

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool De Brug (05FM00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Basisschool De Brug
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Blosse onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Brug

Akersloot is een dorp in een zeer waterrijke omgeving met het Alkmaardermeer, het Kerkemeer, het Noord-Hollands Kanaal, de Die en zelfs de Noordzee. De Brug is een landschapselement dat hier goed in past. Hiernaast is De Brug een verbinding tussen de Johannesschool en de Sint Jacobusschool; beide scholen blijven als warme herinnering bestaan.

De Brug is ook een sterk symbolische naam. De Brug is een thema dat je kunt koppelen aan het Bijbelse thema van vrede: een brug slaan naar de ander. Een brug slaan naar de ander, ook al is die anders dan jijzelf, is een belangrijke levenskunst. Door het geven van onderwijs bouwen wij voor de nieuwe generatie een brug naar de toekomst, onze slogan: De Brug naar jouw toekomst.

Wij zijn een katholieke school en iedereen is welkom. Wij gaan respectvol met elkaar om. Samen vieren speelt een grote rol in onze school, hierbij zijn de kinderen van alle leeftijden en groepen met elkaar verbonden.

Onze visie op passend onderwijs

De Brug naar jouw toekomst

Onze missie en visie bestaat uit vier kernwaarden waar wij bij elke beslissing die wij nemen en bij alles wat we doen naar terugpakken. Deze kernwaarden ondersteunen ons daarom ook bij het vorm geven van passend onderwijs, het geven van (extra) ondersteuning.

De vier kernwaarden zijn:

Verbondenheid, Talent, Eigenaarschap en Creativiteit

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogisch partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders en specialisten uit de school of het bestuur naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van het ondersteuningsbudget. Naast de specialist en de consulent kunnen leden van het jeugdteam betrokken worden om mee te denken in het ontwikkelen van een geschikte aanpak. Hierbij kan ook gebruik gemaakt worden van experts buiten de school die ingehuurd zouden kunnen worden, of betrokken 1e of 2e lijns aanbieders. In een enkel geval gaat school samen met de ouders zoeken naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door de begeleiders passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.”

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle kinderen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Veilige sfeer, wij zijn betrokken bij elkaar.

Structuur, duidelijke regels en afspraken.

Samenwerking leerlingen, ouders en partners (verbondenheid)

Oog voor talenten en creativiteit

Grenzen aan onze ondersteuning

De school loopt tegen haar grenzen aan wanneer:

- De fysieke of psychische veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- De begeleiding van een leerling zo veel aandacht van de leerkracht vraagt dat het onderwijsleerproces onvoldoende doorgang kan vinden.
- Wanneer leerlingen niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn.
- Wanneer leerlingen niet zindelijk zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Leren zichtbaar maken

Het team heeft een analyse gemaakt van de mate waarop er volgens de uitgangspunten van HGW wordt gewerkt. Het team heeft onderzocht wat het al handelingsgericht doet en hoe de praktijk nog verbeterd zou kunnen worden.

Vanuit deze analyse heeft het team besloten te starten met het uitgangspunt "HGW is doelgericht" op groepsniveau.

De Brug heeft de ambitie om het leren zichtbaar te maken. Door het leren zichtbaar te maken verhogen we de impact van het onderwijs op de leerlingen door het gebruik van:

leerdoelen,

succescriteria,

coöperatieve werkvormen,

feedback,

de gezamenlijk leertaal.

Leren zichtbaar maken betekent dat leerlingen weten wat ze aan het leren zijn. Het leren voor een cijfer of

een toets is minder relevant, de leerlingen leren omdat ze weten waar ze naar toe willen en welke volgende

stappen daar voor nodig zijn. Zichtbaar lerende leerlingen zijn meer eigenaar van hun eigen

leerproces en ontwikkeling. Ze zijn betrokken en gemotiveerd. De ambitie om leren zichtbaar te

maken sluit daarmee aan bij onze kernwaarden.

Zie ook ons schoolontwikkelplan.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Passend onderwijs begint al in de les, namelijk door uitval te voorkomen.

De beste vorm van preventie is kwalitatief goede instructie die leerlingen in staat stelt de basisdoelen te behalen. De leerkrachten geven les volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model. Tijdens een EDI-les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerlingen. Het gaat zo: 'Ik doe het voor, we doen het samen, jij doet het zelf'. De fase van begeleide inoefening is de brug tussen de instructie en de zelfstandige verwerking.

De Brug maakt gebruik van moderne lesmethodes die mogelijkheden bieden tot differentiatie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Om leerlingen te ondersteunen bij het leren zijn er afspraken gemaakt over de volgende licht curatieve interventies:

Aanbod voor leerlingen met ernstige lees-spellingsproblemen of dyslexie.

Vastgelegd in het dyslexiebeleid opgesteld volgens het landelijke dyslexieprotocol, als onderdeel van het taalbeleid.

Als er een diagnose dyslexie is gesteld wordt door de leerkracht in overleg met de leerling en de ouders, een dyslexiekaart ingevuld. Hierop staat overzichtelijk weergegeven welke afspraken zijn gemaakt op het gebied van dispensatie/compensatie bij lezen en/of spelling. Van compenseren spreken we als maatregelen worden getroffen die de belemmeringen die het zwakke lezen en spellen met zich meebrengen, verminderen. Kenmerkend is dat de leerling de lees-/spellingtaak wél uitvoert. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld tijdverlenging, teksten worden vergroot, de normering bij toetsen wordt aangepast en/of leerlingen mogen gebruik maken van software en hardware.

Dispenseren betekent dat de leerling een bepaalde taak niet meer hoeft uit te voeren: hij krijgt dus vrijstelling. Leerlingen worden bijvoorbeeld mondeling overhoord, ze hoeven niet hardop te lezen, of een computerprogramma neemt het lezen en spellen over.

Aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie

Vastgelegd in het dyscalculiebeleid opgesteld volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD), als onderdeel van het rekenbeleid.

Sommige leerlingen krijgen bepaalde sommen of strategieën maar niet in hun hoofd. Om te voorkomen dat deze leerlingen gaan gokken of sommen overslaan leren wij ze te werken met opzoekboekjes. De leerkracht zoekt de kaarten uit die de leerling op dat moment nodig heeft. Als kinderen hardnekkige rekenproblemen hebben kan vanaf groep 6 een rekenmachine worden ingezet bij redactiesommen. Bij deze sommen gaat het er om hoe je tot een oplossing komt. Door het inzetten van een rekenmachine kan voorkomen worden dat kinderen op een bepaald niveau blijven hangen. Een rekenmachine wordt nooit gebruikt als het doel van de les automatiseren/memoriseren van sommen is.

Inzet van een eigen leerlijn hangt af van verschillende factoren en wordt in overweging genomen wanneer een leerling minstens een jaar achterloopt en gedemotiveerd raakt.

Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie

Vastgelegd in het HB-beleid.

Het onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen kan op diverse manieren worden aangepast. Mogelijkheden zijn:

- Versnelling (het verkorten van de schoolperiode)
- Compacten (het schrappen van herhalings- en oefenstof uit de reguliere methodes)
- Verrijking (het aanbieden van leerstof die een beroep doet op de specifieke leereigenschappen van de (hoog)begaafde leerling).

In de meeste gevallen zijn verschillende onderwijsaanpassingen noodzakelijk om tegemoet te komen aan alle behoeften van een (hoog)begaafde leerling.

De leerling wordt besproken met de intern begeleider om de doelen en aanpak binnen een OPP te bepalen.

Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie

Leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie krijgen binnen de klas extra instructie en begeleiding door de leerkracht.

Wanneer de ontwikkeling van een kind stagneert (als binnen de E-scores geen groei meer is) wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam om de doelen en aanpak binnen een OPP te bepalen.

In diverse methoden is er sprake van aangepast materiaal.

Aanbod voor leerlingen met lichte sociaal emotionele problematiek

Vastgelegd in het Sociaal Veiligheidsbeleid/ Gedragsprotocol inclusief pestprotocol.

De leerkrachten kunnen werken met emotiethermometer, beloningsysteem, time-outplekken, Taakspel.

De school werkt met een sociaal emotioneel signaleringsinstrument genaamd Zien! Dit is tevens een leerlingvolgstelsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Elk schooljaar start met groepsvormende spellen om zo de positieve groepsvorming en het veiligste pedagogisch klimaat optimaal te stimuleren. De intern begeleider monitort deze processen.

Het is van belang dat er per kind gekeken wordt welke aanpassingen het beste aansluiten bij het kind.

Aanbod voor leerlingen met (lichte) motorische ondersteuningsbehoeften

Op basisschool De Brug werkt één dag per week een leerkracht bewegingsonderwijs.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. het diagnosticeren en de behandeling van kinderen met dyslexie. Er wordt vooral samengewerkt met ONL- Dyslexie OBD Noordwest.

De ONL-dyslexie training vindt plaats in de school.

De school werkt intensief samen met kinderfysiotherapie praktijk Nelissen zodat ouders en leerlingen preventieve zorg, advisering en mogelijkheden van behandelingen ontvangen binnen de school.

Training door orthopedagogenpraktijk Groei en Bloei vinden plaats in de school.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-9-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Rots en Water trainer			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
Praktijkklas			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak coöperatieve leerstructuren			
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak leren leren			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak rekenproblematieken			
Aanpak sociale veiligheid			
Bewegingsonderwijs voor kleuters			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Anders, namelijk ...
rolstoel toegankelijke toiletruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	57 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute begint in de school met de meest essentiële personen rondom het kind: de leerkracht en de ouders/verzorgers. Zij delen vragen die er zijn over de ontwikkeling van het kind en zoeken naar een oplossing.

Wanneer leerkracht en ouders/verzorgers met elkaar gesproken hebben en er nog steeds vragen zijn dan wordt binnen de school de intern begeleider (IB) ingeschakeld. De IB'er gaat in gesprek met haar collega, kijkt mee in de klas, geeft adviezen en spreekt af met de leerkracht en ouders. Er wordt een plan opgesteld met daarin de doelen en bijbehorende behoeften van het kind en de leerkracht en er wordt bepaald welke aanpak de school inzet.

In de jaarcyclus zijn er verschillende momenten gepland waarop de groep en of een leerling besproken wordt of kan worden.

Wanneer het besproken plan onvoldoende blijkt wordt gezamenlijk besproken wat verdere stappen zijn. Met toestemming van ouders kunnen andere leden van het jeugdteam (GGD, CJG) geraadpleegd worden, of bijvoorbeeld een fysio- of ergotherapeut. Doel is het invoeren en toepassen van adviezen om het kind en de leerkracht verder te helpen.

Indien duidelijk wordt dat de school behoefte heeft aan professioneel sparren vindt overleg plaats met de consulent van het samenwerkingsverband.

School organiseert, zo mogelijk in een vroeg stadium, een ondersteuningsteam (OT) als er vragen zijn over (extra) ondersteuning van een leerling die de school zelf (leerkracht en IB of specialist) nog niet heeft kunnen beantwoorden, ook niet na overleg met de consulent van het SWV. Deze vragen bespreekt de school (leerkracht, IB en directie) in het OT met ouders en consulenten (SWV en gemeente) en eventuele andere deskundige(n).

Ter voorbereiding van het OT start de school met het aanmaken van TOP-dossier voor de betreffende leerling met recente en relevante informatie. Voorafgaand aan het OT worden de doelen van het overleg besproken met de ouders en de leerkracht. Ook wordt er voorafgaand aan elk OT, door de leerkracht of de intern begeleider met de leerling gesproken.

In het OT wordt met alle betrokkenen gesproken over het gezamenlijk bedenken en uitvoeren van een aanpak die voor een leerling, de leerkracht(en) en ouders werkt. Dit proces noemen we arrangeren. De aanpak die hieruit voortkomt kan op de school zelf plaatsvinden en de extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit het ondersteuningsbudget van school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- CJG coach

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.