

**Schoolondersteuningsprofiel**

**06KY00 Rooms Katholieke Basisschool Den Krommenhoek**

Inhoudsopgave

[Toelichting 3](#_Toc353882767)

[**DEEL I** **INVENTARISATIE** 6](#_Toc353882768)

[1 Typering van de school 7](#_Toc353882769)

[2 Kwaliteit basisondersteuning 7](#_Toc353882770)

[3 Basisondersteuning 8](#_Toc353882771)

[4 Deskundigheid voor ondersteuning 10](#_Toc353882772)

[5 Ondersteuningsvoorzieningen 11](#_Toc353882773)

[6 Voorzieningen in de fysieke omgeving 12](#_Toc353882774)

[7 Samenwerkende ketenpartners 13](#_Toc353882775)

[Bijlage Kengetallen 14](#_Toc353882776)

[Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning 17](#_Toc353882777)

[Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning 18](#_Toc353882778)

[Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen 19](#_Toc353882779)

[Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving 20](#_Toc353882780)

[Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners 21](#_Toc353882781)

[**DEEL II** **ANALYSE EN BELEID** 22](#_Toc353882782)

[1. Basisondersteuning 23](#_Toc353882783)

[2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) 24](#_Toc353882784)

[3. Ondersteuningsvoorzieningen 25](#_Toc353882785)

[4. Voorzieningen in de fysieke omgeving 26](#_Toc353882786)

[5. Samenwerkende ketenpartners 27](#_Toc353882787)

[Eventuele opmerkingen 28](#_Toc353882788)

[**DEEL III** **VASTSTELLING EN ONDERTEKENING** 29](#_Toc353882789)

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

**DEEL I INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

* een korte typering van onze school
* de kwaliteit van onze basisondersteuning
* de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
* de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
* de voorzieningen in de fysieke omgeving
* de samenwerkende ketenpartners
* belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

**Een korte typering van onze school**

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

**De kwaliteit van onze basisondersteuning**

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

*1 Onderwijs:*

a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen

c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de

ontwikkelingsperspectieven van leerlingen

d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

*2 Begeleiding:*

a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld

b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over

c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

*3 Beleid:*

a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg

b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

*4 Organisatie:*

a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

b. De school heeft een effectief zorgteam

*5 Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

**Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

**Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

**Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

**Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

**Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

**Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?

2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

**Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

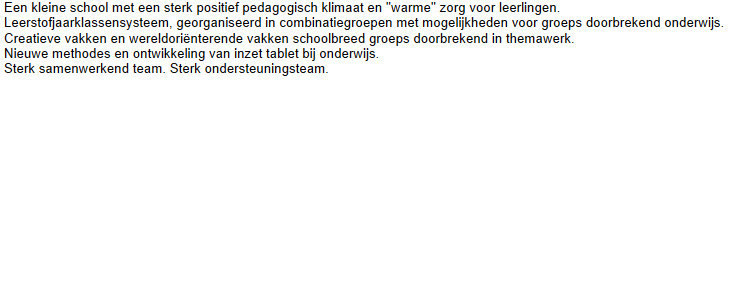
**DEEL III Vaststelling en ondertekening**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

**DEEL I INVENTARISATIE**

Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

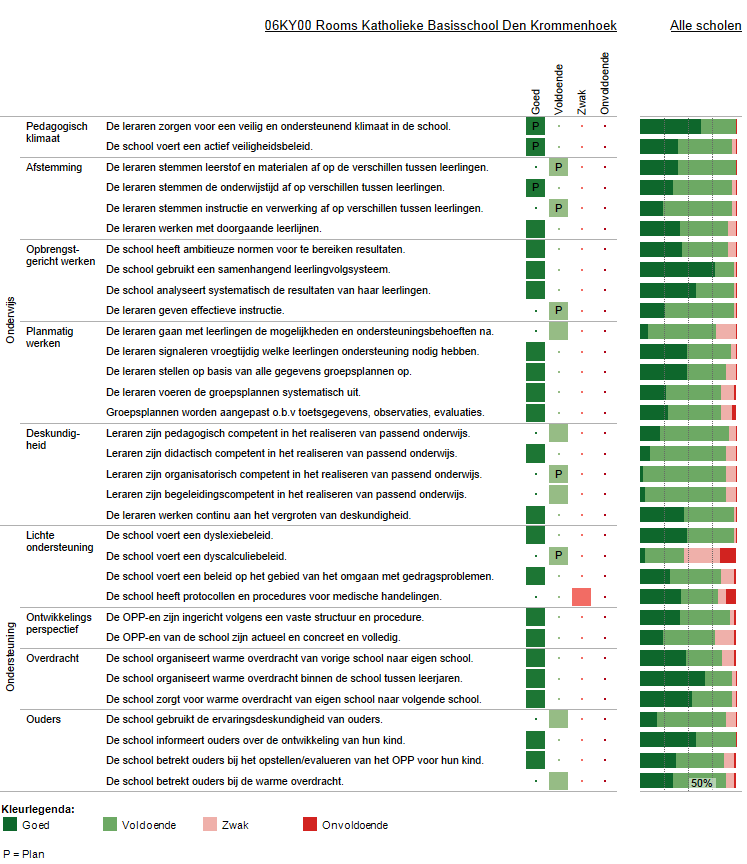


Kwaliteit basisondersteuning



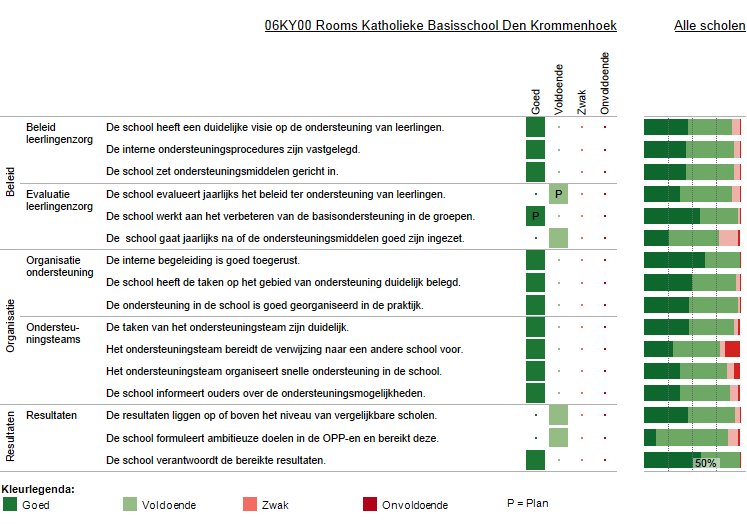
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

Basisondersteuning



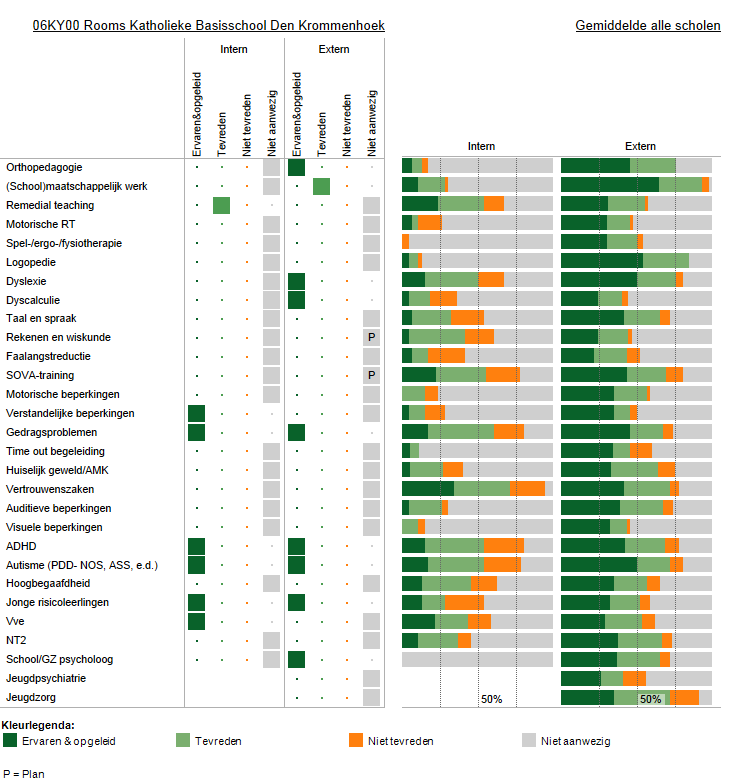
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

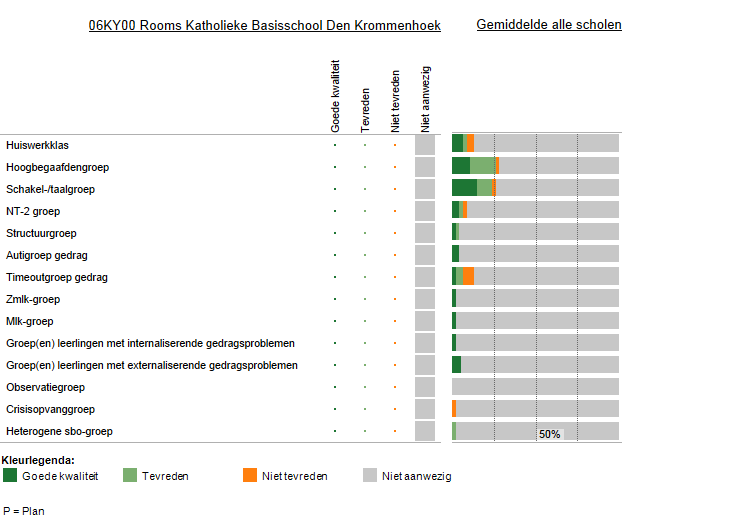
Deskundigheid voor ondersteuning



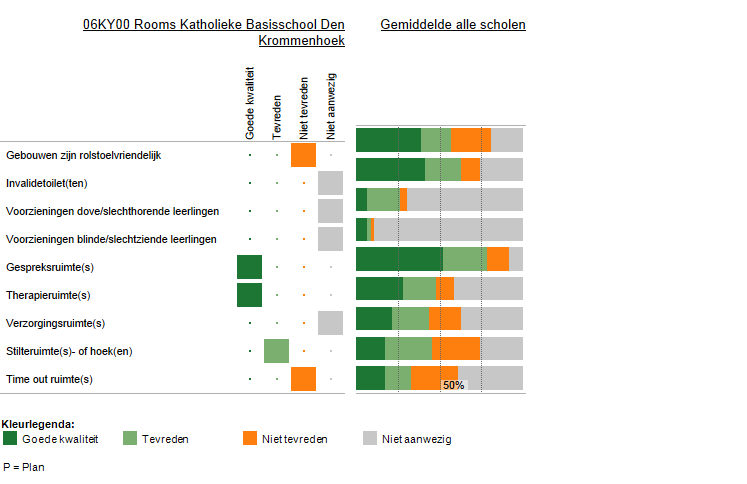
In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

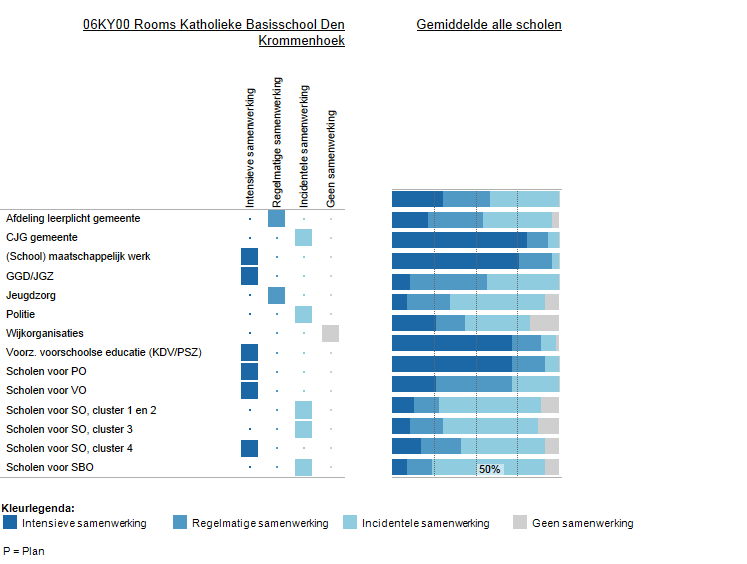


Voorzieningen in de fysieke omgeving



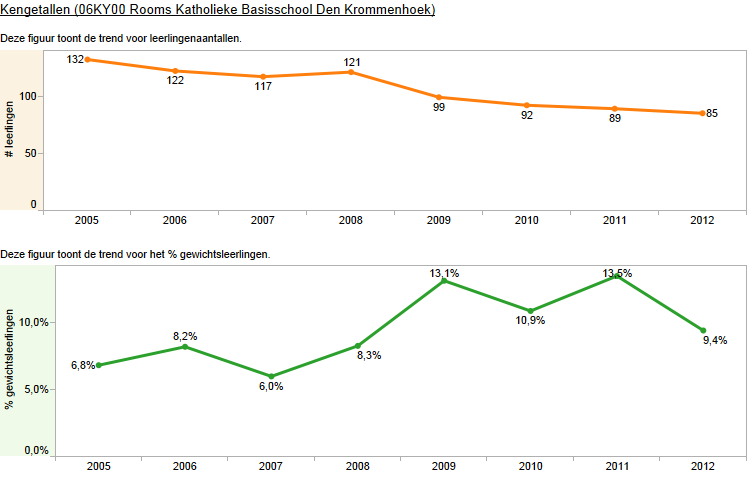
Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

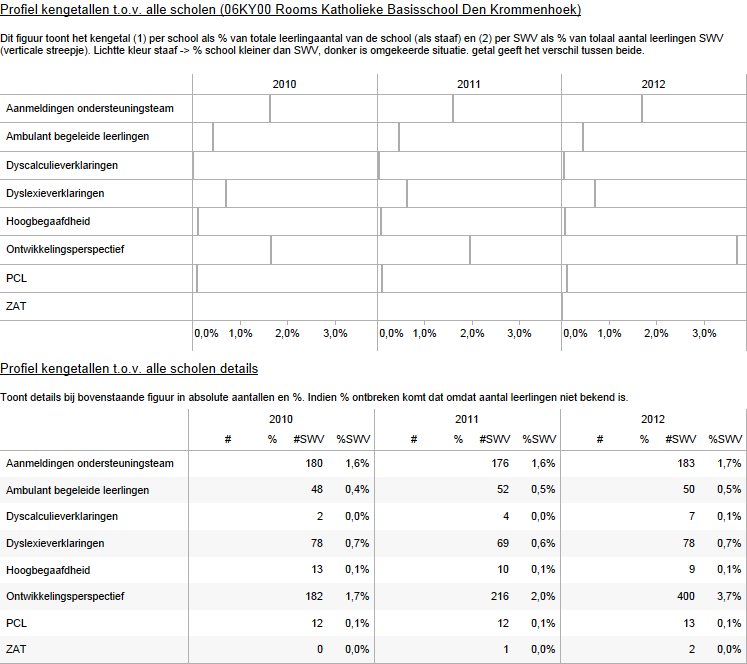
Samenwerkende ketenpartners

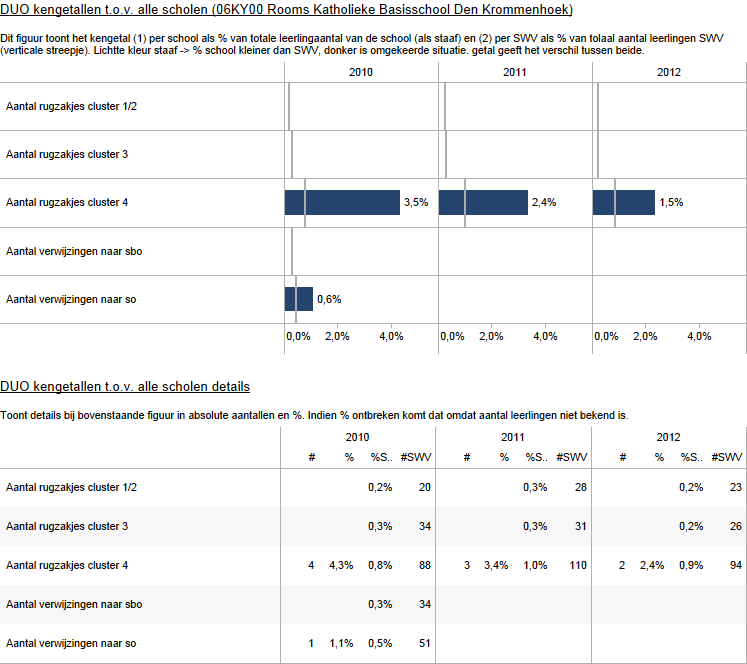


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

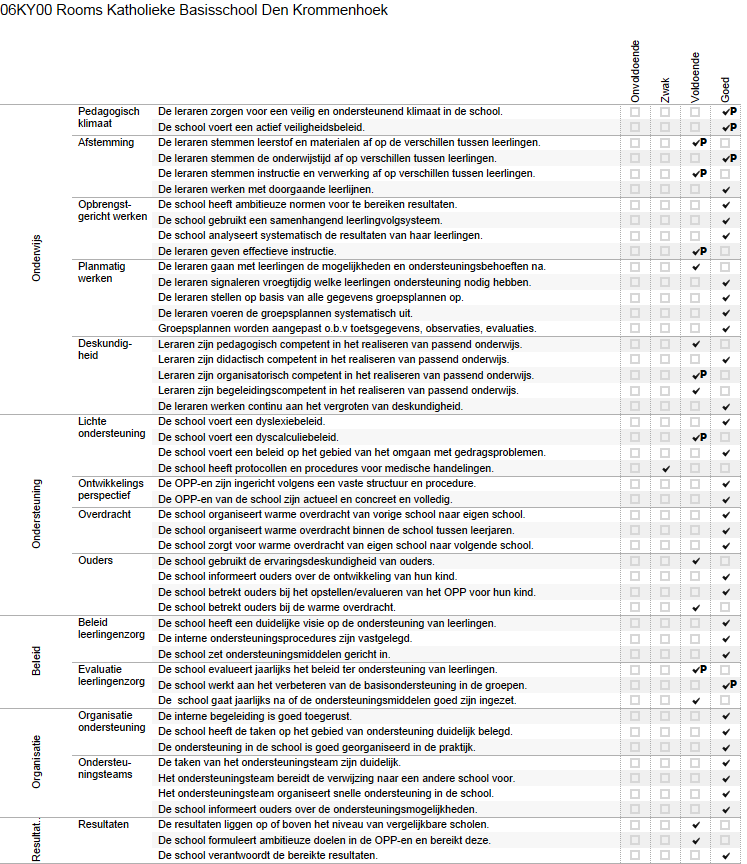
Bijlage Kengetallen



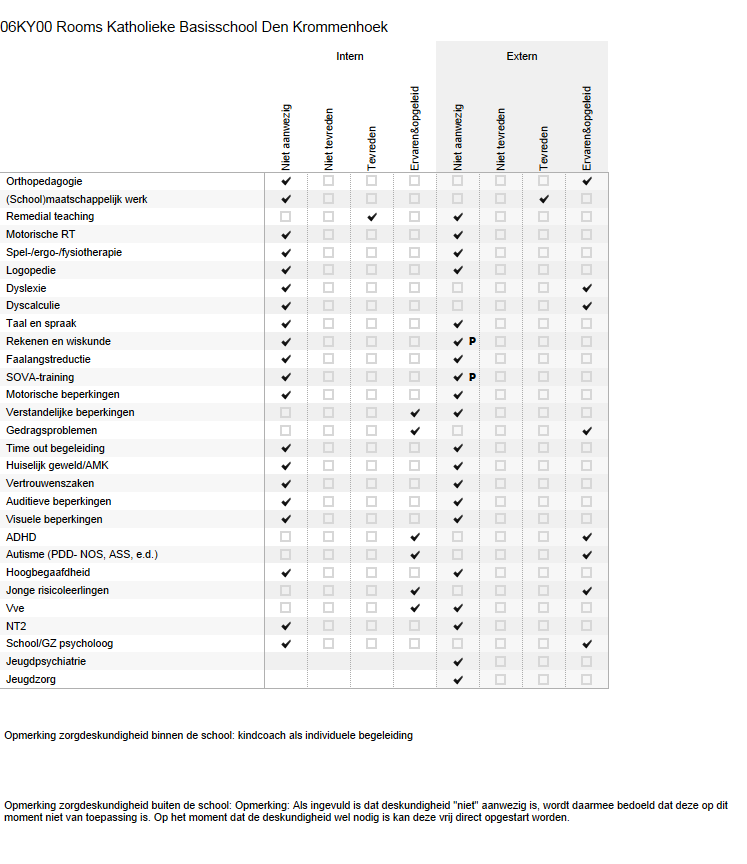




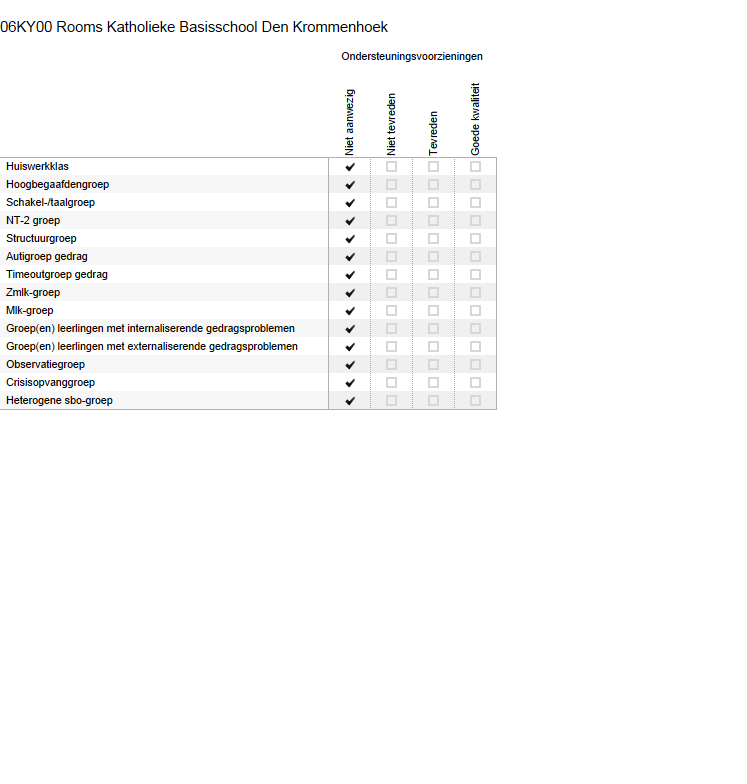
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning



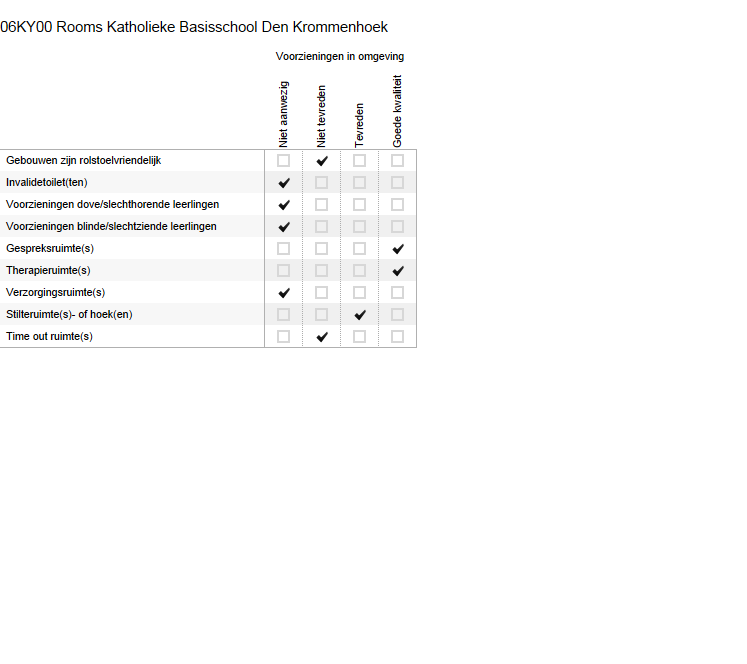
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning



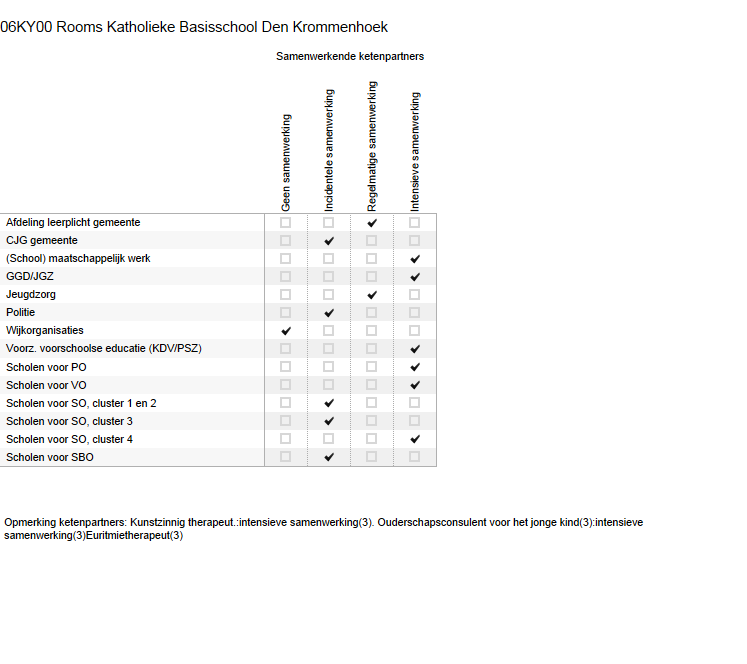
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen



Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving



Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners



**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

1. Basisondersteuning

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | We zien dat de basisondersteuning op kindcentrum Den Krommen Hoek in orde is. We blijven op verschillende gebieden in ontwikkeling en maken bewust zichtbaar wat er al gebeurt.  Om de kwaliteit van de basisondersteuning op peil te houden, zorgen we voor een gedegen borging. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | We zien veel vooruitgang. De laatste jaren heeft er veel ontwikkeling plaats gevonden. Zowel op de basisondersteuning als op de deskundigheid van teamleden. De borging is nog niet volledig. Dit proces loopt nog door. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | We ontwikkelen verder zoals in onze plannen staat aangegeven. Onderwerpen van deze plannen zijn o.a.:   * Het afstemmen van de leerstof * Het afstemmen op verschillen * Het pedagogisch partnerschap |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Als we kijken naar de ondersteuningsdeskundigheid zien we terug dat we vooral gebruik maken van externe deskundigheid. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | We hebben goede contacten als het gaat om externe deskundigheid. Deze contacten onderhouden we goed en dit zorgt ervoor dat er veelal snel en adequaat kan worden overgegaan tot actie.  Wel realiseren we ons dat het goed zou zijn bepaalde expertise intern te hebben. Zo zullen we in het schooljaar 2014-2015 intern een SOVA-trainer krijgen. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Wij gaan ervoor zorgen dat we meer interne deskundigheid in huis krijgen. Hierbij denken we aan een specialist rekenen, een specialist taal en een specialist hoog/meerbegaafdheid.  De externe contacten die we hebben, blijven we goed onderhouden. |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | We zien dat de ondersteuningsvoorzieningen die genoemd worden, niet op onze school aanwezig zijn. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Veel van de genoemde ondersteuningsvoorzieningen zijn op onze kleine school niet nodig. Kinderen die ondersteuning nodig hebben, worden opgevangen in de eigen groep. Door de kleine groepen is deze ondersteuning prima in de reguliere groepen op te vangen. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Een voorziening die we in de toekomst zeker kunnen gaan bieden is de voorziening: observatieschool. Hier gaan we informatie over inwinnen. Als we deze informatie in een plan verwerkt hebben, kan er met deze voorziening gestart worden. |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | We zien dat we in het overzicht niet rolstoelvriendelijk zijn. Daarnaast scoren we in het overzicht nog niet voldoende op de time-out ruimtes |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | In de praktijk zien we dat de afspraken rondom de time-out ruimtes nu veel beter lopen. Dit is voor ons geen ontwikkelpunt meer.  De ingangen van de school zijn voor mensen met een rolstoel nu beter ingericht. Echter zijn de brandwerende klapdeuren nog een struikelblok. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Er is besloten de deuren voor rolstoelgebruikers pas aan te passen, als deze behoefte gecreëerd moet worden. Op termijn zal deze verbetering dus worden toegepast |

5. Samenwerkende ketenpartners

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | We zien dat we een intensieve samenwerking onderhouden met diverse ketenpartners. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Afhankelijk van de relevantie is er samenwerking. Sommige contacten zijn maandelijks, anderen jaarlijks. Enkele contacten zijn incidenteel. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Wij willen meer en intensiever samenwerken met wijkorganisaties. Voor ons als kleine school, biedt dit kansen. Daarnaast bekijken we momenteel met ouders wat onze mogelijkheden zijn. We bespreken en benadrukken de kwaliteiten van kindcentrum Den Krommen Hoek. We spreken af deze kwaliteiten beter naar buiten uit te dragen. |

Eventuele opmerkingen

|  |
| --- |
| Naast de ontwikkelingen rondom het schoolondersteuningsprofiel spelen er nog tal van andere ontwikkelingen op kindcentrum Den Krommen Hoek. Naar aanleiding van een schoolanalyse kijken we kritisch naar onze ontwikkelpunten. De kwaliteit van ons onderwijs blijven we hoog  houden. Het ondersteuningsprofiel is een mooie aanvulling om onze kwaliteit te blijven monitoren.  De externe communicatie heeft onze aandacht, in eerste instantie met de ouders van onze kinderen. Maar ook de communicatie met wijkorganisaties willen we beter benutten. |

Samenvatting van de hoofdlijnen

|  |
| --- |
| Onze basisondersteuning is in orde. We stellen nog wat doelen, zodat we echt volledig zijn.   * Het borgingsproces vindt momenteel nog plaats. Dit heeft onze aandacht * We ontwikkelen verder op leerstof, verschillen en partnerschap * We halen meer expertise in huis door een rekenspecialist, taalspecialist en specialist hoog/meerbegaafdheid op te leiden. * We onderhouden onze externe contacten * We oriënteren ons om zo een observatieschool te worden * Ondersteuning in de fysieke omgeving wordt toegepast als hiervoor aanleiding is * We werken aan een intensiever contact met de wijkorganisaties * Samen met ouders dragen we onze kwaliteiten goed uit |

**DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening bestuur