



Ondersteuningsprofiel van Kindcentrum Sint Jan 2022-2023

onderdeel van Stichting Blossen en Scholengroep Niedorp

1. FUNCTIE VAN HET ONDERSTEUNINGSPROFIEL

In het ondersteuningsprofiel beschrijft het kindcentrum de mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen als het gewone aanbod van het kindcentrum niet lijkt te passen bij een leerling. In dit ondersteuningsprofiel wordt aan ouders, samenwerkingsverband en de andere scholen van de Scholengroep duidelijk gemaakt wat de mogelijkheden van onze school zijn.

Het ondersteuningsprofiel onderscheidt **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**.

De **basisondersteuning** ligt bij alle scholen het liefst op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden dan voor alle scholen in de Kop van Noord-Holland en op Texel.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om bijzondere kwaliteiten van de school. Extra ondersteuning worden vertaald in **arrangementen** die het kindcentrum kan bieden en waarvoor meestal extra geld wordt ingezet. Arrangementen kunnen voor altijd deel uitmaken van het ondersteuning van een leerling, maar kunnen ook tijdelijk zijn.

In een **arrangement** staat:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- welke tijd beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de materialen die daarbij horen
- misschien iets over het gebruik van het schoolgebouw
- iets over de samenwerking met ouders, andere scholen en mogelijke ketenpartners (Dat zijn instellingen, die werken met kinderen buiten het onderwijs.)

Het ondersteuningsprofiel geeft ook informatie over de **basiskwaliteit** van de school. Daarom staat in het ondersteuningsprofiel ook wat de inspectie van het kindcentrum vindt.

Het ondersteuningsprofiel van het kindcentrum biedt ouders houvast bij het kiezen van een school. Voor de andere scholen en besturen is het profiel een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De verdere inhoud van dit **schoolondersteuningsprofiel** (SOP) bestaat uit:

2. Gegevens van het kindcentrum
3. Karakteristiek en onderwijsvisie van het kindcentrum
4. Kengetallen
5. Oordeel van de onderwijsinspectie
6. Organisatie van de ondersteuning
7. Ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling
8. Ondersteuning bij het lezen en de spelling
9. Ondersteuning bij rekenen en wiskunde
10. Grenzen aan ondersteuning
11. Professionalisering

2. GEGEVENS VAN KC SINT JAN te WAARLAND

Directeur : Simone Rock en Marion Kramer
Tel.nr. : 0226-421461
E-mail : directie@sintjanwaarland.nl
Website school : www.sintjanwaarland.nl
Website stichting : www.blosse.nl

Kindcentrum Sint Jan 05BI
Volleringweg 24
1738 BT Waarland

3. KARAKTERISTIEK EN ONDERWIJSVISIE VAN HET KINDCENTRUM

Het kindcentrum Sint Jan in Waarland maakt deel uit van de interconfessionele stichting Blosse.

De Sint Jan basisschool had op 1 oktober 2021 198 leerlingen, verdeeld over 9 groepen.

Het kindcentrum Sint Jan is een middelgrote dorpsschool, het schooljaar 2021-2022 zullen de basisschoolleerlingen verdeeld worden over 3 units.

De leerlingen komen uit alle delen van Waarland en uit het buitengebied. Veruit het grootste deel van de leerling populatie is autochtoon.

Aan de school zijn 16 leerkrachten, 8 vaste pedagogisch medewerkers, een intern begeleider, een leerkrachtondersteuner en een conciërge verbonden. Vanaf schooljaar 2021-2022 hanteren we het “vijf-gelijke-dagen-rooster” de schooltijden zijn van 8.30 tot 14.15.

Ons kindcentrum is een sociaal trefpunt en vanuit een open, transparante organisatie communiceren alle geledingen met elkaar. We zijn een lerend team in een lerend kindcentrum.

Visie en missie van het kindcentrum:

Op de Sint Jan werken en leren we op basis van vertrouwen en respect, met hoge verwachtingen van een ieder. Kinderen leren, denken, doen en maken; medewerkers ondersteunen en stimuleren; eigenaarschap is belangrijk. Leren en lesgeven is persoonlijk; samenwerking wordt gestimuleerd; een uitdagende leeromgeving is ingericht op ontwikkelen, waar leren zichtbaar gemaakt wordt; diepgang boven oppervlakkigheid gaat. Vanuit onze democratische gemeenschap wordt iedereen gezien en gehoord, vanuit verbondenheid dragen we verantwoordelijkheid voor elkaar.



Het kindcentrum heeft een medisch protocol, registreert specifieke kenmerken van kinderen ten aanzien van traktaties (allergiebeleid) en medicijngebruik. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers houden rekening met de gegevens, die alleen binnen het kindcentrum gebruikt worden.

ONDERWIJSVISIE

KC Sint Jan in Waarland maakt deel uit van de interconfessionele stichting Blosse.

Zie www.blosse.nl

4. KENGETALLEN

	1 oktober 2016	1 oktober 2017	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021
Leerlingenaantal	217	196	200	186	191	198
Verwijzingen naar SBAO	0	1	1	0	2	1
Verwijzingen naar (V)SO	0	0	0	0	2	0
Verwijzingen naar plusklas Eureka	0 0	0 1	0 0	0 0	0 0	0 0

5. OORDEEL VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

Dit hoofdstuk komt rechtstreeks uit het rapport van de Inspectie en is daarom ambtelijker van toon.

Algemeen beeld

De inspectie concludeert n.a.v. het onderzoek op 05-02-2013 dat de kwaliteit van het onderwijs op de RKBS Sint Jan op de onderzochte onderdelen op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg. Uit het onderzoek is gebleken dat het kindcentrum op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan het kindcentrum toegekende basis arrangement gehandhaafd. De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Toelichting:

Opbrengsten

De opbrengsten aan het einde van de basisschool zijn, bekeken over een periode van 3 jaar, van voldoende niveau. Het kindcentrum gebruikt een landelijk genormeerde toets om de resultaten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten en deze resultaten zijn voldoende.

Zorg en begeleiding

De Sint Jan heeft een adequaat systeem van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen om de leerlingen te volgen. Er zijn criteria opgesteld waarmee wordt aangegeven wanneer de leerachterstanden te groot zijn en de leerling in aanmerking komt voor extra zorg. Het kindcentrum analyseert de toets gegevens en trekt er de conclusies uit. De leraren maken handelingsplannen voor leerlingen die extra zorg op niveau drie behoeven. Het kindcentrum werkt planmatig. Dit zelfde geldt ook voor de evaluatie van de effecten van de zorg.

Kwaliteitszorg

De kenmerken van de schoolbevolking zijn bekend en vertaald naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is zichtbaar bij de wijze waarop de Sint Jan aandacht besteedt aan de begaafde leerlingen. De resultaten worden jaarlijks geëvalueerd. Het kindcentrum stelt eigen doelen maar kan deze doelen nog eens kritisch bezien. Het is de vraag of de gestelde doelen ambitieus zijn.

Het kindcentrum evalueert het onderwijsleerproces middels een eigen ontwikkeld instrument. Daarnaast worden ook een paar keer per jaar alle onderdelen van het onderwijsproces bekeken en beoordeeld door extern deskundige.

Op basis van deze evaluaties formuleert de directie jaarlijks een schoolontwikkelplan. Het kindcentrum werkt planmatig aan de verbeteractiviteiten en borgt deze in voldoende mate. Ook schrijft de directie een jaarverslag en informeert de ouders in de schoolgids over de resultaten van de leerlingen.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website www.onderwijsinspectie.nl, via het onderdeel Zoek scholen.

6. ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de unit of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders of verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning van de leerling. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen betrokken kunnen worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam(OT) en leggen we vast in een Groeidocument.

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt en het kindcentrum deze niet alleen kan bieden, wordt in het ondersteuningsteam van het kindcentrum besproken welk arrangement nodig is om passende ondersteuning te bieden. Het kindcentrum heeft hiervoor van het samenwerkingsverband een budget toegekend gekregen van €65,00 per leerling. Hieruit wordt de ondersteuning bekostigd. Indien deze ondersteuningsgelden ontoereikend blijken te zijn, vraagt het kindcentrum een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam van de Scholengroep (OTG). Ook bij deze aanvraag wordt gebruik gemaakt van het Groeidocument. Bij toekenning van een arrangement kan deze zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. In alle gevallen blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt te zijn, dienen we een aanvraag in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Weer in overleg met de ouders. Het CTO geeft een verklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van de 3 bovengenoemde voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel

Op de Sint Jan werken we met gecertificeerde specialisten.

Deze werkwijze werkt naar twee kanten positief. Enerzijds hebben de teamleden de mogelijkheid hun specifieke interesse te verdiepen en voelen zij zich gewaardeerd door de initiatieven die ze mogen nemen. Op deze wijze worden de kwaliteiten van de teamleden gewaardeerd en ten volle benut. Anderzijds werkt het kwaliteitsverhogend voor de gehele school, verbetert het de communicatie en werkt het een strakkere organisatie in de hand: het is helder wie waar verantwoordelijk voor is.

Op de Sint Jan kennen we de volgende specialismes:

Op de Sint Jan hebben we een intern begeleider, talentbegeleider, ICT coördinator, cultuurcoördinator, taalspecialist, specialist jonge kind, een reken coördinator in opleiding en een aandachtsfunctionaris kindermishandeling.

Het team van de Sint Jan zorgt voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Vanaf de start van schooljaar 2017-2018 zijn wij in samenwerking met Stichting Kinderopvang Heerhugowaard (SKH) een kindcentrum. Bij de overgang van de peuterschool naar de basisschool vindt er een warme overdracht plaats tussen de leidster van de peuterschool en de intern begeleider. Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Sint Jan, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Sint Jan niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. Het kindcentrum neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

7. ONDERSTEUNING SOCIAAL EMOTIELE ONTWIKKELING

7.1 Basiskwaliteit

Het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt steeds belangrijker in het onderwijs.

We gebruiken de methode "De Vreedzame school" voor

- het aanleren en versterken van wenselijk gedrag,
- het leren samenwerken,
- verantwoordelijkheid dragen
- en andere sociaal-emotionele aspecten in het kader van burgerschap

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

De Sint Jan is in staat ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school bieden. Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer de begeleiding en ondersteuning in een groep al onder druk staat, kiezen wij ervoor een andere school binnen de Scholengroep te zoeken voor een "nieuwe leerling" in de betreffende jaargroep.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning

- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, compacten en verrijken van de reguliere methodes
- Pestgedrag: herkennen, aanpak via de “Vreedzame School”, het anti pestprotocol en het gedragsprotocol.
- Dyslexie: herkennen en aanpak m.b.v. landelijk dyslexie protocol. Onderwijs assistente met expertise m.b.t. dyslexie
- Leren leren

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In het ondersteuningsteam van het kindcentrum(OT) bespreken we met de ouders/verzorgers en de orthopedagoog welke ondersteuning wenselijk en mogelijk is. Dit wordt vertaald in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen.

In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

Op de Sint Jan is het mogelijk om ondersteuning te bieden, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar zijn.

In dit kader heeft de Sint Jan ervaring met kinderen met

- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- ADHD/ADD: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Dyslexie
- opvallend gedrag

8. ONDERSTEUNING BIJ HET LEZEN EN DE SPELLING

8.1. Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs.

We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen.

De referentieniveaus (einddoelen basisschool) geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid.

Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In groep 1-2 worden de voorbereidende activiteiten gedaan. Spel vormt voor kleuters hierin de basis.

Schooljaar 2021-2022, zijn we gestart met een traject de principes van motiverend lezen in alle groepen (LIST: lezen interventie project voor scholen met een totaalaanpak), gericht op de beginnende geletterdheid onder begeleiding van Aumac onderwijsadvies.

Als ondersteunende bron bij de invulling van de thema's gebruikt de Sint Jan de kleutermethode “de kleuteruniversiteit”. Ook wordt gebruik gemaakt van het programma “Fonemisch bewustzijn” en het Ontdekkend Leren Lezen rond de leesfasen van Vervaeke.

Als leerlingen leesrijp zijn wordt gestart met het aanvankelijk leesproces. Leerlingen die nog niet leesrijp zijn krijgen passende voorbereidende activiteiten. Bij aanvang van het schooljaar en halverwege het schooljaar starten we in groep 3 met de aanvankelijk leesmethode “Letter Klank Stad”. Schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de principes van motiverend lezen in alle groepen (LIST: lezen interventie project voor scholen met een totaalaanpak). Onder begeleiding van Aumac onderwijsadvies.

Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf medio groep 4 de methode “Nieuwsbegrip”.

Voor Spelling gebruiken we de methode “Spelling op Maat”. Deze taalmethode biedt veel (digitale) mogelijkheden tot differentiatie en zelfstandigheid en sluit optimaal aan bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen. Voor de meer begaafde leerlingen wordt gezorgd voor verbreding en verdieping van de leerstof.

8.2. Basisondersteuning

De basiskwaliteit van het kindcentrum is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van de methode-gebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en daarop te anticiperen.

8.3. Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Twee tot drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van de leerkracht of een gecertificeerde leerkrachtondersteuner met behulp van de remediërende materialen van de spellingmethode, de werkwijze Bouw! of Ralfi. Waar nodig vindt deze extra ondersteuning plaats buiten de groep. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin, kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school.

Het monitoren van kinderen begint al in de peutergroepen, waarbij we naast observaties in de peutergroepen Estafette inzetten en voor peuters met een VE indicatie en bij de kleutergroepen en ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Wanneer 4 jarigen met een woordenschat achterstand op de Sint Jan komen krijgen deze kinderen extra taalondersteuning. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd.

We werken samen met de OBD en RID om te kunnen bepalen of een kind voor vergoede diagnostiek en behandeling voor enkelvoudige dyslexie in aanmerking komt.

9. ONDERSTEUNING REKENEN EN WISKUNDE

9.1. Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar toegepast rekenen. Door het ministerie zijn referentieniveaus voor Rekenen en Taal opgesteld. De referentieniveaus bepalen inhoud en moeilijkheidsgraad. Voor het basisonderwijs geldt op de eerste plaats het fundamenteel niveau (1F) of het (hogere) streefniveau (1S)

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen met dagelijkse observaties en met behulp van het leerlingvolgsysteem OVMJK (ontwikkel-volgmodel jonge kinderen). We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften met een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bronnenboek “de kleuteruniversiteit” hanteren.

Schooljaar 2021-2022 zijn we van groep 1 t/m 8 gestart met ambitiegericht werken aan rekenen onder begeleiding van Aumac onderwijsadvies. We werken vanuit het handelingsmodel. Van informeel handelen naar voorstellen-concreet- naar voorstellen abstract naar formeel handelen.

Groep 3 t/m 8 werken volgens een vast patroon. Iedere dag 15 minuten automatiseren. Opbouw rekenles: start 1-minuut contextsom, de minicheck en instructie vanuit ik-wij-jullie-jij principe.

De leerlingen verwerken de oefenstof op papier en digitaal op chromebook. In 2017-2018 zijn we gestart met de rekenmethode “Getal en Ruimte junior”. Deze rekenmethode stelt per week één leerdoel centraal zodat de leerlingen voldoende tijd hebben om de stof eigen te maken.

9.2. Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning wordt door het ambitiegericht werken neergezet. Dit wordt aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3. Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Een intern handelingsgericht rekenonderzoek kan op school worden afgenomen door de leerkrachtondersteuner.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

10. GRENZEN AAN ONDERSTEUNING

GRENZEN AAN ONZE MOGELIJKHEDEN

De Sint Jan besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

We blijven echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van mogelijkheden kan oplopen.

U kunt hierbij denken aan kinderen:

- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door medewerkers van de Sint Jan en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces;
- die zo agressief zijn dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben, waardoor het groepsproces onder druk komt te staan
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- het welbevinden van de leerling niet meer door ons gewaarborgd kan worden

Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, gaan we over naar het niveau van de CTO, commissie toewijzing Onderwijs, zoals al eerder aangegeven.

11. PROFESSIONALISERING

Professionalisering en ontwikkeling

KC Sint Jan heeft als visie de basiskwaliteit van de teamleden zo hoog mogelijk te houden. En daarnaast de specifieke kwaliteiten van iedere leerkracht te waarderen en te gebruiken. Ieder teamlid heeft jaarlijks een ontwikkelgesprek met de directie om de ambitie voor het schooljaar af te stemmen met de ontwikkelingen binnen het kindcentrum. Door ontwikkelgesprekken, beoordelingsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van het kindcentrum krijgt de professionalisering van de teamleden concreet vorm.

In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er in schooljaar 2022-2023 worden opgepakt.

TEN SLOTTE

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

April 2022,
Simone Rock en Marion Kramer, directie Kindcentrum Sint Jan.