

Schoolondersteuningsprofiel KPO Basisschool De Vlindertuin

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.

Bij aanmeldingen vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.

Basisschool De Vlindertuin hanteert als organisatie de volgende slogan: **"De basis en meer"**

De school profileert zich als volgt:

A. Onderwijsconcept (missie/ visie) van de school:

Onze school is gestoeld op de volgende vier pijlers. Deze staan steeds centraal in ons handelen. Elke dag opnieuw.

Een duidelijke school

Wij werken vanuit het credo: "Doe wat je zegt en zeg wat je doet". Iedereen is gebaat bij duidelijkheid: leerlingen, leerkrachten en ouders. Wij maken duidelijk waarmee we bezig zijn en waarom. Onze afspraken zijn of worden geborgd.

Een betrokken school

Wij zijn als school betrokken: bij elkaar, bij onze leerlingen, bij u als ouder en bij onze omgeving. We voelen ons gemotiveerd en verantwoordelijk voor het onderwijs en een prettig pedagogisch klimaat. De Vlindertuin is in ontwikkeling naar een kind-centrum samen met Kober, de kinderopvangorganisatie die al in hetzelfde gebouw is gehuisvest. Zij verzorgt de peuteropvang en de voor- tussen- en naschoolse opvang.

Een doelgerichte school

We zetten sterk in op het taal-, lees- en rekenonderwijs en willen daarbij gemiddeld beter presteren dan vergelijkbare scholen. Dat doen we onder andere door expliciete, directe instructie in te zetten. Door ieder kind het onderwijs te geven dat het nodig heeft, halen wij het maximale uit al onze leerlingen.

Een ontwikkelingsgerichte school

Kennis van taal en rekenen is niet voldoende. Uw kind moet zich ook sociaal-emotioneel en creatief goed ontwikkelen. Ook daaraan besteden wij dan ook gericht aandacht. Het welbevinden van de leerlingen staat boven aan ons prioriteitenlijstje. Alleen kinderen die zich goed en op hun gemak voelen, zijn in staat om optimaal te presteren.

B. Pedagogisch klimaat

Elk kind op de Vlindertuin voelt zich veilig en thuis. Om dit te bereiken gaan we met elk kind de relatie aan en bieden we rust en structuur. Een goede relatie tussen leerkracht en leerling is het fundament onder het handelen in de klas. We gaan altijd uit van het positieve.

Onze vijf leefregels staan centraal in de hele school:

- Ik ben rustig in de school
- Ik luister naar elke leerkracht
- Ik ben aardig voor een ander/ik toon respect
- Ik let op mezelf
- Ik houd de school en omgeving netjes

Vanuit de leefregels worden er ook groepsafspraken gemaakt die van invloed zijn op een positief groepsklimaat. Zo maken we onze kinderen sociaal vaardig en voelen ze zich prettig binnen de groep en de school. Pestgedrag wordt hier niet getolereerd.

Dat maakt dat elk kind hier op school kan zeggen: "Ik mag er zijn!"

C. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis – en breedteondersteuning

<i>Leersituatie 1:</i>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden</i> (t.b.v. van bijvoorbeeld overbeweeglijke, overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)
Ruim voldoende	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij elk aspect ondersteund wordt door visualisaties/ pictogrammen.
Goed	Het onderwijsaanbod is op een transparante wijze vastgelegd en de indeling wordt in de uitvoering strikt gevolgd.
Goed	Elke klas heeft een prikkelarme rust/terugtrek hoek.
Voldoende	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie ingericht a.d.h.v. hoeken met een visualisatie van het hoe en wat per hoek. Dit is voorzien in de onderbouw en in groep 3.
Voldoende	De lessen worden, indien mogelijk, volgens het EDI-model gegeven. (Expliciete, Directe, Instructie)
Ruim voldoende	In de school heerst rust in een veilig leerklimaat, waarin kinderen zelfstandig of middels samenwerking aan het werk zijn.

<i>Leersituatie 2:</i>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen</i> (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)
Goed	Voor de kinderen die moeite hebben de einddoelen te behalen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met ambitieuze doelen en een op maat gesneden onderwijsaanbod. Kinderen kunnen vervolgens hun eigen leerlijn volgen op een bepaald vakgebied.
Goed	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en/of orthopedagoog is een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
Ruim voldoende	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
Goed	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
Goed	De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
Voldoende	De school werkt met instructies en leerstof op verschillende niveaus zodat deze leerlingen hun eigen einddoel kunnen behalen.
In ontwikkeling	Inzet diagnostische kindgesprekken en drieluikgesprekken om beter af te stemmen op onderwijsbehoeften.

<i>Leersituatie 3:</i>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen.</i> (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)
Voldoende	Voor kinderen die meer aankunnen, wordt een onderwijsplan met leer-en ontwikkelingsdoelen opgesteld. Deze kinderen kunnen een eigen leerweg volgen naast of in plaats van de bestaande lessen.
Voldoende	De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken.
In ontwikkeling	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
In ontwikkeling	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
Voldoende	De school beschikt over een document waarin staat hoe we werken met kinderen die behoefte hebben aan een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod.
In ontwikkeling	Inzet diagnostische kindgesprekken en drieluikgesprekken om beter af te stemmen op onderwijsbehoeften.

<i>Leersituatie 4:</i>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger.</i> (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ASS, dyslexie)
Goed	De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
Goed	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (digibord)
Ruim voldoende	De school hanteert het protocol ernstig leesproblemen en dyslexie en handelt hiernaar. We werken onder andere met BOUW-Tutorlezen.
Goed	De school heeft voor de kinderen met een taalachterstand met criterium minimaal een gemiddelde intelligentie, twee gemeentelijke schakelklassen ingericht. (schakelklas groep 4 en schakelklas groep 6)
Goed	De school werkt nauw samen met de kinderopvang en de peuterspeelzaal. De doorgaande lijn is heel zichtbaar. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) trajecten worden ingezet.
Voldoende	De school heeft speciale aandacht voor woordenschatonderwijs door de methodieken, Logo 3000 en aanpak: Met woorden in de weer. (woordwebben). Taalonderwijs wordt ondersteund door uitgebreide visualisatie van de aangeboden lesstof.

<i>Leersituatie 5:</i>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen.</i> (bijv. ten behoeve van leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).
Ruim voldoende	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs, leefregels op de school, in de klas en op het speelplein. We gebruiken de methode De vreedzame school: van deze methode staat 1 les per week op het rooster.
In ontwikkeling	De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs. Middels de 4 G's en 4 B's: Gebeurtenis, Gevoel, Gedrag, Gevolg en de hoofdgevoelens: Boos, Bang, Blij, Bedroefd.
In ontwikkeling	De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.
Goed	De school betreft de ouders bij het voorkomen en de aanpak van opvallend gedrag.
Goed	De school hanteert het beleidsplan sociale veiligheid.

<i>Leersituatie 6:</i>	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.</i> (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)
Goed	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
Goed	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
Goed	De school hanteert het protocol leesproblemen en dyslexie vanaf groep 1 t/m 8. Voor de onderkenning en aanpak van ernstige lees en spellingsproblemen.
Goed	In groep 3 gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie waarvoor we ouders actief uitnodigen om thuis te oefenen.
Goed	We bieden materialen aan voor de kinderen in groep 3 en eventueel leerlingen uit groep 4 om de zomerdip te voorkomen.
Goed	BOUW-tutorlezen wordt ingezet om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.
Goed	In de groepen 1 -2-3 kan men gebruik maken van de voorleesexpres.
Goed	De rijke bibliotheek op school is de gehele dag toegankelijk. Leeslessen, voorlezen, boekbesprekingen, werkstukken maken enz. worden in samenwerking met de leesconsulent van de bibliotheek West-Brabant en de leescoördinator georganiseerd. De kinderen mogen ook boeken lenen om thuis te lezen.
Goed	De school heeft een taalspecialist, een taalcoördinator en een taalwerkgroep.
Goed	Er wordt op school een leesmonitor afgenomen (jaarlijks in november). Het doel is om het leesplan bij te stellen.

<i>Leersituatie 7:</i>	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.</i> (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)
Voldoende	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het beleid ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
Voldoende	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
In ontwikkeling	De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.
Goed	De school heeft een rekenspecialist, een rekencoördinator en een rekenwerkgroep.
Voldoende	De rekenspecialist kan een diagnostisch onderzoek doen en daarna de plannen beschrijven/ uitvoeren.

Ambitie KPO BS De Vlindertuin

De leerkracht aanvaardt de verschillen van leerlingen als uitgangspunt om hierop het onderwijsgedrag af te stemmen.

Onze ambitie is dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die nodig is om een ononderbroken ontwikkelingsproces te doorlopen. We zetten in op leerkrachtvaardigheden om ervoor te zorgen dat zij de kinderen ook de juiste ondersteuning kunnen geven.

Het zorgbeleid, ondersteund door het versterkingsteam, is erop gericht dat de ondersteuning zoveel mogelijk in de groep plaats vindt en de groepsleerkracht zoveel mogelijk zelf de extra aandacht organiseert. Op deze manier blijft de betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van de leerkracht bij het kind optimaal, waardoor continuïteit in de ondersteuning is gewaarborgd.

We streven ernaar om de opbrengsten voor taal, lezen en rekenen op of boven het landelijk gemiddelde te behouden.

Een goed pedagogisch klimaat is voor ons een voorwaarde om kinderen te laten leren. Daarom is investeren in de relatie leerkracht-leerling uitermate belangrijk. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders zorgt ervoor dat de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen groeien.

We verwachten van ouders dat zij dat onderschrijven.

Dit alles maakt dat we "*De basis en meer*" kunnen bieden.

**IVO staat voor: Indicatie Vanuit Onderwijsbehoeften*

<i>IVO – veld</i>	<i>Aandacht en tijd:</i>
Groepsgrootte	We streven ernaar de groepen niet groter te laten worden dan 25 kinderen en alleen combinatiegroepen te vormen als er organisatorisch geen andere mogelijkheden zijn.
Groeperingsvorm	Wij werken met leeftijdsgebonden groepsindeling.
Extra ondersteuning	In de schakelgroepen hebben we een onderwijsassistent. We maken gebruik van de aanwezige expertises in de school.

<i>IVO – veld</i>	<i>Het onderwijsmateriaal</i>
Methodes	De methodes zijn eigentijds en dekkend voor de kerndoelen en/of referentieniveaus van het basisonderwijs.
Onderwijsaanbod	In het onderwijsaanbod is de doorgaande leerlijn in de groepen 1 t/m 8 zichtbaar en zijn de leerdoelen van de school zichtbaar in de gewenste leeropbrengsten en passend bij onze leerling populatie.
Brede ontwikkeling	We streven ernaar een zo breed mogelijk aanbod van activiteiten aan te bieden, die voorzien in een zo breed mogelijke ontwikkeling van onze kinderen, op gebied van emotionele en verstandelijke ontwikkeling, maar ook ontwikkelen van creativiteit, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
Toetsen	We gebruiken de methode gebonden toetsen en de CITO 3.0 toetsen. Dit is in de jaarplanning uitgewerkt.

<i>IVO – veld</i>	<i>Ruimtelijke omgeving</i>
Gebouw	De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik: lift is aanwezig
	De school heeft invalidetoiletten met ringalarm
	De deuren/ hal/gangen in de school zijn rolstoelvriendelijk
	De school heeft mogelijkheden om audiologische voorzieningen te plaatsen.

<i>IVO - veld</i>	<i>Expertise</i>
Leer-en ontwikkelingsondersteuning	We hebben reken- en taalspecialisten. De intern begeleider en/of onderbouwcoördinator borgt de doorgaande lijn peuters/kleuters. De intern begeleiding coacht en begeleidt de leerkracht. Ook het versterkingsteam o.a. bestaande uit een orthopedagoog speelt hier een rol in. Voor meer -en hoogbegaafde kinderen maken we gebruik van de ambulante begeleider.
Lichamelijke en medische ondersteuning	We zijn een gezonde school: Doe je mee, fit is oké en fijn fit! (JOGG gemeente) We hebben ketenpartners zoals, GGD, logopedisten, Wijk sportvereniging, fysiotherapeuten, gewichtsconsulente, sportservice Noord-Brabant, jeugdverpleegkundigen voor kinderen van 0 tot 12 jaar, huis- en jeugdartsen. We handelen volgens het protocol van preventie, screening naar behandelen.
Sociaal en/of emotioneel en gedragsondersteuning	We hebben gedragsspecialisten die leerlingen en/of leerkrachten ondersteunen. Ook het versterkingsteam o.a. bestaande uit een ambulante begeleider cluster 4 speelt hier een rol in.
Ondersteuning in de thuissituatie.	In samenwerking met de Jeugdprofessionals en de jeugdverpleegkundige (CJG) wordt er, zo nodig in de thuissituatie onderzoek gedaan of ondersteuning geboden.
Scholingsplan	De school beschikt over een jaarlijks scholingsplan.

<i>IVO - veld</i>	<i>Samenwerking met andere instanties</i>
Samenwerkingspartners	De school heeft i.s.m. de jeugdprofessional een sociale kaart waarin alle partners en hulpbronnen staan vermeld. De school zorgt ervoor dat de ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling en past binnen het dagelijkse programma. Dit komt in een plan van aanpak en/of leerlingdossier.
Ondersteuning	De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school. We maken gebruik van o.a.. KPO Onderwijsgroep en KPO leerplaats om de leerkrachtvaardigheden te versterken.
HGW/HGPD groeidocument	De school heeft de ondersteuning van zowel binnen als buiten de school geïntegreerd in de HGW/HGPD 1 zorgroute cyclus.
Borging	De school monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er, en de onderwijsondersteuner van buiten de school.

- D.** De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie
Het meest recente onderwijsinspectie rapport (juli 2016) is ter inzage op de site van de onderwijsinspectie.

Directeur:

Mevr. Marieke Verhulst-Bezem

Roosendaal, augustus 2020