



1 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Kindcentrum Westerbreedte. In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe wij onze leerlingen begeleiden en ondersteunen, zodat zij zich optimaal en met zo min mogelijk hindernissen kunnen ontwikkelen.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

De Inspectie van het Onderwijs schrijft voor dat alle scholen elke leerling een passend onderwijsaanbod moeten bieden en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van die leerling. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt, is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien. De schoolbesturen die aangesloten zijn bij Samenwerkingsverband (SWV) De Meierij (www.demeierij-po.nl) hebben gemeenschappelijk bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan (zie WOOT, 2013)¹. Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden bovenop de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Wat staat er in het schoolondersteuningsprofiel?

Scholen verschillen in de wijze waarop zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Via een schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft iedere school hoe zij vormgeeft aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Toekenning en weigering

Het SOP vervult voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag en toekenning van arrangementen. Daarnaast kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering en toelating.

Versie

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel². Dit schoolondersteuningsprofiel van kindcentrum Westerbreedte is opgesteld volgens dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen en besturen, externe verantwoording én op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd. SSPOH stelt jaarlijks per wijk een eenvoudiger leesbare publieksversie voor ouders beschikbaar nadat deze versie door de scholen is goedgekeurd. Deze wordt op wijkniveau uitgegeven.

¹ Aan de basis van het ondersteuningsplan van SWV De Meierij ligt een definitie van de basisondersteuning. Deze is vastgelegd in het document WOOT (2013) (zie m.n./hoofdstuk 3). Deze definitie is nog steeds actueel en dient daarom tevens als basis van dit SOP.

² BOE overleg. Concept-format SOP, d.d. 19-3-2020.

SOP's dienen te worden vastgesteld door de MR van het betreffende kindcentrum/school. Voor onderhavige SOP is dat gebeurd d.d.

.....
Handtekening directeur	Handtekening voorzitter MR
Kindcentrum Westerbreedte	Kindcentrum Westerbreedte

2 Wat is basisondersteuning?

SWV De Meerij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld³:

- Scholen zijn in staat leer-, opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is op:
 - o het voorkomen van gedragsproblemen;
 - o het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid).
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen.
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke kindkenmerken. Deze structuur en het aanbod kindkenmerken zijn omschreven in respectievelijk hoofdstuk 3 en 4.

³ Voor een uitgebreidere omschrijving van eisen die aan scholen worden gesteld, zie WOOT (2013)

3 Organisatie van de ondersteuningsstructuur

Hieronder wordt het ondersteuningsaanbod van de school beschreven. We onderscheiden daarbij vijf niveaus: 1) Door de leerkracht in de klas, 2) In de klas met hulp van collega's uit de school, 3) Buiten de klas, 4) Met hulp van externen van buiten de school, het eigen bestuur of de wijk. Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is, wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning (ondersteuningsniveau 5). In bijlage 1 is een omschrijving opgenomen van de 5 niveaus vanuit het perspectief van de leerling.

Werken in units

Kindcentrum Westerbreedte is in ontwikkeling: op weg naar één. Onderwijs en opvang zijn ver in het maken van de verbinding. In ons kindcentrum zijn de groepen verdeeld in twee units:

- Unit 1 → flexibel kinderdagverblijf, peuterarrangementen, groepen 1-2,3 en 4, BSO
- Unit 2 → groepen 5, 6, 7 en 8, BSO

Iedere unit bestaat uit de groepsprofessionals en pedagogisch medewerkers van de betreffende groepen, een unitleider en een intern begeleider (ib'er). De algehele leiding ligt bij de directie. Vanuit de optiek dat ondersteuningsbehoeften van kinderen veranderen naarmate ze ouder worden, zijn er verschillen in de manier waarop we ons ondersteuningsaanbod in unit 1 en unit 2 organiseren. Door aan te sluiten bij wat kinderen kunnen en hen succeservaringen te bieden, blijven ze leren en ontwikkelen en worden frustraties en gedragsproblemen voorkomen.

Unit 1

In unit 1 gaan we uit van convergente differentiatie. Convergente differentiatie heeft het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt. Dat is erop gericht om een vastgestelde hoeveelheid leerstof in een vastgestelde periode bij de leerlingen aan te leren.

Omdat de (leerstof)doelen voor ieder schooljaar min of meer vastliggen, willen we de groep bij elkaar houden qua leerstof. Er is daarom een minimumdoel voor de hele groep. De klas is vervolgens in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau.

Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven.

Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof.

In de groepen 1-2 verwerken we de doelen in een themaplanning. De doelen worden gekoppeld aan groepen leerlingen, zodat de leerlingen aanbod krijgen passend bij hun ontwikkeling (ondersteuningsniveau 1). We signaleren welke kinderen extra instructie of aanbod nodig hebben, zij krijgen dit in een klein groepje door de leerkracht aangeboden (ondersteuningsniveau 2).

We werken met een schakelklas. Het doel van de schakelklas is om één schooljaar intensief te werken aan de taalontwikkeling. De schakelklas moet ertoe bijdragen dan de kinderen die starten met een taalachterstand in hun verdere schoolloopbaan minimaal of geen last ondervinden van hun oorspronkelijke taalachterstand.

In de groepen 3 en 4 worden de kinderen verdeeld over 3 instructiegroepen: basis-, verkorte en verlengde instructie. De leerkracht differentieert daarnaast in de verwerking, het tempo, de tijd en de toetsing passend bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De vastgestelde doelen, de aanpak en de organisatie worden voor ieder vakgebied voorbereid middels een groepsplan. Het groepsaanbod wordt gegeven op ondersteuningsniveau 1.

Wanneer een leerling structureel extra ondersteuning of instructie nodig heeft, wordt dit vastgelegd in een handelingsplan en besproken met de ouders. We spreken dan over ondersteuningsniveau 2.

Unit 2

In unit 2 starten we ook vanuit het leerstofjaarklassensysteem en werken we vanuit dit jaarklassensysteem aan Jeelo, schrijfonderwijs, verkeer, gym en creatief. Binnen deze vakken passen we convergente differentiatie toe zoals beschreven bij unit 1.

Voor de zaakvakken: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling passen wij divergente differentiatie toe. Divergente differentiatie is een differentievorm waarbij de leerlingen op hun (functionerings)niveau worden aangesproken qua instructie en verwerking. We merken dat vanaf groep 5 de verschillen tussen kinderen steeds meer uiteenlopen. Door deze manier van differentiëren kunnen we beter rekening houden met de niveaoverschillen tussen de verschillende kinderen. Kinderen worden aangesproken op een niveau dat bij hen past en kunnen succeservaringen blijven opdoen en blijven groeien op hun eigen niveau. We noemen dit ondersteuningsniveau 2 als de leerlingen een aanbod krijgen onder de gemiddelde leerlijn of een aanbod met extra uitdaging.

Ondersteuningsniveaus in unit 1 en unit 2

Ondersteuningsniveau 1 en 2

Voor zowel unit 1 als unit 2 geldt dat de leerkrachten beschikken over de vaardigheden om een goed klassenmanagement te kunnen voeren, een rijke leeromgeving in te richten, te observeren, oog te hebben voor het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten passen het Directe Instructie Model (DIM)⁴ toe, registreren en analyseren observatie- en toetsgegevens. Op basis van deze gegevens bepalen en organiseren zij het aanbod voor de groep en de individuele leerling op ondersteuningsniveau 1 en 2.

Daarnaast hebben we in iedere unit een unitleerkracht en onderwijsondersteunende teamleden die structureel ingezet worden bij de organisatie van ons onderwijs.

Ondersteuningsniveau 3

Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuningsbehoeften heeft, wordt de intern begeleider betrokken.

De intern begeleider onderzoekt samen met de leerkracht en ouders wat de ondersteuningsbehoeften zijn op ondersteuningsniveau 3. Ondersteuningsniveau 3 betekent dat de leerling extra ondersteuning in de vorm van instructie, oefening of begeleiding buiten de groep nodig heeft. De inhoud en organisatie van de ondersteuning wordt gezamenlijk besproken, vastgelegd in een handelingsplan en na 6-8 weken geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld. Het doel van de begeleiding is altijd gericht op de ontwikkeling van de leerling.

Ondersteuningsniveau 4

Als blijkt dat deze extra ondersteuning niet voldoende oplevert, dan wordt in goed overleg met de ouders een beroep gedaan op één van onze zorgpartners, zoals het Samenwerkingsverband De Meierij. Deze zorgpartners kunnen vanuit verschillende expertises en disciplines met de school en ouders meedenken in de afstemming op de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Wanneer onze zorgpartners betrokken worden, spreken we over ondersteuningsniveau 4.

Ondersteuningsniveau 5

Mocht blijken dat binnen de basisondersteuning (ondersteuningsniveaus 1 t/m 4) niet voldoende afgestemd kan worden op de behoefte van de leerling, dan kunnen onze zorgpartners meedenken

⁴ Het directe instructiemodel is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen, zie voor meer info <https://wij-leren.nl/directe-instructiemodel.php>.

over extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt georganiseerd in een arrangement. De school krijgt dan financiële middelen om extra mankracht in te zetten om een leerling specifieke begeleiding te kunnen geven, buiten de groep. De zorgpartners monitoren samen met school en ouders of de inzet voldoende oplevert voor de leerling, deze ondersteuning wordt beschreven in een Ontwikkelingsperspectief (OPP) en is kindspecifiek. We spreken bij een arrangement over ondersteuningsniveau 5.

KC Westerbreedte: een Jeelo-school

Op KC Westerbreedte werken we met de hele school projectmatig met het Jeelo concept. Jeelo is opgebouwd uit de vakken wereldoriëntatie, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer. Deze inhoud wordt geïntegreerd in projecten aangeboden. Alle projecten zijn gebaseerd op drie pijlers: 1) Samen leven 2) Samen werken 3) Zelfstandig leren.

Op een Jeelo-school werken leerlingen samen met de mensen uit hun directe omgeving aan projecten. Zo doen ze kennis op en ontwikkelen hun competenties. Leerlingen hebben zicht op hun leerdoelen. Ze weten wat ze al kunnen en wat ze nog gaan leren.

Groepen 1 tot en met 8 werken tegelijk aan hetzelfde project. In elk project staan leerlingen voor zes maatschappelijke uitdagingen. Leerlingen werken tijdens het project naar een duidelijk projectresultaat toe. Ze weten waarom ze leren en de leerdoelen zijn voor de leerling helder. Zo kan de leerling een eigen leerroute uitstippelen. Leerlingen leren met hulp van alle 'leraren' die de omgeving te bieden heeft. Kennis wordt gedeeld en ervaringen worden opgedaan. Het team is geschoold en houdt de kennis over Jeelo actueel.

3.1 Aanwezige expertise

Deskundige	Aantal medewerkers
Intern begeleider (ib'er)	3
Onderwijsassistent	3
Rekenspecialist	1
Vakleerkracht gym	1
Specialist jonge kind	3
Specialist hoog- en meerbegaafdheid	1
Remedial teacher	1
<i>Wish</i> trainer (sociale weerbaarheid)	3
Master jonge kind spel & gedrag	2
Master specifieke onderwijsbehoeftes en begeleiding	1
Leerkracht met werkervaring in het speciaal onderwijs	2
Vertrouwenspersoon	2
Management	3
Basisschoolcoach	1
Bedrijfs hulpverlener (BHV'er)	5

Schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige (in het kader van 'De proeftuin')	2
--	---

3.2 Professionalisering van medewerkers

Teamscholing

Afgelopen jaren is er schoolbreed aandacht besteed aan professionalisering op het gebied van aanvankelijk- en technisch lezen, spelling, begrijpend denken en gedrag. We hebben leergroepen waar leerkrachten vanuit alle units samen de uitvoering, organisatie en kwaliteit van een bepaald aandachtsgebied coördineren. De leden van de verschillende leergroepen verdiepen zich in de theorie, brengen kennis over aan teamleden en gezamenlijk brengen we de nieuwste inzichten in de praktijk. Daardoor blijven we op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen en houden we ons onderwijsaanbod actueel. Het gehele team heeft scholing gevolgd en is begeleid in het aanbieden van het Jeelo-schoolconcept. Ook blijft iedere leerkracht blijft zich professionaliseren in het Directe Instructie Model.

Individuele scholing

Afgelopen jaren hebben individuele leerkrachten zich geschoold door het volgen van een opleiding of relevante cursus (zie bovenstaand overzicht). Het geleerde wordt met collega's gedeeld en in praktijk gebracht. Leerkrachten kunnen elkaar vanuit die expertise raadplegen en adviseren in afstemming op ieder kind.

Komend schooljaar

Om ons leesonderwijs nog meer te versterken, gaan we ons in 2021-2022 gaan we ons teambreed scholen op het gebied van technisch en begrijpend lezen voor de groepen 1 t/m 8. Dit doen wij in samenwerking met Expertis onderwijsadviesing. Daarnaast hebben we de ambitie om aan de slag te gaan met het bewegend leren programma 'Met sprongen vooruit' om het rekenonderwijs te versterken.

4. Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken

Hieronder wordt het ondersteuningsaanbod van de school beschreven gericht op specifieke kindkenmerken. Ook daarbij onderscheiden we de vijf niveaus: 1) Door de leerkracht in de klas, 2) In de klas met hulp van collega's uit de school, 3) Buiten de klas, 4) Met hulp van externen van buiten de school, het eigen bestuur of de wijk. Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is, wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning (ondersteuningsniveau 5). In bijlage 1 is een omschrijving opgenomen van de 5 niveaus vanuit het perspectief van de leerling.

4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen

Leerlingen in unit 1 (groepen 1 t/m 4) krijgen een basisaanbod in de eigen groep door de leerkrachten.

Er wordt gewerkt met het DIM-model, hierdoor is differentiatie op drie niveaus mogelijk.

Wanneer we signaleren dat kinderen meer nodig hebben dan binnen deze 3 niveaus kan worden aangeboden, hebben we de mogelijkheid om met de inzet van unitleerkrachten/onderwijsassistenten een aangepast aanbod te organiseren (ondersteuningsniveau 2).

Voor de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt in niveaugroepen, waarbij kinderen aanbod en begeleiding krijgen op eigen functioneringsniveaus op ondersteuningsniveau 1 en 2.

Wanneer een leerling meer ondersteuningsbehoeften heeft dan binnen de groep geboden kan worden, wordt in overleg met de intern begeleider in beeld gebracht welke extra ondersteuning en inzet nodig zijn. Dit wordt vooraf met ouders besproken en binnen de (niveau)groep uitgevoerd door onderwijsprofessionals van KC Westerbreedte,

Wanneer ondanks alle interventies en inspanningen te weinig resultaten zichtbaar zijn, maken we gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband.

4.2 Problemen op het gebied van werkhouding

Zelfstandig werken

In iedere groep wordt gewerkt vanuit het kader zelfstandig werken. De leerlingen leren zo om zelfstandig een taak te maken en om te gaan met uitgestelde aandacht. Binnen het kader zelfstandig werken is sprake van een doorgaande lijn.

Structureren

Er is in iedere groep een duidelijke dagstructuur. In unit 1 wordt gewerkt met een planbord. Op dit planbord is een overzicht te zien van de dagstructuur en staan taken klaar die passend zijn bij het aanbod in de groep. De leerlingen maken een keuze door een naamkaartje bij de activiteit te hangen. De leerkracht kan ook werk voor leerlingen inplannen.

In unit 2 staat de dagstructuur op het whiteboard. De leerlingen hebben een dagtaak en/of weektaak waardoor ze inzicht hebben in de taken die van hen verwacht worden.

Leerkrachten gebruiken tijdens de zelfstandig werkmomenten een symbool (ketting en/of stoplicht) en vaste afspraken, zodat leerlingen weten hoe er zelfstandig gewerkt moet worden en wat er van hen verwacht wordt. De leerkracht is in dit gedrag voorspelbaar. De leerkracht is op vaste momenten, tijdens het lopen van een vast rondje, tijdens de verwerking van de les aanspreekbaar voor de leerlingen. Leerlingen laten door middel van een blokje zien of ze zelfstandig kunnen werken of dat ze hulp nodig hebben. De lessen worden met de leerlingen geëvalueerd. De afspraken worden zo voor de leerlingen inzichtelijk gemaakt. Leerkrachten worden gecoacht om zich deze vaardigheden eigen te maken.

Wanneer leerlingen zich deze handvatten niet eigen kunnen maken wordt er gewerkt met een individueel plan om deze tool specifiek aan te bieden. Er kunnen ook hulpmiddelen ingezet worden om structuur te geven aan het zelfstandig werken.

4.3 Problemen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Op KC Westerbreedte wordt schoolbreed gewerkt met De Vreedzame School en de deugden vanuit Jeelo: hoe ga je met elkaar om en hoe spreek je elkaar aan. Middels deze aanpak ontwikkelen kinderen sociale competenties en leren zij vaardigheden die nodig zijn om op te groeien tot een evenwichtig persoon die goed kan functioneren in de maatschappij. Goed voorbeeldgedrag van de leerkracht is daarbij essentieel. Doel van de aanpak is te komen tot een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 het expertsysteem *Zien* in om zicht te krijgen op de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Ook de leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen vragenlijsten in. De leerkrachten van de groepen 1-2 vullen de basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren, zelfbeeld en contacten met leerlingen/leerkracht in in het registratiesysteem *Kijk*.

Als uit analyse blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, of als er signalen zijn vanuit de klas, maakt de leerkracht al dan niet in samenspraak met de ib'er een handlingsplan (zorgniveau 2,3 of 4).

Daarbij kan gebruikt worden gemaakt van de kennis van de werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling en de kennis die bij een groot deel van het team aanwezig is.

Op groepsniveau wordt er voor de groepen 6 gebruikt gemaakt van de training *Wish* waarbij kinderen sociale vaardigheden oefenen en verbeteren. Leerkrachten zijn in staat vervolg te geven aan deze training in de groepen 7 en 8.

Als kinderen meer versterking nodig hebben op het gebied van (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contacten, en als dit op school niet gerealiseerd kan worden, kan gebruik gemaakt worden van de trainingen aangeboden door het Regionaal Trainingscentrum 's-Hertogenbosch of wordt een beroep gedaan op het Samenwerkingsverband De Meierij.

4.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken

Op KC Westerbreedte zijn wij in staat om specifieke gedragskenmerken goed te signaleren en hierop af te stemmen. Daarbij staat steeds de vraag centraal: wat heeft deze leerling, met deze ondersteuningsbehoeften nodig om zich te kunnen ontwikkelen passend bij zijn/haar mogelijkheden?

Na het signaleren van specifieke gedragskenmerken worden in overleg met ouders, leerling en de leerkracht afstemmingsafspraken gemaakt, ingezet en geëvalueerd (ondersteuningsniveau 2).

Wanneer na evaluatie blijkt dat de afstemmingsafspraken leiden tot een passende ontwikkeling en een goed welbevinden, worden deze voortgezet. Wanneer na evaluatie blijkt dat de leerling meer ondersteuningsbehoeften heeft, dan wordt de ib'er betrokken (ondersteuningsniveau 3). Samen met ouders, leerling, leerkracht en ib'er worden ondersteuningsbehoeften verder in beeld gebracht en vertaald in een handelingsplan. Dit plan wordt iedere 6-8 weken geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld.

Wanneer blijkt dat het plan niet leidt tot het gewenste resultaat, dan wordt er een beroep gedaan op expertise en deskundigheid van onze partners (samenwerkingsverband, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk of externe zorgverlenende instanties). Zij kunnen in samenwerking met ouders, de leerling en de school onderzoeken wat ingezet zou kunnen worden om de leerling, de ouders en de school verder te ondersteunen bij de afstemming op de betreffende leerling (ondersteuningsniveau 4).

Wanneer blijkt dat de school meer hulp nodig heeft, dan kan in samenspraak onderzocht worden of een arrangement helpend kan zijn. Een arrangement betekent individuele begeleiding, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Er kan ook geconcludeerd worden dat een andere school beter passend is bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, de overstap naar een andere school wordt dan de vervolgstap (ondersteuningsniveau 5).

4.5 Problematieken in het domein van de thuissituatie

Op KC Westerbreedte zijn wij in staat problemen in de thuissituatie te signaleren. Na het signaleren wordt in samenspraak met ouders en de ib'er gekeken welke ondersteuningsbehoeften er zijn op school en in de thuissituatie, al dan niet met hulp van een van de partners van de proeftuin: GGD en schoolmaatschappelijk werk. Tijdens de kindbespreking waarbij deze partners aansluiten, zal de casus worden ingebracht en gevolgd.

Vanuit de kindbespreking kan de jeugdverpleegkundige of schoolmaatschappelijk werker de samenwerking zoeken met team Toegang en regie vanuit KOO Gemeente 's Hertogenbosch (www.kijkopkoo.nl). In overleg en samenwerking kan een vorm van gezinsondersteuning worden aangeboden aan zowel de jongere als het gezin op verschillende probleemgebieden.

4.6 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

Op KC Westerbreedte streven we ernaar om alle kinderen thuisnabij onderwijs te kunnen geven. We onderzoeken graag samen met ouders, op het moment dat dit zich voordoet, of en hoe wij goed onderwijs kunnen bieden aan kinderen met specifieke fysieke kenmerken of medische indicatie. Bij aanmelding gaan wij met ouders in gesprek om te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoeften

van de betreffende leerling zijn. Samen gaan we onderzoeken wat de leerling nodig heeft op alle gebieden en op welke manier dit georganiseerd kan worden binnen ons kindcentrum. Dit onderzoeken we in samenwerking met (zorg)partners met hun expertise op dit specifieke gebied en in samenspraak met ouders. Daarbij geldt dat de leerling in staat moet zijn het onderwijs te volgen, zich te ontwikkelen passend bij zijn/haar mogelijkheden, het welbevinden van de leerling gewaarborgd kan worden, en het schoolgebouw de faciliteiten heeft die voor de leerling nodig zijn om zelfstandig en veilig te kunnen bewegen binnen de school (het gebouw heeft een lift en invalidetoilet).

5. Grenzen aan zorg

Op KC Westerbreedte streven we ernaar om alle kinderen thuisnabij onderwijs te kunnen geven. We gaan met ouders in gesprek om te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling zijn. Dat kan zijn bij aanmelding (wij hebben dan 6 weken de tijd om te onderzoeken of we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte) of wanneer zich dit voordoet. In beide gevallen onderzoeken we samen met ouders wat de leerling nodig heeft op alle gebieden, of en hoe wij goed onderwijs kunnen bieden aan het kind en op welke manier dit georganiseerd kan worden binnen ons kindcentrum. Zo nodig betrekken we onze (zorg)partners met hun expertise op dit specifieke gebied en in samenspraak met ouders. Het streven is dat de leerling zelfstandig het onderwijs kan volgen, zich kan ontwikkelen passend bij zijn of haar mogelijkheden, het welbevinden van de leerling gewaarborgd kan worden, en het schoolgebouw de faciliteiten heeft die voor de leerling nodig zijn om zelfstandig en veilig te kunnen bewegen binnen de school. Wanneer blijkt dat een leerling volledig leerkrachtafhankelijk is, kunnen wij niet de gevraagde ondersteuning bieden. We gaan dan samen met ouders op zoek naar een andere school. Ook wanneer alle vijf ondersteuningsniveaus zijn doorlopen en we gezamenlijk concluderen dat de ondersteuningsbehoeften groter zijn, bekijken we samen met ouders waar het kind beter op zijn of haar plek is.

Bijlage 1 5 niveaus van ondersteuning

Bijlage 1.

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning?
Dan kan extra ondersteuning (arrangement/voortraject) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.
 Wanneer een leerling een arrangement heeft, maar ook een HP voor technisch lezen (dyslexie) kan nooit de arrangementstijd hiervoor voor het lezen worden gebruikt.
 Alleen de doelen in het HP/OPP die voor de aanvraag van het arrangement of voortraject zijn ingediend, zijn leidend voor de inhoud van de arrangemententijd!



	Leerling	Leerkracht	Plan van aanpak	Voorbeelden
Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep. De zorgcoördinator schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in HP). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.	HP taakwerkhouding HP gedrag HP sociaal emotioneel ...enz. N.B. HP dyslexie/ HP dyscalculie/ Individuele leerlijn Deze vallen altijd onder de basisondersteuning! Hier kan geen arrangement of voortraject voor worden aangevraagd.
Basisniveau 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. diagnostische toetsen, observaties). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een HP.	<ul style="list-style-type: none"> • HP is gericht op het verkleinen van de hiaten in leerstofaanbod en terugstromen in het groepsplan. (tafels of automatiseren, letters fitsen) • HP gedrag • HP taak/werkhouding
Basisniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	<ul style="list-style-type: none"> • Beloningssysteem • Actieplan in de groep • Verlangde instructie • Begeleide instructie
Basisniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	