



# Schoolondersteuningsprofiel

## (SOP) Doorbraak/ Hoge Ven

### (09QG00) 2022-2023

Doorbraak/ Hoge Ven  
Doorbraak 24  
1749 AM Warmenhuizen

## Inhoudsopgave

### 1 Inleiding

### 2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

### 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

#### **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

#### **6 Bijlage**

## **1. Inleiding**



### **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022

Naam van onze school	Doorbraak/ Hoge Ven
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Blosse onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

## Toelichting op onderwijsconcept

De Hoge Ven is in 2014 als brede school in een prachtig nieuw pand gestart. Inmiddels zijn wij uitgegroeid tot Kindcentrum de Hoge Ven bestaande uit: samenwerkingscholen de Doorbraak en de Torennen, Blossse Kinderopvang en GGD Hollands Noorden. Wij dragen samen zorg voor kinderen van 0 tot 13 jaar om in een speelse, gezonde en veilige omgeving, zichzelf en de wereld om hen heen te ontdekken. Samen delen wij een missie, visie en kernwaarden.

Basisscholen Doorbraak & Torennen werken intensief met elkaar samen. Organisatorisch en onderwijsinhoudelijk is alles op elkaar afgestemd. Binnen de school en op de leerpleinen werken de verschillende collega's, groepen en leerlingen door elkaar, met elkaar en van elkaar. Samen zijn we één! Daarnaast werken we samen met het bedrijfsleven uit Warmenhuizen. Deze samenwerking zorgt voor extra mogelijkheden op het gebied van techniek-, cultuur-, kook- en natuuronderwijs.

In de komende jaren neemt, volgens prognose, het aantal geboortes in Warmenhuizen wat af; uiteindelijk zullen we een school blijven met ca. 300 kinderen. Afhankelijk van de groepsgrootte worden de klassen samengesteld. Ieder jaar wordt er opnieuw een verdeling van de leerlingen over de groepen gemaakt.

### Visie

Op de Hoge Ven nemen we tijd voor talent; talenten van kinderen en volwassenen. We gaan uit van ieders unieke kwaliteiten en denken in mogelijkheden. Wie bewust is van zijn mogelijkheden, erin gelooft en erom wordt geprezen, zal op onderzoek uitgaan naar wat er nog meer mogelijk is.

### Missie

In Kindcentrum de Hoge Ven dragen wij zorg voor onze kinderen om in een speelse, gezonde en veilige omgeving, zichzelf en de wereld om hen heen te ontdekken.

### Visie

Het Kindcentrum de Hoge Ven levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling, opvoeding en educatie van kinderen 0 – 12 jaar in de gemeente Schagen.

De Hoge Ven staat voor erkenning en waardering voor jezelf en de ander waarbij de ontwikkelingskansen en talenten voor alle kinderen centraal staan.

Wij leveren onze bijdrage aan het vergroten van onderwijskansen en zijn partner van de gemeente Schagen bij de uitvoering van integraal jeugdbeleid. Wij kiezen daarbij voor samenwerking, waarbij de wensen van ouders en professionals in relatie tot ons pedagogisch/didactisch beleid, de belangrijkste uitgangspunten zijn.

Vanuit deze gedachten blijven wij verbonden met een voortdurend veranderende samenleving.

### Kernwaarden

- Verbonden met elkaar en de samenleving

De Hoge Ven staat in verbinding met de dorpsgemeenschap, het bedrijfsleven en de samenleving. - Ontdekken en nieuwsgierig

Op de Hoge Ven stimuleren wij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.

- Veiligheid en structuur

Op de Hoge Ven heerst een veilig klimaat en hebben wij duidelijke regels en afspraken.

Veiligheid is een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

- Erkenning en waardering voor jezelf en de ander

Op de Hoge Ven erkennen wij verschillen en leren wij onszelf en anderen

waarderen. - Speels en plezier

Betekenisvolle activiteiten, plezier maken en spel in een rijke leeromgeving zorgen voor een grote betrokkenheid van de kinderen en vergroten de motivatie om te leren.

- Vaardig en talent

Iedereen heeft talenten. De Hoge Ven stimuleert het ontdekken en ontwikkelen van talenten en vaardigheden.

Voor alle leerlingen streven wij naar:

- competentie: het kind moet het gevoel hebben dat het tot iets in staat is;
- relatie: het kind moet het gevoel hebben dat anderen op hem/haar gesteld zijn; •
- onafhankelijkheid: het kind moet het gevoel hebben dat het zelfstandig tot iets in staat is.

Daarnaast worden leerlingen:

- uitgedaagd om creatief te denken
- in staat gesteld om zelfstandig problemen op te lossen
- krijgen leerlingen de ruimte om elkaar te helpen (samenwerken)
- voldoende mogelijkheden geboden om op hun eigen niveau te leren en werken

Leerkrachten:

- Zorgen voor een veilige situatie in de klas
- Zijn in staat om leerlingen uit te dagen om zelfstandig problemen op te lossen • Geven instructie op verschillende niveaus
- Geven ruimte aan de verschillen die er zijn tussen de leerlingen onderling
- Maken naast een methode ook gebruik van andere bronnen om kinderen te inspireren • Hebben een goede zorgstructuur in de klas
- Geven ruimte aan sociale communicatie over en weer
- Benaderen kinderen positief en bevorderen de humor

## **Onze visie op passend onderwijs**

Missie

In Kindcentrum de Hoge Ven dragen wij zorg voor onze kinderen om in een speelse, gezonde en veilige omgeving, zichzelf en de wereld om hen heen te ontdekken.

Visie

Het Kindcentrum de Hoge Ven levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling, opvoeding

en educatie van kinderen 0 – 12 jaar in de gemeente Schagen.

De Hoge Ven staat voor erkenning en waardering voor jezelf en de ander waarbij de ontwikkelingskansen en talenten voor alle kinderen centraal staan.

Wij leveren onze bijdrage aan het vergroten van onderwijskansen en zijn partner van de gemeente Schagen bij de uitvoering van integraal jeugdbeleid. Wij kiezen daarbij voor samenwerking, waarbij de

## 5

wensen van ouders en professionals in relatie tot ons pedagogisch/didactisch beleid, de belangrijkste uitgangspunten zijn.

Vanuit deze gedachten blijven wij verbonden met een voortdurend veranderende samenleving. Concluderend

Onze onderwijsvisie sluit aan bij het adaptief onderwijs.

Elk kind ontwikkelt zich deels door eigen aanleg en kwaliteiten en deels door milieu. De school speelt binnen deze ontwikkeling een belangrijke rol. Zij streeft ernaar voor de kinderen een inspiratiebron te zijn. Stimuleren en motiveren, maar vooral uitdagen tot leren vormen de sleutelactiviteiten van de leerkracht. De leerkracht is niet alleen degene, die de hele klas stimuleert, maar bovenal de begeleider bij de ontwikkeling van het individuele kind. Buiten het toerusten met kennis en vaardigheden is er veel aandacht voor de creatieve vorming en sportieve ontwikkeling van het kind. Wij vinden, dat een kind alleen goed kan presteren in een veilige en prettige omgeving. Er wordt op de Hoge Ven daarom veel aandacht geschonken aan de sociale en emotionele ontwikkeling. De sociale ontwikkeling bevorderen wij onder meer door kinderen binnen verschillende activiteiten samen te laten werken, tevens werken wij met de sociaal-emotionele methode: Vreedzame School.

Voor meer informatie over de uitwerking van bovengenoemde verwijzen we naar de schoolgids.

De schoolgids is te vinden op de website van de Hoge Ven.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Kindcentrum de Hoge Ven levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling, opvoeding en educatie van kinderen 0 – 12 jaar in de gemeente Schagen.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De Hoge Ven staat voor erkenning en waardering voor jezelf en de ander waarbij de ontwikkelingskansen en talenten voor alle kinderen centraal staan. Wij leveren onze bijdrage aan het vergroten van onderwijskansen en zijn partner van de gemeente Schagen bij de uitvoering van integraal jeugdbeleid. Wij kiezen daarbij voor samenwerking, waarbij de wensen van ouders en professionals in relatie tot ons pedagogisch/didactisch beleid, de belangrijkste uitgangspunten zijn. Vanuit deze gedachten blijven wij verbonden met een voortdurend veranderende samenleving. Op de Hoge Ven is de groepsleerkracht primair verantwoordelijk voor de leerling. Hierbij kan een groepsleerkracht ondersteund worden door een gespecialiseerde leerkracht. Wij noemen deze ondersteuning binnen onze school SEN (Special Educational Needs). Leerlingen met ondersteuningsbehoefte krijgen, na overleg met de ouders, extra ondersteuning onder schooltijd. Ons SEN-aanbod:



- Rots & Water (weerbaarheidstraining)
- Meerkunners
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische ondersteuning (MRT)

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De Hoge Ven besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden hierbij betrokken.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is en/of zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;
- er, ondanks de nodige ondersteuning, stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling, ondanks nodige ondersteuning, nog steeds niet voldoende uitgedaagd kan worden en hierdoor belemmerd wordt in zijn ontwikkeling.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

#### Didactisch handelen

Missie, visie en kernwaarden leidend laten zijn voor manier waarop we ons onderwijs aanbieden, afstemmen en handelen in de klas. We maken afspraken hoe ons didactisch handelen eruit ziet/gaat zien. Dit maken wij zichtbaar in de kwaliteitskaarten voor rekenen, (begrijpend) lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.

#### Leerlingvolgsysteem groep 1-2

We werken aan berekend aanbod met gebruik van het gezamenlijk instrument 'KIJK!', waarmee we de ontwikkeling van leerlingen uit de groepen 1/2 van de Hoge Ven volgen. Hierbij worden we begeleid door een deskundige. We zoeken hierin samenwerking met de opvang.

7

#### Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8

We verdiepen ons verder in het leerlingvolgsysteem 'IEP', waarmee we de ontwikkeling van leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 van de Hoge Ven volgen. We toetsen op maat en streven ernaar ons aanbod hierop aan te laten sluiten.

#### Meer- en hoogbegaafdheid:

Versterken/verbeteren van ons beleid en het handelen in de klas.

#### Sociale veiligheid:

Eenduidigheid aanbrengen in de preventieve en curatieve aanpak.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen
Aan alle leerlingen:
Deze informatie is terug te vinden op de kwaliteitskaarten rekenen, (begrijpend) lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Deze informatie is terug te vinden op de kwaliteitskaarten rekenen, (begrijpend) lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Rots & Water door leerkrachten die hiervoor zijn opgeleid.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We werken met onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners die leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep begeleiden. Incidenteel nemen zij groepen over.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-6-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

- Het concretiseren van de inhoudelijke doelen voor de verschillende subgroepen.
- Het formuleren van doelen op een hoger niveau voor leerlingen die meer aankunnen.
- Het uitwerken van leerlijnen voor de wereldoriënterende vakken, waaraan onderzoekend leren ten grondslag ligt.
- Het kunnen laten zien van de ontwikkeling van vaardigheden van leerlingen in meer brede zin, zoals bijvoorbeeld bij de creatieve vakken of de onderzoeksvaardigheden van de leerlingen.

### Sterke punten

De Doorbraak heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt de afgelopen jaren ruim voldoende eindresultaten.

- De school biedt een breed, evenwichtig en doelgericht aanbod.
- De leraren geven duidelijk uitleg en hebben hun klassenorganisatie op orde.
- Er is sprake van een veilig en prettig pedagogisch klimaat. De school besteedt gericht aandacht aan sociale vaardigheden van leerlingen.
- Er is op school een gezamenlijk gedragen visie. Deze visie geeft richting aan de schoolverbetering.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg in voldoende mate aan en de leraren zijn sterk betrokken bij en medeverantwoordelijk voor de kwaliteitsverbetering.

Voor de complete verslagen van de inspectie kunt u terecht op de website van de inspectie en de website van de school (www.onderwijsinspectie.nl, www.hogeven.nl)

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			

Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

11

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots & Water trainers			
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			

Specialist slechthorenden			<input type="checkbox"/>
Specialist slechtzienden en blinden			<input type="checkbox"/>

### Toelichting deskundigheid

Een leerkracht met het specialisme Motorische remedial teaching. Zij geeft kinderen van groep 1 t/m 4 extra beweeglessen om de motoriek verder te laten ontwikkelen.

Een leerkracht met het specialisme Rekenen. Zij doet onderzoek bij kinderen, analyseert opbrengsten en ondersteunt en adviseert leerkrachten op het gebied van rekenen. Een

leerkracht met het specialisme Rots en Water. Zij geeft aan alle groepen Rots en Water training en adviseert de leerkrachten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of
-------------	--------------	-----------------	----------------

			derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			<input type="checkbox"/>
NT2-klas	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Schakelklas			<input type="checkbox"/>

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
GGD	<input type="checkbox"/>		
RID	<input type="checkbox"/>		
CJG	<input type="checkbox"/>		

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	<input type="checkbox"/>		
Aanbod dyslexie	<input type="checkbox"/>		
Aanbod executieve functies	<input type="checkbox"/>		
Aanbod laagbegaafdheid	<input type="checkbox"/>		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	<input type="checkbox"/>		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	<input type="checkbox"/>		

Aanbod NT2	<input type="checkbox"/>		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>		
Aanbod spraak/taal	<input type="checkbox"/>		
Compacten en verrijken	<input type="checkbox"/>		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	<input type="checkbox"/>		
Preventieve signalering van leesproblemen	<input type="checkbox"/>		

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>		
Aanpak gedrag(sproblemen)			<input type="checkbox"/>
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	<input type="checkbox"/>		
Aanpak sociale veiligheid	<input type="checkbox"/>		
Agressieregulatietraining			<input type="checkbox"/>
Compenserende dyslexiesoftware			<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining			<input type="checkbox"/>
Preventieve methode leesproblemen	<input type="checkbox"/>		
Rekenttraining	<input type="checkbox"/>		
Rouwverwerking			<input type="checkbox"/>
Signaleringsinstrument meer- en	<input type="checkbox"/>		



hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots & Water	<input type="checkbox"/>		

15

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Anders, namelijk ...
Lokaal van de toekomst

16

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- Z Zeer zwak
- O Onvoldoende
- V Voldoende
- G Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

18

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun	Voldoende

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De leerkrachten observeren de kinderen, gaan in gesprek met de kinderen en nemen de methode gebonden toetsen en IEP-toetsen af. De leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van kinderen. Hierin volgen wij de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). De intern begeleider heeft als taak de stappen in dit proces te coördineren. Daarnaast functioneert de intern begeleider als coach van de leerkrachten.

Er zijn drie keer per jaar groeps/leerlingbesprekingen: na de IEP-toetsen (januari-juni) en in oktober en april. Tijdens deze bespreking bekijken de leerkracht en de intern begeleider de resultaten van de groep en de leerlingen. Ze kijken naar doelen in ontwikkelscore en de onderwijsbehoeften. Het pedagogisch klimaat in de groep en het sociaal welbevinden van individuele leerlingen komt ook aan de orde. De intern begeleider en de leerkracht trekken conclusies en bespreken de aanpak.

Indien nodig kan een leerling ingebracht worden in het ondersteuningsteam (OT). De leerkracht vult samen met de ouders het groeidocument in. De ouders, leerkracht, directeur, intern begeleider, een orthopedagoog en eventueel betrokken hulpverleners zijn bij het OT aanwezig. Tijdens het OT wordt besproken wat de onderwijsbehoefte is van de leerling en welke eventuele diagnostiek verder nodig is om deze behoefte in kaart te brengen.

Wanneer blijkt dat er extra ondersteuning voor de leerling nodig is, die de school niet kan bieden, dan kan een aanvraag ingediend worden voor een onderwijszorgarrangement of voor een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs bij de Commissie Toelaatbaarheid Onderwijs (CTO).

Er vindt wekelijks overleg plaats tussen de intern begeleider en directie. De directie blijft zo op de hoogte van de leerlingenzorg op school. Schoolbeleid ten aanzien van de zorgstructuur kan zo nodig aangescherpt worden.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

- Ondersteuningscoördinator

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

De leerkracht heeft in eerste instantie de taak om de ondersteuning met ouders te bespreken. Indien nodig worden andere functionarissen betrokken.

20

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12.0 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Schoolniveau

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Hoge Ven, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoefte heeft die verder gaat dan het basisaanbod en in een ondersteuningsteam wordt besproken, worden de ouders uitgenodigd om bij die bespreking aanwezig te zijn. De kennis van de ouder over het kind en de ervaringen van de ouder, zijn van grote waarde bij het uitstippelen van een passende oplossing. Voordat een kind

met naam en toenaam in

het ondersteuningsteam besproken kan worden, wordt door school samen met ouders eerst een groeidocument ingevuld, waarin de op school bekende gegevens genoteerd worden. Ouders en school ondertekenen dit en geven hiermee toestemming voor de bespreking.

Scholengroep

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Hoge Ven niet haalbaar is, dan gaan we

21

samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio (scholengroep). De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij de CTO. De CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

De directie actualiseert het SOP jaarlijks, met behulp van input vanuit de intern begeleider. Vervolgens wordt het SOP gedeeld met het team en de Medezeggenschapsraad. Eventuele feedback wordt vervolgens verwerkt.



**Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?** De doelen vanuit het SOP worden vertaald naar het schoolontwikkelplan. Dit plan is de leidraad voor de ontwikkelingen binnen de Hoge Ven per schooljaar. Regelmatig wordt gekeken of we nog op koers zitten, waar aanpassingen gewenst zijn, enz. Aan het eind van het schooljaar wordt het schoolontwikkelplan (en dus ook de doelen vanuit het SOP) met het tam geëvalueerd. Deze evaluatie is weer input voor het nieuwe plan.

## 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren

	van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
--	--

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.