

Kernvraagstuk 1: Rekenonderwijs

- Scholing twee unit 1 professionals 'Met Sprongen vooruit'.
- Kinderraad betrekken bij de implementatie van rekenmethode.
- Implementatie teambreed van rekenmethode 'Pluspunt'.
- Afspraken maken rekentaal (professionals 'spreken dezelfde taal').
- Rijke inrichting van de rekenpleinen, betekenisvolle materialen per domein.
- Rekenkast (Muurtje van Bareka).
- Goed zicht op de ontwikkeling van alle kinderen, en hiaten welke eventueel ontstaan door overstap naar een nieuwe rekenmethode.
- Hoe houden we zicht op de ontwikkeling van dit kernvraagstuk?
- Hoe communiceren we met de ouders wat betreft de ontwikkeling van ons rekenonderwijs?
- Kritisch kijken naar licenties, welke digitale ondersteuning sluit aan bij onze visie op rekenonderwijs?
- Kartrekker jaarplanitem rekenen.
- Informeren en feedback vragen aan ouders.

NPO:

- Extra ondersteuning in kleine groepjes (alle units);
- Aanschaf materialen rekenpleinen;
- Werken met rekenmaterialen en kasten Bareka.

Kernvraagstuk 2: Toetsontwikkeling, volgen van kinderen in ontwikkeling en rapportage

- Kennismakingssessie en eventuele scholing Kijk!
- Inspiratie opdoen bij andere school wat betreft de wijze van toetsen.
- Visie vormen op het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen.
- Visie vormen op 'rapportage' naar ouders.
- Wat vinden ouders belangrijk in rapportage van de ontwikkeling van kinderen?
- Ervaringen van scholen, kinderen en ouders die al werken met het Kids Portofolio van Mevolution.
- Hoe nemen wij ouders mee in de implementatie van een nieuwe wijze van 'rapportage'.
- Wat wordt er verwacht van de professional wat betreft het vullen van portofolio's, hoe zorgen we dat alle portofolio's gevuld zijn? Hoe gaan we hiermee om wat betreft werkdruk en taakbelasting.
- Het oudere kind verzamelt zelf bewijsmateriaal voor het portofolio, foto's van werkjes waar het kind trots op is.
- Nadenken over middelen welke nodig zijn voor het vullen van Mevolution.
- Hoe kijken ouders hier tegenaan? Wat vinden zij belangrijk om te weten, horen, zien?

NPO:

- Werken met- en uitwerken van leerdoelen;

Verkenningvraagstuk 3: Toekomstbestendig onderwijs

- Bepalen van visie op toekomstbestendig onderwijs. Waar staan we nu? Waar willen we naartoe?
- Inspiratie opdoen door bezoek aan andere scholen, literatuur, brainstormsessies.
- Onderzoek naar geïntegreerd technisch leesonderwijs (List?)
- Past de inrichting van het gebouw bij de visie welke we ontwikkelen op het gebied van toekomstbestendig onderwijs?
- Inzet van personeel (kindcentrumbreed).
- Inzet personeel dat op leeftijd is (hoe, binden etc).
- Wat vinden ouders?

NPO:

- Culturele vorming structureel koppelen aan onderwijs;
- Ouders betrekken;
- Werken in steeds meet kleine groepen (personele inzet).

Kernvraagstuk 4: Ouderparticipatie

- Oriëntatie op burgerschap.
- Laagdrempelige en interactieve activiteiten organiseren waarbij het accent ligt op ontmoeten.
- Brainstormsessie.
- Een poll uitzetten.
- Kletsplot.
- Vaste inloop- en ontmoetingsmomenten koppelen aan de thema's.
- Ouderkringen
- Wellicht andere organisatie van oudercommissie, ouders vragen losse activiteiten te organiseren in plaats van alles door de oudercommissie.
- Verwachtingsgesprekken. Wat verwachten ouders, en wat kunnen wij als school daarin bieden?
- Ouderparticipatie kindcentrumbreed aanpakken