

Kindcentrumplan

2021 - 2025

Onze missie en visie

Kindcentrum de Hoge Ven staat voor erkenning en waardering voor jezelf en de ander waarbij de ontwikkelingskansen en talenten voor alle kinderen centraal staan. Wij kiezen daarbij voor samenwerking, waarbij de wensen van ouders en professionals in relatie tot ons pedagogisch/didactisch beleid, de belangrijkste uitgangspunten zijn. Vanuit deze gedachten blijven wij verbonden met een voortdurend veranderende samenleving. We bieden kinderen een vertrouwde omgeving en ontzorgen hiermee ouders om werk en gezin te kunnen combineren.

Op de Hoge Ven ontdekken kinderen in een speelse, gezonde en veilige omgeving, zichzelf en de wereld om hen heen!

Hier staan we voor



Hier gaan we voor

De Blossie Blik

Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.
Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

Klik op een plaatje voor een toelichting

Ons kindcentrum en de omgeving

De Hoge Ven is in 2014 als brede school in een prachtig nieuw pand gestart. Inmiddels zijn wij uitgegroeid tot Kindcentrum de Hoge Ven bestaande uit: samenwerkingscholen de Doorbraak en de Torennen, Blossse Kinderopvang en GGD Hollands Noorden. Wij dragen samen zorg voor kinderen van 0 tot 13 jaar om in een speelse, gezonde en veilige omgeving, zichzelf en de wereld om hen heen te ontdekken. Samen delen wij een missie, visie en kernwaarden. Basisscholen Doorbraak & Torennen werken intensief met elkaar samen.

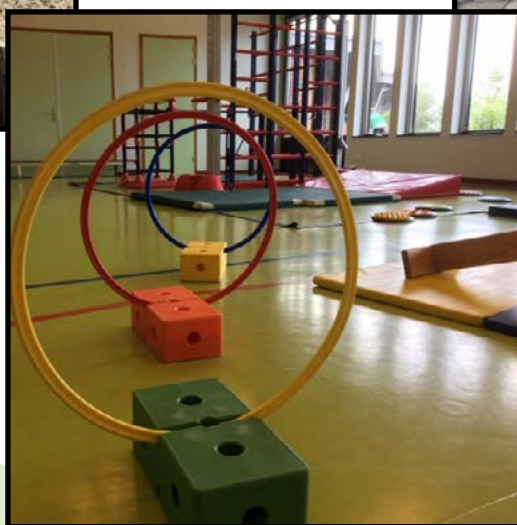
Organisatorisch en onderwijsinhoudelijk zijn alle zaken op elkaar afgestemd. Binnen de school en op de leerpleinen werken en leren de verschillende collega's, groepen en leerlingen door elkaar, met elkaar en van elkaar. Samen zijn we meer dan één! Daarnaast werken we samen met het bedrijfsleven uit Warmenhuizen en worden wij door hen gesponsord. Deze samenwerking zorgt voor extra mogelijkheden op het gebied van techniek-, cultuur-, kook- en natuuronderwijs. Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

Gezonde School

In samenwerking met de GGD, als partner van ons kindcentrum, profileert de Hoge Ven zich als gezonde school. Wij stimuleren gezonde voeding en vragen ouders om kinderen gezonde tussendoortjes en water mee te geven. Ook gezonde traktaties worden bijzonder op prijs gesteld.

Kinderen vinden het over het algemeen leuk om te bewegen en te sporten en dit bevordert de gezondheid. Ook leren ze tijdens beweegactiviteiten samen te werken en zich beter te concentreren, waardoor ze met meer zelfvertrouwen betere prestaties kunnen neerzetten. De basis voor goed leren bewegen wordt gelegd in de lessen bewegingsonderwijs. Aangevuld door een sportaanbod tijdens en na schooltijd. Wij hebben in schooljaar 2019-2020 het thema certificaat Bewegen & sport, van de Gezonde School ontvangen.

Meer gegevens kunt u vinden op [Scholen op de kaart](#).



Pedagogisch beleid

Op de Hoge Ven werken we vanuit de gedachte dat als de 3 psychologische basisbehoeften die ieder mens heeft (behoefte aan relatie, competentie en autonomie) in balans zijn, er ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling. Met behulp van de Vreedzame School en Positive Behaviour Support (PBS) zorgen we voor een positief schoolklimaat, waarbij de ontwikkeling van de leerlingen en dus gezamenlijke verantwoordelijkheid het uitgangspunt is. Het modelgedrag van medewerkers staat hierbij centraal. In alle klassen hangen groepsafspraken die samen met de leerlingen aan het begin van ieder schooljaar worden gemaakt. Daarnaast hangt op verschillende plekken binnen het kindcentrum een Vreedzame School bord, waar we voor ouders, leerlingen en personeel de leefregels levend houden.

De pedagogische aanpak kent de uitersten van leiden door de leerkracht via begeleiden tot loslaten en zelf kiezen. Op de Hoge Ven kiezen we voor 'anders vasthouden' omdat je als leerkracht nooit echt loslaat. De coachende rol van leerkrachten is bij de pedagogische aanpak de ontwikkelrichting binnen het kindcentrum. De lessen en toepassingen van het programma de Vreedzame School en PBS zijn daarbij een middel om onderstaande uitgangspunten te bereiken:

- Wij zien het kindcentrum als een gemeenschap.
- Wij werken aan positieve groepsontwikkeling en omgang met elkaar d.m.v. de verbinding tussen Grip op de Groep, de Vreedzame School en PBS.



- We gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid (kinderen-ouders-school).
- Op de Hoge Ven staat de ontwikkelkracht van de leerlingen centraal (versterken van ik-kracht) We houden rekening met elkaar.
- Op de Hoge Ven speelt modelgedrag van leerkrachten en ouders een belangrijke rol.
- Op de Hoge Ven hebben leerlingen herstelrecht bij niet passend gedrag.
- Het onderhouden en scherp houden van onze pedagogische huisstijl staat regelmatig op de agenda van (team/leerplein)vergaderingen.

Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid zijn te vinden op [Scholen op de kaart](#).

De opvang voldoet aan de kwaliteitseisen van de Wet Kinderopvang. Dat geeft ouders en kinderen de zekerheid dat in alle locaties van Blossé opvang op dezelfde deskundige wijze gewerkt wordt aan de hand van vastgestelde procedures, allemaal gericht op het centrale doel: het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Per opvangsoort (kinderdagverblijf, peuteropvang, buitenschoolse opvang) hebben wij een [pedagogisch werkplan](#) opgesteld waarin onze werkwijze staat vermeld.



Pedagogisch beleid van Blossé Opvang

Blossé opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blossé.

Onderwijskundig beleid

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Op alle groepen voor kinderen van 0-4 jaar (dus KDV en peuteropvang) wordt gewerkt met het VVE-programma Uk & Puk, een totaalprogramma met speelse activiteiten. Uk & Puk biedt de kinderen de optimale speelruimte om vaardigheden te oefenen op het gebied van spraak en taal, het omgaan met gevoelens en omgaan met elkaar (sociaal-emotionele ontwikkeling), bewegen en ervaren (motoriek), en ruimtelijk begrip (rekenprikkel). Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. VVE is waardevol voor taalvaardige kinderen en voor kinderen met een gesignaleerde taalachterstand. Voor alle kinderen kan een aanbod op maat gegeven worden. Activiteiten uit Uk & Puk worden dan ook aangeboden aan alle kinderen. Ouderbetrokkenheid is bij VVE zeer belangrijk. We informeren ouders over de thema-activiteiten die gedaan worden en geven tips voor activiteiten en spelletjes die thuis met de kinderen gedaan kunnen worden. Als kinderen vanwege een achterstand in de ontwikkeling een VVE-indicatie hebben, kunnen zij een extra aanbod krijgen.

Door leerstof aan te bieden volgens de handleidingen van deze leermiddelen en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Op de Hoge Ven wordt in de groepen 1-2 volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs gewerkt (OGO). Vanaf groep 3 wordt in principe gewerkt in leerstof jaarklassen waarbij de aansluiting op het aanbod in groep 1-2 wordt voortgezet door middel van spelend leren. Een doorlopende leerlijn wordt gecreëerd door het gebruik van methodes en referentieniveaus en daarnaast inzicht en afstemming op de leerpleinen m.b.t. de leerlijnen en het daarop gebaseerde onderwijsaanbod. De doorgaande lijn in de manier waarop wij leerlingen in aanraking brengen met het onderwijsaanbod loopt van spelend/onderzoekend/bewegend leren naar bewegend/onderzoekend/ondernemend leren.

Zie ook [Scholen op de kaart](#) voor meer informatie.

Onderwijskundig beleid toetsen IEP

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	KIJK	KIJK Cito TvK	Sig VLL Cito BL E3	Cito BL	Cito BL	Cito BL	Cito BL	Cito BL
Lezen	KIJK	KIJK Cito TvK	Sig VLL DMT AVI	AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT
Spelling	KIJK	KIJK Cito TvK	Cito SP PI	Cito SP PI	Cito SP PI	Cito SP PI	Cito SP PI	Cito SP PI
Woordenschat	KIJK	KIJK Cito TvK	Cito WS	Cito WS	Cito WS	Cito WS	Cito WS	Cito WS
Rekenen	KIJK	KIJK Cito RvK	Cito RW	Cito RW	Cito RW	Cito RW	Cito RW	Cito RW
SEO (sociaal emotionele ontwikkeling)	KIJK ZIEN	KIJK ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN
WO (wereldoriëntatie)								

Personeelsbeleid



Onze opvangmedewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. De pedagogisch coach van Blossse begeleidt hen hierbij. Hiermee voldoen we aan de eisen die de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) voorschrijft. Alle medewerkers volgens jaarlijks de verplichte EHBO-scholing. Afhankelijk van de opvangsoort waar zij werken volgen zij nog verplichte trainingen zoals Werken met baby's en Voor- en Vroegschoolse Educatie. Daarnaast stimuleren we de professionele ontwikkeling van onze medewerkers met een aanvullend opleidings- en trainingsaanbod dat buiten de verplichte norm valt.

Professionalisering van alle onderwijsmedewerkers is ook zeer belangrijk. Het leren, individueel en gezamenlijk staat centraal en vanuit dat leren wordt maximale facilitering georganiseerd. Dat kan op basis van de CAO-PO en kinderopvang, extra facilitering vanuit het kindcentrum, maar ook door het digitaal ondersteunen van het leren door middel van E-learning, leercommunity's en e-portfolio's. Professionalisering gebeurt zowel op team- als individueel niveau.

Er wordt minimaal 2x per jaar met elke collega een gesprek gevoerd. Aan het begin van het jaar om terug te blikken op het vorige jaar, te praten over taakinvulling en over de doelstelling voor het nieuwe jaar. Halverwege het jaar een voortgangsgesprek.



Personeelsbeleid van Blossse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blossse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Onze zorg voor kwaliteit

Bij de opvang zijn de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang uitgangspunt voor ons handelen. Kwalitatief goede kinderopvang zorgt voor:

- Een gevoel van (fysieke en emotionele) veiligheid
- Het bevorderen van persoonlijke competenties van kinderen
- Het bevorderen van de sociale competentie van kinderen
- Socialisatie en de overdracht van waarden en normen

Deze kwaliteit wordt jaarlijks op alle locaties door de GGD beoordeeld.

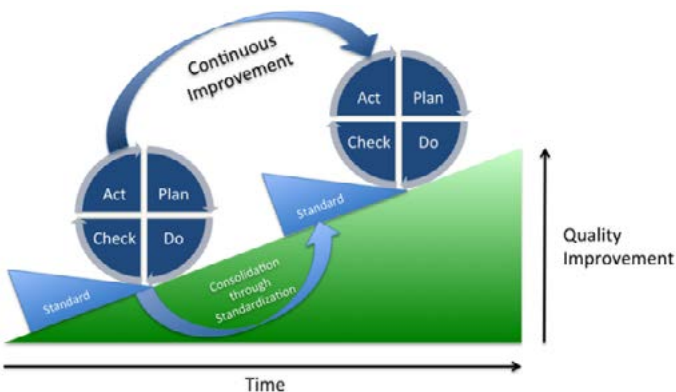
Verder zorgen gesprekken met ouders (individueel en via de Oudercommissie), gesprekken met medewerkers tijdens teamoverleggen en tevredenheidsonderzoeken ervoor dat we met een kritische blik naar ons zelf blijven kijken en krijgen we hiermee de mogelijkheid onze kwaliteit cyclisch te verbeteren.

De school heeft een uitgebreid netwerk van ontwikkelen en bewaken van de kwaliteit die wij volgens de gouden cirkel van Simon Sinek en het ritme van de cirkel van Deming uitvoeren.

Bij het werken aan verbeteringen van allerlei werkprocessen binnen de school gaan we planmatig te werk. Na het analyseren van de huidige situatie, worden er plannen gemaakt ter verbetering of ter verandering van ons onderwijs. De plannen worden

gemaakt en geborgd door de experts van de betreffende leergemeenschappen. We kiezen voor een planmatige aanpak zodat we doordacht stap voor stap werken aan verbeteringen van allerlei werkprocessen binnen de school.

- De leerkrachten volgen de vorderingen van de leerlingen systematisch. (regelmatig controleren van het gemaakte werk, dagelijkse observaties van leerlingen in werksituaties, deelonderzoeken bij hapering in de ontwikkeling, methode (on)afhankelijke toetsen bij verschillende leergebieden, eindtoets groep 8)
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van leerling-prestaties. (o.a. IEP-toetsen en methodetoetsen)
- De school gaat de effecten van de zorg na. (o.a. leerlingbesprekingen, klassenbezoeken)
- De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten. (o.a. trendanalyse)
- De school evalueert regelmatig het onderwijsproces.
- We richten ons niet alleen op de prestaties t.a.v. taal en rekenen maar op alle domeinen binnen het basisonderwijs(emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.)



Kwaliteitszorg bij Blossse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Overig beleid

Eigenaarschap

Kinderen hebben regie over hun leerproces. Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Hiervoor zetten onze medewerkers een didactiek in die spelend, bewegend, onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren stimuleert. Aandacht voor de randvoorwaarden waaronder geleerd wordt, is daarvoor ook belangrijk. Het is tijd om te kijken naar het bredere veld waarin leerlingen leren. Dat betekent dat onze medewerkers ook pedagogische kwaliteiten inzetten. De medewerker richt zich niet alleen op de leerstof, op de methode, maar hij richt zich ook op wat voor leerlingen er in zijn klas zitten en wat die nodig hebben. Daarmee verandert zijn rol van degene die voor kennisoverdracht zorgt naar een meer coachende rol. Hij creëert omstandigheden waarin kinderen kunnen komen tot kennisconstructie waarbij ze onder steeds minder begeleiding, naarmate ze opgroeien, de regie voeren over het eigen leren. De medewerker wordt een gesprekspartner voor de leerlingen en belangrijk, ook voor ouders.

Muziek

Binnen ons onderwijs vinden we het belangrijk om muziek een structurele plek op het rooster te geven. Met subsidie van de gemeente Schagen is het de komende jaren mogelijk om alle groepen muziek lessen te blijven geven door een externe muziekdocent. Daarnaast wordt de samenwerking voortgezet met Harmonie DSV waardoor leerlingen in de gelegenheid zijn om een muziekinstrument te leren bespelen tijdens groepslessen en in het schoolorkest.

Vervolgsucces na de Hoge Ven

De schooladviezen die worden gegeven op basis van het leerlingvolgsysteem en de IEP eindtoets zijn passend gebleken voor het vervolgsucces van onze leerlingen. De leerlingen van groep 8 gaan in januari van het betreffende schooljaar samen met de groepsleerkracht op bezoek bij een aantal scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving. Er wordt informatie gegeven en de leerlingen krijgen een globale indruk van de betreffende VO school. Er is een goede samenwerking met het voortgezet onderwijs middels een warme overdracht.

Op basis van ons zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, onze schoolkeuze procedure, de contacten en samenwerking met het voortgezet onderwijs en de gegevens te vinden op scholen op de kaart, borgen wij deze werkwijze voor de komende schooljaren. Doel blijft: iedere leerling komt op een passende plek met inachtneming van zijn/haar specifieke onderwijsbehoeften en talenten.



Onze ambities

Handelen

Binnen het kindcentrum werken verschillende collega's school-doorbrekend in parallelgroepen op de vijf leerpleinen. De afgelopen jaren heeft de focus op teamvorming en onderlinge samenwerking gelegen. Er zijn grote verschillen zichtbaar in didactisch handelen bij de basisvakken lezen, taal, rekenen. Kwaliteiten, kennis en kunde van individuele leerkrachten worden tot nu toe onvoldoende benut.

Zicht op ontwikkeling

Binnen de intensieve samenwerking tussen de collega's is behoefte aan een gezamenlijk zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Het opzetten en hanteren van een gezamenlijke zorgstructuur is een volgende stap in de wens om de samenwerking verder te versterken.

Het leerlingvolgsysteem KIJK is ingevoerd bij zowel opvang als onderwijs in schooljaar 2019-2020. Dit dient verder geïmplementeerd te worden.



Wereldoriëntatie

Het team van de Hoge Ven is al enige tijd aan het onderzoeken welke methode/aanpak voor wereldoriëntatie passend is bij de visie van de Hoge Ven. Er zijn een aantal methodes uitgetest en er is nog geen definitieve keuze gemaakt. In schooljaar 2019-2020 zijn er voorlichtingsbijeenkomsten over 4 x Wijzer op de Hoge Ven gehouden en hebben we een proefthema gedraaid. In schooljaar 2020-2021 nemen we het besluit of 4 x Wijzer voor de Hoge Ven een passende methode is.

Kindcentrumontwikkeling

Binnen de Hoge Ven worden zowel opvang als onderwijs gehuisvest. De afgelopen jaren is ingestoken om vooral op praktische zaken afstemming te vinden. Het gezamenlijk vieren van Sinterklaas, deelname van alle kinderen aan de Hoge Venweek, enz.

Doelen voor 2020-2021

- Alle leerkrachten hebben actuele kennis van de leerlijn rekenen en (begrijpend) lezen voor hun eigen groep en hebben kennis van de doorgaande lijn van groep 1-8.
- Er worden kwaliteitskaarten rekenen en (begrijpend) lezen geschreven voor de groepen 3-8 waarin de afspraken voor deze leergebieden en de afspraken m.b.t. het inzetten van Snappet leidend zijn.
- Alle leerkrachten werken volgens deze kwaliteitskaarten zodat er afstemming en een doorgaande lijn ontstaat voor deze leergebieden.
- In groep 1-2 wordt het werken volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs in relatie tot het leerlingvolgsysteem "Kijk" vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- Leerlingvolgsysteem KIJK verder implementeren, bij zowel opvang als onderwijs
- Implementeren van 1 zorgstructuur op de Hoge Ven.
- Aan het einde van het schooljaar ligt er een definitief rapport ontwerp die voor beide scholen hetzelfde is.
- Definitieve keuze maken voor methode Wereldoriëntatie voor groep 3-8.
- Kwaliteitskaart wereldoriëntatie maken voor wereldoriëntatie i.s.m. kunstzinnige vorming voor groep 3-8.
- De kwaliteitskaart wereldoriëntatie jaarlijks evalueren en bijstellen.
- De werkwijze thematisch werken in groep 1-2 jaarlijks evalueren en bijstellen.

We werken toe naar een situatie in 2023-2024:

- Gezamenlijk, professioneel en transparant kwaliteitsbeleid op de Hoge Ven vanuit visie vastleggen in het model schoolontwerp Hoge Ven.
- Het eigenaarschap van leerkrachten en onderwijsassistenten en de verbinding tussen de groepen versterken binnen het kwaliteitsbeleid.
- De rol van de leerlingenraad versterken binnen het kwaliteitsbeleid op de Hoge Ven.
- De samenwerking tussen opvang en onderwijs versterken, om de ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar zo goed mogelijk te ondersteunen en te laten verlopen.