

Schoolplan



KPO Basisschool
De Linde

Periode 2020-2021



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
Gegevens school en bestuur	3
Leeswijzer	3
2 Kaders	4
Missie en visie	4
Kernwaarden	4
Totstandkoming van ons schoolplan afgeleid van het KPO Strategisch Beleidsplan	5
Onze schoolplanposter	6
3 Speerpunten	7
4 Wettelijke eisen	9
Bijlage 1 Leerstofaanbod	10
Bijlage 2 SchoolOndersteuningsProfiel	13
Bijlage 3 Kwaliteitszorg	20
Bijlage 4 KPO Kaderbrief	21

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van KPO Basisschool De Linde. Het beschrijft het beleid van de school voor het schooljaar 2020-2021. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In deze onderlegger is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

School: KPO Basisschool De Linde

Brinnummer: 17 EP

Directeur: Mevr. C. Jacobsz

Telefoon: 0165-366503

E-mailadres: de.linde@kporoosendaal.nl

Website: www.delindekpo.nl

Adres: Dorpsstraat 71, 4709 AB, Nispen

Bestuurskantoor: Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal

Bestuur: Dhr. J.M.P.C. Verdaasdonk (voorzitter) en Dhr. drs. ing. C.G.A.M. Mens

Bezoekadres: Rector Hellemonsstraat 1, 4702 RG, Roosendaal

Postadres: Postbus 1754, 4700 BT, Roosendaal

Tel: 0165-567761

Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders van waaruit het strategisch beleid van De Linde is voortgekomen. Hoe dit er uit ziet staat beschreven in het daarop volgende hoofdstuk, Speerpunten. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop het schoolplan voldoet aan wettelijke eisen.

2. Kaders

In dit hoofdstuk zijn de kaders voor het beleid van De Linde beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en visie. Vervolgens is kort beschreven welk proces is doorlopen om te komen tot het schoolplan voor het schooljaar 2020-2021. Tot slot is onze schoolplanposter opgenomen inclusief een korte toelichting.

Missie en visie

Het uitgangspunt voor het handelen in de praktijk van alledag en ook in onze doelen voor de toekomst is onze missie en visie.

Missie

Op KPO basisschool De Linde stemmen we het onderwijs af op het kind van de toekomst. Wij bieden een gezonde, veilige omgeving waarin het welbevinden van de leerlingen centraal staat. Dit heeft als doel dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en positieve burgers.

Visie (Wat willen we bereiken?):

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen creatief zijn in denken en doen. Naast het aanbod van de basisvakken zijn we, door middel van thematisch onderwijs, specifiek gericht op het aanbod van ICT, cultuur, sport, wetenschap en techniek. Wij verhogen de betrokkenheid en motivatie van onze leerlingen door ze mede eigenaar te laten zijn van het leerproces.

Kernwaarden (Wat vinden wij belangrijk?)

Onze school kent vier pijlers:

Uitdagend: Wij creëren een inspirerende leeromgeving door gebruik te maken van de 21st Century Skills waarbij zelfstandigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en een onderzoekende, oplossingsgerichte leerhouding centraal staan.

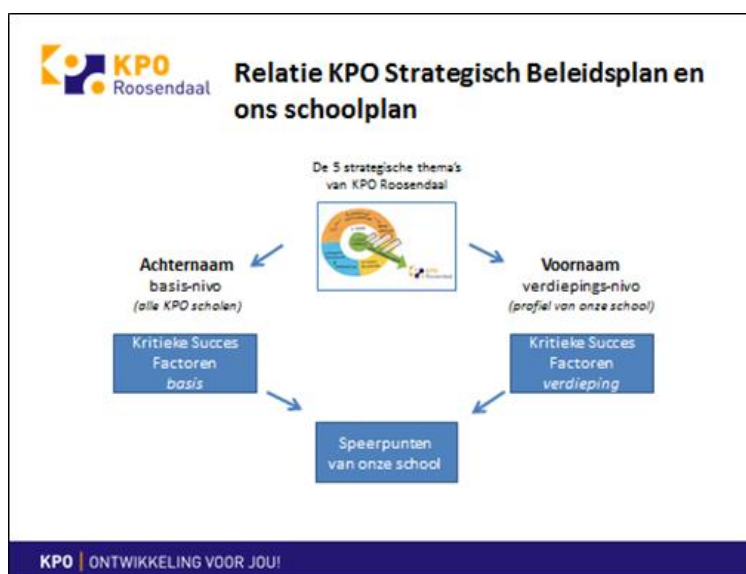
Toekomstgericht: Wij stimuleren onze kinderen om zich breed te ontwikkelen. Naast aandacht voor de basisvakken werken we actief aan hun sociaal emotionele-, creatieve-, culturele-, en lichamelijke ontwikkeling.

Sociaal: Wij zijn een Kanjerschool. In samenwerking met ouders en omgeving stellen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen centraal.

Ontwikkelingsgericht: We willen dat onze leerlingen passende resultaten behalen en zijn niet bang om ambitieuze doelen te stellen. Wij hebben de verschillende onderwijsbehoeften in beeld en handelen daar naar. Wij gaan per leerling voor het maximale resultaat.

Totstandkoming van ons schoolplan afgeleid van het KPO Strategisch Beleidsplan

Het Strategisch Beleidsplan van KPO Roosendaal omvat de volgende vijf hoofdthema's: Goed Onderwijs, Human Resource Management (HRM), Onderwijsontwikkeling: brede vorming en ICT, Organisatieontwikkeling & samenwerking en Ouders als partner. Het Strategisch Beleidsplan is vervolgens vertaald naar het schoolplan middels een poster en bijbehorende onderlegger. Uit dit schoolplan volgt jaarlijks een nieuw jaarplan met speerpunten.



Het Strategisch Beleidsplan is in 2019 met de directeuren en stafmedewerkers geëvalueerd. Uit deze evaluatie bleek dat de vijf hoofdthema's nog steeds heel actueel zijn. Het zijn thema's die continu in ontwikkeling zijn en blijven. Wij zien de ontwikkeling van het Strategisch Beleidsplan en het daaruit voortvloeiende schoolplan dan ook als een continu proces.

Het schoolplan is, in lijn met onze visie, tot stand gekomen in een samenwerking tussen het team en de Medezeggenschapsraad van De Linde. Wij zijn daarbij uitgegaan van het schoolplan 2016-2020 en hebben onderzocht in hoeverre de daarin beschreven missie, visie en kernwaarden nog aansloten. Naar aanleiding van dit onderzoek zijn onze missie, visie en kernwaarden aangescherpt.

Onze schoolplanposter 2020-2021

KPO Basisschool De Linde

2

Hoe wil onze school zich onderscheiden?

1 Wat kenmerkt onze school ?

"Groeien doen we samen"

KPO basisschool De Linde ligt aan de Dorpsstraat in Nispen. Er is een goed contact tussen de school en de gemeenschap.

Op De Linde vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen, maar zich ook uitgedaagd weten.

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van de ouders en verzorgers bij onze school.

3 Waar sturen wij op (KPO Kaderbrief) ?

Goed onderwijs:

- Taakvolwassen professionals
- Hoge verwachtingen
- Kind meer centraal in eigen ontwikkeling
- Sociale Veiligheid

HRM:

- Gesprekencyclus

Onderwijsontwikkeling: brede vorming en ICT:

- Zichtbaar bezig met Brede vorming
- Zichtbaar bezig met ICT

Organisatieontwikkeling en samenwerking:

- Gezonde bedrijfsvoering
- Verminderen werkdruk/beleving
- Organisatie van het onderwijs & klassenmanagement
- Kindcentrum en dagarrangementen

Ouders als partner

- Samenwerken met ouders

Uitdaging: Wij creëren een inspirerende leeromgeving door gebruik te maken van de 21st Century Skills waarbij zelfstandigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en een onderzoekende, oplossingsgerichte leeshouding centraal staan.

Toekomstgericht: Wij stimuleren onze kinderen om zich breed te ontwikkelen. Naast aandacht voor de basissvakken werken we actief aan hun sociaal emotionele, creatieve-, culturele-, en lichamelijke ontwikkeling.

Sociaal: Wij zijn een Kanjerschool. In samenwerking met ouders en omgeving stellen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen centraal.

Ontwikkelingsgericht: We willen dat onze leerlingen passende resultaten behalen en zijn niet bang om ambitieuze doelen te stellen. Wij hebben de verschillende onderwijsbehoeften in beeld en handelen daar naar. Wij gaan per leerling voor het maximale resultaat.

4 Wat zijn onze speerpunten dit jaar ?

	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni	Juli	Aug
--	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	-----

1. Beschrijven schoolafspraken in het BAS format

2. Executieve functies

3. Thematisch onderwijs

4. Vergroten ouderbetrokkenheid

KPO | ONTWIKKELING VOOR JOU!

3. Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is weergegeven welke strategische ambitie wij hebben als stip op de horizon en welke speerpunten bij moeten dragen aan het dichterbij brengen van die stip. In dit hoofdstuk zijn de speerpunten overzichtelijk weergegeven en kort toegelicht. Het nummer voor een speerpunt correspondeert met het overzicht van speerpunten schooljaar 2020-2021 in vak 4 van de poster.

GOED ONDERWIJS

1. Beschrijven schoolafspraken in het BAS format

Doel:	Schoolafspraken zijn vastgelegd volgens het BAS format.
Activiteiten:	Schoolafspraken evalueren, vaststellen en vastleggen in BAS-cellen.
Meetinstrument:	Beschreven BAS-cellen
Opleiding/kosten:	Geen
Verantwoordelijken:	Lijneigenaren, leerkrachten

2. Executieve Functies

Doel:	Leerkrachten krijgen inzicht in de executieve functies en de mogelijkheden tot ontwikkeling van deze functies bij onze leerlingen.
Activiteiten:	Scholingsmoment door Bazalt
Meetinstrument:	PO Leerlijn leren leren Vakoverstijgend, CED-Groep.
Opleiding/kosten:	€ 1.000,-
Verantwoordelijken:	Directeur en team

Borgen Expliciete Directe Instructie

Doel:	Alle leerkrachten geven de instructies conform de stappen uit het EDI model.
Activiteiten:	Voor alle leerkrachten een keer SVIB, coaching en feedback. Individuele begeleiding voor leerkrachten die het doel nog niet hebben behaald.
Meetinstrument:	Kijkwijzer EDI-model
Opleiding/kosten:	Begeleiding door de KPO onderwijsgroep, € 1.000,00
Verantwoordelijken:	Intern begeleider, leerkrachten

HRM

Borgen en uitbouwen professionele cultuur

Doel:	Professioneel, taakvolwassen team
Activiteiten:	Ontwikkelen van een professionele cultuur d.m.v. gezamenlijke scholing, collegiale consultaties en coaching door vakcoördinatoren. Inzet overlegmomenten op een praktische, efficiënte manier.
Meetinstrument:	Gesprekkencyclus
Opleiding/kosten:	Geen
Verantwoordelijken:	Directeur en team

ONDERWIJSONTWIKKELING: BREDE VORMING EN ICT

Borgen Coöperatieve werkvormen

Doel:	Coöperatieve werkvormen vormen een wezenlijk bestanddeel van het onderwijs op De Linde.
Activiteiten:	Vastleggen van de afspraken in een BAS-cel. De vakcoördinator is verantwoordelijk voor de naleving van de afspraken. Evalueren tijdens werkbijeenkomsten, groepsconsultaties en groepsbezoeken.
Meetinstrument:	Afsprakenkaart coöperatieve werkvormen.
Opleiding/kosten:	Geen
Verantwoordelijken:	Vakcoördinator, leerkrachten.

Borgen Kanjer

Doel:	Kanjer is geborgd in de organisatie van ons onderwijs
Activiteiten:	De gedragsspecialist is verantwoordelijk voor de naleving van de afspraken. Evalueren tijdens werkbijeenkomsten, groepsconsultaties en groepsbezoeken.
Meetinstrument:	Afsprakenkaart Kanjer
Opleiding/kosten:	Geen
Verantwoordelijken:	Gedragsspecialist, leerkrachten

3. Thematisch onderwijs

Doel:	Uitbouwen van de methode TopOndernemers met aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies en het hogere orde denken.
Activiteiten:	Aanbieden thematisch onderwijs in de middagen volgens de methode TopOndernemers met coaching vanuit Online klas.
Meetinstrument:	Resultaten en evaluatie van de aangeboden thema's.
Opleiding/kosten:	Kosten voor coaching TopOndernemers € 2.000,-
Verantwoordelijken:	Projectleider en leerkrachten groep 3 tot en met 8.

OUDERS ALS PARTNER

4. Vergroten ouderbetrokkenheid

Doel:	Ouders en school werken samen op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar.
Activiteiten:	Bijeenkomsten werkgroep. Zie: Plan van Aanpak Ouderbetrokkenheid 3.0
Meetinstrument:	Gezamenlijke activiteiten
Opleiding/kosten:	Geen
Verantwoordelijken:	Directeur

4. Wettelijke eisen

1. Een beschreven aanbod of een methode voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde (art. 12, lid 2).
-> Zie overzicht van ons leerstofaanbod (bijlage 1)
2. Een tekst die weergeeft hoe het systeem van zorg en begeleiding is ingericht (art. 12, lid 2).
-> Zie ons schoolondersteuningsprofiel (bijlage 2)
3. Informatie over het personeelsbeleid dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school, alsmede de maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt (art. 12, lid 3 en lid 4c).
-> Zie de professionalisering die is opgenomen in de speerpunten (hoofdstuk 3)
4. Een tekst waarin staat aangegeven de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat de betrokken school de gewenste kwaliteit realiseert (art. 12, lid 4a).
-> Zie kwaliteitszorg (bijlage 3)
5. De activiteiten die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school (art. 12, lid 4b).
-> Zie onze speerpunten (hoofdstuk 3)

Bijlage 1 Leerstofaanbod

Aanbod

Een sterk leerstofaanbod is een van de belangrijkste randvoorwaarden voor goede leerresultaten. De methoden die de school gebruikt in de groepen 1 tot en met 8 zijn voldoende eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van de Kanjermethode. Een compleet aanbod van onze methodes is terug te lezen in bijlage nummer 2.

Actief burgerschap en sociale veiligheid

Centraal bij actief burgerschap staat "de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren". Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflictantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. De wijze waarop wij onze lessen inrichten geven invulling aan actief burgerschap en sociale integratie.

Onderwijstijd

Wij houden ons als school aan de wettelijk bepalingen betreffende het plannen van de onderwijstijd, namelijk 7520 lesuren in de gehele basisschoolperiode. Wij werken momenteel toe naar gelijke uren voor onderbouw en bovenbouw. Dit betekent in het schooljaar 2020-2021 voor de onderbouw 940 uur en voor de bovenbouw 1000 uur. De onderbouw heeft 25 uur les per week en de bovenbouw 26 uur per week.

Schoolklimaat

Het pedagogisch klimaat op De Linde is ruim voldoende. Leraren gaan op een positieve wijze met de leerlingen om en bieden hen voldoende veiligheid, ondersteuning en zelfvertrouwen. Ook de ouders en de leerlingen zijn tevreden over de sfeer op school. Onze afspraken over omgangsvormen en ons pestprotocol zijn opgenomen in de schoolgids. Door de kwaliteit van het gebouw en de werkomgeving systematisch te meten en te verbeteren zorgen wij voor een aangename leef- en werkomgeving voor leerlingen, leerkrachten en ouders. In het veiligheidsplan zijn alle controle rapporten en afspraken opgenomen.

Didactisch handelen en klassenmanagement

Vanuit onze visie hebben we aangegeven dat we waar mogelijk aansluiten bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De leerkracht is de sleutel tot het succes van de leerlingen.

Het kijken naar kinderen en het adaptief leren zien we als een mogelijkheid om de leerkracht te ontwikkelen tot coach, waarmee kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling krijgen en nemen. Leerkrachtvaardigheden en het klassenmanagement zijn beleidsdoelstellingen die voorwaardelijk zijn om het didactisch handelen van de leerkrachten succesvol te laten verlopen.

Afstemmen op verschillen

Adaptieve werkvormen en het passend onderwijs gaan uit van de onderwijsbehoeften van de kinderen, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Het opbrengstgericht werken, het werken met groepsplannen en het werken met

ontwikkelingsperspectieven geven deze vorm en inhoud. Het leerlingvolgsysteem LOVS brengt de groep in kaart, waardoor de leerkrachten en de school, zich kunnen aanpassen op de resultaten die leerlingen behalen.

School en levensbeschouwing

Naast het geven van goed onderwijs, vinden wij de beleving van- en opvoeding tot christelijke waarden van belang. Als uitgangspunt van de katholieke identiteit hanteren we als school en stichting de zeven waarden, die in relatie staan tot het kerkelijk jaar.

Verwondering en zorg	H. Franciscus Dierendag
Barmhartigheid en respect	Sint Maarten
Matigheid en eenvoud	Sinterklaas
Hoop	Advent en Kerst
Solidariteit en vergiffenis	Aswoensdag en vasten
Vertrouwen	Goede week en Pasen
Verbondenheid en inzet	Pinksteren

Op schoolniveau wordt hieraan vormgegeven met de identiteitsmethode Hemel en aarde in combinatie met een drietal lesbrieven.

Methoden

<i>Vak vormingsgebied</i>	<i>Methode</i>	<i>Groep</i>
Aanvankelijk (technisch) lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie	3
Voortgezet Technisch Lezen	Estafette Nieuw	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	4 t/m 8
Taal	Fonemisch bewustzijn Taalactief 4	1-2 4 t/m 8
Spelling	Spelling Taal Actief 4	4 t/m 8
Rekenen (Voorbereidend)	Rekenrijk	1-2
Rekenen en wiskunde	Alles telt Rekenrijk	3-4 5 t/m 8
Engels	Take it Easy	7 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken 2	1 t/m 8
Wereldoriëntatie	Thematisch werken TopOndernemers	1-2 3 t/m 8
Verkeer	Wijzer door het verkeer	1 t/m 8
Godsdienst	Hemel en aarde en De 7 waarden in relatie tot het Kerkelijk jaar	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Basisdocument	1 t/m 8

Expressie	SLO leerlijn handvaardigheid en tekenvaardigheids	1 t/m 8
Sociaal emotioneel	De Kanjermethode	1 t/m 8

Verdeling van de onderwijstijd over de leergebieden

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de verdeling in lestijd over de verschillende vakgebieden. Deze urentabel is een uitgangspunt. Indien uit analyse van de leerresultaten blijkt dat een bepaald vak tijdelijk meer aandacht vraagt, zal de urentabel hierop aangepast worden.

Urenberekening en lessenaanbod

Groep	1-2	3	4	5	6	7	8
Leeftijdindicator	4-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
Vakgebied (in uren per week)							
Taal	4.15	6.30	6.30	6.30	6.30	7.00	7.00
Lezen	2.30	7.15	6.30	5.45	5.45	5.15	5.15
Rekenen	2.30	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Wereldoriëntatie/verkeer	1.00	0.30	1.15	3.00	3.00	3.00	3.00
Sociale redzaamheid/ Kanjers	1.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Expressie	5.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Levensbeschouwing/ Godsdienst	1.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Bewegingsonderwijs	6.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	25 uur	25 uur	25 uur	26 uur	26 uur	26 uur	26 uur

Bijlage 2

SchoolOndersteuningsProfiel

In dit SchoolOndersteuningsProfiel SOP geven wij als school aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.

Bij aanmeldingen vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.

Basisschool de Linde hanteert als organisatie de volgende slogan: **“Groeien doen we samen”**

Onze kernwaarden zijn uitdagend, toekomstgericht, ontwikkelingsgericht en sociaal.

De school profileert zich als volgt: met het toepassen van Kanjer, van Structureel Coöperatief Leren, van het Expliciete Directe Instructie Model, van “Bibliotheek op school” en aandacht voor het lezen zoals beschreven in het specifieke leesplan van De Linde.

Onderwijsconcept (missie/ visie) van de school:

De basis voor de toekomst van een kind wordt gedurende de basisschooljaren gelegd. In de huidige maatschappij wordt succes echter niet alleen bepaald door pure kennis; iemands houding en sociale betrokkenheid tellen even zwaar. Op de Linde is de groei naar volwassenheid de rode draad binnen ons onderwijs.

Iedere leerling heeft een eigen talent. Het gaat erom dit talent op de juiste manier aan te spreken. Op de Linde streven we ernaar dat elke leerling zich maximaal ontwikkelt zowel cognitief, sociaal als creatief, op de manier die bij hem of haar past. We maken gebruik van de juiste en eigentijdse verspreide methodieken en projecten.

Op de Linde krijgt de leerling een eigen rol in het leerproces door gebruik te maken van kindgesprekken en zijn ouders onze partners.

A. Het Pedagogisch klimaat:

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich goed kunnen ontplooiën; ze moeten met plezier naar school gaan, zodat ze zoveel mogelijk leren. Wij gaan er vanuit dat leerlingen onderling verschillen in aanleg, interesse en werktempo. Ons uitdagend onderwijs is, daar waar mogelijk, gericht op elke individuele leerling. Er wordt rekening gehouden met de talenten en de onderwijsbehoeften van elke leerling.

Op de Linde ontwikkelen leerlingen zich tot zelfbewuste, positieve burgers die een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij.

De Linde is een school waar sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat; niemand staat alleen, iedereen hoort erbij. Op de Linde wordt grote waarde gehecht aan rust, regelmaat en respect.

B. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning

<u>Leersituatie 1:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)
------------------------	---

<i>voldoende</i>	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij aspecten ondersteund worden door visualisaties/ pictogrammen.
<i>voldoende</i>	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving.
<i>Specifiek voor De Linde</i>	In elke groep (1 t/m 8) wordt op dezelfde wijze met behulp van pictogrammen en planningsdocumenten het onderwijs voor de kinderen ondersteund. o.a. met dagritmekaarten, planbord, study buddy, koptelefoons, gebruik van MFR multifunctionele ruimte, Daisy-speler
<i>In ontwikkeling</i>	Aanscherpen van de directe instructie: EDI-model

<u><i>Leersituatie 2:</i></u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen</i> (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)
<i>goed</i>	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en orthopedagoog is een OPP opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
<i>voldoende</i>	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
<i>voldoende</i>	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
<i>goed</i>	De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
<i>Specifiek voor de Linde</i>	Voor de kinderen die moeite hebben de einddoelen te behalen, wordt binnen het ondersteuningsteam en in nauwe samenwerking met de ouders, een ontwikkelperspectief plan (OPP) opgesteld met ambitieuze doelen en een op maat gesneden onderwijsaanbod. Op de Linde maken we vaak gebruik van externe expertise. Kinderen kunnen vervolgens hun eigen leerlijn volgen.
<i>In ontwikkeling</i>	Ouders als partners, de inzet van de kindgesprekken en de drieluikgesprekken

<u><i>Leersituatie 3:</i></u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen</i> (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)
<i>In ontwikkeling</i>	De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken.
<i>In ontwikkeling</i>	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
<i>In ontwikkeling</i>	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
<i>Specifiek voor De Linde</i>	Met inzet van Snappet komt de divergente denktechniek meer aan bod. Door het thematisch aanbieden van de zaakvakken, middels TopOndernemers, worden de 21th Century Skills van onze leerlingen ontwikkeld.

<u>Leersituatie 4:</u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ASS Autisme Spectrum Stoornis, dyslexie, TOS)</i>
<i>voldoende</i>	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
<i>goed</i>	De school hanteert het protocol Ernstige Leerproblemen en Dyslexie en de CODE –werkwijze voor de onderkenning en aanpak van ernstige lees- en spellingsproblemen en werkt met Daisy-spelers
<i>goed</i>	Door een intensieve, inhoudelijke en organisatorische samenwerking vanaf het begin van de peuterleeftijd met de Peutergroepen is er sprake van een doorgaande leerlijn vanaf een jonge leeftijd.
<i>Specifiek voor de Linde</i>	Er is een leesplan, er is samenwerking met de bibliotheek i.v.m. opzet “Bibliotheek op school”. Scholing en verdieping VVE-traject (Voor en Vroegschoolse Educatie)

<u>Leersituatie 5:</u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bijv. tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).</i>
<i>goed</i>	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs namelijk Kanjer
<i>voldoende</i>	De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.
<i>goed</i>	De school hanteert KIJK, het registratiesysteem van KANVAS en het sociogram van Sometics om de gedragsontwikkeling te volgen en zo nodig de aanpak aan te passen c.q. te verfijnen
<i>Specifiek voor de Linde</i>	Onze leerkrachten hebben de kennis van gedrag regulatie vanuit eigen expertise gedragspecialist (2), SOVA-trainers (2) en het team is Kanjer gecertificeerd.

<u>Leersituatie 6:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)</i>
<i>goed</i>	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
<i>goed</i>	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
<i>goed</i>	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1t/m 8.
<i>goed</i>	De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP zichtbaar is op het individueel groepsoverzicht.
<i>Specifiek voor de Linde</i>	Er is een leesplan, er is samenwerking met de bibliotheek i.v.m. opzet Bibliotheek op school. Estafette-lezen. Aangepast materiaal zoals vergrote versies, auditieve ondersteuning d.m.v. de Daisy-spelers

<i>Leersituatie 7:</i>	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen. (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)</i>
<i>In ontwikkeling</i>	<i>De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.</i>
<i>goed</i>	<i>De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.</i>
<i>goed</i>	<i>De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.</i>
<i>Specifiek voor de Linde</i>	<i>Het inzetten van de eigen leerlijn wordt toegepast.</i>
<i>In ontwikkeling</i>	<i>Verdieping in het protocol ERWD</i>

<i>Ambitie van De Linde</i>
<i>De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen en een planning te laten formuleren. We laten hen hierin werk maken van de uitvoering en laten hen hierop reflecteren. Er wordt gebruik gemaakt van werkvormen die aanzetten tot actief leren (EDI) Het kindgesprek, het drieluikgesprek en het kindplan zijn in ontwikkeling.</i> <i>Het zelfstandig werken en het samenwerkend leren, twee aspecten uit de hoeveelheid vaardigheden van 21st Century Skills voor de ontwikkeling worden verder gestimuleerd en uitgewerkt.</i> <i>Het wordt duidelijk welke componenten de school daarbij belangrijk vindt en welke begeleiding de leerlingen daarbij krijgen.</i> <i>De ambities vragen van de leerkracht het volgende: het leerkracht gedrag meer ombuigen naar begeleiden, volgen, stimuleren om de creatieve oplossingsgerichte ontwikkeling ter bevordering van het denkproces bij kinderen beter te ontwikkelen. De kinderen los durven laten. Meer vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Het groepsplan is uitgewerkt in het lesrooster per groep, waarin de verdeling van het onderwijsproces inzichtelijk is. (PDSA)</i>
<i>IVO – veld Aandacht en tijd:</i>
<i>Er wordt gewerkt met combinatiegroepen van gemiddeld 26 leerlingen.</i>
<i>Er is een onderwijsassistente voor 3 dagen en de leerkracht internbegeleider heeft 2 dagen de ruimte om extra handen in de klas te bieden en/of in te zetten in groepen bij interne vervanging (DI)</i>
<i>Daar waar mogelijk worden ouders of vrijwilligers gevraagd en ingezet. bv. Ondersteunen bij de inrichting en mogelijk de uitvoering van de bibliotheek.</i>
<i>De instroom in groep 1 laat zien dat er de laatste jaren meerdere kinderen zijn, die specifieke onderwijsbehoeften hebben. De doorstroom laat zien dat er vooral leerlingen uitstromen naar ander regulier basisonderwijs, vooral leerlingen die meerbegaafd/ hoogbegaafd zijn. De uitstroom van de leerlingen naar het VO komt overeen met de ontwikkelingslijn die ze in de</i>

laatste 3 jaar van de basisschool hebben laten zien.
Het groepsplan is uitgewerkt per groep, waarin de verdeling van het onderwijsproces inzichtelijk is.

<i>IVO – veld Het onderwijsmateriaal</i>
In het groepsplan en OPP zijn de in te zetten leermiddelen en materialen in relatie tot de leerdoelen vermeld. bv. Study buddy, Daisy speler, koptelefoon, differentiatie in de methodes (plusboek, maatboek).
De school heeft beschreven welke formats ze gebruikt ten behoeve van de HGW/HGPD/ 1 zorgroute en het opbrengstgericht werken.
De school heeft een jaarplanning en een toetskalender, gebaseerd op de toetskalender KPO.
Inrichting: de school heeft gekoppelde lokalen die gescheiden zijn door een flexibele wand. Thematisch onderwijs biedt hierin kansen.

<i>IVO – veld Ruimtelijke omgeving</i>
De school heeft lokalen met flexibele wanden tussen 2 lokalen.
De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik. De toegang naar de lokalen zijn niet drempelvrij, maar wel toegankelijk voor een rolstoel.
De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen, opgenomen in het Veiligheidsplan.

<i>IVO – veld Expertise</i>
Alle intern begeleiders werken samen in professionele netwerken.
In het schoolplan/ jaarplan is beschreven welke scholing er wordt gevolgd. De professionalisering is gekoppeld aan de schoolontwikkeling.
De school stemt de begeleiding en het coachen af op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden.
In het team is er kennis aanwezig op het terrein van: rekenen, taal, gedrag, dyslexie en dyscalculie. Expertise halen we bij collega's en bij de KPO Onderwijsgroep.

<i>IVO – veld Samenwerking met andere instanties</i>
- Is bekend met de ondersteuningsmogelijkheden van de sociale partners zoals bij

breedtezorg staan vermeld en specifiek de arrangementen van het SBO/SO. - De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband.
- De school voert actief regie op de inzet van de ondersteuning door samenwerkingspartners en beoordeelt het effect hiervan op de school / leerkracht / leerling / ouders.
- De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW / HGPD-1zorgroute cyclus.
- School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld. - Is bekend met de ondersteuningsmogelijkheden van de sociale partners zoals bij breedtezorg staan vermeld en specifiek de arrangementen van het SBO/SO. - De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband. - De school voert actief regie op de inzet van de ondersteuning door samenwerkingspartners en beoordeelt het effect hiervan op de school / leerkracht / leerling / ouders. - De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school. - De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW / HGPD-1zorgroute cyclus. - De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsbehoeften, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd. - De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school. - De school monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er, zorgteam en de onderwijsondersteuner van buiten de school. - De school is bekend met de contactmogelijkheden met de commissie indicatie en ondersteuningstoewijzing. - De school kent c.q. beschikt over de procedures, criteria en voorwaarden zoals die

gelden binnen het samenwerkingsverband voor de handelingsgerichte indicatiestelling.

- De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband.
- De school levert, onder begeleiding van de interne begeleider, het onderwijskundig dossier aan dat voldoet aan de criteria voor handelingsgerichte indicatie van het samenwerkingsverband.
- De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van het eigen schoolarrangement met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.
- De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling de eigen handelingsverlegenheid in kaart gebracht en deze beargumenteerd.
- De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.

- C. De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie.
Het meest recente onderwijsinspectie rapport is ter inzage.

Bijlage 3 Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van onze scholing te waarborgen, zetten we structureel diverse middelen in volgens PDSA cyclus

- Jaarrooster
- Collegiale consultatie met behulp van kijkwijzers
- Vastlegging: Afsprakenkaarten per vakgebied
- Cito-toetsen: de leerresultaten van individuele leerlingen en van jaargroepen worden bepaald aan de hand van de landelijke Cito. Leerkrachten hebben zo inzicht in de vorderingen van hun leerlingen en kunnen eventuele achterstanden beter oppakken (MARAP).
- Evaluatie: de jaarplannen per werkgroep worden jaarlijks geëvalueerd.
- Document borging
- WMK
- Veiligheidsplan
- Kwaliteitskaart
- Schoolplan waarin wordt vastgelegd met welke doelen we de onderwijskwaliteit willen versterken.

Kaderbrief behorend bij ons Strategisch Beleid

Van plan naar proces: KPO Roosendaal heeft een strategisch beleidsproces i.p.v. een strategisch beleidsplan.

Strategisch Beleid

- Missie, Visie, Kernwaarden, Kernkwaliteiten
- Strategische thema's
- Finishfoto (per strategisch thema)
- Kritieke Succesfactoren (per strategisch thema)



Kaderbrief

- Hoe gaan we meten en beoordelen of we onze doelstellingen realiseren?



Acties (schoolplannen & jaarplannen)

- Wat gaan we doen om onze doelstellingen te realiseren?
- Wie voert welke acties wanneer uit?



Study

- Hoe monitoren en onderzoeken we onze resultaten?



Act

- Hoe sturen we bij en/of hoe gaan we verder?

Hiermee willen we benadrukken dat onze strategievorming en – realisatie continu in beweging is. Het is een proces dat breed gedragen wordt en waarin ons primaire doel – goed onderwijs – een vooraanstaande plaats heeft. Het is ook een uitdagend proces, met een gezonde dosis ambitie. Een proces waar we de komende jaren samen met veel plezier en voldoening aan gaan werken.

Concrete kaders

Maar een ambitie kan nog zo uitdagend zijn, het krijgt pas écht betekenis als we daaraan duidelijk geformuleerde en toetsbare resultaten koppelen. Daartoe dient deze Kaderbrief. Hierin concretiseren we onze strategie, zoals verwoord in het Strategisch Beleidsproces. Middels concrete kaders maakt het College van Bestuur duidelijk WAT er verwacht wordt van de integraal verantwoordelijke directeuren en hun scholen. Daarmee is de Kaderbrief dus sturend voor de inhoud van de schoolplannen. De Kaderbrief beschrijft het WAT, de schoolplannen beschrijven meer het HOE.

Levend document

De KPO Kaderbrief is niet statisch. KPO is immers ambitieus, onze omgeving verandert continu en niet alleen onze leerlingen, maar ook wijzelf leren elke dag. Het is belangrijk om voortdurend – via bijvoorbeeld managementrapportages en de gesprekkencyclus – te monitoren welke effecten ons handelen heeft, daarvan te leren en ons handelen bij te sturen als dat nodig is. De Kaderbrief is dan ook – net als elk schoolplan – een levend document, passend bij onze procesmatige aanpak.

Opbouw van de Kaderbrief

De structuur van de Kaderbrief volgt de structuur van het Strategisch Beleidsproces. Daarin onderscheiden we vijf strategische thema's:

1. Goed Onderwijs;
2. HRM;
3. Onderwijsontwikkeling: brede vorming en ICT;
4. Organisatieontwikkeling en samenwerking;
5. Ouders als partner.

In deze Kaderbrief is hieraan een zesde onderdeel toegevoegd: 'Algemeen'. Dit staat los van de specifieke strategie, maar is van belang voor de gehele continuïteit van de organisatie.

Van plan naar proces

We hebben onze strategie geëvalueerd: terugkijken en vooruitkijken. Conclusie is dat we goed bezig zijn, veel resultaten zijn bereikt. Andere conclusie is dat we de juiste koers hebben die we willen voortzetten, we willen door met ons proces want het is nog niet afgerond. Het besluit was 'van plan naar proces': KPO Roosendaal werkt met een strategisch beleidsproces in plaats van een strategisch beleidsplan. Hiermee willen we benadrukken dat onze strategievorming en –realisatie continu in beweging is. Het is een proces dat breed gedragen wordt en waarin ons strategisch doel – Goed Onderwijs – centraal staat omringd door de 4 andere strategische thema's. Het is een uitdagend proces, met een gezonde dosis ambitie. Een proces waar we de komende jaren samen met veel plezier en vertrouwen verder aan gaan werken. Een proces met breed gedragen doelen en ambities, vanuit de gedachte 'Succes ... is een proces!'.



Basis en verdieping

Elk van de thema's wordt in deze Kaderbrief uitgewerkt in concrete doelen en Kritische Prestatie Indicatoren (KPI's). Per KPI wordt aangegeven wanneer die gerealiseerd dient te zijn en hoe realisatie dient te worden aangetoond. Let wel: de doelen en KPI's zijn niet dekkend voor het volledige strategische beleidsproces. Dat is ook niet de opzet. Ze betreffen alleen de basiskwaliteit. Juist door ruimte te geven in het verdiepingsdeel van ons strategisch beleid komt ontwikkeling tot stand, is onze overtuiging. Met name voor dat deel gaat het om verantwoordelijkheid nemen in plaats van verantwoording afleggen. We vertrekken vanuit vertrouwen.

De KPI's zijn van toepassing op alle KPO-scholen en zijn een weerslag van het minimale basisniveau dat we gezamenlijk hebben afgesproken. Daarnaast worden scholen aangemoedigd om vanuit hun eigen profiel (hun 'voornaam') óók andere keuzes te maken. Dat noemen we het verdiepingsniveau. Keuzes op dit niveau zijn schoolspecifiek en we kunnen daar dus ook geen generieke normen of standaarden voor formuleren. De keuze is dus aan de school. Wij blijven hierover uiteraard graag met je in gesprek.

John Verdaasdonk en Kees Mens

College van Bestuur

