

Kindcentrumplan

2021 - 2025



Onze missie en visie

Wij willen allereerst dat onze kinderen hun basisschoolperiode in een goede sfeer, veilig en met plezier doorbrengen. Tevens moet de overgang naar het vervolgonderwijs op de middelbare school soepel verlopen. We willen de basis leggen voor een goede plek in de maatschappij.

Een Zeppelin is een vervoermiddel waar je gebruik van kunt maken als je op weg wilt naar een bepaald doel. In een Zeppelin zit je met meerdere mensen. Om je doelen te bereiken moet je goed leren samenwerken met alle mensen aan boord, maar ook leer je zelfstandig opdrachten uitvoeren. We willen onze doelen zonder al te veel oponthoud en onderbrekingen bereiken. Dit betekent dat er een doorgaande lijn in ons onderwijsaanbod zit. Een kind mag wat langer of korter over de basisschoolperiode doen, als het zijn einddoel maar bereikt.

*Kinddomein
De Zeppelin:
Een vliegende
start*

Hier staan we voor



Hier gaan we voor

De Blokke Blik



Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.
Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

Klik op een plaatje voor een toelichting

Ons kindcentrum en de omgeving



Kinddomein de Zeppelin is een samenwerking van opvang en onderwijs. Het onderwijs is gehuisvest op de AnnaPolaktuin 27 en de opvang op de H.H. Pimenteltuin 13 te Heerhugowaard. In ons kinddomein zijn er 12 groepen onderwijs en verschillende vormen van opvang zoals: kinderdagopvang 0-2 jaar, kinderdagopvang 2-4 jaar, peuteropvang en buitenschoolse opvang. We bieden dagelijks onderwijs aan 350 kinderen en 80 kinderen bezoeken een vorm van opvang.

Kinddomein de Zeppelin staat midden in de wijk Huijgenhoek en beschikt over moderne gebouwen die voldoen aan de eisen van de huidige tijd.

Wij vinden structuur en duidelijkheid binnen opvang en onderwijs heel belangrijk en dat zie je bij ons terug in heldere afspraken en een vaste gestructureerde werkwijze.

Ons kinddomein is katholiek en dat dragen we uit via een positieve levenshouding en een positieve benadering van de kinderen, ouders/verzorgers en elkaar.

Wij gaan uit van het belonen wat goed gaat, benoemen van gewenst gedrag en uitspreken van verwachtingen.

In ons kinddomein kijken we naar de ontwikkeling van het kind in relatie tot zichzelf en andere kinderen.

Heel belangrijk vinden wij:

- Een sterk pedagogisch klimaat (door de onderwijsinspectie beoordeeld met een 9)
- Positief is het kernwoord in ons domein (wij spelen Taakspel)
- Zelfverantwoordelijkheid
- Structuur in organisatie en aanbod



Leerlingpopulatie

De Zeppelin staat in Heerhugowaard-Zuid. Om de school zijn voornamelijk koopwoningen. De Zeppelin deelt zijn gebouw met een openbare school. De Zeppelin heeft de afgelopen jaren een sterke krimp doorgemaakt en is nu stabiel met een leerlingaantal van rond de 330 leerlingen.

Taakspel

Taakspel is een methode in spelvorm dat in alle groepen van onze school gespeeld wordt. Deze methode is erop gericht kinderen goed gedrag aan te leren. In het Taakspel wordt gewerkt met positieve regels. Deze regels vertellen de leerlingen welk gedrag gewenst is in de klassensituatie op dat moment. In het Taakspel worden kinderen beloond wanneer zij zich aan de regels houden, bijvoorbeeld door een verbaal of non-verbaal compliment. De leerlingen leren op deze manier dat zij aandacht krijgen wanneer zij gewenst gedrag laten zien. Hierdoor neemt het gewenste gedrag toe. Door zo min mogelijk aandacht te geven aan ongewenst gedrag neemt dat gedrag af. De leerlingen leren van elkaar en ondersteunen elkaar. De volgende waarden spelen binnen taakspel een belangrijke rol: gelijkwaardigheid, hulpvaardigheid, rechtvaardigheid, solidariteit en tolerantie. Taakspel bevordert de sociale competentie van de kinderen.

[Lees meer over Taakspel](#)



Pedagogisch beleid



Positieve benadering

We proberen elk kind positief te benaderen. We leggen de nadruk op wat wel lukt. Voor wat (nog) niet lukt, zoeken we leerstof of een manier waarmee we een kind het beste kunnen helpen. Door bij het niveau van het kind aan te sluiten willen we zoveel mogelijk

succeservaringen bij het kind bewerkstelligen. Immers: als iets lukt (lezen, rekenen, knutselen,...) is het leuk om te doen. Als het kind eenmaal plezier in het onderwijs heeft staat het meer open voor de volgende nieuwe leerstof.

Wij werken met Taakspel

Omgangsprotocol

Daarnaast willen we een gevoel van veiligheid bieden. We hebben met elkaar; kinderen, leerkrachten, afgesproken: "Je mag elkaar niet storen door je gedrag, houding en woordgebruik." Deze belangrijkste schoolregel staat ook in het omgangsprotocol, dat we sinds september 2002 hanteren voor de groepen 3 t/m 8. De kinderen en ouders uit de groepen 5 t/m 8 hebben het omgangsprotocol ondertekend.

Positief zelfbeeld

Een positief zelfbeeld zien wij als voorwaarde voor goed onderwijs. Onderwijs in taal, rekenen, lezen, maar ook in de vakken zoals natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, en natuurlijk ook de creatieve vakken. Kort samengevat proberen wij het kind te stimuleren zich zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen.

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

Verder vinden wij zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van het kind twee belangrijke leerdoelen. Zo kan het kind uitgroeien tot een kritische volwassene. Bovendien geeft het in de klas ruimte voor de leerkracht om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de

leerlingen.

Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan hoog in het vaandel.

Emancipatie en tolerantie

Dat wil zeggen dat in de school de principiële gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd.

Algemene toegankelijkheid

De school weigert geen leerlingen op grond van ras of overtuiging.

De Gondel

Op de Zeppelin is er in de Gondel plaats om leerlingen een 'lift' te geven. Er wordt leerlingenzorg op maat geboden, op verschillende ontwikkelingsbehoeften, zodat iedere leerling zich ontwikkelt op zijn of haar eigen wijze. Het doel van de Gondel is dat leerlingen lekker in hun vel zitten, met plezier naar school toe gaan, waardoor ze tot leren kunnen komen.

Het aanbod van de Gondel bestaat uit:

- Sociaal emotioneel (SE) de Parachute
- Plusklas de Vliegeniers

Pedagogisch beleidsplan van onze kinderopvang

Wij werken met de pedagogische basisdoelen van Professor Marianne Riksen-Walraven zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het bevorderen van persoonlijke competentie
- Het bevorderen van sociale competentie
- Het bevorderen van morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Hoe we invulling geven aan deze doelen staat beschreven in ons [pedagogisch beleidsplan](#).

[Klik hier voor ons pedagogisch werkplan 0-4 jaar](#)

[Klik hier voor ons pedagogisch werkplan 4-12 jaar](#)

Pedagogisch beleid van Blossé Opvang

Blossé opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blossé.

Op de Zeppelin is de leerling het uitgangspunt. In een rijke leeromgeving worden de kinderen uitgedaagd tot leren. Hiertoe is het onderwijs ondergebracht in thema's. Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor eigen leer- en werkproces (kritische denk/werkhouding). Er is ruimte voor creativiteit in denken en doen (probleemoplossend denken) en voor communiceren en samenwerken. Sociale en culturele vaardigheden (burgerschap) vormen de basis voor het onderwijs. En natuurlijk wordt er stevig ingezet op taal en rekenen.

We bieden een leeromgeving die aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij bieden kinderen structuur en zorgen voor een doorlopend leerproces. Dit zien we terug in onze organisatie, methodes, thema's en leermiddelen. We houden de verwachtingen over de opbrengsten van onze leerlingen hoog en werken steeds aan verbetering en borging van onze onderwijskwaliteit.

We volgen en begeleiden de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind gedurende de hele basisschoolperiode. Als het nodig is bieden we een leerling aangepaste leerstof en extra begeleiding. We besteden speciale aandacht aan het begeleiden van taal/leesproblematiek en het geven van extra uitdaging aan kinderen die dat nodig hebben.

ICT

Kinderen werken met de computer of tablet in de klas. In elke groep zijn minimaal twee computers en een aantal tablets (groep 1/2) aanwezig die aangesloten zijn op het computernetwerk van de school. De computer wordt gebruikt als hulpmiddel om de leerstof te verwerken. Ook wordt de computer gebruikt voor herhaling en verdieping van bepaalde leerstof. Bij de verschillende methodes gebruiken wij software om kennis en vaardigheden te vergroten. Het internet wordt gebruikt door alle groepen. In de groepen 1 t/m 5 worden er vooral speel/leerspelletjes mee gedaan. Hogere groepen gebruiken het internet voor het verzamelen van informatie voor bijvoorbeeld een werkstuk. De kinderen van

de groepen 6 t/m 8 maken voor het verwerken van de leerstof gebruik van tablets. De kinderen werken met een programma: "Snappet". Daarbij is het aanbod van oefenstof via de tablet afgestemd op de verschillende methodes die wij gebruiken.

Voor zowel de middenbouwgroepen en de bovenbouwgroepen is een set Chromebooks beschikbaar die per toerbeurt in de klassen ingezet kunnen worden.

We hanteren hierbij voor de groepen 5 t/m 8 het internetprotocol. Hierin staan de regels met betrekking tot het gebruik van internet. We vinden het ook belangrijk dat kinderen goed leren werken met de computer. ICT is in dit geval geen hulpmiddel, maar een doel op zich. De kinderen krijgen geen les in computervaardigheden. Kinderen moeten de basisvaardigheden op het gebied van tekstverwerken beheersen en ze moeten met Windows en het internet kunnen omgaan.

Actief burgerschap en sociale integratie

De stichting Blosse stelt zich ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschap kan op verschillende manieren worden ingevuld. De Zeppelin heeft dit onderdeel opgenomen in de lesmethoden voor de bovenbouw.

Te denken valt aan:

- Onderwijsvisie: doelstelling en uitgangspunten
- (Veilig) Schoolklimaat
- Lesmethoden en toetsmethoden
- Onderwijstijd
- Schoolondersteuningsprofiel



Personeelsbeleid



Vakmanschap

Leerkrachten verschillen van elkaar. Deze diversiteit in een schoolteam zorgt voor eigenheid, dynamiek en geeft kansen voor ontwikkeling. Belangrijk blijft de kwaliteit van lesgeven. Het beheersen van basisvaardigheden door

kinderen is een fundamentele verantwoordelijkheid van de leerkracht. Goede leerkrachten onderscheiden zich, doordat zij goed uitleggen, leerlingen actief betrekken bij de les en voldoende leertijd weten te realiseren voor alle kinderen. Een andere voorwaarde is het effectief omgaan met verschillen en het afstemmen op specifieke groepen leerlingen. Dit vraagt om een onderzoekende houding en om een attitude waarbij het onderzoeken en verbeteren van onderwijsprocessen centraal staat. Dit kan alleen in een veilige professionele cultuur.



De leerkracht

- Geeft de kinderen voldoende tijd en gelegenheid tot leren
- Is goed op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden
- Stelt (duidelijk) minimum doelen
- Geeft effectieve instructie en verwerking
- Voert een goed klassenmanagement
- Hanteert een leerlingvolgsysteem
- Schept een positief werkklimaat o.a. met gebruik van Taakspel
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie
- Werkt samen met collega's en vraagt om hulp indien nodig
- Evalueert regelmatig de vorderingen van leerlingen
- Signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling en/of leervorderingen
- Kan de juiste toets- en observatie instrumenten kiezen en toepassen
- Kan de uitkomsten van de toetsen en observaties helder weergeven (verslag doen)
- Kan een diagnose stellen
- Kan een (handeling)plan betreffende een individueel kind of groep kinderen opstellen en uitvoeren.



Professionalisering

Professionalisering, in alle lagen, vraagt om aandacht en betrokkenheid. Vanuit de organisatie zal op elk specifiek terrein gezocht worden naar een goede facilitering daarvan en inzet van specifieke deskundigheid.

Personeelsbeleid van Blossse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blossse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Onze zorg voor kwaliteit



Leerlingvolgsysteem

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om onderwijs op maat te geven, want leerlingen en ouders hebben recht op een professionele begeleiding. Daarom heeft de school een actief na- en bijscholingsbeleid voor haar personeel.

Wij stellen ons actief op om de onderwijsachterstanden ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden op te heffen en/of te verminderen. Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal (ik en de ander), emotioneel (ik en gevoel), motorisch (ik en bewegen), cognitief (ik en het leren), en creatief (ik en vindingrijkheid) gebied, met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Daarom wordt er gewerkt met methoden en/ of onderwijsleermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.

Het team van De Zeppelin probeert door middel van bovenstaande punten een positieve bijdrage te leveren aan een samenleving waarin het prettig leven is.

Goed onderwijs besteedt evenwichtige aandacht aan hoofd, hart en handen. Onderwijs dat een balans zoekt tussen cognitieve kennis, het stimuleren van morele en persoonlijke ontwikkeling en praktische vaardigheden.



Kwaliteitszorg bij Blossse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Schoolondersteuningsprofiel

In het [schoolondersteuningsprofiel](#) leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- Er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- Er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- De profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Veel scholen van Stichting Blossse hanteren hetzelfde format als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken en "stapelen" op bestuursniveau mogelijk is.

Hoe kijken wij naar schoolveiligheid

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en door discriminatie en pesten tegen te gaan. Bewustwording van je eigen handelen en de gevolgen daarvan is een onderwerp dat in de klassen steeds vaker terugkomt. O.a. via de leerling vragenlijsten en observatielijsten van ZIEN (ParnasSys) houden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in het oog. Zodra wij merken dat kinderen zich niet veilig en vertrouwd voelen, ondernemen wij, in overleg met de ouders, actie. Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde. Als ouders thuis constateren dat de school niet veilig is voor het kind, horen wij dit graag.

Fysiek moet de school ook veilig zijn. Hiervoor is arbobeleid op Stichtingsniveau vastgesteld.

Wat verstaan we onder schoolveiligheid

De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig weten en waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. Dat betekent concreet:

Voor leerlingen:

- Niet pesten of gepest worden;
- Jezelf mogen en kunnen zijn;
- De lessen kunnen volgen zonder dat je wordt lastiggevallen;
- Weten dat geweld en (seksuele) intimidatie uit den boze zijn;
- Bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn;
- Serieus genomen worden door personeelsleden en overige medewerkers



Voor ouders/verzorgers:

- Erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen graag naar school gaan;
- Weten dat er geen bedreigingen voorkomen;
- Een open oor vinden voor problemen;
- Weten dat signalen worden opgepakt en problemen aangepakt

Voor personeel en andere medewerkers:

- Met respect bejegend worden door leerlingen, ouders/verzorgers, collega's;
- Weten dat problemen worden aangepakt;
- Ergens terecht kunnen met signalen;
- Duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten

Voor de omgeving/de buurt:

- Geen overlast van leerlingen die rond de school hangen;
- Tegengaan van vandalisme, vervuiling of diefstal;
- Weten dat leerlingen worden aangesproken op hun gedrag;
- Een aanspreekpunt voor suggesties of eventuele klachten;
- Signalen worden opgepakt en problemen aangepakt.

Hoe organiseren wij schoolveiligheid

Veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur (St. Blosse), de directie, de leerkrachten en andere medewerkers, de ouders én de leerlingen. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de veiligheid op de basisschool. Zij zorgt ervoor dat de randvoorwaarden in orde zijn zodat het opzetten en uitvoeren van een goed veiligheidsbeleid mogelijk is. De directie is verantwoordelijk voor de uitvoering van het veiligheidsbeleid. Alle personeelsleden volgen nascholing bij Augeo: meldcode kindermishandeling en pesten.

De leerkrachten en andere medewerkers voeren het veiligheidsbeleid uit in hun dagelijkse omgang met kinderen en ouders. Zij leggen bijvoorbeeld de schoolregels uit of spreken leerlingen aan op hun gedrag. Ze melden onveilige situaties in en om de school, signaleren ongelukken en zorgen voor een continue aandacht voor de fysieke veiligheid en veilig gedrag.

De leerlingen tonen het veilige gedrag door te handelen naar school- en klassenregels. Ook zij kunnen onveilige situaties en ongelukken melden.

Lees verder op de volgende pagina

Overig beleid (2)



De ouders zijn d.m.v. de medezeggenschapsraad en de oudercommissie betrokken bij de schoolveiligheid. De ouders kunnen onveilige situaties melden en zij dragen mede zorg voor de veiligheid in en om de school.

Sponsoring

Sponsoring gaat om elke vorm van verstrekking van geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan de directie van de school, de leerkrachten, het niet-onderwijzend personeel of de leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd.

Sponsoring mag geen enkele invloed hebben op de inhoud van het onderwijs. Schenkingen vallen niet onder sponsoring omdat er geen vorm van tegenprestatie verwacht wordt. Elk voornemen tot sponsoring wordt door de directie met de medezeggenschapsraad besproken.

De directie van de school is te allen tijde verantwoordelijk voor wat binnen de schoolorganisatie ten aanzien van sponsoring plaatsvindt.

Overig relevant beleid

- [Schoolondersteuningsprofiel](#)
- [Omgangsprotocol](#)
- [Sociale media protocol](#)



Onze ambities



De school wil zich continu ontwikkelen en verbeteren. De keuze van de inhoud van deze ontwikkeling wordt bepaald aan de hand van:

- Audit. Met 4 scholen van stichting Blossé wordt een audit uitgevoerd
- Leerlingresultaten die worden gemonitord via het LOVS in ParnasSys. Er worden analyses gemaakt op kind-, groep- en schoolniveau.
- Teamvergaderingen waarin ambities en noodzaak tot verbetering wordt besproken.
- Tevredenheidsonderzoeken bij kinderen, ouders/verzorgers en teamleden
- Stuurgroepen waarin het onderwijs wordt gemonitord en verbeter noodzaak wordt vastgesteld.

De verbetermaatregelen worden vastgelegd in het schoolontwikkelpplan (SOP)

De volgende ontwikkelingen in het onderwijs op de Zeppelin zijn terug te vinden in het Schoolontwikkelpplan:

- Rekenonderwijs i.c.m. Snappet, IEP/cito, analyses
- Spellingsonderwijs i.c.m. Snappet, IEP/cito, analyses
- Begrijpend leesonderwijs i.c.m. IEP/cito, analyses
- Werkwijze groep 1-3, aanvankelijk lezen, ICT: tablets
- Rapport/portfolio
- Herijken visie
- Ontwikkeling kindcentrum
- Professionalisering (werken met stuurgroepen en nieuwe vergaderstructuur)
- Professionele omgang: feedback geven en krijgen
- Werken met en scholing van specialisten (meerkunners)
- Muziekonderwijs

