

Schoolplan

2022-2023



KPO Basisschool
Joseph



Inhoudsopgave

Schoolplan	1
2022-2023	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1. Inleiding	3
Gegevens school en bestuur	3
Leeswijzer	3
2. Kaders	4
Missie en visie	4
Totstandkoming van ons schoolplan afgeleid van het KPO Strategisch Beleidsplan	5
Onze schoolplanposter	6
3. Speerpunten voorstel 1	7
4. Speerpunten voorstel 2	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Wettelijke eisen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 1 Leerstofaanbod	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 3 Kwaliteitszorg	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 4 KPO Kaderbrief	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Joseph. Het beschrijft het beleid van de school voor de periode 2021-2025. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In deze onderlegger is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

School: Basisschool Joseph

Brinnummer: 16 ZZ
Directeur: Eveline Yap-Hoppenbrouwers
Adres hoofdvestiging: Meidoornlaan 1, 4702 AZ Roosendaal
Telefoon: 0165 541425
E-mailadres: directiejoseph@kporoosendaal.nl
Website: www.josephkpo.nl
Adres: Meidoornlaan 1, 4702 AZ Roosendaal

Bestuurskantoor: KPO Roosendaal
Bestuur: KPO
Bezoekadres: Rector Hellemonsstraat 1, 4702 RG Roosendaal
Postadres: Postbus 1754
Tel: 0165 567761

Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders van waaruit het strategisch beleid van KPO is voortgekomen. Hoe dit er uit ziet staat beschreven in het daaropvolgende hoofdstuk "Speerpunten". In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop basisschool Joseph voldoet aan wettelijke eisen.

2. Kaders

In dit hoofdstuk zijn de kaders voor het beleid van basisschool Joseph beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en visie. Vervolgens is kort beschreven welk proces is doorlopen om te komen tot het schoolplan voor de periode 2022-2023. Tot slot is onze schoolplanposter opgenomen inclusief korte toelichting.

Missie en visie

Hier telt ieder kind!

Ieder kind is uniek en van nature benieuwd naar nieuwe dingen. Op onze school zijn we ervan overtuigd dat wanneer je deze twee gedachten gebruikt in je onderwijs, je het beste uit ieder kind kunt halen.

Hoger doel

Op onze school zijn de leerlingen het belangrijkste uitgangspunt; ons onderwijs wordt aan hen aangepast, waar nodig en haalbaar. Hierbij willen we graag samenwerken met ouders/verzorgers. Daarnaast stimuleren we onze leerlingen om ook zelf op zoek te gaan naar kennis. Ze ontdekken zo dat leren niet alleen op school gebeurt, maar ook daarbuiten. Leren doe je namelijk je hele leven. Op KPO Basisschool Joseph leggen we daarvoor graag een goede basis.

Gewaagd doel (wat willen wij bereiken?)

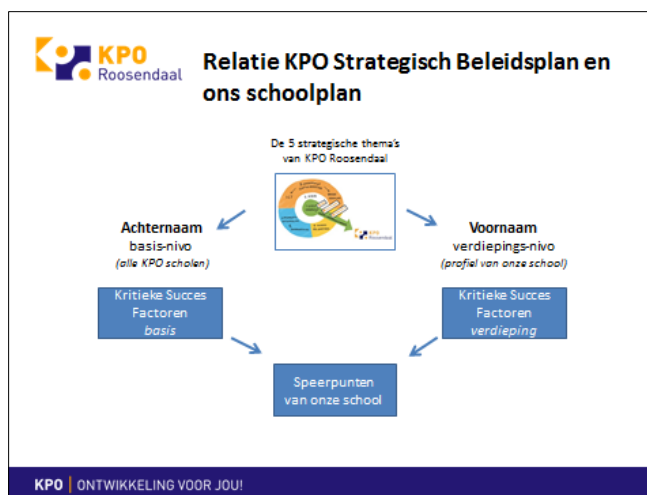
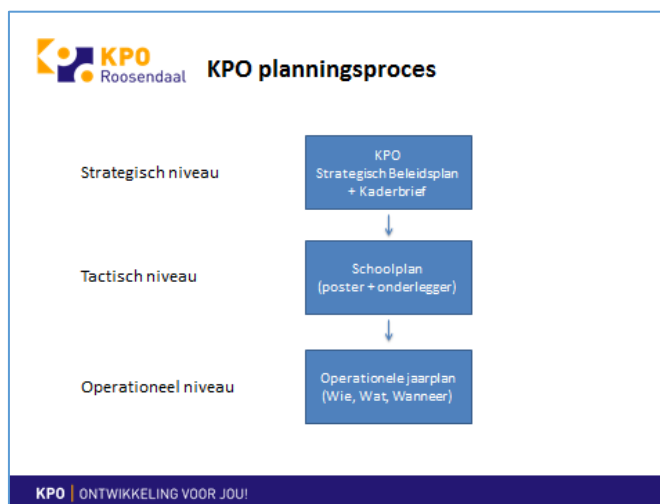
Op KPO Basisschool Joseph willen we een open contact tussen leerlingen en leerkrachten. We vinden het belangrijk dat er een goede sfeer is op onze school, waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ouders zijn onze partners; zij moeten zich op school net zo thuis voelen als de kinderen. Daarnaast stimuleren wij een actieve en zelfstandige houding van leerlingen o.a. door middel van activerende instructie, om zo te komen tot de beste resultaten.

Kernwaarden (wat vinden wij belangrijk?)

Onze school kent vier pijlers:

- **Uniek:** Ieder kind is anders. Dus ieder kind leert anders. Op onze school bieden we daarom passend onderwijs. Onderwijs dat aansluit op de mogelijkheden van ieder individueel kind.
- **Opbouwend:** Leren kent geen eindpunt. Wij investeren dan ook in duurzaam leren. Dat betekent dat wij ons richten op een doorgaande leerlijn voor onze leerlingen en op het bereiken van de ambitieuze doelen die wij als school hebben.
- **Stimulerend:** Kinderen zijn van nature leergierig en leervermogend. Onze leerkrachten geven hun leerlingen de ruimte om actief te leren.
- **Vertrouwd:** Als wijkschool voelt onze school vertrouwd. Wij zijn een betrokken school met een betrokken team. Leerlingen voelen zich hier veilig, mede dankzij de goede band die de school heeft met de ouders en andere instanties en verenigingen.

Totstandkoming van ons schoolplan afgeleid van het KPO Strategisch Beleidsplan



Het team is het afgelopen jaar met het thema “goed onderwijs aan alle leerlingen” voortvarend aan de slag gegaan. In dit jaarplan proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ingeslagen weg van voorgaande jaren, waarbij we kritisch kijken naar de resultaten die dit oplevert en die we ook van onze leerlingenpopulatie mogen verwachten. Voor het opstellen van de nieuwe jaarplandoelen voor basisschool Joseph zijn we uitgegaan van verschillende invalshoeken, gebaseerd op het strategisch beleidsplan KPO en op de onderwerpen die vorig schooljaar aan bod zijn gekomen.

Deze verschillende invalshoeken (kunnen) zijn:

- evaluatie jaarplan 2021-2022
- beleidswerkgroepen
- verslag interne audit (PLD)
- tevredenheidspeiling onder ouders/werknemers en leerlingen bovenbouwgroepen
- bijeenkomsten van de leerlingenraad
- interne analyse en gespreksvoering met alle werknemers van basisschool Joseph
- Marap
- SWOT analyse
- NPO gelden
- Schoolondersteuningsprofiel

Onze schoolplanposter



KPO
Roosendaal



KPO Basisschool
Joseph

1 Wat kenmerkt onze school ?

Joseph is een school van ongeveer 160 leerlingen. De school staat midden in de wijk Burgerhout vlakbij het centrum. We zijn een Kanjerschool met een sterk pedagogisch klimaat in een veilige omgeving. Op Joseph is elkaar ontmoeten en samen spelen en werken belangrijk.

In de ochtend staan de basisvakken centraal. Daarnaast bieden we een breed aanbod voor cultuur en wereldoriëntatie, waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt.

In ons gebouw is Kober peuteropvang en de voor- tussen- en naschoolse opvang gehuisvest. Er is een goede onderlinge samenwerking. We vinden het belangrijk om ieder kind te laten groeien op zijn/haar eigen niveau. We betrekken in dit proces de leerling zelf en de ouders/verzorgers.

3 Waar zijn we goed in?

Binnen KPO verzorgen we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie:

Op Joseph:

- Geven we goed en modern onderwijs
- Volgen we de ontwikkeling van het kind nauwkeurig en bieden we maatwerk waar nodig. Zowel naar de onder- als bovenkant.
- Geven we het kind verantwoordelijkheid over het eigen leerproces. We geven dit o.a. vorm middels kindgesprekken en drieluikgesprekken tussen kind-ouder-leerkracht.
- We zetten in op een brede ontwikkeling van onze kinderen waarbij naast de basisvakken ook aandacht is voor cultuur, creatieve vorming en het ontwikkelen van 21st century skills.

2 Hoe wil onze school zich onderscheiden?

Hier telt ieder kind!

Onze school biedt goed onderwijs, waarbij het reken- en leesonderwijs speerpunten zijn.

De leerlingen kunnen hun talent(en) benoemen en zich ontwikkelen op het gebied van cultuureducatie en sport. Hiervoor werken wij samen met diverse professionals. Hierbij bieden we ook een toegankelijk aanbod aan naschoolse activiteiten.

Onze ouders voelen zich betrokken en gezien. Zowel leerkracht, ouders/verzorgers en kind gaan met elkaar in gesprek.



Vertrouwd

Stimulerend

Uniek

Opbouwend

4 Wat zijn onze speerpunten voor 2022-2023?

	Tot herfstvak	Tot kerstvak	Tot carnaval	Tot meivak	Tot zomervak
1	Midden- en eindopbrengsten (begrijpend) lezen en rekenen liggen op- of boven niveau van het landelijk gemiddelde.				
2	Herijken van de visie en organisatiestructuur van de school				
3	Ouders als partner: Vergroten van de ouderbetrokkenheid				
4	Thematisch en <u>groepsdoorbrekend</u> werken aan cultuureducatie en wereldoriëntatie				

Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is weergegeven welke strategische ambitie wij hebben als stip op de horizon en welke speerpunten bij moeten dragen aan het dichterbij brengen van die stip. In dit hoofdstuk zijn de speerpunten overzichtelijk weergegeven en kort toegelicht. Het nummer voor een speerpunt correspondeert met het overzicht van speerpunten schooljaar 2022-2023 in vak 4 van de poster.

GOED ONDERWIJS

Midden- en eindopbrengsten rekenen

Doel:	De midden- en eindopbrengsten van rekenen zijn voor alle groepen voldoende, minimaal een III-score op groepsniveau. Alle groepen behalen hun gemiddelde groei bij zowel de midden- als de eindtoetsen.
Activiteiten:	Klassenbezoeken door rekencoördinator, ib en directie
Meetinstrument:	Afsprakenkaart rekenen en bijbehorende kijkwijzers
Opleiding/kosten:	Geen
Verantwoordelijken:	Rekencoördinator

Midden- en eindopbrengsten begrijpend lezen

Doel:	De midden- en eindopbrengsten van begrijpend lezen zijn voor alle groepen voldoende, minimaal een III-score op groepsniveau. Alle groepen behalen hun gemiddelde groei bij zowel de midden- als de eindtoetsen, waarbij 60% van de kinderen in de groep een I, II of III-score behaalt.
Activiteiten:	Klassenbezoeken door taal/ leesspecialist, ib en directie Filmen van een les begrijpend lezen inclusief nagesprek met taal/leescoördinator
Meetinstrument:	Afsprakenkaart begrijpend lezen en observatie/kijkwijzer
Opleiding/kosten:	Geen
Verantwoordelijken:	Taal/leesspecialist

Visie en organisatiestructuur

Doel:	Joseph heeft een toekomstbestendige visie op onderwijs. Op basis van deze visie kunnen wij weloverwogen keuzes maken die van invloed zijn op ons onderwijs en kunnen wij onze organisatiestructuur hierop afstemmen.
Activiteiten:	Studiedagen met externe partner
Meetinstrument:	Schoolplan, enquête
Opleiding/kosten:	Externe partner om ons hierin te begeleiden
Verantwoordelijken:	Directeur en team

HRM

Borgen en uitbouwen professionele cultuur

Doel:	Professioneel, taakvolwassen team
Activiteiten:	Ontwikkelen van een professionele cultuur d.m.v. gezamenlijke scholing, collegiale consultaties en coaching door vakcoördinatoren. Inzet overlegmomenten op een praktische, efficiënte manier.
Meetinstrument:	Gesprekkencyclus
Opleiding/kosten:	Geen, Vervanging voor collegiale consultatie/ vakcoördinatoren wordt intern geregeld
Verantwoordelijken:	Directeur en team

ONDERWIJSONTWIKKELING: BREDE FORMING EN ICT

Thematisch en groepsdoorbrekend werken aan cultuur en wereldoriëntatie, techniek

Doel:	-Het huidige cultuuronderwijs verder verstevigen en borgen. Middels 5 blokken van 6 weken worden gedurende het schooljaar alle disciplines aangeboden. Hiervoor worden kunstprofessionals ingehuurd via Cultuur Compaan. -Een leerlijn opzetten voor techniekonderwijs die dekkend is volgens de kerndoelen. -Wereldoriëntatie middels Blink heeft een duidelijke plaats in ons onderwijs en ons aanbod dekt de kerndoelen. Tevens is wereldoriëntatie ingebed in onze cultuurmiddagen.
Activiteiten:	Teambijeenkomst voor cultuur, techniek en wereldoriëntatie Afsprakenkaart opstellen/ actualiseren
Meetinstrument:	Klassenbezoeken, Afsprakenkaart
Opleiding/kosten:	Materiaalkosten voor techniek. Kunstmenu Vitamine C Kosten inhuren kunstprofessionals via CultuurCompaan (60/40 subsidieregeling)
Verantwoordelijken:	ICC-coördinator, werkgroep cultuur, directie

ouders als partner

Vergroten ouderbetrokkenheid

Doel:	Ouders en school werken samen op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar.
Activiteiten:	Inloopmomenten, OV, MR
Meetinstrument:	Gezamenlijke activiteiten
Opleiding/kosten:	Geen
Verantwoordelijken:	Directeur

Onze speerpunten worden tussentijds met het team van Joseph geëvalueerd. Deze evaluatie wordt besproken met de Medezeggenschapsraad. Aan de hand van deze evaluatie en onze doelen voor deze schoolplanperiode worden nieuwe speerpunten voor het volgende schooljaar vastgesteld welke worden verwerkt in onze schoolplanposter onder punt 4.

Scholingsplan 2022-2023 met externen

Reguliere bekostiging

Wat	Naam cursist(en)	Naam opleiding/cursus	Tijdspad	Kosten
Herhalingscursus BHV	Marianne van R Renate F Marloes van T Valerie O Wilma M Melissa V Eveline Y Eline van E Lysanne J Erna H Nadia L Peter H Danielle (basis)	André de Rijke van De Rijke Veiligheid	Januari 2023	Ongeveer € 1400,- (bovenschools) Cateringkosten ca €150,-
Gymbevoegdheid	Lysanne J Nadia L	Fontys Avans+	1,5 jaar	€ 3300,- (bovenschools) € 3300,- (bovenschools)
Kanjerlicentie B of C Valerie (A in 2022) Nadia (A in 2022) Marloes (B in 2022) Eveline (C in 2022) Eline (C in 2022)	Melissa Renate Marianne Wilma Erna Lysanne (Basis)	Edux op locatie	1 daagse training. Basis meerdere dagdelen	€150,- pp voor Kanjerlicentie B/C €900,- € 416,-
Conferentiedag – Week van de interne begeleider	Melissa V			Ca €200,-
Visie en organisatieontwikkeling	Gehele team	Van Beekveld & Terpstra	Gehele schooljaar	€ 10.000,-:
Onvoorzien				€ 500,-

NPO bekostiging 2022-2023

Menukaart NPO E Extra inzet van personeel en ondersteuning	♦ Leerkracht 0,2 fte	€ 13.950,00
Menukaart NPO E Extra inzet van personeel en ondersteuning	♦ Leerkracht 0,2 fte	€ 19.225,00
Menukaart NPO E Extra inzet van personeel en ondersteuning	♦ Leerkracht 1,0 fte	€ 58.600,00
	Totaal personeel	€ 91.775,00
Menukaart NPO F Schoolontwikkeling en verbetercultuur	♦ Schoolinrichting n.a.v. verbouwing	€ 4.223,00
	Totaal materieel	€ 4.223,00
	Totaal personeel en materieel	€ 95.998,42

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de onderlegger/jaarplan, behorende bij het schoolplan

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris

Bijlage 1 Leerstofaanbod

Op KPO Basisschool Joseph richten wij ons op een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Om dit te bereiken zetten wij het volgende in:

Individuele onderwijsbehoeften

We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van het kind. Deze individuele onderwijsbehoeften hebben wij voor iedere leerling vastgelegd in het groepsoverzicht. Deze aanpak past binnen de 1-zorgroute en het handelingsgericht werken. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken wij met de Kanjermethode.

Kanjer

Er wordt gewerkt met De Kanjermethode in de hele school. Het doel van deze methode is: op een goede manier met jezelf en met een ander omgaan. Deze methode gaat uit van de volgende kerndoelen:

- Pestproblemen worden opgelost.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- De leerkracht wordt gerespecteerd.

Door middel van de lessen uit de Kanjermethode voelen de kinderen zich veilig, zijn op elkaar betrokken, weten onderlinge conflicten respectvol op te lossen en helpen elkaar. Met deze uitgangspunten leren de kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. Dit te kunnen is een belangrijke voorwaarde voor geluk in het leven.

De belangrijkste uitgangspunten van de methode zijn:

- We vertrouwen elkaar; dit is tijger- of kanjergedrag. Kleur pet: wit
- We helpen elkaar; dit is tijger- of kanjergedrag. Kleur pet: wit
- Je speelt niet de baas; dit is pestvogelgedrag. Kleur pet: zwart
- We lachen elkaar niet uit; dit is het clownesk apengedrag. Kleur pet: rood
- Je blijft niet zielig; dit is het angstige konijnengedrag. Kleur pet: geel

Kinderen leren gedrag te herkennen (door een bepaalde kleur pet uit de verhalen en rollenspelen) en te corrigeren van zichzelf en de ander. Deze pet is symbolisch, wordt niet echt opgezet. De pet geeft alleen het gedrag van dat moment aan.

Onderwijstijd

Wij houden ons als school aan de wettelijk bepalingen betreffende het plannen van de onderwijstijd, namelijk 7520 uren in de gehele basisschoolperiode.

Thematisch werken en groepsdoorbrekend onderwijs voor cultuur en wereldoriëntatie

Wij werken thematisch met de methode Blinck. Kinderen werken daarbij op veel verschillende, nieuwe en verfrissende manieren aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Ook de culturele vorming wordt in de thema's geïntegreerd aangeboden. Hierdoor wordt de ontwikkeling van alle competenties van de 21e-eeuwse vaardigheden gestimuleerd.

Aandacht voor actief burgerschap

Onze school is een plek waar uw kind niet alleen leert, maar waar het ook het nodige zelfvertrouwen ontwikkelt en het effect van positief gedrag leert ervaren. Actief burgerschap heeft daarom een belangrijke plaats in ons onderwijs.

School en levensbeschouwing

Naast het geven van goed onderwijs, vinden wij de beleving van- en opvoeding tot christelijke waarden van belang. Als uitgangspunt van de katholieke identiteit hanteren we als school en stichting de zeven waarden, die in relatie staan tot het kerkelijk jaar.

Verwondering en zorg	H. Franciscus Dierendag
Barmhartigheid en respect	Sint Maarten
Matigheid en eenvoud	Sinterklaas
Hoop	Advent en Kerst
Solidariteit en vergiffenis	Aswoensdag en vasten
Vertrouwen	Goede week en Pasen
Verbondenheid en inzet	Pinksteren

Vak	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen 'Wereld in Getallen 5'			•	•	•	•	•	•
'Gecijferd bewustzijn'	•	•						
Taal / (begrijpend) lezen / spelling								
'Schatkist'	•	•						
'Veilig Leren Lezen'			•					
'Nieuwsbegrip'				•	•	•	•	•
'Taal Actief'				•	•	•	•	•
'Estafette'				•	•	•	•	•
Schrijven 'Pennenstreken'		•	•	•	•	•		
Wereldoriëntatie 'Blink'					•	•	•	•
Engels 'Stepping stones'							•	•
Sociaal Emotioneel Kanjertraining	•	•	•	•	•	•	•	•
Verkeer 'Leerlijn Veilig Verkeer Nederland'	•	•	•	•	•	•	•	•
Basislessen bewegingsonderwijs	•	•	•	•	•	•	•	•
Levensbeschouwing	•	•	•	•	•	•	•	•

Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op KPO-scholen geven we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. We maken hierbij gebruik van het model van Stevens. Daarnaast creëren we diverse leersituaties om aan de verschillende behoeftes van leerlingen tegemoet te komen.

In onderstaande matrix is de huidige situatie weergegeven.

	Relatie	Competentie	Autonomie
Interactie	Kinderen weten dat ze ‘gezien’ worden door jou, er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen. Kinderen voelen zich prettig in de groep, zijn betrokken bij wat in de groep gebeurt	Je reageert responsief op de prestaties van de kinderen: feedback op het juiste moment, op basis van positieve verwachtingen. Kleine stapjes vooruit worden ook gewaardeerd, waardoor kinderen zich competent voelen.	Je laat ruimte voor de eigen nieuwsgierigheid van kinderen, zonder meteen te willen sturen. Je maakt kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit geldt ook voor de zwakkere leerling.
Instructie	Je betreft de kinderen zoveel mogelijk bij de instructie, door uit te gaan van hun leefwereld als basis voor wat geleerd gaat worden. Je biedt ruimte om mee te denken, mee te doen en stemt af op hun individuele begeleidingsbehoefte.	Jouw instructie is gericht op het bevorderen van motivatie, betrokkenheid en competentiegevoelens van de kinderen. Je ondersteunt de instructie zoveel mogelijk met concreet materiaal, waardoor voor kinderen duidelijk wordt waarom ze de betreffende stof moeten leren	Kinderen worden gestimuleerd om zelf aan de slag te gaan, hun eigen oplossingen te vinden, (samen) hun eigen leerontdekkingen te doen. Ze kiezen hun eigen leerdoelen en werkvormen, deelname aan (digitale) instructie en presentatie-/af rondingsvorm. Je begeleidt kinderen in reflecteren op eigen werk en nieuwe doelen stellen.
Klassenmanagement	Voor de kinderen is in grote lijnen duidelijk hoe de schooldag verloopt. Naast de verschillende lessen en activiteiten, wordt ook bewust tijd ingeruimd voor persoonlijke aandacht, gezelligheid en sfeer in de groep.	Je bent afwisselend instructeur – coach – friendly mediator voor de kinderen. Je geeft op deze manier de steun en passende begeleiding die kinderen nodig hebben. Elk kind kan met uitdagende opdrachten op eigen niveau aan de slag.	Je organiseert de activiteiten zodanig dat kinderen in hoge mate zelf aan het werk kunnen op basis van eigen keuzes. De verantwoordelijkheid ligt voor een groot deel bij de kinderen, wat betreft leerdoel, werkvorm en werkplek.

Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning

<u>Leersituatie 1:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)
goed	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij elk aspect ondersteund wordt door visualisaties/ pictogrammen. In elke groep zijn er dagritmekaarten, een time timer, een stoplicht en een stemvolumewijzer.
goed	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie.
goed	De basislessen (rekenen, taal, spelling) worden volgens het EDI-model gegeven.

<u>Leersituatie 2:</u>	De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)
ruim voldoende	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften. Deze worden genoteerd in het groepsoverzicht en/of HGPD-groeidocument.
ruim voldoende	Kinderen kunnen binnen het reguliere onderwijsprogramma een eigen leerlijn doorlopen. Dit wordt vastgelegd in een OPP in overleg met ouders, de leerling, de leerkracht en IB-er (en eventueel expertise van buitenaf). In het plan zijn ambitieuze einddoelen opgenomen. Het plan wordt per halfjaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
goed	De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
Voldoende	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
Voldoende	Inzet diagnostische kindgesprekken en doelstellingsgesprekken om beter af te stemmen op onderwijsbehoeften

<u>Leersituatie 3:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)
Voldoende	De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken.
In ontwikkeling	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
In ontwikkeling	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
In ontwikkeling	De school beschikt over een document waarin staat hoe we werken met kinderen die behoefte hebben aan een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod.

<u>Leersituatie 4:</u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)</i>
Voldoende	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
Goed	De school werkt nauw samen met de kinderopvang en de peuterspeelzaal. De doorgaande lijn is heel zichtbaar. VVE trajecten worden ingezet.
In ontwikkeling	De school heeft een leeromgeving voor groep 1-2 zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
In ontwikkeling	De school hanteert het protocol Ernstig leesproblemen en dyslexie en handelt hiernaar.

<u>Leersituatie 5:</u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bijv. tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).</i>
Goed	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs d.m.v. Kanjer. Alle leerkrachten hebben de Kanjer licentie en wij zorgen er samen voor dat de scholing regelmatig herhaald wordt.
Ruim voldoende	De school hanteert duidelijke regels en afspraken in de school waaraan alle betrokkenen zich conformeren
voldoende	De school betreft nadrukkelijk de ouders bij het voorkomen en de aanpak van opvallend gedrag
Voldoende	De school hanteert de SCOL afname om de gedragsontwikkeling te volgen en zo nodig de aanpak aan te passen c.q. te verfijnen

<u>Leersituatie 6:</u>	<i>De school is <u>aantoonbaar</u> in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)</i>
Voldoende	Leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling worden in kaart gebracht door het invullen van het HGPD-groeidocument en indien nodig wordt er een OPP opgesteld.
voldoende	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
Ruim voldoende	De school heeft een taalspecialist die het taalonderwijs monitort en leerkrachten waar nodig ondersteunt.
Goed	De school heeft een eigen schoolbibliotheek. Leerlingen uit groep 1 t/m 8 mogen boeken lenen.
In ontwikkeling	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.
Ruim voldoende	Het computerprogramma Bouw! wordt ingezet om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.

<u>Leersituatie 7:</u>	<i>De school is <u>aantoonbaar</u> in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen. (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)</i>
------------------------	--

Ruim voldoende	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
In ontwikkeling	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek , waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
In ontwikkeling	De school heeft een rekenspecialist, die het rekenonderwijs monitort en waar nodig leerkrachten ondersteunt.

Bijlage 3 Kwaliteitszorg

Structurele aanpak

Onze leerlingen staan aan het begin van hun schoolcarrière. Hun tijd bij ons is bepalend voor hun vervolgopleiding en uiteindelijke carrière. Het leveren van kwaliteit in scholing en vorming staat bij ons dan ook hoog in het vaandel. Om de kwaliteit van onze scholing te waarborgen, zetten we structureel diverse middelen in:

- **Evaluatie:** de duidelijke doelen die wij gesteld hebben, worden minimaal eens per vier jaar beoordeeld. Ook vragen we leerlingen, leraren en ouders regelmatig naar hun mening over de kwaliteit van onze school. Eventuele verbeterpunten worden opgepakt.
- **Cito-toetsen:** de leerresultaten van individuele leerlingen en van jaargroepen worden bepaald aan de hand van de landelijke Cito. Leerkrachten hebben zo inzicht in de vorderingen van hun leerlingen en kunnen eventuele achterstanden beter oppakken.
- **Onderwijs op maat:** waar nodig passen wij de instructie en verwerking van de stof aan, aan het niveau van de individuele leerling. Al onze leerkrachten worden daarop getraind.
- **Vastlegging:** door afspraken op schrift vast te leggen en te rapporteren aan belanghebbende partijen (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) zorgen we ervoor dat we de gewenste kwaliteit niet alleen bereiken, maar ook vasthouden. Dit leidt onder andere tot een positieve beoordeling door de onderwijsinspectie.
- **Toekomstvisie:** in het schoolplan hebben we diverse ontwikkelingsdoelen vastgelegd zodat we ook de komende jaren onze onderwijskwaliteit versterken.

Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we enerzijds voldoen aan de eisen die de schoolinspectie stelt en we anderzijds ook onze eigen ambitieuze doelen behalen. Uiteindelijk leidt dit tot onze belangrijke einddoel: ieder kind professioneel en inspirerend onderwijs geven.

Bijlage 4 KPO Kaderbrief

Kaderbrief behorend bij ons Strategisch Beleid

Van plan naar proces: KPO Roosendaal heeft een strategisch beleidsproces i.p.v. een strategisch beleidsplan. Hiermee willen we benadrukken dat onze strategievorming en –realisatie continu in beweging is. Het is een proces dat breed gedragen wordt en waarin ons primaire doel – goed onderwijs – een vooraanstaande plaats heeft. Het is ook een uitdagend proces, met een gezonde

dosis ambitie. Een proces waar we de komende jaren samen met veel plezier en voldoening aan gaan werken.

Strategisch Beleid

- Missie, Visie, Kernwaarden, Kernkwaliteiten
- Strategische thema's
- Finishfoto (per strategisch thema)
- Kritieke Succesfactoren (per strategisch thema)



Kaderbrief

- Hoe gaan we meten en beoordelen of we onze doelstellingen realiseren?



Acties (schoolplannen & jaarplannen)

- Wat gaan we doen om onze doelstellingen te realiseren?
- Wie voert welke acties wanneer uit?



Study

- Hoe monitoren en onderzoeken we onze resultaten?



Act

- Hoe sturen we bij en/of hoe gaan we verder?

5. Ouders als partner.

Concrete kaders

Maar een ambitie kan nog zo uitdagend zijn, het krijgt pas écht betekenis als we daaraan duidelijk geformuleerde en toetsbare resultaten koppelen. Daartoe dient deze Kaderbrief. Hierin concretiseren we onze strategie, zoals verwoord in het Strategisch Beleidsproces. Middels concrete kaders maakt het College van Bestuur duidelijk WAT er verwacht wordt van de integraal verantwoordelijke directeuren en hun scholen. Daarmee is de Kaderbrief dus sturend voor de inhoud van de schoolplannen. De Kaderbrief beschrijft het WAT, de schoolplannen beschrijven meer het HOE.

Levend document

De KPO Kaderbrief is niet statisch. KPO is immers ambitieus, onze omgeving verandert continu en niet alleen onze leerlingen, maar ook wijzelf leren elke dag. Het is belangrijk om voortdurend – via bijvoorbeeld managementrapportages en de gesprekkencyclus – te monitoren welke effecten ons handelen heeft, daarvan te leren en ons handelen bij te sturen als dat nodig is. De Kaderbrief is dan ook – net als elk schoolplan – een levend document, passend bij onze procesmatige aanpak.

Opbouw van de Kaderbrief

De structuur van de Kaderbrief volgt de structuur van het Strategisch Beleidsproces. Daarin onderscheiden we vijf strategische thema's:

1. Goed Onderwijs;
2. HRM;
3. Onderwijsontwikkeling: brede vorming en ICT;
4. Organisatieontwikkeling en samenwerking;

In deze Kaderbrief is hieraan een zesde onderdeel toegevoegd: 'Algemeen'. Dit staat los van de specifieke strategie, maar is van belang voor de gehele continuïteit van de organisatie.

Van plan naar proces

We hebben onze strategie geëvalueerd: terugkijken en vooruitkijken. Conclusie is dat we goed bezig zijn, veel resultaten zijn bereikt. Andere conclusie is dat we de juiste koers hebben die we willen voortzetten, we willen door met ons proces want het is nog niet afgerond. Het besluit was 'van plan naar proces': KPO Roosendaal werkt met een strategisch beleidsproces in plaats van een strategisch beleidsplan. Hiermee willen we benadrukken dat onze strategievorming en –realisatie continu in beweging is. Het is een proces dat breed gedragen wordt en waarin ons strategisch doel – Goed Onderwijs – centraal staat omringd door de 4 andere strategische thema's. Het is een uitdagend proces, met een gezonde dosis ambitie. Een proces waar we de komende jaren samen

met veel plezier en vertrouwen verder aan gaan werken. Een proces met breed gedragen doelen en ambities, vanuit de gedachte 'Succes ... is een proces!'.



Basis en verdieping

Elk van de thema's wordt in deze Kaderbrief uitgewerkt in concrete doelen en Kritische Prestatie Indicatoren (KPI's). Per KPI wordt aangegeven wanneer die gerealiseerd dient te zijn en hoe realisatie dient te worden aangetoond. Let wel: de doelen en KPI's zijn niet dekkend voor het volledige strategische beleidsproces. Dat is ook niet de opzet. Ze betreffen alleen de basiskwaliteit. Juist door ruimte te geven in het verdiepingsdeel van ons strategisch beleid komt ontwikkeling tot stand, is onze overtuiging. Met name voor dat deel gaat het om verantwoordelijkheid nemen in plaats van verantwoording afleggen. We vertrekken vanuit vertrouwen.

De KPI's zijn van toepassing op alle KPO-scholen en zijn een weerslag van het minimale basisniveau dat we gezamenlijk hebben afgesproken. Daarnaast worden scholen aangemoedigd om vanuit hun eigen profiel (hun 'voornaam') óók andere keuzes te maken. Dat noemen we het verdiepingsniveau. Keuzes op dit niveau zijn schoolspecifiek en we kunnen daar dus ook geen generieke normen of standaarden voor formuleren. De keuze is dus aan de school. Wij blijven hierover uiteraard graag met je in gesprek.

John Verdaasdonk en Kees Mens

College van Bestuur