

*In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.*

*Bij aanmeldingen vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.*

Basisschool De Blokwei hanteert als organisatie de volgende slogan: **“Samen geven we kleur”**  
De school profileert zich als volgt.

#### **A. Onderwijsconcept(missie/visie)van de school:**

Op de Blokwei vinden wij het belangrijk dat leerlingen binnen onze vertrouwde omgeving met plezier naar school gaan en zich veilig voelen.

Wij werken gedifferentieerd m.b.v. 21st century skills waarbij leerlingen zelfstandig leren en leren van en met elkaar.

Wij streven naar een effectieve en betrokken samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Een doorgaande lijn, van voorschoolse voorziening t/m groep 8, waarin elementen voorkomen van groepsdoorbrekend werken is duidelijk zichtbaar.

Onze 4 pijlers zijn: ontwikkelingsgericht, zelfstandig, kleinschalig en vertrouwd.

#### **B. Het Pedagogisch klimaat:**

Op onze school heerst een sfeer waarin jonge kinderen zich vertrouwd en veilig voelen. Wij zijn een kleine stadsschool waar iedereen elkaar kent. Bij ons ervaart het kind geborgenheid en veiligheid. Dit prettige gevoel maakt dat onze leerlingen goed in staat zijn tot leren.

Ons team heeft oog voor de leerlingen maar ook voor de omgeving waarin onze school staat.

Onze kleinschaligheid zorgt voor een veilig klimaat binnen de school en heldere communicatie met de leerlingen en hun ouders.

#### **C. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning**

<i>Leersituatie 1:</i>	De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)
<i>goed</i>	De school is BAS gecertificeerd. Binnen dit concept wordt er in alle groepen gewerkt met een Time-timer, een dagritme-rooster en een ‘Rondje Mondje’ kaart (afbouwend naar groep 8). Dit biedt duidelijkheid en structuur aan leerlingen. Er is voorspelbaar gedrag van leerkrachten, hetgeen ook vastgelegd is in de BAS borgingsdocumenten.
<i>goed</i>	Binnen de school is er een prikkelarme (rust/terugtrek) ruimte.
<i>voldoende</i>	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie ingericht a.d.h.v. hoeken met een visualisatie van het hoe en wat per hoek. Dit is voorzien in de onderbouw.

<i>Leersituatie 2:</i>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)</i>
<i>goed</i>	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
<i>voldoende</i>	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.

<i>voldoende</i>	Voor de kinderen die moeite hebben de einddoelen te behalen wordt een op maat gesneden onderwijsaanbod vastgelegd. Kinderen kunnen vervolgens hun eigen leerlijn volgen.
<i>goed</i>	De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
<i>In ontwikkeling</i>	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en orthopedagoog is een OPP opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.

<u><i>Leersituatie 3:</i></u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen</i> (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)
<i>voldoende</i>	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
<i>In ontwikkeling</i>	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
<i>In ontwikkeling</i>	De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. Aanbod voor begaafde leerlingen.

<u><i>Leersituatie 4:</i></u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger</i> (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)
<i>goed</i>	De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
<i>goed</i>	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
<i>voldoende</i>	De school hanteert het protocol Ernstige Leerproblemen en Dyslexie voor de onderkenning en aanpak van ernstige lees-en spellingsproblemen
<i>goed</i>	Het taalonderwijs wordt in de groepen 1 t/m 3 extra ondersteund bij het aanleren van de letters door gebruik te maken van gebaren en visuele ondersteuning via de Methode Spreekbeeld.

<u><i>Leersituatie 5:</i></u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen</i> (bijv. tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).
<i>goed</i>	De school biedt door het BAS concept structuur en rust aan deze kinderen waardoor de school er veelal in slaagt deze kinderen adequaat op te vangen.
<i>voldoende</i>	De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.
<i>goed</i>	Onze school heeft leerkrachten die kennis hebben van gedrag regulatie vanuit eigen expertise gedragspecialisten.
<i>goed</i>	De school betreft nadrukkelijk de ouders bij het voorkomen en de aanpak van opvallend gedrag
<i>In ontwikkeling</i>	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs (bijv. Kanjer/ Sova/ De leider in mij). De school is in 2016-2017 opzoek naar een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

<u>Leersituatie 6:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.</i> (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)
<i>goed</i>	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
<i>goed</i>	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
<i>voldoende</i>	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1t/m 8.
<i>voldoende</i>	De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP zichtbaar is op de dyslexiekaart.
<i>goed</i>	In groep 3 en 4 hanteert de school het Zomerdipprogramma /overstapprogramma, waarin de ouderbetrokkenheid een belangrijke rol speelt. Tevens heeft de school ook extra aanbod voor de zwakke lezers in de bovenbouw, een zgn. Zomerdipprogramma.
<i>goed</i>	Zo nodig brengt de school de ouders in contact met de VoorLeesexpress
<i>voldoende</i>	De school neemt deel aan "Bibliotheek op school"

<u>Leersituatie 7:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.</i> (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)
<i>goed</i>	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
<i>In ontwikkeling</i>	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is. De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.

#### Ambitie van KPO Basisschool de Blokwei

Vanuit onze kleinschalige school laten wij onze leerlingen uitgebreid kennismaken met de wereld om ons heen. We gebruiken onderwijsmethoden die het maximale uit ieder kind halen, juist door de onderlinge verschillen te respecteren. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich stuk voor stuk optimaal. Zowel op het gebied van taal, lezen en rekenen als op het gebied van sociale vaardigheden.

Onze vier pijlers:

- **Ontwikkelingsgericht:** Als BAS-school bieden wij onderwijs dat de leerlingen prikkelt en uitdaagt op hun eigen niveau en zo aansluit op de mogelijkheden van ieder individueel kind. De persoonlijke ontwikkeling van de leerling staat daarbij centraal: op kennisgebied en op het gebied van sociale vaardigheden.
- **Zelfstandig:** Ons centrale uitgangspunt is dat ieder kind mag zijn wie het is en de kans krijgt om zich te ontwikkelen tot een zelfstandige volwassene. Leerlingen krijgen de gelegenheid om zelf oplossingen te zoeken, zelfstandig te werken en om verantwoordelijkheid te nemen.
- **Kleinschalig:** Ons team heeft oog voor de leerlingen, maar ook voor de omgeving waarin onze school staat. Onze kleinschaligheid zorgt voor een veilig klimaat binnen de school en heldere communicatie met de leerlingen en hun ouders.
- **Vertrouwd:** Bij ons heerst een sfeer waarin jonge kinderen zich vertrouwd en veilig voelen. Wij zijn een kleine stadsschool waar iedereen elkaar kent. Bij ons ervaart uw kind geborgenheid en veiligheid. Dit prettige gevoel maakt dat onze leerlingen goed in staat zijn tot leren.

Passend onderwijs is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, uitgevoerd door professionals die

het als hun taak zien alles in het werk te stellen het kind te leren waar het recht op heeft (doelen), ook als dat betekent dat de leerkracht dat op een aangepaste wijze moet arrangeren, omdat de behoefte van het kind daarom vraagt. Elk kind heeft het recht zolang als mogelijk binnen de reguliere setting onderwijs te krijgen.  
 Binnen de Blokwei zijn we er dan ook zoveel mogelijk op gericht 'passend onderwijs' te bieden aan het kind.

<u>IVO</u>	<i>Aandacht en tijd:</i>
Groepsgrootte	Op de Blokwei proberen we de onderbouwgroepen kleiner te houden dan de bovenbouwgroepen omdat de kinderen daar nog erg jong zijn. In de middenbouwgroepen maken we gebruik van een onderwijsassistent op de ochtenden als extra ondersteuning.
Groeperingsvorm	Op de Blokwei werken we in alle groepen met combinatiegroepen omdat we zien dat dit opbrengstverhogend werkt en ons helpt bij het bieden van passend onderwijs. Leerkrachten worden genoodzaakt tot het houden van een korte effectieve instructie en leerlingen in het samenwerken met elkaar.  Wij werken met een leeftijdsgebonden groepsindeling. Aan alle leerlingen in een groep wordt dezelfde leerstof aangeboden. Evenwel wordt bij de instructie en verwerking ervan gekeken naar het niveau van de leerlingen.
Extra ondersteuning	In de middenbouwgroepen maken we gebruik van een onderwijsassistent op de ochtenden als extra ondersteuning. Tevens zetten we onze eigen expertise in waar nodig (Intern begeleider- taal- reken- en gedragsspecialist).
Ouderparticipatie	De school heeft een effectieve en betrokken samenwerking met ouders hoog in het vaandel staan.  De Blokwei werkt met drieluikgesprekken drie keer per schooljaar waarbij de leerling, leerkracht en ouder(s) aanwezig zijn, en doelen worden afgestemd. Op de Blokwei is een klankbordgroep van ouders die zijn waardering uitsprekt, zijn mening geeft en ideeën aanreikt over allerlei onderwerpen die met school te maken hebben. Deze klankbordgroep komt 4 keer per jaar bij elkaar De school kent ook een leerlingenraad. Deze komt 5 keer per jaar bij elkaar om met de directeur allerlei zaken te bespreken. Verder heeft de school een oudervereniging die zich inzet bij activiteiten voor of na school.

<u>IVO</u>	<i>Het onderwijsmateriaal</i>
Methodes	De methodes zijn eigentijds en dekkend voor de kerndoelen en/of referentieniveaus van het basisonderwijs. Het onderwijs in Nederlandse Taal en Rekenen & Wiskunde voldoet hiermee aantoonbaar aan de meest recente wetenschappelijke opvattingen.
Onderwijsaanbod	In het onderwijsaanbod is de doorgaande leerlijn in de groepen 1 t/m 8 zichtbaar en zijn de leerdoelen van de school zichtbaar in de gewenste leeropbrengsten.
Inrichting school/lokalen	In een borgingsdocument van het BAS concept is vastgelegd hoe de inrichting van de school en de lokalen eruit moet zien. Dit om een doorgaande lijn in de school te bewerkstellingen t.a.v structuur, voorspelbaarheid en veiligheid
Brede ontwikkeling	We streven ernaar een zo breed mogelijk aanbod van activiteiten aan te bieden, die voorzien in een zo breed mogelijke ontwikkeling van onze kinderen, op gebied van emotionele en verstandelijke ontwikkeling, maar ook ontwikkelen van creativiteit, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

<u>IVO</u>	<i>Ruimtelijke omgeving</i>
Gebouw	Architectonisch is het gebouw toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
	De school heeft de beschikking over een prikruimte
Handelingsprotocol	De school heeft een protocol voor het toedienen van medicatie aan kinderen.

<u>IVO</u>	<i>Expertise</i>
Leer-en ontwikkelingsondersteuning (relatie SBO)	De school zet op dit gebied de rekencoördinator en taalcoördinator en 1 zorgroutespecialist in. Zij hebben hun Master SEN behaald.
Sociaal en/of emotioneel en gedragsondersteuning (relatie REC 4)	De school zet op dit gebied de gedragspecialist in.
Ondersteuning in de thuissituatie	Via het ZAT wordt en/of in samenwerking met de Jeugdprofessional (CJG), zo nodig in de thuissituatie ondersteuning geboden.
HGW/HGPD	De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW/ HGPD 1 zorgroute cyclus
Scholingsplan	De school beschikt over een scholingsplan.

- A. De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie  
 Het meest recente onderwijsinspectie rapport is ter inzage

Directeur:

Roosendaal,

Karin Goverde-Ossenblok

15 juli 2016

### Oriëntatiepunten bij de invulling van de IVO-velden:

#### Aandacht en Tijd:

- Hoe groot zijn de groepen?
- Welke groeperingsvormen gebruikt de school? (zoals jaargroepen/ combinatiegroepen/ stamgroepen).
- In hoeverre kan er een beroep gedaan worden op extra handen in de klas?
- In hoeverre zijn er afspraken met ouders gemaakt Ouderparticipatie en participatie van andere vrijwilligers.
- Instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen
- Het groepsplan is uitgewerkt in het lesrooster per groep, waarin de verdeling van het onderwijsproces inzichtelijk is

#### Het onderwijsmateriaal

- In het groepsplan en OPP zijn de in te zetten leermiddelen en materialen in relatie tot de leerdoelen vermeld.
- De school heeft beschreven welke formats ze gebruikt ten behoeve van de HGW/HGPD/1zorgroute en het opbrengstgericht werken.
- Beschreven staat op welke wijze de school/ lokalen is ingericht en welk doel deze inrichting dient.
- De school heeft een jaarplanning en toetskalender.

#### De ruimtelijke omgeving

- Er zijn aanpassingen gedaan in de schoolomgeving t.a.v. de doelgroepen.
- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.
- De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
- De school heeft bij een meerlagige bouw een lift.
- De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.
- De school beschikt over een audiologische ringleiding.
- De school beschikt over markeringen t.b.v. slechtzienden.
- De school beschikt over een rustruimte
- De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.
- De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. vergroting teksten voor slechtzienden.

#### De expertise

- Alle intern begeleiders werken samen in professionele netwerken.
- De school beschikt over een meerjaren scholingsplan.
- De school heeft van alle teamleden de ondersteuningsbehoeften in beeld.
- De professionalisering is gekoppeld aan de schoolontwikkeling.
- De school stemt de begeleiding en coaching af op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden.
- In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van: rekenspecialisatie, taalspecialisatie, gedragsspecialist, orthopedagogiek, dyslexie, dyscalculie.
- De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen het zorgsysteem van de school is concreet beschreven.

#### De samenwerking met andere instanties

- School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld.
- Is bekend met de ondersteuningsmogelijkheden van de sociale partners zoals bij breedtezorg staan vermeld en specifiek de arrangementen van het SBO/SO.
- De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband.

- De school voert actief regie op de inzet van de ondersteuning door samenwerkingspartners en beoordeelt het effect hiervan op de school / leerkracht / leerling / ouders.
- De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school.
- De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW / HGPD-1zorgroute cyclus.
- De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsbehoeften, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd.
- De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school.
- De school monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er, zorgteam en de onderwijsondersteuner van buiten de school.
- De school is bekend met de contactmogelijkheden met de commissie indicatie en ondersteuningstoewijzing.
- De school kent c.q. beschikt over de procedures, criteria en voorwaarden zoals die gelden binnen het samenwerkingsverband voor de handelingsgerichte indicatiestelling.
- De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband.
- De school levert, onder begeleiding van de intern begeleider, het onderwijskundig dossier aan dat voldoet aan de criteria voor handelingsgerichte indicatie van het samenwerkingsverband.
- De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van het eigen schoolarrangement met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.
- De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling de eigen handelingsverlegenheid in kaart gebracht en deze beargumenteerd.
- De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.