



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Het Klimduin



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Meer informatie over de school kunt u vinden op mijnscholenopdekaart.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Klimduin

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Klimduin

Korhoendersweg 4

1873JA Groet

☎ 0725091356

🌐 <http://www.hetklimduin.nl>

✉ directie@hetklimduin.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 7.143

<http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|---------------------|--|
| Directeur | Saskia van der Geer | directie@hetklimduin.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

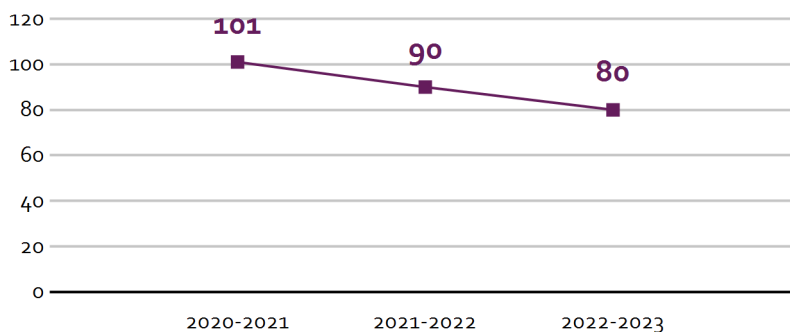
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Voor u ligt de schoolgids van Het Klimduin. Het Klimduin is bijna 9 jaar geleden ontstaan uit een fusie van 2 scholen. We zijn een algemeen bijzondere school, die onderwijs biedt aan alle kinderen in Groet en omgeving.

In deze schoolgids kunt u lezen wat u als ouder van ons kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen. U vertrouwt tenslotte uw kind jarenlang toe aan de zorg van ons team. Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school, dat de ouders zich betrokken voelen en dat de kwaliteit van ons onderwijs optimaal is.

We willen u in deze schoolgids laten zien waar wij als school voor staan, wat onze manier van werken is en hoe wij omgaan met de zorg voor onze kinderen. Heeft u wensen of suggesties ter verbetering van deze schoolgids, dan horen wij die graag van u. Uw bijdrage wordt zeer op prijs gesteld.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Thematisch werken (IPC)

Werken met Snappet

Dorpsschool voor alle kinderen

Gedrag en omgang met elkaar

Vertrouwen in ontwikkeling

Missie en visie

Missie

Wij geven kinderen een veilige en stevige basis mee voor de rest van hun leven

Visie

Op Het Klimduin gaat ieder kind met plezier naar school en gaan we respectvol met elkaar om. Dit doen we door

- Een veilige omgeving te bieden waarin iedereen gezien en gehoord wordt
- Samen te werken en te leren vanuit vertrouwen
- Nieuwsgierigheid te prikkelen door onderzoekend en spelend leren en door het opdoen van succeservaringen
- Eigenaarschap voor het leren te creëren
- Open en duidelijk te communiceren
- Een uitdagende leeromgeving te bieden en aan te sluiten bij wat er leeft in de directie omgeving en in wereld
- Zelfstandigheid te stimuleren en te vergroten

Onze kracht is

Met alle groepen door elkaar activiteiten ondernemen en de zorg van kinderen voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft ongeveer 80 kinderen bij de start van schooljaar 2023-2024. Die zijn verdeeld over de volgende groepen:

Groep 1-2 Marian Met en Deet Stelder

Groep 3-4 Dely Steur

Groep 5-6 Daphne Bracke-Bogaard en Marian Met

Groep 7-8 Masha Geerligs-Bouwens, Melanie Kager en Petra Schipper-Groot

Overig personeel:

Ella Tesselaar (onderwijsassistente)

Marjan Dekker (ondersteuning)

Desiree Vleugels (peuteropvang, bso)

Lucia Hoedjes (bso)

Dave Dekker (conciërge)

Anita Zuurbier (administratie)

Vacature (vakdocent gym)

Marleen Brinkman (interne begeleiding)

Saskia van der Geer (directeur)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.


























Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--|---|---|
| Taal-/leesactiviteiten |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Spelen in hoeken |  7 uur |  7 uur |
| Creatief |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Beweging |  8 uur |  7 u 30 min |
| Muziek |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Rekenactiviteiten |  1 uur |  1 u 30 min |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling (Hiro) |  1 uur |  1 uur |
| Wereldoriëntatie |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Techniek |  30 min |  30 min |

Groep 1/2 leert voornamelijk door spel, dat maakt het lastig om de week echt op te delen in specifieke activiteiten.

Zo vinden er tijdens spel zowel taal- als rekenactiviteiten plaats, zijn de kinderen bezig met wereldoriëntatie en ook creatief.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| Lezen |  6 uur |  3 uur |  2 uur |  2 uur |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Taal |  2 uur |  3 u 30 min |  4 u 15 min |  4 u 15 min |  4 u 15 min |  4 u 15 min |
| Rekenen/wiskunde |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |
| Wereldoriëntatie |  5 u 30 min |  4 u 30 min |  4 u 30 min |  4 u 15 min |  4 u 15 min |  4 u 15 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bewegingsonderwijs | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min |
| Engelse taal | | | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | | | 30 min | 30 min | 30 min | 45 min |
| Verkeer | | | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | | | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Spelling | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 2 uur | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling (Hiro) | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |
| Techniek | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Begrijpend lezen | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | | 2 uur | 2 u 15 min | 2 u 30 min | 2 u 45 min | 2 u 30 min |
| Muziek | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |

In diverse groepen worden (burgerschaps)projecten gedaan in de omgeving van school, zoals schooltuinen, Natuurwijs, adoptie monument "De Hand" en kamp Schoorl



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Gymlokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Het personeel in het jaar 2023-2024 ziet er als volgt uit:

9% < 30 jr

27% 31-40 jr

27% 41-50 jr

18% 51-60 jr

18% >60 jr.

De gemiddelde leeftijd is 46 jaar

Het personeel bestaat voor 91% uit vrouwen en 9% mannen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht kortere of langere tijd afwezig is.

Bij ziekte of studieverlof wordt gebruik gemaakt van leerkrachten uit de flexpool van Blosse.

Bij langere afwezigheid (zoals zwangerschapsverlof of langdurige ziekte) wordt voor langere tijd iemand aangesteld vanuit de flexpool of van buitenaf, voor de duur van de afwezigheid.

Indien dit niet lukt, wordt er intern een duurzame oplossing gezocht

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Blosse*.

Het Klimduin is een kindcentrum met opvang en onderwijs. De kinderen zijn vanaf 2 jaar 3 ochtenden in de week welkom op de peuterspeelzaal, (maandag, dinsdag, donderdag). De peuters spelen buiten met de kleuters, het lokaal zit naast de kleuters en ze doen mee met thema's. Dit maakt de overstap naar groep 1-2 kleiner voor kinderen.

Naast school bieden we ook 3 dagen per week naschoolse opvang aan (maandag, dinsdag en donderdag). Ook in de vakanties is de opvang geopend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg op Het Klimduin:

Jaarlijks zelfevaluatie, waarbij gekeken wordt naar:

- Resultaten (cognitief en gedragsmatig); hieruit vloeien verbeteracties voort. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode en verbeteren rekenonderwijs (aanpak uitvallers, automatiseren), verbeteren van aanbod op gebied van verrijking en meerkeuners en gedrag (nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Onderwijsproces; aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning, samenwerking, toetsing. In schooljaar 2022-2023 zijn we bezig geweest met Taal/spelling, rekenen, aanbod voor meerkeuners, IPC, DPL (hoe geef je een goede instructie)
- Sociale competenties: we zijn dit jaar gestart met Kindbegrip, dit zijn sociale vragenlijsten. aan de hand hiervan kijken we of er verbeterpunten zijn.

Schoolontwikkeling in 2023-2024:

- Gedrag (Hiro, 2e jaar, koppeling met Klassenkracht)
- DPL (2e jaar, hoe geef je een goede instructie in 4 fasen)
- Taal (werken met leerlijnen, geïntegreerd in IPC)
- Spelling (nieuwe methode, Staal)
- IPC (volgen van ontwikkeling)
- Onderwijs anders organiseren/meer gebruik maken van een leerplein

Deze punten worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd en voortgezet of geborgd in een beleidsdocument. Dat is ook het moment voor nieuwe schoolontwikkelpunten.

Professionalisering van leerkrachten:

Vanuit het jaarplan wordt gekeken waar behoefte aan is binnen de school. Daar wordt de scholing van leerkrachten op aangepast.

Aankomend schooljaar zal er teamscholing zijn op het gebied van instructie geven en individuele scholing op gebied van gedrag, systemisch werken en meerbegaafdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er zijn op het Klimduin verschillende ontwikkelpunten.

Elk onderdeel heeft een eigen "kartrekker".

Zo werken we met een gedragsspecialist, een Snappetcoördinator, een taalleespecialist, een rekencoördinator en een specialist meerbegaafdheid.

Deze kartrekkers weten wat de doelen voor hun specialisme zijn en zorgen ervoor dat we met het onderwerp bezig blijven.

In leergemeenschappen komen de verschillende onderwerpen door het jaar heen terug. Zo houden we zicht op voortgang en ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan alle kinderen uit Groet en omgeving. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling van het kind in relatie tot zichzelf en andere kinderen; ontwikkelt het kind zich cognitief en sociaal emotioneel, heeft het aansluiting bij andere kinderen en zit het kind op de goede plek.

- Een kleine school, waar iedereen elkaar kent
- Een goed pedagogisch klimaat
- Positieve leerkrachten
- Duidelijke structuur en goed klassenmanagement
- Aandacht voor goed gedrag
- Gedragsexpertise en onderwijsassistenten

Er zijn echter ook grenzen aan onze mogelijkheden, dan kunt u denken aan kinderen:

- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door medewerkers van Het Klimduin en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben, waardoor het groepsproces onder druk komt te staan
- waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- die zoveel didactische achterstand hebben, dat ze een geheel eigen leerlijn moeten volgen los van de rest van de groep. Er wordt dan individueel bekeken wat haalbaar is.
- waarvan de ouders geen vertrouwen hebben in de school.
- waarvan de ouders niet (actief) meewerken aan het zorgarrangement.
- waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt of die de belangen van de overige leerlingen in de groep en/of de leerkrachten d.m.v. hun gedrag, houding of taalgebruik dusdanig onder druk zetten, dat het onderwijs(leer)proces wordt verstoord.
- die dagelijks één op één begeleiding nodig hebben.
- waarvan de ouder(s)/verzorger(s) niet aanspreekbaar en stuurbaar zijn door medewerkers van Het Klimduin en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces. ·
- Die bij start van de basisschool nog niet zindelijk zijn (zonder medische redenen)

De school behoudt zich het recht om voorafgaand aan de definitieve plaatsing, na de wenperiode, een leerling alsnog te weigeren als blijkt dat plaatsing op de school niet in het belang is van de leerling, de

klasgenoten en/of de school. Ook behoudt school zich het recht om leerlingen bij aanvang beperkte dagdelen toe te laten. Er kan dan samen met ouders gekeken worden of Het Klimduin de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling kan verzorgen, of dat er gezocht moet worden naar een andere passende oplossing.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team wil graag tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoefte van kinderen, mits dat mogelijk is binnen ons aanbod. Daarbij is het welbevinden van het betreffende kind en het welbevinden van de andere kinderen van groot belang.

In schooljaar 2023-2024 gaan we meer werken met een leerplein, waarbij we volgens een rooster in kleinere groepen instructie kunnen geven, gesprekjes met leerlingen kunnen inplannen, verrijking kunnen uitleggen en bespreken, enz

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Snappetspecialist

Er is veel aandacht voor rekenen en taal als basisvakken.

De rekenspecialist biedt ondersteuning op gebied van rekenen, daarbij kunt u denken aan: analyse en ondersteuning van kinderen die uitvallen en uitzetten aanbod van deze kinderen, aanschaf rekenmaterialen, ondersteuning bij methode, uitleg rekenspellen.

De taalspecialist houdt zicht bezig met boekpromotie, close reading en spelling. We hebben duidelijk beleid bij uitval leerlingen op gebied van lezen en spelling. De onderwijsassistente doet Connect lezen en taal in blokjes.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Gedrag is een speerpunt op Het Klimduin. We leggen een basis voor functioneren in de maatschappij en daarbij is het van essentieel belang dat kinderen leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Daarbij kun je denken aan hoe reageer ik op een goede manier, hoe geef ik mijn grenzen aan, hoe vraag ik of ik mee mag spelen, hoe ga ik om met een conflict, enz.

Wij werken sinds schooljaar 2022-2023 met een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Hiro. Hierin worden theorie en praktijk met elkaar verbonden.

Naast klassikale aanpak, is er ook een gedragsspecialist die met individuele en groepjes kinderen werkt en mee kan kijken in groepen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Leerkrachten signaleren soms aandachtspunten op dit vlak. In overleg met de IB-er, kan bijv de ergotherapeut ingezet worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

In voorkomende gevallen wordt bekeken wat de beste hulp voor een kind is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Mocht er een kind op school komen, die dit nodig heeft, kan er specifieke begeleiding geregeld worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In schooljaar 2022-2023 hebben een pilot gedaan met de methode Hiro, vanaf 2023-2024 blijft dit onze methode voor sociaal-emotioneel leren. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling op basis van 7 waarden. De 7 waarden zijn:

Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'

Samenwerken 'elkaar altijd helpen'

'Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'

Beheersing 'in balans blijven'

Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'

'Discipline 'doen wat nodig is'

'Plezier 'lachen en veel lol maken'

De methode wordt ondersteund met fysieke judolessen. Meer info kunt u vinden op www.hiro.school

We hebben met elkaar 5 gedragsregels, de vijf van Het Klimduin afgesproken, die altijd en overal gelden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Er wordt bij de kinderen van groep 6, 7 en 8 twee keer per jaar gemeten hoe zij hun veiligheid beleven, door middel van een vragenlijst in Kindbegrip.

Kindbegrip is een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem, beschikbaar vanaf september 2022. Het meet ook sociale competentie, dus zaken als ervaringen delen, omgaan met ruzie, vriendschap en jezelf presenteren. Daarnaast zijn er vragen over veiligheidsbeleving, de aantasting van veiligheid en welbevinden. Minimaal 75% van de kinderen moet hierop voldoende scores, maar als school willen we eigenlijk dat 100% van de leerlingen zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.

We werken hier hard aan en zijn er alert op.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|----------|--|
| anti-pestcoördinator | Bracke | daphne.bracke@blosse.nl |
| vertrouwenspersoon | Brinkman | marleen.brinkman@blosse.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders vinden wij heel belangrijk. Natuurlijk, het gaat immers om het wel en wee van uw kind. Wij willen u graag op de hoogte houden van wat er allemaal op school gebeurt. We stellen het anderzijds ook op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Immers: een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind. Er zijn verschillende manieren waarop u als ouder betrokken kunt zijn bij onze school en waarop wij u informeren over uw kind of onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het Klimduin houdt ouders op de hoogte van belangrijke zaken:

- Nieuwsberichten worden gepubliceerd op de website en eens per maand wordt daar een Nieuwsbrief uit gedestilleerd. Die Nieuwsbrief krijgt u via de mail toegezonden.
- Informatie op groepsniveau van uw kind(eren) wordt via een digitaal communicatiekanaal, Kwieb, gevoerd. Via Kwieb kunt u zich ook inschrijven voor oudergesprekken.
- Onze website is een belangrijke bron van informatie. Daar vindt u data van activiteiten, vakanties en andere praktische informatie.

Gesprekken op school

- September gesprekken met ouders zorgleerlingen groep 1 t/m 8
- Week 1 of 2 na de herfstvakantie oudergesprekken groep 1 t/m 8
- December het eerste rapport mee
- Februari definitieve adviesgesprekken groep 8
- Maart ouder(kind) gesprekken groep 1 t/m 7
- Juni oudergesprekken op aanvraag
- Juni eindgesprek groep 2, alle ouders
- Juni voorlopige adviesgesprekken groep 7
- Rapport 2 mee op laatste woensdag

In december komt het eerste rapport (gr. 4 t/m 8). De leerontwikkeling van uw kind, kunt u volgen via de Cito-uitdraai bij het rapport. Daarnaast krijgen alle kinderen vanaf groep 2 een portfolio mee, waarin hun ontwikkeling zichtbaar is. De ouders van de jongste kleuters worden na zes weken uitgenodigd voor een eerste gesprek. Daarna doen ook de kleutergroepen mee met de 10 minuten-contacten, zoals hierboven beschreven. Maar.... u hoeft niet te wachten tot een ouderavond om de school binnen te lopen. Het gewone contact tussendoor vinden we heel belangrijk. U bent ná schooltijd altijd welkom om over uw kind(eren) te komen praten.

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blossse niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blossse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de medewerker en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen in goed overleg opgelost worden. Wanneer het gesprek met het kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blossse middels ons klachtenformulier.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blossse is de klachtenregeling van toepassing. Met deze regeling hopen we bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. Je kunt als ouder/verzorger wanneer je met een gesprek niet verder komt ook een formele klacht indienen bij de externe klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kun je ook op ieder moment contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen:

- Wilko Stoffelen. Hij is bereikbaar wilko.stoffelen@gmail.com en op telefoonnummer 06 30 79 96 73.
- Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer 06 22 23 92 34.

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtencommissie

De route van een klacht is zowel voor Blossse onderwijs als Blossse opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie.

- Blossse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
- Blossse opvang is aangesloten bij de Geschillencommissie. Ook kan je voor informatie, advies en mediation terecht bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- mailadres MR: mr@hetklimduin.nl

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor meer informatie over de OR of MR kunt u terecht op de website, <http://www.hetklimduin.nl>

Ouders worden ingezet bij diverse activiteiten, zoals:

- Feesten, zoals Sinterklaas
- Excursies naar het duin/bos/strand
- Techniekochtend/-middag
- Museumbezoek/thema-uitjes
- Schoolreisjes
- Activiteiten in groepsverband waar kinderen begeleiding bij nodig hebben
- Sportdag
- Kamp
- Schoonmaak in de groepen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Thema-excursies
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage bedraagt:

- 40 euro per jaar voor groep 1 t/m 4
- 45 euro per jaar voor groep 5 t/m 8

Per 1 augustus 2021 gaat een nieuwe wet in voor de vrijwillige ouderbijdrage. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voorbeelden van deze activiteiten zijn schoolreisjes en langdurige extra activiteiten, zoals aanvullend sportaanbod of dans- en muzieklessen en extra onderwijsprogramma's zoals bij het tweetalig onderwijs. Door de wetswijziging is het niet meer toegestaan om leerlingen voor wie geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald een kosteloos alternatief aan te bieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Het is belangrijk dat ouders en verzorgers op de hoogte zijn van het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage. Daarom melden wij dit expliciet in de schoolgids. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevalLEN bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, kunt u dat voor 8.20 via absentie in Parro doorgeven of bellen naar: 072-5091356

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. We proberen u dan te bereiken en zullen u dan vragen om uw kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft uw kind dus op school. Als het nodig is, schakelen we de dokter in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor therapie en behandelingen onder schooltijd

Behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie vindt plaats op indicatie, zoals ook logopedie, fysiotherapie of orthodontie. Een bezoek aan deze behandelaars geldt als geoorloofd verzuim. De school mag hier vrij voor geven zonder dat daarbij aangetoond hoeft te worden dat de behandeling te zien is als onderdeel van het onderwijsprogramma. Vrijgeven is niet verplicht. Scholen zijn niet verplicht om kinderen tijdens schooltijd vrijaf te geven. De verantwoordelijkheid voor het verzuim ligt zowel bij de ouders als bij de school.

Zorg ervoor dat de behandel­tijd (de behandeling na indicatie) niet boven één uur per week komt. Wij verwachten van ouders dat zij deze tijd niet te boven gaan en /of de behandeling (deels) te organiseren buiten schooltijd. Wanneer ouders en leerlingen de afgesproken maximale behandel­tijd overschrijden, vindt verschuiving plaats van geoorloofd naar ongeoorloofd verzuim en kan de leerplichtambtenaar door de school worden ingeschakeld.

Verlofaanvragen

Er worden regelmatig vragen gesteld die te maken hebben met verlofaanvragen. Wanneer mag het wel, hoeveel dagen per jaar mag je vrij etc. In elke gemeente is een leerplichtambtenaar aangesteld. Deze ambtenaar behandelt de (door de directeur van de school) afgewezen aanvragen. De directeur moet volgens de wet handelen en wordt ook gecontroleerd. Bij ongeoorloofd verzuim kunt u een boete verwachten vanaf € 75,- per dag, per kind. In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De regels kunt u vinden op onze website. Op verzoek van de leerplichtambtenaar van de gemeente, verstrekt de school voor en na een vakantie de namen van de afwezige leerlingen en controleert de leerplichtambtenaar indien nodig aan huis. (zie ook hierboven bij verzuimprotocol)

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid nieuwe leerlingen (zij-instroom)

Niet alle kinderen starten hun schoolloopbaan op Het Klimduin. Het komt dan ook regelmatig voor dat kinderen na groep 1 instromen, dat wordt zij-instroom genoemd. Het is goed om te beschrijven hoe we omgaan met kinderen die na groep 1 op Het Klimduin willen starten. De volgende zaken zijn van belang:

- Waar gaat het kind wonen? In principe is elk kind dat in Groet/Camperduin/Schoorl (na de Blinkerd) komt wonen, welkom op onze school. Het is dan uiteraard belangrijk om te kijken of het kind specifieke zorg of aandacht nodig heeft en of we dat kunnen bieden.
- Hoe is de groep waar het kind in komt? Hoeveel kinderen zitten in de groep en wat is de zorgzwaarte?
- Mag een school kinderen weigeren? Wettelijk gezien zijn er enkele redenen om een kind te kunnen weigeren. Die redenen zijn: er is geen plek, de school kan niet voorzien in de zorgbehoefte van een kind, een kind is nog niet zindelijk of ouders onderschrijven de denominatie van de school niet (dit geldt voor bijzonder onderwijs, bijv katholiek). Uiteraard zal er goed gekeken worden wat een weigering voor gevolgen kan hebben voor de toekomst en dat zal meegewogen worden in het besluit.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/mag-een-basisschool-mijn-kind-weigeren>

Als ouders bellen of mailen met de vraag of hun kind welkom is op school, gaan we eerst na of er plek is in de groep. Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen in combinatie met de zorgzwaarte van de groep. Indien er plek is, worden ouders uitgenodigd voor een rondleiding/gesprek op school. Als het kind wordt aangemeld, wordt er eerst contact met de huidige school van het kind opgenomen om informatie in te winnen. Tevens bestaat de mogelijkheid om het kind een dag mee te laten draaien of de intern begeleider kan een observatie doen op de school waar het kind zit. Mogelijke andere betrokkenen kunnen ook geraadpleegd worden. Tenslotte valt het besluit of een kind toegelaten wordt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 t/m groep 7 worden de toetsen van Cito leerlingvolgsysteem (Leerling in beeld) 2x per jaar afgenomen. In groep 8 wordt een doorstroomtoets gemaakt. We vinden het belangrijk om naar het hele kind te kijken, dus naast Cito (cognitief) kijken we ook naar welbevinden, veiligheid in de klas, omgang met andere kinderen (sociaal-emotioneel), werkhouding, concentratie en motivatie.

De toetsen die we afnemen zijn:

Technisch lezen: Avi (tekst lezen) en DMT (woordjes lezen), vanaf groep 5 alleen voor zwakke lezers

Begrijpend lezen

Rekenen/wiskunde

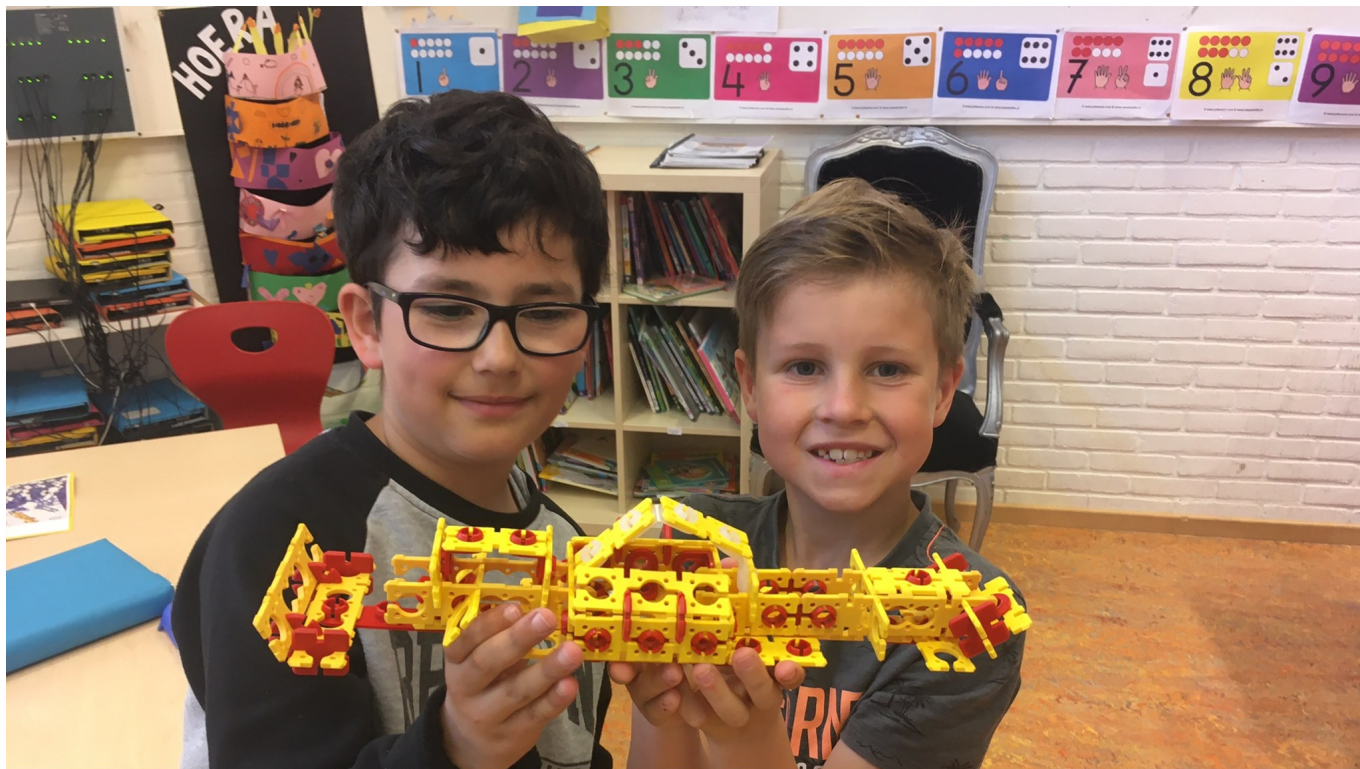
Taalverzorging (Interpunctie en spelling, ook werkwoordspelling vanaf groep 7)

Deze toetsen worden gebruikt om te kijken waar de leerling staat en wat de volgende stap is.

In groep 3 worden de leestoetsen pas afgenomen als kinderen alle letters geleerd hebben (meestal na kern 6 van Veilig leren lezen). Dat kan dan ook voor verschillende kinderen op verschillende momenten zijn, omdat sommige kinderen later met het leesproces starten.

In groep 4 wordt begrijpend lezen pas getoetst als kinderen voldoende technisch leesniveau hebben en ook in andere groepen wordt zo nodig adaptief getoetst.

Daarnaast wordt ook op groeps- en schoolniveau gekeken wat nog aandacht behoef.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

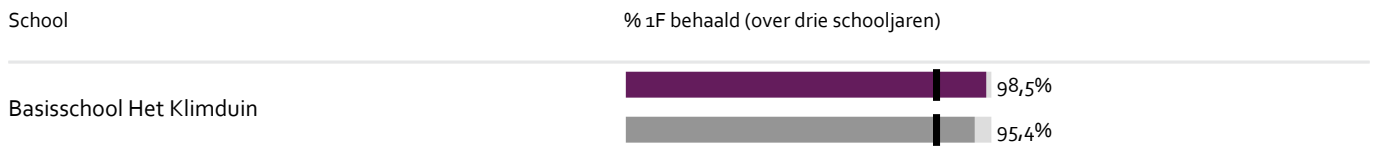
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

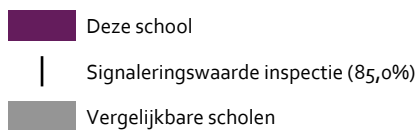
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

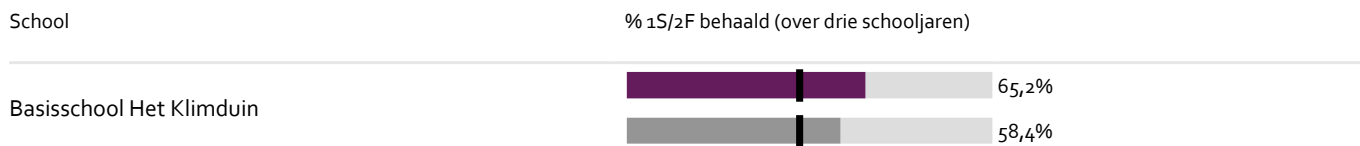
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



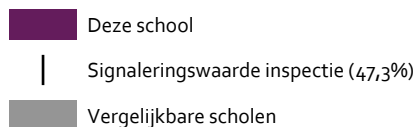
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



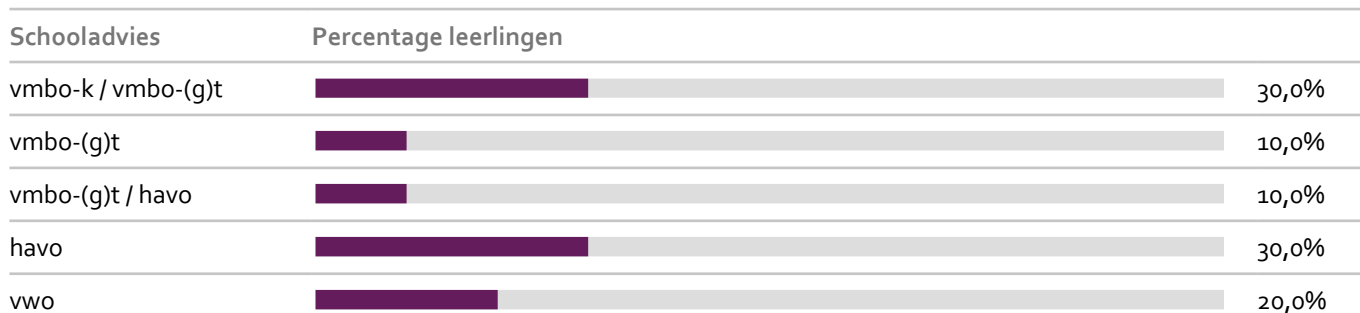
5.3 Schooladviezen

Als school gaan wij zeer weloverwogen te werk als het gaat om het geven van een schooladvies.

Wij volgen de leerlingen ook nog in het voortgezet onderwijs door middel van rapportages van de scholen die wij ontvangen.

Dit neemt niet weg dat we als school niet in de toekomst kunnen kijken. Sommige kinderen zijn laatbloeiers en laten een enorme spurt zien in het VO. Andere kinderen krijgen andere interesses en laten minder zien dan op de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Met plezier naar school

Welbevinden

Veiligheid

Kinderen die met plezier naar school gaan en goed in hun vel zitten, leren het best!

Het is daarom heel belangrijk dat het pedagogisch klimaat op school goed is, zodat kinderen zich lekker voelen en om leren gaan met verschillende sociale aspecten, zoals vrienden maken, samenwerken, complimenten geven, vragen of je mee mag spelen, aardig zijn voor elkaar, elkaar helpen, vragen stellen en conflicten oplossen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Afgelopen jaren is gedrag een speerpunt geweest en dat zal het blijven, omdat omgaan met elkaar en regie over je eigen gedrag essentieel is.

De kernwaarden voor de school:

- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid
- Respect
- Betrokkenheid

Vanuit deze kernwaarden is bepaald welk gedrag daarbij hoort op verschillende plekken in de school en welk voorbeeld de leerkrachten geven.

Van daaruit hebben wij 5 basisregels opgesteld die altijd en overal gelden:

- Je houdt rekening met elkaar
- Je luistert naar elkaar
- Je gebruikt je binnenstem
- In de school loop je rustig
- Je gebruikt het materiaal waarvoor het bedoeld is

Sinds afgelopen schooljaar werken we met een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Hiro. Deze methode combineert theorie met praktische oefeningen en judolessen. Het jaar is opgedeeld in 4 blokken. Het 1e en 3e blok vallen samen met de gouden en zilveren weken na vakanties. In deze blokken is veel aandacht voor de verschillende waarden. In het 2e en 4e blok wordt aandacht besteed aan de vaardigheid waar de betreffende groep nog meer mee moet oefenen. De waarden zijn:

- Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'
- Samenwerken 'elkaar altijd helpen'
- Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'

- Beheersing 'in balans blijven'
- Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'
- Discipline 'doen wat nodig is'
- Plezier 'lachen en veel lol maken'

www.hiro.school

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continuooster. Dat betekent dat de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school zijn van 8.30 tot 14.30. In de ochtend is er voor groep 3 t/m 8 pauze van 10.15-10.30, daarna eten de kinderen een stukje fruit of een koek. Maandag, woensdag en vrijdag zijn fruitdagen. Van 12.00-12.30 spelen de kinderen van groep 3 t/m 8 onder begeleiding buiten. Daarna eten ze in de klas. De kinderen van groep 1-2 spelen eerder buiten en eten om 12 uur in de klas.

Op woensdag gaan de kinderen van 8.30-12.15 naar school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:30 | 14:30 - 18:00 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:30 | 14:30 - 18:00 |
| Woensdag | - | 08:30 - 12:15 | - | - |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:30 | 14:30 - 18:00 |
| Vrijdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: alleen voorschoolse opvang bij genoeg kinderen
Dinsdag: alleen voorschoolse opvang bij genoeg kinderen
Donderdag: alleen voorschoolse opvang bij genoeg kinderen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op studiedagen is er opvang op school.

In vakanties wordt opvang aangeboden, vanaf 3 kinderen op locatie. Bij minder vraag kan aangesloten worden bij een andere Blosselocatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 21 oktober 2023 | 29 oktober 2023 |
| Kerstvakantie | 22 december 2023 | 07 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2024 | 25 februari 2024 |
| Pasen | 29 maart 2024 | 01 april 2024 |

| | | |
|---------------|---------------|-------------------|
| Meivakantie | 27 april 2024 | 12 mei 2024 |
| Pinksteren | 20 mei 2024 | 20 mei 2024 |
| Studieweek | 08 juni 2024 | 16 juni 2024 |
| Zomervakantie | 19 juli 2024 | 01 september 2024 |

Studiedagen schooljaar 2023-2024

Flexibele dag

maandag 9 oktober

vrijdag 24 november

woensdag 7 februari

dinsdag 2 april (dag na 2e Paasdag)

week 10 t/m 14 juni (studieweek)

Volgend jaar is er een pilot (uitprobeerjaar) met de flexibele vrije dag. Dat betekent dat alle kinderen 1 extra vrije dag ergens in het schooljaar kunnen inzetten (bijv. als je een weekendje weggaat). De inzet van een flexibele vrije dag komt tegemoet aan de wens van ouders om een verlofdag in te kunnen zetten die niet valt onder de verlofregeling.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|----------------|-----------|------------|
| Ergotherapeute | Donderdag | 9.00-12.00 |
| Logopedie | Maandag | 9.00-12.00 |

De directie is bereikbaar op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag via het schooltelefoonnummer (072-5091356) of via mail: directie@het.klimduin.nl

De intern begeleider is bereikbaar op dinsdag en woensdag via schooltelefoonnummer of via mail: Marleen.brinkman@blosse.nl

De leerkrachten zijn bereikbaar na 14.30 uur (op woensdag na 12.15) of via mail; voornaam.achternaam@blosse.nl

