

Kindcentrumplan

2021 - 2025



Onze missie en visie

Op Het Klimduin gaat ieder kind met plezier naar school en gaan we respectvol met elkaar om. Dit doen we door het bieden van een veilige omgeving, waarin iedereen gezien en gehoord wordt, samen te werken en te leren vanuit vertrouwen, nieuwsgierigheid te prikkelen door onderzoekend en spelend leren en door het opdoen van succeservaringen, eigenaarschap voor het leren te creëren, open en duidelijk te communiceren, een uitdagende leeromgeving te bieden en aan te sluiten bij wat er leeft in de directie omgeving en in wereld en zelfstandigheid te stimuleren en te vergroten.

*Op Het
Klimduin geven wij
kinderen een veilige en
stevige basis mee voor de
rest van hun leven!*

Hier staan we voor



Hier gaan we voor



De Blossie Blik

Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.
Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

Klik op een plaatje voor een toelichting

Ons kindcentrum en de omgeving

Het Klimduin is in augustus 2014 ontstaan door een fusie van d'Oosterkim uit Schoorl en de Petruschool uit Groet.

Inmiddels is Het Klimduin een kindcentrum met 4 groepen onderwijs, 3 ochtenden peuteropvang en 3 middagen BSO. Met ingang van augustus 2019 zitten we met het hele kindcentrum in het lichte, gerenoveerde gebouw aan de Korhoendersweg 4, op de scheiding van polderlandschap en het prachtige duingebied. We bieden dagelijks onderwijs aan 110 kinderen en opvang aan ongeveer 12 peuters en 25 BSO-kinderen.

In Groet is de afgelopen jaren een aantal gezinnen komen wonen met de vluchtelingenstatus. Ongeveer 10% van de kinderen van onze school spreekt thuis een andere taal. In het algemeen betekent dit dat deze kinderen een achterstand hebben op de woordenschat en dus ook op het taalbegrip. Voor onze school betekent dit dat we voor deze kinderen extra moeten investeren in instructie en oefening in de Nederlandse taal.



Wat hebben onze leerlingen nodig?

In ons onderwijs kijken we naar de ontwikkeling van het kind in relatie tot zichzelf en andere kinderen; ontwikkelt het kind zich cognitief en sociaal emotioneel, heeft het aansluiting bij andere kinderen en zit het kind op de goede plek.

- Een kleine school, waar iedereen elkaar kent
- Een goed pedagogisch klimaat
- Positieve leerkrachten
- Structuur en goed klassenmanagement
- Aandacht voor goed gedrag
- Expertise op verschillende gebieden

Er zijn echter ook grenzen aan onze mogelijkheden. Klik [hier](#) om daar meer over te lezen.



Begeleiding kinderen met anderstalige achtergrond

Plan van aanpak nieuwkomers op Basisschool Het Klimduin

Stap 1	Contactpersoon Nieuwkomers van het samenwerkingsverband neemt contact op met school
Stap 2	Klassenbezoek / observatie
Stap 3	Bespreken van observatie , adviezen, plan van aanpak. Voorbeeld: de taalontwikkeling in kaart brengen Toetsen om beginniveau te meten: Rekenen: korte rekentoets Technisch lezen: grafemetoets, auditieve synthese, DMT, AVI Woordenschat: TAK= Taaltoets Alle Kinderen Spelling: PI-dictee
Stap 4	Plan van aanpak schrijven en bespreken met IB-er
Stap 5	Plan van aanpak uitvoeren en evalueren
Stap 6	Zo nodig contact opnemen met contactpersoon van samenwerkingsverband Nieuwkomers

Leerlingen die nog geen 4 jaar in Nederland zijn hoeven de Cito toetsen niet te maken. Wij maken een keuze hoe we de leerlingen volgen.

Pedagogisch beleid

Kinderen leren en ontwikkelen bij de peuters en daarna op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Gedrag is en blijft bij ons een speerpunt. Wij werken met een combinatie van PBS, Vreedzame school en Grip op de groep. Daarbij zijn de kernwaarden:

- **Verantwoordelijkheid**
- **Veiligheid**
- **Respect**
- **Betrokkenheid**

Vanuit deze kernwaarden hebben wij bepaald welk gedrag daarbij hoort op verschillende plekken in de school en welk voorbeeld de leerkrachten en pedagogisch medewerkers geven. We hebben 5 gedragsregels opgesteld die altijd en overal gelden.

Verder doen we vanaf de peuters de lessen uit de Vreedzame school, waarbij in elke groep tegelijkertijd aandacht is voor hetzelfde onderwerp, verdeeld over 6 blokken per jaar:

1. *Wij horen bij elkaar*
2. *We lossen conflicten zelf op*
3. *We hebben oor voor elkaar*
4. *We hebben hart voor elkaar*
5. *We dragen allemaal een steentje bij*
6. *We zijn allemaal anders*

Bij de kinderen van groep 6, 7 en 8 wordt twee keer per jaar gemeten hoe zij hun veiligheid beleven, door middel van een vragenlijst in Scol. Daarnaast wordt 2x per jaar een sociogram afgenomen in groep 3 t/m 8. Scol meet ook sociale competentie, dus zaken als ervaringen delen, omgaan met ruzie, vriendschap en jezelf presenteren. Daarnaast zijn er vragen over veiligheidsbeleving, de aantasting van veiligheid en welbevinden. Minimaal 75% van de kinderen moet hierop voldoende scores, maar als school willen we dat 100% van de leerlingen zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. We zijn alert op pesten. De gedragspecialist is mede anti-pest coördinator. We werken hier hard aan. Van de collega's verwachten wij dat ze het goede voorbeeld geven.



Klik [hier](#) voor ons pedagogisch werkplan opvang.

Klik [hier](#) voor ons gedragsprotocol.

Pedagogisch beleid van Blossé Opvang

Blossé opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blossé.

Onderwijskundig beleid (1)

Ieder mens heeft de wens om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan **relatie** ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), **autonomie** ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en **competentie** ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen'). Wij willen voldoen aan deze behoeften aan relatie, zodat er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren ontstaat. Op deze manier willen wij ook ons onderwijs inrichten. Onderwijs is voor ons meer dan alleen cognitieve vakken; de ontwikkeling van sociaal gedrag is essentieel, zie ook [pedagogisch beleid](#).

Daarnaast hechten we ook belang aan de ontwikkeling van creativiteit, het verwerven van culturele vaardigheden en de lichamelijke ontwikkeling.

Vanwege de beperkte grootte van de school werken we voornamelijk met combinatiegroepen, waarin we zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. We willen graag het beste uit elk kind halen en ervoor zorgen dat elk kind vertrouwen heeft in eigen kunnen. Een duidelijke zorgstructuur is voor ons noodzakelijk. Wij streven ernaar om binnen het team een brede expertise te hebben op verschillende gebieden, zoals gedrag, spelend leren, taal/lezen, hoogbegaafdheid, gym en rekenen.

Bij de peuters en in groep 1-2 leren de kinderen door spel. In groep 1-2 wordt spelenderwijs met klanken, vormen en rijmen gewerkt. De taal- en leesontwikkeling verloopt bij het jonge kind in fasen en dat heeft te maken met de hersenontwikkeling, die bij elk kind anders verloopt. Wij volgen hiermee het gedachtengoed van Vervaeke ([klik voor meer informatie](#)). Het komt voor dat leerlingen begin groep 3 nog niet leesrijp zijn. Ze beginnen dan later met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen om het aanvankelijk lezen te ontwikkelen. In deze methode zit ook een aanbod voor woordenschat, spelling en begrijpend lezen dat aansluit op het aanbod in de hogere groepen.

Vanaf groep 4 werken we met **Snappet** voor taal, rekenen en spelling. Voor ons is het logisch dat ICT als ondersteuning van ons onderwijs een steeds grotere rol heeft gekregen. Het blijft echter een middel en mag nooit een doel op zich worden. Snappet zorgt voor differentiatie in lesstofaanbod voor de verschillende kinderen. Daarnaast bieden de tablets mogelijkheid tot het opzoeken van informatie op internet, wat weer gebruikt kan worden voor IPC, een vakoverstijgende methode, waarbij de focus ligt op leren. Kinderen leren vaardigheden aan die vakoverstijgend zijn, zoals hoe werk ik goed samen, hoe haal ik de belangrijkste informatie uit een tekst, hoe maak ik een samenvatting, hoe gebruik ik bronnen en hoe schrijf ik een interview. In groep 7-8 wordt er gewerkt met Chromebooks, waar ook tekstbestanden en presentaties op gemaakt kunnen worden.

De doorgaande lijn op school wordt gewaarborgd door afspraken op diverse gebieden. Duidelijke afspraken over zicht op het kind zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Dit begint al bij de peuters. Zowel voor de peuters als voor de kleuters (kinderen groep 1-2) wordt gebruik gemaakt van Parnassys leerlijnen. Hierin staan leerlijnen omschreven op het gebied van taal- en rekenontwikkeling, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo kan een kind moeiteloos doorstromen van peuters naar groep 1 en wordt daar gewoon verdergegaan.

In groep 3 t/m 8 volgen we de kinderen met methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Cito's), hierbij wordt zo veel mogelijk op niveau getoetst.

Onderwijstijd

Onderwijs is keuzes maken, waar leg je accenten en waar besteed je tijd aan. Je kunt maar 1x de uren inzetten. Hoe wij dat doen, is te lezen op www.scholenopdekaart.nl.



Lees verder op de volgende pagina

Onderwijskundig beleid (2)

Leerkrachten op Het Klimduin hebben hoge en realistische verwachtingen van de leerlingen. Er is wetenschappelijk bewezen dat dit leerlingen verder brengt. Ook in onze schoolanalyses is dit zichtbaar: er wordt uitgegaan van landelijk voorgestelde groei en groei die wij binnen onze school willen realiseren. Deze schoolanalyses worden 2x per jaar gemaakt op basis van de methode-onafhankelijke toetsen (Cito) die schoolbreed worden afgenomen.

Naast schoolanalyses, worden er ook groepsanalyses gemaakt, op basis van methode-onafhankelijke toetsen, methodetoetsen, observaties en gesprekken met de intern begeleider. De leerkracht draagt zorg voor een passend lesaanbod met een logische opbouw.

Ook zorgt de leerkracht voor betrokkenheid bij en eigenaarschap van het leerproces, bijvoorbeeld door inzicht te geven in de groei middels doelenlijsten of grafieken uit Snappet, door kindgesprekken gedurende het jaar. De leerkracht en de kinderen evalueren regelmatig het proces en de doelen van de aangeboden lessen.

De besteding van de onderwijstijd staat altijd onder druk. Tijd op school is kostbaar en het is een belangrijke taak voor de leerkracht om daar een afweging in te maken. We gaan uit van een lesrooster waarbinnen alle vakken aan bod komen. Een groot deel van de tijd gaat

naar kernvakken als (technisch en begrijpend) lezen, taal en rekenen. Daarnaast is er ook veel ruimte voor wereldoriënterende vakken, die hun plek vinden binnen IPC. Ook beweging, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn opgenomen in het lesrooster. Echter, we willen ons niet van minuut tot minuut vastleggen om ruimte te hebben voor bijvoorbeeld een gastles binnen een thema of in het kader van Burgerschapsvorming. Wanneer het passend is binnen het lesaanbod, wordt ook gebruik gemaakt van de mogelijkheid om op excursie te gaan.

Daarnaast kan de leerkracht op basis van analyse een afweging maken om extra tijd voor een bepaald onderdeel of een bepaald vak in te zetten. Verder kan, vanuit het niveau van (een groep) kinderen de lestijd worden aangepast zodat het lesaanbod zoveel als mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Lestijd kan dynamisch worden ingezet en het rooster hoeft er niet wekelijks precies hetzelfde uit te zien. Op welke manier we lesstof aanbieden (materialen, instructie en hoe we omgaan met verschillen) staat beschreven in ons didactisch handelen (link naar die pagina). Zo waarborgen we afspraken en zorgen we voor een doorgaande lijn door de gehele school.



Personeelsbeleid

Op het Klimduin werken we uitsluitend met gekwalificeerd personeel. Daarnaast hechten we veel belang aan het bijhouden, verdiepen en verbreden van de bekwaamheid door het volgen van team- en individuele scholing op (vak)didactisch, pedagogisch en persoonlijk gebied. Dat maakt dat de laatste jaren veel is ingezet op scholing. Het uiteindelijke doel is om te werken met specialisten. Op dit moment hebben we een taal-/leesspecialist, een gedragspecialist, een specialist meerbegaafdheid en een specialist bewegingsonderwijs. Een rekenspecialist en de specialist IPC zijn in opleiding. Als team volgen we scholing op het gebied van Close reading en IPC. Tevens is het hele team geschoold in systemisch werken.

Op ons kindcentrum gaan we uit van de competenties zoals vastgelegd in de CAO. Deze worden jaarlijks bekeken door middel van een observatie en gesprekken uit de gesprekkencyclus. Er wordt in ieder geval 2x per jaar met elke collega een gesprek gevoerd. Aan het begin van het jaar om te praten over taakinvulling en over de doelstelling voor het nieuwe jaar. Halverwege het jaar een voortgangsgesprek.

Wanneer uit gesprekken en/of observaties blijkt dat er voor de medewerker ontwikkelpunten zijn, wordt dit besproken. De medewerker kan gebruik maken van de aanwezige kennis op locatieniveau (coaching en/of kennis door intern begeleider, gedragscoördinator, taal/leescoördinator, collegiale consultatie). Op bestuursniveau kan worden gebruik gemaakt van een coach die met de medewerker meekijkt en de ontwikkeling begeleidt. Wanneer er iets anders of meer nodig is, kan gebruik worden gemaakt van specifieke nascholing.

Nieuwe leerkrachten krijgen in het 1e jaar 2x een beoordeling en een beoordeling voordat ze na 3 jaar overgaan van start- naar basisbekwaam. Binnen Blossse wordt er nu gesproken over de gesprekkencyclus om ervoor te zorgen dat het op alle kindcentra ongeveer hetzelfde loopt en om onderwijs en opvang gelijk te trekken.

Wanneer iemand persoonlijke ambities heeft en een hierbij passende nascholing wordt aangevraagd, zal dit in de gesprekkencyclus terugkomen. Wanneer de basis in ontwikkeling op orde is, is er ruimte voor persoonlijke verdere ontwikkeling. In eerste instantie wordt gekeken of de persoonlijke ambitie passend is bij de schoolontwikkeling. Wanneer dit passend is, en er ruimte is binnen het nascholingsbudget, kan dit geaccordeerd worden. Eventueel kan gebruik worden gemaakt van de inzet van de lerarenbeurs. Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van het aanbod binnen Blossse, zodat ook een netwerk gestimuleerd wordt.

Pedagogisch coach

Onze medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. Onze pedagogisch coach en Blossse-collega Agatha van de Schaaf begeleidt hen hierbij. Hiermee voldoen we aan de eisen die de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) op het gebied van pedagogische beleidsontwikkeling en coaching voorschrijft. Daarnaast stimuleren we de professionele ontwikkeling van onze medewerkers met een aanvullend opleidings- en trainingsaanbod dat buiten de verplichte norm valt.



Personeelsbeleid van Blossse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blossse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Onze zorg voor kwaliteit

De school zorgt voor een gedegen intern kwaliteitszorgsysteem zodat we goed zicht hebben op de onderwijskwaliteit. We vinden dit belangrijk zodat we antwoord krijgen op de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Zien anderen dat ook zo?
- Wat doen we met deze informatie?

Om dit in kaart te brengen gebruiken we verschillende kwaliteitsinstrumenten, waaronder een jaarlijkse zelfevaluatie, waarbij gekeken wordt naar:

- Resultaten (cognitief en gedragsmatig); hieruit vloeien acties voort ter verbetering.
- Onderwijsproces; aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning, samenwerking, toetsing.
- Sociale competenties: naar aanleiding van sociale vragenlijsten kijken we of er verbeterpunten zijn.
- Jaarlijkse evaluatie van het schoolontwikkelplan (SOP).

Uit bovenstaande zelfevaluatie komen nieuwe ontwikkel- en aandachtspunten. Elk jaar zijn er ook punten die waar verder aan gewerkt wordt en punten die afgerond worden. Deze laatste worden geborgd in een beleidsstuk.

Het Klimduin heeft de volgende (kwaliteits)meters uitstaan voor de zelfevaluatie:

1. Gesprekkencyclus personeel
2. Cito leerlingvolgsysteem
3. Methodetoetsen
4. Scol (sociaal emotioneel volgsysteem voor leerlingen)/sociogram
5. Ri (risico- inventarisatie)
6. Leerling-, ouder- en personeelstevredenheidspeiling (elke 2 jaar).

Wat willen we weten

1. Door middel van de gesprekkencyclus en de daaraan gekoppelde groepsbezoeken krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van onze medewerkers en waar aandachtspunten en mogelijke scholingsbehoeften liggen. Zie ook personeelsbeleid.
2. Het CITO leerlingvolgsysteem wordt ingezet om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen en te signaleren waar eventuele hiaten zich voordoen. Na analyse wordt bepaald welke interventies worden doorgevoerd. De analyses worden op individueel, groeps- en schoolniveau gemaakt.
3. Met de methodetoetsen meten we of de lesstof van een bepaalde module goed is opgepakt door de leerlingen. Hierdoor kunnen we direct inspelen als dat niet het geval is. Bij de lessen waarbij de verwerking plaatsvindt met Snappet* hebben we direct inzicht in de vorderingen van de leerlingen en kunnen we zo nodig direct bijsturen.
4. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Scol. Dit wordt 2x per jaar ingevuld.
5. Daarnaast wordt 2x per jaar een sociogram ingevuld door leerkrachten (en kinderen vanaf groep 5), zodat de sociale context in een groep duidelijk is en daar op gehandeld kan worden.
6. Met de periodieke RIE brengen we risico's op verschillende gebieden in kaart en bepalen we in samenspraak met Blossse wat daaraan gedaan kan worden.
7. Met de uitkomst van de diverse peilingen brengen we de sterke en minder sterke kanten van onze opvang en ons onderwijs vanuit verschillende invalshoeken in kaart. Met de opbrengst van deze peilingen kunnen we ons aanbod en beleid steeds beter afstemmen.

**Bij Snappet hebben de leerlingen allemaal een tablet. Na de instructie van de leerkracht maken de leerlingen de verwerking op de tablet. De leerkracht volgt op zijn/haar beeldscherm de vorderingen van de leerlingen en de leerlingen krijgen direct feedback op de gemaakte opdrachten.*

Kwaliteitszorg bij Blossse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Overig beleid

Sponsoring

Als school werken wij in principe niet met sponsorgelden en maken wij geen reclame voor bedrijven. Wat wel regelmatig gebeurt, is dat activiteiten op school gesponsord worden door de plaatselijke horeca, denk daarbij aan een kerstborrel voor ouders tijdens het kerstdiner van de kinderen. Ouders betalen hiervoor en het geld komt toe aan het goede doel.

Vervolgsucces

Als school gaan wij zeer weloverwogen te werk als het gaat om het geven van een schooladvies. Eind groep 7 geven wij een voorlopig advies en halverwege groep 8 een definitief advies.

Wij volgen de leerlingen ook nog in het voortgezet onderwijs door middel van rapportages van de scholen die wij ontvangen.

Dit neemt niet weg dat we als school niet in de toekomst kunnen kijken. Sommige kinderen zijn laatbloeiers en laten een enorme spurt zien in het VO. Andere kinderen krijgen andere interesses en laten minder zien dan op de basisschool.

Op www.scholenopdekaart.nl is te zien welk schooladvies leerlingen kregen en welk schooltype ze na 1 jaar en na 3 jaar volgen.



Onze ambities

De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt aan de basis op orde. Er zijn grote stappen gezet op het gebied van gedrag. We spreken nu allemaal dezelfde taal en leven dezelfde regels. De vijf van het Klimduin zijn hierin leidend.

Naast gedrag werken we ook hard aan een doorgaande lijn binnen de school op het gebied van taal, spelling, lezen, rekenen en zaakvakken. IPC staat steeds beter op de kaart en we ontwikkelen onszelf op het gebied van (begrijpend) lezen en Snappet.

De komende jaren gaan we verder met ingezette ontwikkelingen en zullen ook een aantal nieuwe zaken opgepakt worden. Uit eerdere jaren hebben we geleerd dat we beter een paar zaken goed aan kunnen pakken dan heel veel zaken half.

De scholing zal aansluiten bij de ontwikkelpunten van school. Daarnaast werken we toe naar specialisten op alle gebieden: bewegingsonderwijs, IPC, gedrag, taal/lezen en meerbegaafdheid. Hieronder de zaken waar we per jaar aan gaan werken. In dik gedrukt de teamscholing voor aankomend schooljaar.

2020-2021

- Gedrag, versterken van de neergezette structuur op gebied van gedrag.
- Taal, waaronder Close reading/begrijpend lezen, Spelling, boekpromotie, woordenschat, stellen
- IPC, versterken basis en werken aan volgen van leerlingen dmv assessment for learning
- Rapport/portfolio, hoe geef je op een goede manier de ontwikkeling van kinderen weer?
- Zicht op ontwikkeling, één lijn in analyseren van methode-/niet-methodetoetsen.
- Rekenen, aanbod voor kinderen die uitvallen.
- Meerbegaafden, verder met verrijkingswerk en plusgroep.
- Werken met een weektaak, om kinderen beter te leren plannen.

2021-2022

- Taal, versterken Close reading, keuze werkwijze begrijpend lezen/Close reading, Spelling (een taal spreken), woordenschat en stellen (geïntegreerd in IPC?)
- IPC, uitbreiding van het werken met assessment for learning
- Rapport/portfolio, hoe geef je ontwikkeling weer op een manier die recht doet aan de groep waar een kind inzit?
- Rekenen, versterken aanpak rekenen en aanbod voor kinderen die uitvallen.
- Meerbegaafden, integreren plus en groep door werken met weektaak
- Werken met een weektaak, uitbreiding van aantal taken om kinderen beter te leren plannen.
- Engels, hoe bieden we de kinderen een goede basis voor Engels en wat hebben we daarbij nodig?
- Identiteit, hoe geven we vorm aan onze neutraal bijzondere identiteit

2022-2023

- Taal, versterken ingezette ontwikkelingen.
- Leren door spel bij peuters/kleuters
- IPC, uitbreiding eigenaarschap kinderen
- Werken met weektaak
- Engels
- Identiteit

2023-2024

- Taal van peuters t/m groep 8
- Leren door spel bij peuters/kleuters
- Aanvankelijk lezen
- Werken met weektaak