

Schoolgids 2023-2024



Kinddomein de Zeppelin



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere betrokkenen,

Welkom op de Zeppelin! Wij presenteren je hierbij met trots onze schoolgids voor het schooljaar 2023/2024.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze gids geeft aan waar De Zeppelin voor staat, wat wij willen bereiken. Deze gids is in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

In de schoolgids staat de algemene informatie over onze school. De gids staat ook op onze website : www.dezeppelin.nl.

Elk jaar wordt een vervangbaar deel verspreid, in de vorm van een bijlage. Deze jaarlijkse bijlage ontvang je bij aanvang van het nieuwe schooljaar via de ouderapp.

In de bijlage vind je informatie over zaken die aan het lopende schooljaar gebonden zijn, zoals de groepsindeling, de gymtijden, het vakantierooster etc.

Veel plezier bij het lezen van deze schoolgids! Heb je vragen en/of opmerkingen, dan kun je altijd bij ons binnenlopen.

We maken er samen weer een mooi schooljaar van!

Namens het team onderwijs,
Jorinde Rutte-Brink
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kinddomein de Zeppelin

Anna Polaktuin 27

1705JS Heerhugowaard

☎ 0725726782

🌐 <http://www.dezeppelin.nl>

✉ mail@dezeppelin.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6.914

<http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

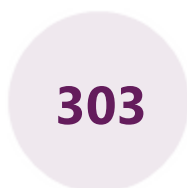
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jorinde Rutte-Brink	mail@dezeppelin.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

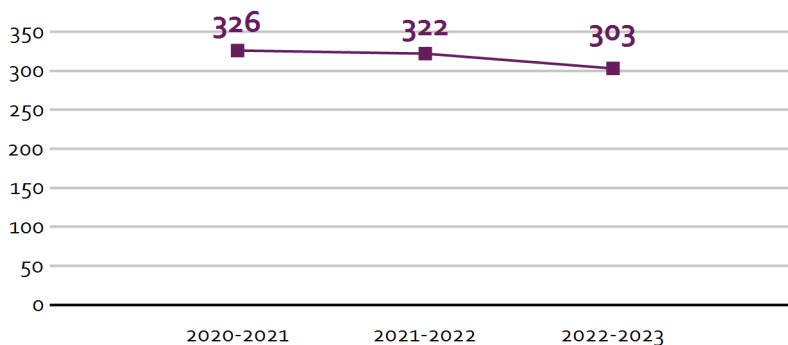
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Zeppelin is een stabiele school qua leerlingenaantal.

Wij hebben 14 groepen.

Onderbouw - groep 1 t/m 3

Middenbouw - groep 4 en 5

Bovenbouw- groep 6 t/m 8

Soms maken we de keuze om een combinatiegroep te maken. Dit is afhankelijk van het leerlingaantal per groep en geen onderwijsinhoudelijke keuze. We werken, behalve in de groepen 1/2, niet met combinatiegroepen op grond van een onderwijsinhoudelijke keuze. Wij vinden het van belang dat kinderen veiligheid en rust ervaren in een vaste basisgroep.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Verbonden

Veilig

Betrokken

Kwaliteit

Missie en visie

Kom aan boord van De Zeppelin!

Kinddomein De Zeppelin, voor een vliegende start.

In een goede sfeer, veilig en met plezier kunnen de kinderen hun jongste levensjaren op De Zeppelin doorbrengen. Het team van kindprofessionals biedt hen een solide basis voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en hun uiteindelijke plek in de maatschappij van morgen.

De Zeppelin is een mooie metafoor voor de reis de kinderen in hun jonge jaren maken. In dit vervoersmiddel gaan kinderen op ontdekkingstocht, waarbij zij leren samenwerken, doelen stellen en halen en opdrachten uitvoeren in een prettige sfeer. Dat geldt ook voor het onderwijs dat wij bieden met een persoonlijke doorgaande ontwikkelingsbegeleiding. Het team van De Zeppelin wil alle kinderen aan boord houden. Een kind mag langer of korter doen over zijn eigen reis, als het eigen einddoel maar bereikt wordt.

Vanuit onze Zeppelin heb je goed zicht op alles wat er om je heen gebeurt. Daar leren de kinderen van. Onze professionals houden zo goed zicht op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. Wij geven de kinderen de begeleiding die zij nodig hebben.

Een reis is meer dan de rit van vertrek tot bestemming. Je ontdekt onderweg zoveel meer: waar je interesses liggen, wat je talenten zijn. Wij inspireren kinderen om tot een brede ontwikkeling te komen en hebben daarbij oog voor de heelheid van het kind. Wij coachen daarbij op vaardigheden als initiatief tonen en nemen, eigenaarschap en reflectie op het eigen leerproces. Wij inspireren kinderen om te genieten van hun eigen reis.

De gouden cirkel van ons onderwijs: Van waarom naar hoe en wat

Waarom?

We willen dat kinderen zichzelf kunnen ontwikkelen in brede zin. Kinderen kunnen zichzelf zijn. Ze hebben oog voor de ander. Onze kinderen komen met plezier naar school en zijn trots op wat ze al kunnen.

Hoe?

We doen het samen op de Zeppelin. Samenwerken is bij ons belangrijk op alle lagen; kinderen die met

elkaar samenwerken, leerkrachten en kinderen die samenwerken, leerkrachten die samenwerken met elkaar en met ouders en ga zo maar door.

In de groepen is er een open sfeer, onze kinderen worden positief benaderd door hun leerkrachten. Kinderen voelen zich geborgen. De leerkrachten zijn duidelijk en voorspelbaar. Leerkrachten en kinderen worden uitgedaagd creatief te denken en te handelen, ze inspireren elkaar.

Wat?

We werken zichtbaar en doelgericht. De leerkrachten coachen, stimuleren en begeleiden onze kinderen. De kinderen krijgen ruimte om te leren, ze zijn eigenaar van de processen in de groep. De leerkrachten kijken en luisteren goed naar de kinderen. Op de Zeppelin hebben we lef en durven we buiten de lijntjes te kleuren. We werken in de onderbouwgroepen thematisch, ook in de andere groepen wordt er steeds meer met thema's gewerkt om het waarom van het leren duidelijker te maken door samenhang te zien tussen de verschillende vakken en met de echte wereld.

Identiteit

Onder Stichting Blossse vallen scholen met een katholieke, protestants-christelijke en interconfessionele identiteit. Stichting Blossse biedt ruimte voor levensvragen en zingeving voor leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers. Door met de ander deze ruimte in te vullen kun je worden wie je bent. Daarbij wordt uitgegaan van een verbondenheid tussen authentieke scholen op basis van christelijke waarden. Stichting Blossse gaat ervan uit dat mensen met hun verschillende levensbeschouwingen elkaar inspireren, aanvullen en elkaar laten groeien.

De identiteit van onze school is **Katholiek**.

Het katholieke geloof staat aan de basis van de omgang met elkaar. Wij willen openstaan voor elkaar, wij vertrouwen en helpen elkaar. Soms komt dit naar voren in thema's als 'delen' en 'anders zijn'. Aan deze thema's zijn meestal Bijbelverhalen gekoppeld. De inhoud van Bijbelverhalen is vaak ook uitgangspunt voor gesprekken in de klas over hoe we met elkaar omgaan.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich vanuit kennis een mening kunnen vormen en niet vanuit beelden of vanuit een vooroordeel.

De Zeppelin biedt in de basis katholiek onderwijs toegankelijk voor alle kinderen ongeacht geloof, afkomst of levensovertuiging. Naast de Christelijke verhalen en gebruiken is er aandacht en respect voor elk geloof. We zijn allemaal verschillend, hoe leuk! We kunnen veel van elkaar leren. Als iedereen hetzelfde was zou het een saaie boel worden. Dus...Iedereen hoort erbij: Samen vormen we de Zeppelin.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de kinderen ingedeeld in jaargroepen.

In de groepen 1/2 zitten kinderen van 4 t/m 6 jaar. In deze kleutergroepen zitten kinderen van verschillende leeftijden door elkaar. Zo kunnen de kinderen beter leren elkaar te helpen. Kinderen worden hier zelfstandiger door en leren van, met en door elkaar. Of een kleuter in groep 1 of 2 zit wordt door de groepsleerkrachten bepaald. Soms hebben kleuters minder dan 2 jaar nodig om naar groep 3 te kunnen, soms ook 3 schooljaren

In groep 3 zijn de leerlingen ongeveer 7 jaar oud, in groep 4 zijn ze ongeveer 8 jaar oud en in groep 5 ongeveer 9 jaar oud. In deze groepen worden de basisvaardigheden aangeleerd. In de middenbouw van de school wordt relatief veel aandacht besteed aan rekenen, taal en lezen.

De groepen 6, 7 en 8 noemen we de bovenbouw van de school. In groep 6 zijn de leerlingen ongeveer 10 jaar oud, in groep 7 ongeveer 11 jaar oud en in groep 8 ongeveer 12 jaar. In de bovenbouw ligt het accent naast rekenen, taal en lezen ook op de overige kennisgebieden.

Aan het einde van het schooljaar maakt de directie de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar bekend. Bij de groepsindeling wordt gelet op een zo veel mogelijk evenwichtige samenstelling van de groepen. De school bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt. Voor de zomervakantie wordt een 'wisselochtend' gehouden. Alle leerlingen krijgen dan les van de meester of juf die na de vakantie hun groepsleerkracht wordt. Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen deze binnen 8 schooljaren kunnen doorlopen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspel	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegen	5 uur	5 uur
Taalactiviteiten	5 uur	5 uur
Rekenactiviteiten	5 uur	5 uur
Sociale vorming	2 u 30 min	2 u 30 min
(Zelf)redzaamheid/gezond gedrag	2 u 30 min	2 u 30 min

Ons kleuteronderwijs is volledig georganiseerd in thema's. Jonge kinderen leren bij ons door te spelen. Hierboven is de onderwijstijd uitgesplitst in ontwikkelingsgebieden. In de praktijk gaan deze gebieden in elkaar over en komen de verschillende ontwikkelingsgebieden samen in de activiteiten die worden geboden. De invulling van de onderwijstijd is slechts een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 uur	4 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	6 uur	8 uur	7 uur	6 u 30 min	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	3 u 30 min	4 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal				1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	2 uur	1 u 30 min	1 uur	1 uur	30 min	30 min

Om optimaal tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een groep worden er keuzes gemaakt voor de invulling van de onderwijstijd. Dit kan dus per groep of leerjaar verschillen. Bovenstaande tijdsbesteding is slechts een indicatie.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- meerdere ruimtes die gebruikt kunnen worden in het kader van passend onderwijs (individueel of in groepjes werken, ook door externe partijen).

2.2 Het team

Ons team onderwijs bestaat uit ongeveer 35 personen, groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, expert meerkunners, kindercoach sociale vaardigheden, intern begeleider, directeur, administratie medewerker/directie-ondersteuner en onze conciërges.

Daarnaast bieden wij jaarlijks plek aan vele stagiaires.

Met ons team, met verscheidenheid aan leeftijd, ervaring en talenten, staan wij om de kinderen heen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is bij ons weleens een collega ziek en het kan voorkomen dat een collega een dag afwezig is in verband met scholingsbijeenkomsten of vanwege een extra verlofdag door persoonlijke omstandigheden. Kortdurende vervangingen vangen wij als team zelf op. Het is goed te weten dat Blossie een vervangingspool heeft met leerkrachten die kunnen invallen wanneer een collega langdurig afwezig is. Helaas lukt het, door het tekort aan leerkrachten, niet altijd om een invaller te vinden. Bij afwezigheid van leerkrachten werken we altijd aan een passende oplossing maar sluiten daarbij niet uit dat, incidenteel, een groep een dag thuis moet blijven. Lukt het je als ouder niet om, binnen je eigen netwerk, opvang te regelen voor die dag, dan doen wij ons uiterste best je kind in een andere groep te plaatsen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Kinddomein de Zeppelin biedt opvang en onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Iedere 4 jaar stellen wij het kindcentrumplan op met daarin ambities. Jaarlijks worden vanuit deze ambities de schoolontwikkelpunten opgesteld. De schoolontwikkelpunten vormen samen het schoolplan. De doelen worden verdeeld over verschillende stuurgroepen. Elke stuurgroep neemt 1 ontwikkelpunt uit het schoolplan en maakt aan de start van het jaar een ODAT (onderwerp, doel, aanpak, tijdspad). De stuurgroepen zijn eigenaar van het ontwikkelpunt en betrekken het team bij de ontwikkeling. Directie en ib monitoren de voortgang.

De ontwikkelpunten van dit schooljaar zijn:- Implementatie nieuwe methode rekenen, borgen van de afspraken

- Implementatie nieuwe methode taal/spelling, borgen van de afspraken
- Leerlingvolgsysteem: 1 LVS voor peuters en kleuters, documentatie leerlingzorg (welke documenten worden gebruikt en hoe worden ze opgeslagen)
- Invoeren nieuw rapport/portfolio: format van het nieuwe document definitief maken, input leerlingraad, communicatie naar ouders
- Beleid meerkmokers borgen en traject talentontwikkeling voor alle kinderen vervolgen
- Burgerschap op de Zeppelin: beleid borgen en punten duurzaamheid en digitale middelen oppakken
- NHS (Noordhollandse Samenschooling): Zeppelin als opleidingsschool studenten lerarenopleiding

Om te kunnen werken aan een verbetering van de onderwijskwaliteit evalueren de scholen van Blossse systematisch de opbrengsten van het onderwijs. Het bestuur van Blossse beschikt over de evaluatiegegevens van de scholen om haar taak als bestuurder waar te kunnen maken. Het bestuur is immers verantwoordelijk voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs.

De kern van kwaliteitsbeleid heeft te maken met de volgende vragen: Doen we de goede dingen? Doen we de goede dingen goed? Wat vinden anderen daarvan? Hoe weten we dat? Wat doen we met deze kennis?

Visie op Burgerschapsonderwijs op Kinddomein de Zeppelin

De missie van Kinddomein de Zeppelin is een plek te zijn waar iedereen zich thuis voelt. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij zij respect hebben voor anderen en naar anderen omzien. Kernwaarden zijn veiligheid, betrokkenheid en respectvol. In onze schoolvisie is tevens vastgelegd dat het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming centraal staan en dat iedereen zichzelf mag zijn met respect voor de omgeving.

Wij bereiden onze kinderen voor op hun toekomstige plek in onze, vaak zeer complexe maatschappij en om hieraan als actief burger deel te nemen en een bijdrage aan te leveren (actief burgerschap). Ook nu maken zij al deel uit van die maatschappij en worden zij geconfronteerd met maatschappelijke ontwikkelingen, die impact hebben op hun leven. Wij integreren het burgerschapsonderwijs daarom in ons dagelijks handelen en het onderwijs dat wij geven. De wijze waarop leerkrachten met kinderen, hun ouders en elkaar omgaan is een aspect hiervan. Het geeft inzicht in hoe allerlei verschillende mensen met elkaar samen leven en hun eigen levens leiden en vormgeven. Door met elkaar in gesprek te gaan en elkaars ideeën en standpunten te bevragen kunnen kinderen hun eigen opvattingen ontwikkelen.

Een ander aspect is de kennisoverdracht, via doelbewust, van te voren geplande lessen, en lessen en gesprekken n.a.v. ongeplande gebeurtenissen of de actualiteit. Burgerschapsonderwijs zit verweven in ons dagelijks aanbod:

- o Sociaal emotioneel aanbod: Taakspel en Goed Gedaan
- o Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip, Taal, Aardrijkskunde, Geschiedenis
- o Leerlingenraad
- o Jeugdjournaal kijken en bespreken
- o Trotstas: deze wordt meegegeven in de groepen 4
- o Thema "Wie ben ik" in de groepen 1-2

De school is een oefenplaats waar het geleerde kan worden toegepast, met vallen en opstaan en steeds vanuit het vertrouwen in zichzelf en de ander. Kinddomein de Zeppelin is een veilige plek waar dit nadenken over wie je bent alle ruimte krijgt.

Na hun basisschooltijd weten de kinderen wat de basiswaarden van onze samenleving zijn en waarom zij hier respect voor moeten hebben. Deze algemeen aanvaarde basiswaarden zijn:- Vrijheid in denken

en doen, met respect voor de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen;- Gelijkwaardigheid voor iedereen en voor de wet is iedereen gelijk;- Solidariteit met de mensen om ons heen. De normen en waarden die wij vanuit onze katholieke identiteit aan de kinderen mee geven zijn onderdeel van deze basiswaarden.

Kennis over de samenleving, de democratie en de daarbij horende spelregels kunnen, indien gewenst, getoetst worden. Hoe de kinderen denken en hoe hun ideeën en standpunten zich ontwikkelen is alleen te volgen door veel individuele en groepsgesprekken en oefensituaties te observeren. Dit maakt onderdeel uit van ons onderwijs. Daarnaast is onze ambitie het thema duurzaamheid en digitaal samenleven een grotere plek te laten innemen in ons aanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Iedere 4 jaar stellen wij het kindcentrumplan op met daarin ambities. Jaarlijks worden vanuit deze ambities de schoolontwikkelpunten opgesteld. De schoolontwikkelpunten worden door het team uitgewerkt in doelen voor het schoolplan. De doelen worden verdeeld over verschillende stuurgroepen. Elke stuurgroep neemt 1 ontwikkelpunt uit het schoolplan en maakt aan de start van het jaar een ODAT (onderwerp, doel, aanpak, tijdspad). De stuurgroepen zijn eigenaar van het ontwikkelpunt en betrekken het team bij de ontwikkeling. Directie en ib monitoren de voortgang.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan reguliere basisschool leerlingen.

Op de Zeppelin zetten we bewust en consequent in op het verbeteren van de basiszorg binnen de groep. We geloven in de kracht van een goed pedagogisch klimaat, rust, structuur, veiligheid en de kracht van doelgerichte instructie op verschillende niveaus. De focus ligt op leerkrachtgedrag; 'de leerkracht doet er toe'. Vanuit die gedachte kiezen wij er op school voor om alle leerlingen op te vangen binnen de eigen groep door de eigen groepsleerkracht.

Extra zorg bieden we zoveel mogelijk in de eigen groep.

De Gondel voorziet voor een groot deel in de expertise die we nodig hebben.

Speciale faciliteiten van onze Gondel zijn:

- SEN ondersteuning (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Remedial teacher (rekenen, spelling en lezen)
- Onderwijsassistenten
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Passend Onderwijs

Daarnaast zijn er binnen het team de volgende specialisten:

- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist "het jonge kind"

De specialisten hebben een kartrekkersrol in onze stuurgroepen.

Alle leerkrachten zijn Taakspel-gecertificeerd, wij werken volgens PBS (Positive Behavior Support).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is nog meer inclusief onderwijs. Wij hebben bewust voor een klassikaal basisconcept gekozen, omdat wij veiligheid en voorspelbaarheid van groot belang vinden. Wij vinden het vakmanschap van de leerkracht en het eigenaarschap van de leerling cruciaal bij het bieden van passend onderwijs. Onze ambitie van de komende jaren is dat alle leerkrachten zijn toegerust op het onderwijs bieden aan meer/hoogbegaafde kinderen en/of met een ontwikkelbehoefte op het gebied van executieve functies.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Er is een expertiseteam aanwezig dat de leerkrachten ondersteunt in het bieden van passend onderwijs aan alle kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de Gondel is er SEN-begeleiding op het gebied van sociale vaardigheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerkrachten worden ondersteund door het expertiseteam bij het begeleiden van de kinderen die op dit gebied extra aandacht nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocenten gym

De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 krijgen 2 uur per week gymles van een vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Zepelin werkt met **Taakspel**.

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor het inzetten van Taakspel in de groep. De intern begeleider is gecertificeerd Taakspel opleider dus het opleiden en onderhouden gebeurt in de school.

Taakspel richt zich voornamelijk op een positieve omgang met elkaar.

Taakspel goedgekeurd anti-pest programma.

Het rapport 'Wat werkt tegen pesten?' beschrijft de effectiviteit van kansrijke programma's tegen pesten in de Nederlandse onderwijspraktijk. Een van die kansrijke programma's is Taakspel. Taakspel is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren. Taakspel is meermaals onderzocht en een effectief gedragsveranderingsprogramma gebleken. Uit het onderzoek 'Wat werkt tegen pesten' blijkt Taakspel ook een positieve invloed te hebben op pestgedrag

Naast Taakspel wordt sociaal-emotionele begeleiding gegeven in 'de Gondel'. Kinderen worden sociaal-emotioneel ondersteund en krijgen training van een gecertificeerd kindercoach. Informatie over het werk in de Gondel is te vinden onder **Algemeen/Onderwijstijd**.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Bij sociale veiligheid binnen onze school gaat het niet alleen om het feit dat leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires veilig zijn op school, maar ook dat ze zich veilig voelen. Daarom werken wij planmatig aan ons veiligheidsbeleid. Dit beleid is erop gericht leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires een veilige omgeving te bieden. Voor alle scholen van Blossse is het beleidsdocument Sociale Veiligheid vastgesteld. Dit document is te downloaden van de site van Blossse.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lagerweij - Westheide	carolien.westheide@blosse.nl
anti-pestcoördinator	Wijsma	marion.wijsma@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Lagerweij - Westheide	carolien.westheide@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Wijsma	marion.wijsma@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders/verzorgers is heel belangrijk.

Natuurlijk, het gaat immers om het wel en wee van je kind. De school houdt je op de hoogte van wat er verder allemaal op school gebeurt. We stellen het anderzijds ook op prijs als je de school van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Immers: een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van je kind. Er zijn verschillende manieren waarop je als ouder betrokken kunt zijn bij onze school en waarop de school je informeert over je kind of onze school.

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op de school door. De school is daardoor een belangrijk onderdeel van hun dagelijks leven. Goed contact met thuis en een goede samenwerking tussen de school en thuis zijn dan ook van groot belang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Digitaal

Door de Kwieb nieuwsbrief, en de website worden ouders met grote regelmaat geïnformeerd over allerhande zaken omtrent de school.

Meedraaikwartier groep 1/2 Wij nodigen ouders een kwartiertje uit om samen met hun kind een spelletje uit de kast te kiezen en deze samen te spelen. We wisselen deze dag in de week van vakantie tot vakantie zodat zoveel mogelijk ouders in de gelegenheid worden gesteld te komen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden in alle groepen kennismakingsgesprekken gehouden. Tijdens deze gesprekken maakt u nader kennis met de leerkracht en de leerkracht met ouders en hun kind. Het onderwerp dat centraal staat tijdens het gesprek is de sociaal-emotionele ontwikkeling van je kind. Alle kinderen van de groepen 2 t/m 8 zijn bij deze gesprekken aanwezig.

Voor aanvang van het nieuwe schooljaar krijgen alle ouders de benodigde leerjaarinfo via Kwieb binnen.

Rapport/Portfolio

De kleuters krijgen een kleuterrapport mee aan het eind van de kleuterperiode. Per kleuterjaar worden de ouders ten minste één keer uitgenodigd voor een 10-minuten-gesprek.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapportportfolio /mee naar huis. In dit document krijgt het kind per vakgebied een omschrijving van zijn/haar ontwikkeling. De kinderen vullen, naast de leerkracht, ook zelf in hoe het met hen gaat. Ook mogen de leerlingen zelf documenten toevoegen waar ze trots op zijn. Rond het eerste rapport stellen we alle ouders in de gelegenheid om met de leerkracht te praten over de ontwikkeling van hun kind. Bij het tweede rapport gebeurt dit alleen als het rapport/portfolio er aanleiding toe geeft. De leerkracht nodigt beide ouders uit voor het gesprek. Wanneer ouders twee aparte gesprekken wensen of om dubbele tijd vragen, kan dit alleen in overleg met de directeur van de school. Ouders kunnen zelf altijd om een gesprek vragen,

de leerkracht maakt dan zo spoedig mogelijk een afspraak.

De kinderen vanaf de groepen 4 zijn in principe bij de oudergesprekken aanwezig. Tenzij dit niet wenselijk is om uiteenlopende redenen. Wij praten het liefst met de kinderen in plaats van over de kinderen.

Medezeggenschapsraad

Je kunt als ouder of als medewerker op schoolniveau en op stichtingsniveau meepraten.

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Stichting Blossie niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Stichting Blossie zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kunt je in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kun je in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Stichting Blossie via onderstaande gegevens.

Vertrouwenspersoon

Je kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen:

Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234,

Wilko Stoffelen, wilko.stoffelen@gmail.com, 06-30799673.

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of je eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Stichting Blossie is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Stichting Blossie bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Klachtencommissie

Blossie onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Doel en taak van de medezeggenschapsraad

De MR is wat de naam zelf al zegt; een orgaan voor medezeggenschap of anders gezegd inspraak. De MR vertegenwoordigt de belangen van de ouders, leerkrachten en leerlingen. Eén keer per jaar brengt de MR schriftelijk verslag uit van alles wat hij heeft gedaan. De MR zorgt ervoor dat iedereen daarvan kennis kan nemen. Zo kunnen alle ouders en leerkrachten op de hoogte blijven van wat er speelt. In feite zorgt de MR voor een grote openheid binnen de school. De MR geeft adviezen en beslist mee.

De MR heeft twee soorten rechten: adviesrecht en instemmingsrecht. Adviesrecht wil zeggen, dat het schoolbestuur serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. Dat betekent echter niet, dat elk advies van de MR zonder meer overgenomen hoeft te worden. Dat ligt anders voor beslissingen waarop de MR instemmingsrecht heeft. Het schoolbestuur kan zonder instemming van de MR dergelijke besluiten niet nemen.

Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar voor ouders/verzorgers en medewerkers van de Zeppelin.

De oudercommissie

Er wordt op onze school met hulp van de ouderraad veel voor de kinderen georganiseerd. Denk maar aan schoolreisjes, kamp, excursies, Sinterklaas- Kerst- en Paasviering, diverse projecten, creatieve activiteiten, culturele activiteiten e.d. Daarbij is de hulp van ouders onmisbaar. Veel ouders zetten zich dan ook in voor de school. Zonder deze ouderhulp kunnen vele activiteiten niet georganiseerd worden. Ouderhulp is dan ook van grote waarde van ons.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Overige feesten
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 zijn de extra kosten voor het schoolkamp € 80,-

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. **Op de Zepplin sluiten wij dan ook geen kinderen uit van deelname van extra activiteiten.**



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Mondeling of
- Telefonisch of
- Via de oudercommunicatie app Kwieb

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

1.1 Verlofregeling

Je mag je kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doe je dit wel, dan overtreed je de Leerplichtwet. Je kunt wel bij de schooldirectie een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dat kan alleen als je door je beroep of dat van je partner niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties een gezinsvakantie van twee weken te hebben. Een verzoek tot vrijstelling heet officieel 'beroep op vrijstelling'.

Voorwaarden voor vakantie buiten de schoolvakanties

Wilt je een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties doen? Dan moet dit tenminste aan de volgende voorwaarden voldoen:

Het gaat om een gezinsvakantie;

Het gaat om maximaal 10 schooldagen;

De vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties vanwege het beroep van jezelf of je partner;

Het verlof valt niet in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Aanvragen verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties

Dien de verlofaanvraag zo vroeg mogelijk in bij de directeur van de school. Bij voorkeur minimaal 8 weken van tevoren. Elke aanvraag voor vakantie buiten de schoolvakanties wordt individueel beoordeeld. De directeur kan je om een werkgeversverklaring of een eigen verklaring zelfstandige vragen. Soms vraagt de directeur de leerplichtambtenaar om advies.

Duur en frequentie voor vakantie buiten de schoolvakanties.

Je kunt uw kind maximaal één keer per jaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie. Je moet dan wel voldoen aan alle voorwaarden voor vrijstelling en toestemming hebben van de directeur van de school.

Verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties mag nooit langer dan 10 schooldagen duren. Dien je toch een

verlofaanvraag in voor meer dan 10 dagen? Dan stuurt de directeur van de school de aanvraag door naar de leerplichtambtenaar. De ambtenaar hanteert de Leerplichtwet en laat over het algemeen het advies van de schoolleiding meewegen in het besluit. Meestal is ook een verklaring van een arts of sociale instantie noodzakelijk waaruit blijkt dat verlof nodig is.

Bezwaar maken tegen beslissing vakantie leerling

Ben je het niet eens met een beslissing over de vrijstelling? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen. De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar ongeoorloofd verzuim te melden. Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal opgemaakt worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen onder de 4 jaar kunnen bij ons aangemeld worden en zij krijgen een plekje bij ons op school. Mocht blijken dat er zicht is op onderwijs- of ondersteuningsbehoeften die wij niet kunnen bieden, zullen we in overleg met ouders, Blossie en het samenwerkingsverband meedenken welke passende plek mogelijk is.

Voor kinderen die al op een school zitten en willen overstappen naar de Zeppelin geldt het volgende:

Schoolwissel/instroom/uitstroomEen schoolwissel heeft impact op kinderen. Daarom is het belangrijk dit zoveel mogelijk te beperken. In geval van verhuizing of scheiding is een wisseling van scholen soms niet te voorkomen. Het kan ook zijn dat voor een schoolwisseling wordt gekozen, omdat de huidige school niet of niet voldoende aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een kind kan voldoen. In beide gevallen is er contact tussen de intern begeleiders en/of directeurs van beide scholen. Zo zorgen we er samen voor dat de overstap zo soepel mogelijk verloopt en de impact op het kind zo klein mogelijk is. Naast bovengenoemde situaties zijn er momenten dat wij als school benaderd worden door ouders vanwege ontevredenheid over de huidige school. In het belang van de kinderen hebben wij binnen Heerhugowaard Zuid met alle scholen de volgende afspraken gemaakt:

1. Wij zullen ouders altijd verzoeken de ontevredenheid op de huidige school te bespreken en zo mogelijk samen op te lossen.
2. Blijft de wens tot overstappen bestaan, dan nemen de intern begeleiders/directeurs contact met elkaar op en wordt een overstap bespreekbaar. Per situatie onderzoeken we samen of een overstap wenselijk is voor het kind.
3. Het organiseren van een overstap vraagt een goede voorbereiding en dat kost tijd. Daarom zullen er in het belang van de kinderen en de organisatie op de scholen geen verzoeken tot schoolwisselingen aangenomen worden in de laatste en eerste weken van het schooljaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Op onze school wordt in alle groepen gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Spelling, Rekenen en Begrijpend lezen voor de kinderen vanaf groep 3 tot en met 8.

Op basis van observaties en controle van het gemaakte werk beoordeelt de leerkracht of een kind zich goed ontwikkelt, de leerstof begrepen heeft, dan wel extra hulp nodig heeft. Opvallende zaken legt de leerkracht schriftelijk vast. Ook resultaten van toetsen die bij de methoden horen worden vastgelegd. Daarnaast worden de kinderen een paar keer per jaar getoetst met toetsen uit ons leerlingvolgsysteem, de IEP-toetsen. Van de kinderen uit de onderbouw wordt een observatielijst ingevuld. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 worden getoetst op de volgende gebieden: rekenen, technisch-en begrijpend lezen, woordenschat en spelling. Tevens worden het gedrag en de werkhouding bekeken aan de hand van invullijsten. De resultaten van de toetsen en de lijsten worden opgeslagen in de computer. Hiermee kunnen we in kaart brengen hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt. Per groep wordt dan bekeken hoe het met de kinderen gaat, welke kinderen uitvallen (naar boven of naar beneden) en hoe ze het beste geholpen kunnen worden.

Op verzoek van ouders/verzorgers mag het leerlingvolgsysteem van hun kind(eren) ingezien worden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

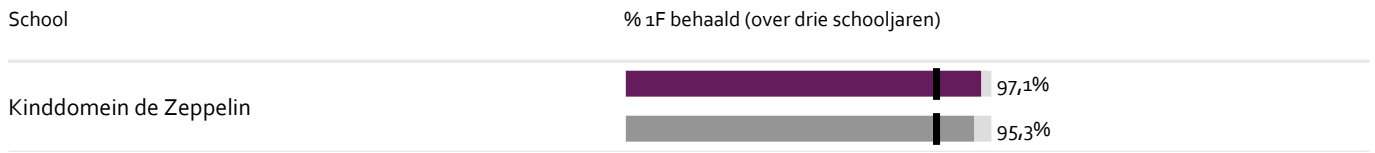
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

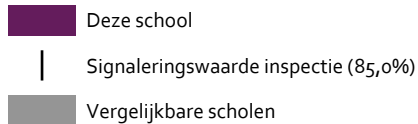
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

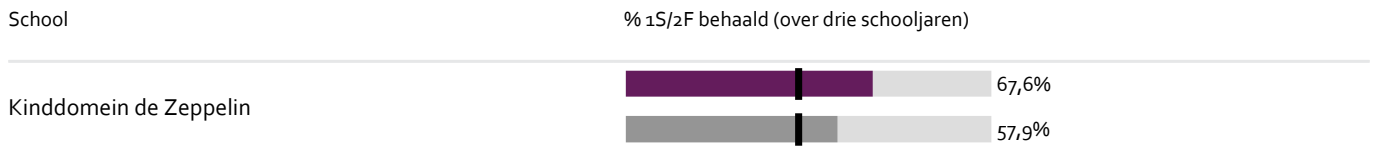
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



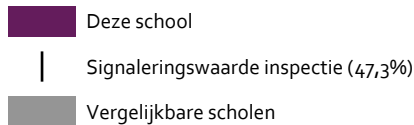
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald


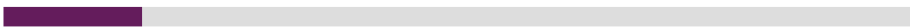





5.3 Schooladviezen

De adviezen voor het Voortgezet Onderwijs zijn passend bij de verwachting die hoort bij onze leerlingpopulatie. De Zeppelin heeft een laag verwijzingspercentage naar het SO en SBO. Ons uitgangspunt is dat we voor onze leerlingen een zo passend onderwijsaanbod creëren, binnen de mogelijkheden van onze school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,2%
vmbo-b	6,5%
vmbo-b / vmbo-k	6,5%
vmbo-k	8,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,2%

vmbo-(g)t		10,9%
vmbo-(g)t / havo		15,2%
havo		8,7%
havo / vwo		13,0%
vwo		26,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Betrokkenheid

Respectvol

De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig weten en waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. Elkaar waarderen en complimenteren behoort bij ons in de dagelijkse praktijk.

We vinden het belangrijk dat iedereen, zowel de leerkrachten als kinderen, elkaar stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Eigenheid en eigenaarschap zijn daarbij de kernwaarden. Iedereen kan en mag een waardevolle bijdrage leveren aan dit proces.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons sociaal veiligheidsplan staat beschreven hoe wij dit organiseren op school. Denk bijvoorbeeld aan:

Voor leerlingen:

- niet pesten of gepest worden;
- jezelf mogen en kunnen zijn;

- de lessen kunnen volgen zonder dat je wordt lastig gevallen;
- weten dat geweld en (seksuele) intimidatie uit den boze zijn;
- bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn;
- serieus genomen worden door personeelsleden en overige medewerkers.

Voor ouders/verzorgers:

- er op kunnen vertrouwen dat hun kinderen graag naar school gaan;
- weten dat bedreigingen niet worden getolereerd;
- een luisterend oor vinden voor problemen;
- weten dat signalen worden opgepakt en problemen aangepakt.

Voor personeel en andere medewerkers:

- met respect bejegend worden door leerlingen, ouders/verzorgers, collega's;
- weten dat ze de verantwoordelijkheid hebben om signalen op te pikken en hierover in gesprek te gaan;
- weten dat problemen worden aangepakt;
- ergens terecht kunnen met signalen;
- duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten.

Voor de omgeving/de buurt:

- geen overlast van leerlingen die rond de school hangen;
- tegengaan van vandalisme, vervuiling of diefstal;
- weten dat leerlingen worden aangesproken op hun gedrag;
- een aanspreekpunt voor suggesties of eventuele klachten;
- signalen worden opgepakt en problemen aangepakt.

6 Schooltijden en opvang

Op de Zeppelin werken we met het 5-gelijke-dagen-model. De schooldag begint om 08.30 uur is om 14.00 uur afgelopen. Dat betekent dat ieder kind zijn eigen lunch mee naar school neemt en deze op school nuttigt. Het lunchen gebeurt in de klas, onder begeleiding van de leerkracht.

Iedere leerkracht organiseert de lunch zo, dat dit passend is bij de groep op dat moment. De leerkracht maakt tijdens het lunchen een keuze uit de volgende vormen: een moment van stilte, voorlezen, naar een luisterboek luisteren, naar muziek luisteren, een educatief filmpje kijken op de tv, met elkaar in gesprek (kletsen) enz.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: continurooster met 5 gelijke dagen
Dinsdag: continurooster met 5 gelijke dagen
Woensdag: continurooster met 5 gelijke dagen
Donderdag: continurooster met 5 gelijke dagen
Vrijdag: continurooster met 5 gelijke dagen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinddomein de Zeppelin Opvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinddomein de Zeppelin Opvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dinsdag t/m vrijdag	8.00 tot 16.30u
Intern begeleider	Maandag t/m donderdag	8.00 tot 16.30u
Administratie/directie ass.	Maandag t/m donderdag	8.00 tot 15.00u
Team	Maandag t/m vrijdag	8.00 tot 16.30u
Remedial teacher/ SEN-lkr.	Dinsdag en donderdag	8.00 tot 16.30u
Specialist meerkunners	Eén dag per week: wisselend	8.00 tot 16.30u

Het is altijd mogelijk om contact te leggen met school. De leerkrachten zijn na schooltijd beschikbaar, je kunt even binnenlopen voor een korte vraag of een afspraak maken om in gesprek te gaan. Door het jaar heen zijn er meerdere ouder/kindgesprekken met de leerkracht om de ontwikkeling van het kind samen te bespreken. Ouders worden hiervoor uitgenodigd.

