.l.v. van de PLG en een externe.persoon. Aan de hand van de bevindingen bij de klassenconsultaties en de teamvergaderingen wordt er eventueel een aanpassing gedaan, bv. op het gebied van didactiek, aanbod of leerkrachtvaardigheden. Ook wordt hierin de uitslag van Cito M toets rekenen meegenomen. Centrale vragen voor de evaluatie: Wordt de methode gebruikt zoals afgesproken? Zijn er aanpassingen nodig? Biedt de methode voldoende uitdaging voor alle leerlingen?	Aan de hand van klassenconsultaties door een externe partij en de input vanuit de teamvergaderingen, PLG en resultaten en de antwoorden op de vragen, kan het plan van aanpak worden aangepast.
Technisch lezen				x	x	x	x			Schooljaar 2020-2021 wordt een onderzoek gestart door de PLG lezen, naar een methode voor technisch lezen, om de opbrengsten voor technische lezen verder te verhogen.	De PLG lezen start een onderzoek naar de methodes en neemt in dit onderzoek de wensen van het team en de leerlingenraad mee. Na het onderzoek, worden er 2 methodes door het team uitgetest. Na keuze van de methode wordt de methode in schooljaar 2021-2022 ingevoerd, met behulp van een externe partij.	In het schooljaar 2021-2022 komt technisch lezen 6x per jaar terug op de teamvergadering, daarnaast zal de PLG ook speciale bijeenkomste rondom technisch lezen organiseren. De invoering van de methode begint in schooljaar 2021-20232 o.l.v. van de PLG en een externe partij. Aan de hand van de bevindingen bij de klassenconsultaties en de teamvergaderingen wordt er eventueel een aanpassing gedaan, op het gebied van didactiek, aanbod of leerkrachtvaardigheden. Ook wordt hierin de uitslag van de DMT meegenomen. Centrale vragen voor de evaluatie: Wordt de methode gebruikt zoals afgesproken? Zijn er aanpassingen nodig? Biedt de methode voldoende uitdaging voor alle leerlingen?	Aan de hand van klassenconsultaties door een externe partij en de input vanuit de teamvergaderingen,PLG en resultaten kan het plan van aanpak worden aangepast.

PDCA												
Verbetertraject		schooljaar (x)								voer dit uit	evalueer	stel plan bij
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
Professionele leergemeenschappen		x	x	x	x				Vanaf het schooljaar 2020-2021 werkt de school met PLG o.l.v. de specialisten. Dit om op de verschillende vakgebieden een kwaliteitsslag te maken, door het werken met specialisten en zo de opbrengsten te verhogen.	In plaats van de bouwcoördinatoren werken we met opgeleide specialisten op de verschillende vakgebieden. De specialisten sluiten aan bij de stafvergaderingen en geven leiding aan de bouwvergadering samen met de IB-er en leiden de PLG. De specialisten worden een dagdeel per week vrij geroosterd. De specialisten stellen een (meerjarig) verbeterplan op voor hun vakgebied en geven leiding aan dit verbeterplan. (zie verbeterplan)	In de stafvergadering worden de verbeterplannen besproken met de specialisten en waarnodig eventueel aangepast. Het doel wordt besproken en tussentijds geevalueerd. Centrale vragen bij evaluatie: Functioneren de proofessionele leergemeenschappen, qua samenstelling? Is er een duidelijk doel? Is er genoeg kennis binnen de PLG om dit doel te bereiken? Wat is er eventueel nog nodig? Is de terugkoppling naar de staf/MT voldoende? Is het nascholingsplan van de school nog passend? De evaluatie vindt plaats in dec en juni.	Na tussentijdse evaluatie op de gestelde vragen eventueel een aanpassing in het plan van aanpak op rol binnen PLG op inhoud van de PLG. Eventueel aanpassing op nascholingsplan?
Opbrengst gericht passend onderwijs		x	x	x	x	x			Vanaf het schooljaar 2020-2021 werken we met Focus PO om de opbrengsten te analyseren (zie verbeterplan) Door analyse van de opbrengsten zal er een aanpassing komen in het onderwijsaanbod. Binnen ons aanbod zullen we meer gaan kijken naar de cruciale leerdoelen en referentieniveaus. In de aanpassing van ons aanbod gaat onze aandacht uit naar naar het werken aan 21st century skills, soft skills en meta cognitieve vaardigheden.	We volgen het traject voor het invoeren van OPO, zoals dit omschreven staat in het verbeterplan.	Evaluatie op de volgende vragen: Houdt de school 2 x per jaar de schoolbespreking? Is de schoolbespreking van het juiste niveau? Komt er uit de schoobespreking voldoende input, om eventueel de groepsplannen aan te passen? Is de schoolambitie nog passend? Wordt focus PO voldoende gebruikt tijdens leerling- en groepsbesprekingen? Kunnen we met het team de opbrengsten voldoende analyseren mat alleen het gebruik van VIX? Geeft de evaluatie met Focus PO daadwerkelijk een aanpassing op ons didactische handelen en op ons aanbod? (cruciale leerdoelen en referentie niveaus)	Eventueel aanpassing op plan van aanpak n.a.v. de tussentijdse evaluaties en de schoolbespreking.
Samenwerking Havo-VWO muziek en dans		x	x	x	x	x	x	x	De nieuwe locatie van de school aan de Paulus Potterstraat, zal het profiel Kunste en Cultuur krijgen. Daarnaast zal deze locatie een vooropleiding worden van het HAVO-VWO voor muziek en dans.	Het plan voor samenwerking zal in het schooljaar 2020-2021 van start gaan met danslessen voor de middenbouw. Voor de start van de nieuwe locatie zal, in samenwerking met Kind en Onderwijs Rotterdam en LMC, een verder uitgewerkt plan opgesteld moeten worden. In augustus 2020 wordt er een start gemaakt met de danslessen.	Zijn er leerlingen die daadwerkelijk in aanmerking komen voor de vooropleiding? Zijn er genoeg leerlingen die zich aanmelden voor de locatie met het profiel Kunst en Cultuur?	Eventueel meer richten op streekfunctie in plaats van wijkfunctie.

[illegible]

[illegible]

PDCA											
Verbetertraject		schooljaar (x)							voer dit uit	evalueer	stel plan bij
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25				

Toelichting

Nieuwe regel binnen een cel	ALT+Enter
Plakken van tekst uit een ander document	Klik eerst in de cel, zodat de cursor erin staat en plak dan pas de tekst erin.
Cellen met rood rechterbovenhoekje	Opmerkingen met informatie over het in te vullen onderdeel
Voorblad	Het Voorblad is niet beveiligd. Daarin kan het logo geplaatst worden. Daarna beveiligen a.u.b.
Wachtwoord beveiliging opheffen/instellen	kor
Beveiligen instellen/opheffen tabblad	Met rechtermuis op tabblad klikken en aanklikken "Beveiliging tabblad opheffen" of "Blad beveiligen"
Bij een aantal cellen is een keuze uit een menu mogelijk.	
Tabblad Verantwoordelijke personen	Hierbij kunnen personen weggehaald of toegevoegd worden. Liefst geen lege regels. Dit is een lijst die gebruikt wordt in een keuzemenu (tabblad Verbetertrajecten).
Kwaliteitscontrole	Geen invoer mogelijk. Alleen een overzicht van de invoer bij de verschillende onderdelen.
Problemen	Helpdesk Sjaak
Tabbladen Verbetertrajecten en PDCA zijn niet beveiligd	Geen formules verwijderen i.v.m. koppelingen elders in het bestand. Geen regels verwijderen i.v.m. diverse koppelingen (dan liever 'verbergen').

Verantwoordelijke personen

Coach

Directie

Directie+IB

ICT-coördinator (hardware)

ICT-coördinator (onderwijskundig)

Intern Begeleider

Kwaliteitsgroep

Locatieleider

Meerscholendirecteur

Specialist(en)

Werkgroep





<u>Kwaliteit</u>	<u>Frequentie</u>	<u>Onderdelen</u>	<u>Status</u>
Goed	Per kwartaal	Onze School	
Voldoende	Halfjaarlijks	1 Onderwijsproces	Archief
Matig	Jaarlijks	2 Schoolklimaat	Evaluatie
Onvoldoende	Tweejaarlijks	3 Onderwijsresultaten	Jaarplan
	Periode schoolplan	4 Kwaliteitszorg en ambitie	
		Gemeentelijk beleid	
		Personeel	
		Financieel beleid	
		Huisvestings- en materieel beleid	
		Communicatie en relaties	

