

KINDCENTRUMPLAN

2021-2025

Onze missie en visie

Dalton Kindcentrum Campus Columbus is er voor kinderen van 0-12 jaar om samen te spelen, te ontmoeten en talenten te ontwikkelen. Het team creëert een veilig, ondersteunend klimaat om elk kind de kans te bieden zo initiatiefrijk en zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan. Ieder teamlid heeft vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind. Deze houding komt voort uit de visie van Helen Parkhurst, grondlegger Dalton.

*Binnen
Campus Columbus
ontwikkelen zich
'mensen zonder vrees'
die samen de toekomst
ontdekken en
bouwen.*

Hier staan we voor



Hier gaan we voor

Ons kindcentrum en de omgeving



Dalton Kindcentrum Campus Columbus is in 2012 geopend. Het is een gebouw waarin één professioneel team onderwijs, opvang en opvoeding op elkaar afstemt. De naam Campus hebben we gekozen voor de betekenis: open ruimte. De naam Columbus staat symbool voor moed en ontdekken. Samen geven deze betekenissen de visie van het kindcentrum weer. Het team van de Campus Columbus streeft naar maatwerk voor elk kind én gezin binnen één leefgemeenschap.



Pedagogisch handelen op de campus



De basis van ons handelen

Dalton 'way of life'

Houvast en structuur door middel van dagritme, rituelen, regels en afspraken

Vertrouwen is de kern van de opvoedkundige basis binnen Campus Columbus. Teamleden hebben vertrouwen in goede bedoelingen van kinderen en benaderen kinderen vanuit deze positieve houding.

Kinderen ervaren dat zij geaccepteerd worden zoals ze zijn. Zij krijgen de ruimte om hun emoties, gedachten en ideeën te uiten. Kinderen die respect ondervinden voor hun behoeftes en gevoelens, weten dat de omgeving blij is dat zij er zijn. Deze ervaringen leggen de basis om ook anderen te leren respecteren en rekening te leren houden met anderen.

In het respectvolle, onafhankelijke gesprek mét het kind ontstaat eigenaarschap. Kinderen krijgen, waar mogelijk, echte inspraak.

Op de campus komen kinderen bijeen om samen de toekomst te bouwen en te ontdekken. Samen werken vergt sociaal inzicht en sociale vaardigheden. Om hiermee

te oefenen krijgt elk kind tijdens de onderwijsperiode regelmatig Kanjertraining. Kanjertraining leert kinderen op een goede manier voor zichzelf opkomen, voor een ander op te komen en aan te geven wat ze wel of niet prettig vinden. Door het oefenen van deze gemeenschappelijke waarden, taal en aanpak, is er preventief al veel gewonnen!

Teamleden van de campus gaan er vanuit dat kinderen nieuwsgierig zijn, actief willen zijn en zich willen ontwikkelen. Zij bieden kinderen houvast en structuur door middel van dagritme, rituelen, duidelijke regels en afspraken. Dit zorgt voor spelbaarheid en rust. Toch kan het voorkomen dat er signalen zijn dat de sociale veiligheid aandacht verdient. Kinderen kunnen dit signaal afgeven, dit kunnen ook ouders of teamleden zijn. Het eerste aanspreekpunt is de mentor van het kind. De mentor kan ondersteunt worden door de coördinator sociale veiligheid. Hij of zij kan meedenken met kind, ouder en mentor, adviseren en observeren in de unit.

Jaarlijks worden alle kinderen van unit D, E en F bevraagd op hun welbevinden rondom sociale veiligheid en pesten middels een enquête. De uitkomst hiervan wordt door de mentoren en de coördinator sociale veiligheid geëvalueerd. Gekeken wordt, of er op het gebied van sociale veiligheid iets extra's of iets anders nodig is.

Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Blosse opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blosse.

Dalton basisonderwijs

Visie op ontwikkeling en leren

Een mens ontwikkelt zich doorlopend, binnen en buiten Campus Columbus. Het is niet altijd te plannen, wel achteraf vast te stellen. Kinderen ontwikkelen zich vanuit vertrouwen, een veilige omgeving, nieuwsgierigheid en leergierigheid. Een kind is uit op sociale verbinding kennis en vaardigheden.

Met een doelgerichte omgeving en begeleiding binnen de opvang- en onderwijsunits stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen op alle gebieden. Wij noemen dat groeien en leren. In de ogen van Helen Parkhurst (Dalton) gaat leren over 'echte ervaringen'.

Leren is het resultaat van het denken van kinderen zelf: ze leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat ze al weten. Hetzelfde geldt voor vaardigheden. Het is nodig om aansluiting te vinden met wat een kind al weet en/of ervaren heeft.

Nieuwe leerdoelen worden zoveel mogelijk verankerd in betekenisvolle, levensechte situaties. Om die reden werken we binnen Campus Columbus veel met thema's én sluiten we thema's af met een zogenaamde themareis. Immers, echte ervaringen doen ertoe!

Onderwijsdoelen

Binnen de onderwijsunits zijn de kerndoelen die de overheid voor het basisonderwijs heeft geformuleerd het uitgangspunt. We gaan uit van verschillen. Hoe we aan doelen werken kan dus per kind of groepje kinderen verschillen. Ook de normering en waardering van de resultaten zijn per kind verschillend. Wat wél altijd hetzelfde is: we streven naar het optimale resultaat voor ieder kind.

Faseonderwijs

Op Campus Columbus verdelen we de kinderen over fasen. Wij werken met 'fasen' van een halfjaar. Een halfjaar kent een doorstroommoment naar een nieuwe fase. Ná de zomervakantie en na 20 weken, rond eind januari. Het faseonderwijs komt voort uit de wens om de organisatie flexibeler te maken en daarmee makkelijker de juiste omgeving te bieden.

Onderwijs in de units

Units zijn 'eenheden' van minimaal twee fasen, met meerdere teamleden die samen verantwoordelijk zijn voor het geven van onderwijs. Elke unit beschikt over meerdere ruimtes. Er wordt gewerkt met zes units, 'A' tot en met 'F'. Elk jaar wordt op basis van het aantal kinderen per fase bepaald uit welke fase de units bestaan.



Bronnen voor ons onderwijs

Ons aanbod

In de onderbouw (fase 1-8) is themaspel een belangrijk onderdeel van het verkennen van de wereld en het toepassen van opgedane kennis en vaardigheden. In de bovenbouw leveren de kinderen een 'prestatie' die gekoppeld is aan het thema én de doelen van het onderwijs.

Het cursorisch aanbod helpt kinderen om stapje voor stapje kennis en vaardigheden op te doen. De leerkracht speelt ook daarbij een belangrijke rol. De leerkracht legt nieuwe stof uit, begeleidt het kind en houdt zicht op de ontwikkeling van het kind. Met behulp van ICT zijn we in staat om kinderen een eigen leerroute te bieden en te ondersteunen. Dit noemen we het gepersonaliseerd aanbod.

We willen dat kinderen succesvol mee kunnen doen op de campus én op het voortgezet onderwijs. Een goede basis in taal-, reken- en Daltonvaardigheden bevordert gelijke kansen voor alle kinderen. Op taal- en rekengebied wordt de stip eind unit F gevormd door referentieniveaus taal en rekenen. Sommige kinderen lukt het niet om dit niveau op de basisschool te halen. Zij halen niveau 'Op weg naar 1F'. Dit zijn kinderen die voor taal en/of rekenen werken op een leerlijn van één of meerdere onderwijsfases lager. Zij stromen uit naar een school voor voortgezet onderwijs waar (ook) praktijkvakken worden gegeven.

We hebben ook kinderen die halen niveau 2S/2F. Dit zijn kinderen die na unit F doorstromen naar een type voortgezet onderwijs waar vooral theoretisch geleerd wordt. Door ons fase onderwijs, lukt het goed om ook deze kinderen van de juiste lesstof voorzien. Op alle niveaus zetten we in op een growth mindset; het geloof dat je vaardigheden kunt ontwikkelen en dat je van vergissingen kunt leren.

Maatwerk en speciale ondersteuning

De organisatie in fasen en units biedt veel mogelijkheden om elk kind de instructie en taken te geven voor aansluitend én uitdagend onderwijs. De ontwikkeling van elk kind staat centraal. Het uitgangspunt is: elke ontwikkeling is goed, maar niet elke ontwikkeling is optimaal.

Teamleden, in het bijzonder de mentor van een kind, houden in de gaten of het kind zich optimaal ontwikkelt. Dit doen zij door veelvuldig te kijken, waar te nemen, te registreren, te onderzoeken en te toetsen met een accent op wat kinderen al kunnen. Hierbij verdient het proces minstens zoveel aandacht als het resultaat.

Het jaarrooster van de campus biedt een ondersteunende structuur waarin zicht op ontwikkeling van kinderen in kaart wordt gebracht. Er is helder beschreven hoe we de ontwikkeling van kinderen in kaart brengen, wanneer we hierover overleggen en ook hoe we gegevens vastleggen. We hechten belang aan een goede analyse, om vervolgens ons handelen of aanbod aan te passen. Naast de mentor, zijn betrokken teamleden, het kind én ouders onderdeel van de analyse.

Als er specifiek andere ondersteuning nodig is, organiseren we een Multidisciplinair Overleg (MDO). In het MDO brengen we, samen met alle betrokkenen rondom het kind, de onderwijsbehoeften in kaart en bepalen met elkaar welke ondersteuning in de unit het kind verder gaat helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Op de campus zijn anderstalige kinderen welkom. Kinderen die in aanmerking komen voor een taalklas van de Regenboog, gaan eerst naar de taalklas. Zodra zij er aan toe zijn, komen ze bij ons op school. De jongste kinderen gaan direct naar unitA. Hier profiteren zij van een rijke taalomgeving en van en met elkaar leren in thema-hoeken. De mentor volgt deze kinderen extra in hun talige ontwikkeling.

Teamlid op de campus

Elke dag werken we samen aan onze professionele cultuur; iedereen doet ertoe en ieders bijdrage doet ertoe. We verwachten van elkaar een kindgerichte, proactieve, oplossingsgerichte en veerkrachtige houding. Iedereen krijgt de vrijheid waarover hij of zij de verantwoordelijkheid kan dragen. Het voeren van de dialoog heeft een belangrijke plek binnen onze organisatie; samen maken we het continu beter en ons eigen leren staat hierbij centraal.

Alle personeelsleden binnen Campus Columbus zijn teamleden. Ze hebben ieder verschillende functies en verantwoordelijkheden.

Opvang

De teamleden van De Nieuwe Wereld, La Pinta en La Niña hebben de functie van pedagogisch medewerker. Zij verzorgen kinderopvang voor onze allerjongsten van 0 tot 4 jaar en zij verzorgen voor- en na schoolse opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

Onderwijs

Binnen de onderwijsunits werkt Campus Columbus met drie verschillende functies. De mentoren van de kinderen zijn allen leerkracht. Leerkrachten kunnen worden ondersteund door een leraarondersteuner.

Leerkrachten met een specifiek onderwijskundig specialisme hebben op de campus, naast hun taak als leerkracht, een speciale taak. Zij zijn pedagogisch coach, Dalton-coach of meer-en hoogbegaafdheidscoach.

Campusondersteuning

Binnen de campus zijn twee ondersteunende functies; die van administratief medewerker en die van conciërge.

Leiding op de campus

Deze bestaat uit twee personen. Zij zijn beiden kindcentrum directeur en verantwoordelijk voor de afdeling opvang en onderwijs. Een dag per week is er ondersteuning door een assistent manager kinderopvang.

Al deze functies zijn dienend aan één doel; de optimale ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar.

Op de campus ontwikkelen niet alleen de kinderen zich. Ook het team is en blijft volop in ontwikkeling. Jaarlijks stellen we met het team samen het scholingsbeleid vast. Dit doen we volgens drie stappen:

1. Teamscholing staat voorop. Samen leren is duurzaam leren.
2. Vaste campusscholing zoals Dalton en Kanjertraining
3. Persoonlijke ontwikkeldoelen van teamleden

Twee keer per jaar reflecteert een teamlid op zijn of haar ontwikkeling. Dit wordt gedaan aan de hand van het bekwaamheidsportfolio (BP). Een portfolio is een doelgerichte verzameling bekwaamheden en ontwikkeling van een teamlid gedurende een bepaalde periode. Op de campus is er een cyclus in een jaar. Een jaar begint in de maand dat een teamlid jarig is en wordt weer afgerond in de maand voorafgaand aan de verjaardag. Werken met een BP bevordert de motivatie en de ontwikkeling van teamleden. Het daagt uit tot het zélf stellen van leerdoelen en tot reflecteren op het werk, hun leerproces, hun ambities en hun gevoelens. We gaan hierbij ook uit van de competenties zoals vastgelegd in CAO kinderopvang en CAO primair onderwijs.

Teamleden kunnen gebruik maken bij het realiseren van hun ontwikkeldoelen van de aanwezige kennis op de eigen locatie, de andere locaties van Blosse en kennis op bestuursniveau, zoals het inschakelen van een coach. Wanneer iemand persoonlijke ambities heeft en hier passende nascholing voor vraagt, zal er gekeken worden op deze ambitie passend is bij de schoolontwikkeling en of er ruimte is binnen het scholingsbudget. Voor teamleden onderwijs geldt dat er mogelijkheid is om een lerarenbeurs aan te vragen.

Personeelsbeleid van Blosse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blosse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;

Onze zorg voor kwaliteit

Er is maar één resultaat waar alle andere kwaliteitscriteria onderschikt aan zijn: de optimale ontwikkeling van elk kind binnen Campus Columbus. En deze kwaliteit laat zich niet zomaar 'vangen'.

Om de omstandigheden voor optimale ontwikkeling op een zo hoog mogelijk niveau te krijgen, reflecteren we constant. We reflecteren op (sociale) veiligheid, de opvoedkundige kwaliteit en onderwijskwaliteit. We maken analyses en zetten deze om in handelen. Daarover leggen we ook verantwoording af.

In onze reflectie staan doelgericht (samen)werken en leren met en van elkaar centraal. De dialoog zien we hierbij als belangrijk instrument. Wij vragen ons steeds af:

- Doen we de goede dingen en doen we deze goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat vertelt dit ons over ons handelen?

“Als je wilt dat mensen een schip bouwen moet je ze eerst naar zee laten verlangen...”



Naast de professionele dialoog, zetten we de volgende instrumenten in.

Campusniveau:

- Interne audits binnen Blosse
- Tevredenheidsonderzoek
- Reflecteren op doelen vanuit campusjaarplan
- Bekwaamheidsportfolio's team

Het team stelt zicht jaarlijks een aantal doelen. Deze worden opgenomen in het campusjaarplan. Hierbij wordt gekeken naar urgentie en ambitie. Iedere maand worden de gestelde doelen tegen het licht gehouden, zo nodig worden doelen of werkwijze bijgesteld. Op het gehele campusjaarplan wordt in juni gereflecteerd. Hiermee blijft ook het 'portfolio op organisatieniveau' cyclisch en betekenisvol voor iedereen.

Op unit- en kindniveau zorgt de mentor samen met zijn of haar unit-collega's voor de ondersteuning van kinderen. Hierbij kan de pedagogisch coach worden geconsulteerd.

Lees verder op de volgende pagina



Onze zorg voor kwaliteit

Unit- en kindniveau:

- Kwaliteitskaarten taal en rekenen
- Daltonkernwaarden
- Kindportfolio's en reflectiegesprekken
- Kanvasvragenlijst en pest-enquête voor unit D t/m F
- Collegiale consultatie
- Kind- en unitbespreking
- Afname methode(on)afhankelijke toetsen en analyse hiervan

Ons doel is om aan te sluiten bij de ontwikkeling en basisbehoeften van elk kind. We gaan uit van verschillen. Daarom is de basis van ons handelen: het observeren en analyseren van producten van kinderen. De inhoud en manier van observeren is bij elke afdeling weer anders.

Binnen onderwijsunits volgen we de ontwikkeling van kinderen op meerdere manieren, in lijn met de groei van het kind. We streven ook meerdere doelen na. Denk bijvoorbeeld aan rekenen en creatieve vaardigheden.

Sommige ontwikkelijnen lopen van 0 tot 12 jaar, anderen starten rond 4 of 7 jaar. Voor de onderwijsunits registreren we gegevens digitaal, we gebruiken hierbij leerlingvolgsysteem Parnassys. Kinderen van 0-4 jaar worden gevolgd middels Estafette. Let wel: op het moment van schrijven is het proces zicht op ontwikkeling volop in beweging. We oriënteren op nieuwe systemen om de ontwikkeling van kinderen te volgen en in kaart te brengen.

Vanaf unit A werken kinderen bewust met een portfolio. Hiermee maken we kinderen eigenaar van hun ontwikkeling. Het werken met een portfolio is een terugkerend proces van verzamelen, terugkijken, selecteren en plannen.

“Leren is als reizen; het avontuur is belangrijker dan de bagage”



Vanuit reflectiegesprekken krijgen het kind en de mentor inzichten en maken zij nieuwe afspraken voor de komende periode. Kinderen bewaren 'bewijsstukken' van hun ontwikkeling' in een persoonlijk portfolio. Dit wordt onder begeleiding van de mentor aan familieleden gepresenteerd.

In dit presentatieportfolio, dat halfjaarlijks groeit, zitten ook:

- Registratie van de ontwikkeling middels het leerlingvolgsysteem.
- Reflectie op Daltonkernwaarden
- Toetsresultaten
- Persoonlijke bijdragen van kind en mentor

Kinderopvang

De vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang zijn uitgangspunt voor ons handelen. Kwalitatief goede kinderopvang zorgt voor:

- Een gevoel van (fysieke en emotionele) veiligheid
- Het bevorderen van sociale competenties
- Het bevorderen van persoonlijke competenties
- Socialisatie en overdracht van waarden en normen

Voor opvang zetten wij de volgende instrumenten in:

- Acht wekelijkse cyclus werkoverleg met kindbespreking
- Ontwikkelvolgmodel Estafette
- Consultatie door pedagogisch coach
- Collegiale consultatie
- Inzet van intern en extern deskundigen
- Tevredenheidsonderzoek

Daltonlicentie en visitatie

De Nederlandse Daltonvereniging (NDV) ziet toe op de kwaliteit vanuit de Daltonkernwaarden.

Het heeft daarvoor visitatiecommissies. De commissie beoordeelt de praktijk en laat zich informeren door kinderen en ouders. Ook doet het aanbevelingen die wij vervolgens opnemen in ons campusjaarplan. Iedere vijf jaar wordt de campus bezocht door NDV.

Kwaliteitszorg bij Blossé Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Overig beleid

Ontdek je talent!

Een afdeling binnen Campus Columbus wordt OntdekTalent (OT) genoemd. Het is in principe een activiteiten aanbod voor alle kinderen van de campus. Kinderen kunnen, binnen de vertrouwde en veilige omgeving van de campus, met allerlei activiteiten in aanraking komen. Activiteiten die passen bij hun interesse en talenten. Denk hierbij aan sport, zingen, dansen, koken, schilderen en nog veel meer!

Actief burgerschap

We willen onze kinderen voldoende (Dalton)vaardigheden meegeven om zich te ontwikkelen tot 'mensen zonder vrees'. Hiertoe werken we planmatig en doelmatig aan vaardigheden als reflecteren, samenwerken, doelen stellen, vertrouwen hebben en geven en verantwoordelijkheid nemen. Deze vaardigheden oefenen we de gehele dag, bij alle spel- en leeractiviteiten.

Ook gebruiken we Kanjertraining om inhoud te geven aan actief burgerschap. Zo wordt met werkvormen uit Kanjertraining gewerkt aan sociale interactie, conflicthantering, het ontwikkelen van een eigen identiteit én het ontwikkelen van een eigen, kritische mening. Kanjertraining bevordert democratie, participatie en identiteit.

En omdat échte activiteiten ertoe doen, gaan we er vaak op uit. We sluiten ons thema af met een themareis. Hierbij wordt ontdekt en geleerd in de omgeving van de unit, van de campus en van het dorp.

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan alle ouders wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Dit geld wordt beheerd door de ouderraad en in overleg met betrokken partijen voor de volgende doeleinden ingezet:

- **Algemene campusactiviteiten zoals feesten**
- **Lidmaatschap Nederlandse Daltonvereniging**
- **Thema- en cultuuractiviteiten per unit**

Hiernaast wordt bij de onderwijsunits jaarlijks gevraagd om een vrijwillige bijdrage aan de ontdekkingsreis en het ontdekkingskamp. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door de campusraad. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet (kunnen) voldoen, zullen wij het kind mee laten doen aan alle extra activiteiten.

Sponsorbeleid

Ons kindcentrum maakt op dit moment (nog) geen gebruik van sponsorgelden. Ook maken wij geen reclame in ruil voor diensten. Wanneer iemand ons wil sponsoren, zullen we eerst kijken welke voorwaarden hier gelden én we zullen zorg dragen dat de sponsor een link heeft met onze kernwaarden. Op dit moment worden we bij bepaalde activiteiten wel eens getraakteerd door lokale bedrijven. Denk dan aan een lekkernij voor de kinderen.

Onze ambities

Vanuit reflecties op ontwikkelpunten vanuit het campusjaarplan krijgen we energie om de volgende punten verder te ontwikkelen:

Zicht op het leer- en ontwikkelproces van kinderen, doorgaande lijn

Het huidige volsysteem waarmee we de ontwikkeling van kinderen volgen, voldoet niet meer. We hebben behoefte aan een volsysteem voor kinderen van 0-12 dat aangeeft waar het kind nu staat en aangeeft hoe het zich verder kan ontwikkelen. We willen een gebruiksvriendelijk systeem dat kinderen, ouders en teamleden inzicht geeft.

Doorgaande lijn in lezen en rekenen

We willen gebruik maken van de meest recente (wetenschappelijke) kennis omtrent leren lezen en rekenen. We willen dit gebruiken om ons aanbod en aanpak passend te maken voor de kinderen van nú. Dit doen we voor kinderen van 0-12 jaar. We zetten hierbij campusbrede na- en bijscholing in voor teamleden.

Aanbod voor meerkunners

Ook voor het aanbod voor meerkunners geldt, dat we onze kennis en vaardigheden willen vergroten aan de hand van nieuwe inzichten op het gebied van ontwikkelingsvoorsprongen hoogbegaafdheid. Ons aanbod verdient een update én een herziening van de doorgaande lijn van La Pinta (peutergroep) tot unitF (eindgroep). Dit gaan we doen middels na- en bijscholing van teamleden en inzet van interne en externe deskundigen.

Doorgaande Daltonlijn van 0-12

Dalton is wie we zijn. En wie we zijn, is doorlopend in ontwikkeling. We streven naar een Campus Columbus waarbij teamleden zonder vrees volledig dezelfde taal spreken en houding aannemen naar kinderen en ouders, van Nieuwe Wereld tot unit F. De inzet van de Dalton-coach ondersteunt het team in Dalton denken en handelen. Daarbij is hij een inspirator, een vraagbaak én altijd doelgericht.

‘Wat iemand zelf kan, doet iemand zelf’

Dit geldt voor het handelen van professionals naar kinderen, maar ook van professional naar professional. We streven het denken en het doen zoveel mogelijk te koppelen, dit betekent dat degenen die het beleid uitvoeren ook de creators van het beleid zijn. En dat maakt dat rollen op de campus niet in beton gegoten zijn. Iedere rol op de campus is ondersteunend aan de ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar. We reflecteren jaarlijks op de ondersteunende rollen en taken binnen de campus en kijken welke leiding hierbij past.

De Blosse Blik

Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden
Klik op een plaatje voor een toelichting