

KINDCENTRUMPLAN

2021 - 2025

Onze missie en visie

Op de Sint Barbaraschool voelt iedereen zich welkom. We staan voor verbinding, veiligheid, betrokkenheid, creativiteit en autonomie. In ons onderwijs ligt de nadruk op het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming staan centraal. In onze school maken we gebruik van onze eigen én elkaars talenten. Iedereen mag hier zichzelf zijn met respect voor de omgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen worden gestimuleerd in hun creatief denken. We bieden een rijke leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden zelf oplossingen te bedenken.

*De Sint
Barbaraschool,
daar waar jij je
thuis voelt.*

Hier staan we voor



Hier gaan we voor

De Bloesse Blik

Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.
Bloesse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden
klik op een plaatje voor een toelichting

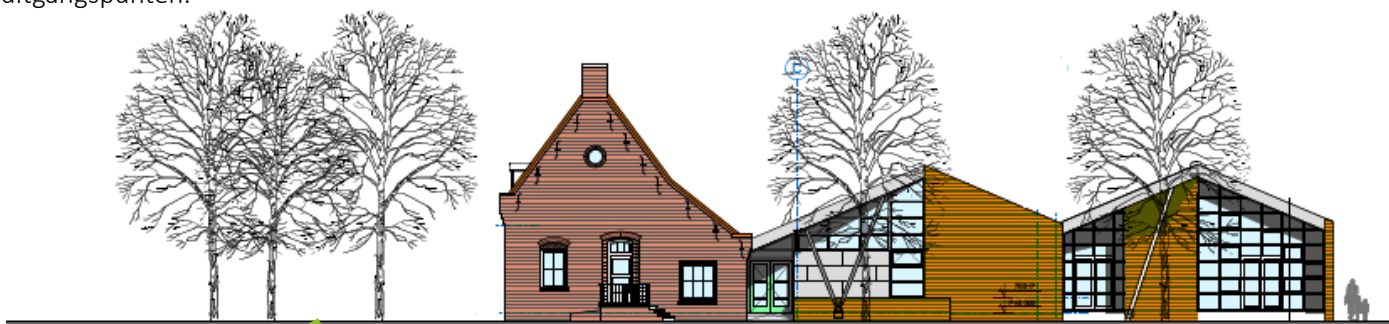
Ons kindcentrum en de omgeving

De Sint Barbaraschool is de enige basisschool in Tuitjenhorn en bevindt zich in het centrum van het dorp. Het oudste gedeelte van de school is gebouwd in 1940. Per 1 januari 2012 heeft de school zijn intrek genomen in een nieuw gebouw 'De Hoge Akker', waarin het oudste gedeelte van de school is opgenomen. De leerlingen zijn verdeeld over 14 groepen. Naast de school hebben ook peuteropvang 'De Paddestoel', buitenschoolse opvang 'De Jungle' en jongerenvereniging 'Seven Eleven' een plaats gekregen in De Hoge Akker. Sinds het schooljaar 2017-2018 ontwikkelt de Brede School zich tot een Kindcentrum, gericht op opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Kinderdagverblijf Snoopy verzorgt al ruim 25 jaar kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar en kent nu nog een eigen locatie. In het jaar 2022 zal er naar verwachting ver-/nieuwbouw gepleegd worden, zodat Kinderdagverblijf Snoopy onderdeel zal gaan uitmaken van Kindcentrum De Hoge Akker.

De ontwikkeling tot Kindcentrum krijgt ook aandacht op inhoudelijk vlak. Het vinden van doorgaande lijnen op pedagogisch vlak, intensieve samenwerking tussen onderwijs en opvang waardoor kinderen van jongs af aan op het Kindcentrum gekend worden en het ontzorgen van ouders in de drukste periode vormen daarbij de uitgangspunten.

Visie onderwijs

Op de Sint Barbaraschool voelt iedereen zich welkom. We staan voor verbinding, veiligheid, betrokkenheid, creativiteit en autonomie. In ons onderwijs ligt de nadruk op het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming staan centraal. Voorbeelden hiervan zijn reflecteren, eigenaarschap, creativiteit, doorzetten, gelukkig zijn, empathisch vermogen en keuzes maken. We doen en denken vanuit een groei mindset. In onze school maken we gebruik van onze eigen én elkaars talenten. Iedereen mag hier zichzelf zijn met respect voor de omgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen worden gestimuleerd in hun creatief denken. We bieden een rijke leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden zelf oplossingen te bedenken. De kinderen doen diverse ervaringen op, mede door kennis te maken met de buitenwereld. Hierdoor kunnen zij hun verschillende talenten ontdekken en ontplooiën. We zien een vloeiende, doorgaande lijn in de opbouw van ons aanbod en de taal die we spreken. Leerkrachten, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We gaan hierbij uit van vertrouwen, respect, betrokkenheid en proactieve houding. De verwachtingen naar elkaar toe zijn helder.



Visie opvang

We bieden professionele kinderopvang voor kinderen van 0-12 jaar. Onze opvang inspireert kinderen tot ontdekken, spelen en plezier hebben. Veiligheid en uitdaging zorgen samen voor groei. We hebben hart voor kinderen en aandacht voor hun verschillen in karakters en talenten. We bieden kinderen een vertrouwde omgeving en ontzorgen hiermee ouders om werk en gezin te kunnen combineren. Open communicatie, betrokkenheid en samenwerking staan hierbij centraal.



Pedagogisch beleid

Onderwijs

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden vanuit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Veiligheid
- Verbinding

In ons onderwijs ligt de nadruk op het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming staan centraal. Wij doen en denken vanuit een groeimindset. Wij streven ernaar alle

kinderen zoveel mogelijk het aanbod te geven dat bij hen past. Dit betekent dat wij zoeken naar de aansluiting van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen binnen een bepaald kader. Hiervoor gebruiken wij observatiesystemen. Naast deze observatiesystemen zijn er regelmatig gesprekken met ouders en kinderen en observaties van de leerkrachten. Tijdens deze gesprekken gaan we op zoek naar mogelijkheden binnen de school die aansluiten bij wat op dat moment nodig is. Deze aanpak wordt zoveel mogelijk binnen de groep verzorgd door de eigen leerkracht of door een leerkracht uit een andere groep.

Elke acht weken start er een nieuwe ronde van de interne ondersteuning. Hier krijgen kinderen in een kleine setting verlengde instructie op alle gebieden, zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Deze begeleiding wordt door een leerkracht en/of onderwijsassistent uitgevoerd. Wij kiezen voor het werken in groepjes omdat daar een oefensituatie kan ontstaan en om het kind niet teveel in een uitzonderingspositie te zetten. Eén dag in de week organiseren wij het Levensplein. Hier krijgen kinderen in een kleine setting extra instructie op het gebied van

executieve functies en indien nodig ook extra uitdaging wanneer deze leerlingen op cognitief gebied meer nodig hebben.

Kanjertraining

Binnen de school en de BSO staat de Kanjertraining centraal. Wij hebben bewust voor deze methodiek gekozen omdat hier het gedrag van kinderen centraal komt te staan. Door middel van handpoppen en petten wordt visueel gemaakt welk gedrag wenselijk is en welk gedrag niet. Elke week zijn er Kanjerlessen tijdens schooltijd, waarbij we ingaan op het maken van echt fysiek contact met elkaar (masseren, spiegelen, balans), spelletjes, tot aan gesprekken over actuele situaties in de groep. Ruzie, problemen, verdriet wordt altijd via de methodiek van de Kanjertraining besproken. Hierdoor zit de Kanjertraining door de hele school verweven. Naast aandacht voor het kind dat hulp nodig heeft, wordt ook altijd gekeken naar wat een kind zelf kan inzetten om niet meer in deze situatie te komen.

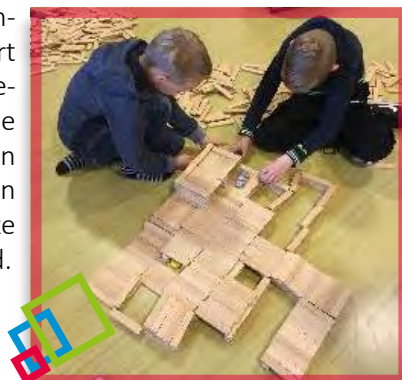
Om de ontwikkeling van kinderen op sociaal emotioneel gebied goed te kunnen monitoren maken wij gebruik van het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Twee keer per jaar wordt er door de leerkrachten per leerling een vragenlijst ingevuld. Vanaf groep 5 vullen ook de kinderen een vragenlijst in. Vanuit de analyse van bovenstaande gegevens worden groepsplannen gemaakt op dit gebied.

Opvang

De opvang voldoet aan de kwaliteitseisen van de Wet Kinderopvang. Dat geeft ouders en kinderen de zekerheid dat op alle locaties op dezelfde deskundige wijze gewerkt wordt aan de hand van vastgestelde procedures, allemaal gericht op het centrale doel: het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Per opvangsoort (kinderdagverblijf, peuteropvang, buitenschoolse opvang) hebben wij een pedagogisch werkplan opgesteld waarin onze werkwijze staat vermeld.

Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Blosse opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blosse.



Onderwijskundig beleid

In ons onderwijs ligt de nadruk op het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming staan centraal. Voorbeelden hiervan zijn reflecteren, eigenaarschap, creativiteit, doorzetten, gelukkig zijn, empathisch vermogen en keuzes maken. We doen en denken vanuit een groeimindset. In onze school maken we gebruik van onze eigen én elkaars talenten. Iedereen mag hier zichzelf zijn met respect voor de omgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen worden gestimuleerd in hun creatief denken. We bieden een rijke leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden zelf oplossingen te bedenken. De kinderen doen diverse ervaringen op, mede door kennis te maken met de buitenwereld. Hierdoor kunnen zij hun verschillende talenten ontdekken en ontplooiën.

We zien een vloeiende, doorgaande lijn in de opbouw van ons aanbod en de taal die we spreken. Leerkrachten, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We gaan hierbij uit van vertrouwen, respect, betrokkenheid en een proactieve houding. De verwachtingen naar elkaar toe zijn helder.

Wij hanteren bij ons op school het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Het kan ook voorkomen dat wij gebruik maken van combinatiegroepen. Wij werken in toenemende mate met groepsdoorbrekende niveau-groepen waarbij leerlingen met verschillende leeftijden op niveau zijn gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten, met als uiteindelijke doel om te gaan werken met werkeenheden, waarin meerdere collega's verantwoordelijk zijn voor een grotere groep leerlingen en het onderwijs onderling afstemmen.

In de komende jaren richten we ons op verdere onderwijsvernieuwing. Hierbij staan drie focuspunten centraal:

RUST komt tot uiting in duidelijke afspraken binnen de school, de structuur van de dag is voor iedereen bekend. In alle klassen wordt gewerkt met de

kanjertraining waarin het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen centraal staat. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

BEWEGING/BEWEGEND LEREN. Bewegen heeft een gunstig effect op het leren. Door meer te bewegen verbetert de concentratie, en beklijft de stof ook beter. Het afgelopen schooljaar zijn er diverse activiteiten ingezet in de verschillende klassen. Zo was de 'kletsloop' een vast

onderdeel van de dag, werd er veel bewogen als onderbreking van de lessen, of werd het leren gekoppeld aan een beweging. De komende jaren willen wij toewerken naar een doorgaande lijn in de school op het gebied van bewegen/bewegend leren.

VERBINDING. De komende jaren willen wij er naartoe werken dat het kind, de leerkracht en ouders gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leerproces/ontwikkeling van het kind. Hierbij is het van belang dat niet alleen de kinderen hier vaardigheden in ontwikkelen, maar ook de leerkrachten. In samenhang hiermee zal er ook gekeken worden hoe wij omgaan met het informeren van ouders over het leren/de ontwikkeling van hun kind.

Zaken die in de afgelopen jaren zijn ontwikkeld, zoals werken met het observatie-instrument KIIK! bij de peuters en kleuters, het werken met Snappet en IPC als methodiek voor het wereld oriënterend onderwijs worden verder geborgd.

Hoe wij onze onderwijstijd indelen is te lezen op [Scholen op de Kaart](#).

Opvang: Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Op alle groepen voor kinderen van 0-4 jaar (dus KDV en peuteropvang) wordt gewerkt met het VVE-programma Uk & Puk, een totaalprogramma met speelse activiteiten. Uk & Puk biedt de kinderen de optimale speelruimte om vaardigheden te oefenen op het gebied van spraak en taal, het omgaan met gevoelens en omgaan met elkaar (sociaal-emotionele ontwikkeling), bewegen en ervaren (motoriek), en ruimtelijk begrip (rekenprikkels). Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. VVE is waardevol voor taalvaardige kinderen en voor kinderen met een gesignaleerde taalachterstand. Voor alle kinderen kan een aanbod op maat gegeven worden. Activiteiten uit Uk & Puk worden dan ook aangeboden aan alle kinderen. Ouderbetrokkenheid is bij VVE zeer belangrijk. We informeren ouders over de thema-activiteiten die gedaan worden en geven tips voor activiteiten en spelletjes die thuis met de kinderen gedaan kunnen worden. Als kinderen vanwege een achterstand in de ontwikkeling een VVE-indicatie hebben, kunnen zij een extra aanbod krijgen.



Personeelsbeleid

Onderwijs

De leerkrachten en onderwijsassistent zijn degenen die direct met de kinderen werken. Hun inzet, tact en deskundigheid zijn van essentieel belang voor het goed functioneren van de kinderen die aan hen worden toevertrouwd. De leraren dragen de eerste verantwoordelijkheid voor de groep die hen is toegewezen. Toch ervaart ook het volledige team de verantwoording voor alle kinderen die onze school bezoeken. Veel leerkrachten werken parttime.

De school heeft ook enkele leerkrachten met bijzondere taken. We hebben een specialist hoogbegaafdheid, thematisch onderzoekend leren/IPC, ICC (cultuurcoördinator), Kanjertraining en techniek. De intern begeleider (IB-er) is specialist op het gebied van gedrag en begeleiden en ondersteunt de leraren in hun zorg voor de leerlingen.

Daarnaast werken wij met een vakdocent muziek en twee gymdocenten die bekostigd worden vanuit gemeentelijke subsidies en/of de werkdruggelden.

Wij hechten veel belang aan het bijhouden, verdiepen en verbreden van de bekwaamheid van het team. Jaarlijks worden er vijf à zes studiedagen georganiseerd waarin teambrede scholing en ontwikkeling centraal staat, gerelateerd aan het schoolontwikkelplan. Daarnaast worden leerkrachten in de gelegenheid gesteld om individuele scholing te volgen, wanneer deze gerelateerd is aan de onderwijsontwikkeling op school.

In de afgelopen jaren hebben wij met het team gekeken naar ons huidige onderwijs of dit nog past bij de huidige tijd en de huidige leerlingen, wat er dan eventueel aangepast zou moeten worden en hoe we dat kunnen doen. In het schooljaar 2019-2020 heeft de nadruk gelegen op het vernieuwen en verder ontwikkelen van het onderwijs en hebben wij een nieuwe visie geformuleerd

vanuit nieuwe kernwaarden. Ook ouders zijn tijdens een ouderavond betrokken bij dit proces en hebben ook een bijdrage geleverd. Onderwijsinhoudelijk is er gewerkt aan het verbeteren van het aanbod van IPC in combinatie met techniek en het aanbod aan hoog- en meerbegaafde kinderen (executieve functies). De komende jaren staan de speerpunten rust, beweging/ bewegend leren en verbinding centraal. Daarnaast wordt iedere twee jaar een studiedag Kanjertraining georganiseerd om de licentie van de collega's geldig te houden. Nieuwe collega's wordt gevraagd de training te volgen en minimaal de A licentie te halen.

Jaarlijks wordt er met elke collega twee keer een gesprek gevoerd, meestal gekoppeld aan een klassenbezoek door de directie. Aan het begin van het jaar is dit een doelstellingengesprek en in de loop van het jaar een voortgangsgesprek. Daarnaast wordt daarin eveneens het 'huis van werkvermogen' besproken. Nieuwe leerkrachten krijgen in hun eerste jaar aan het eind nog een beoordelingsgesprek. Eens in de vier jaar krijgt iedereen een beoordelingsgesprek. Leidraad hierbij zijn de SBL-competenties. De directie hanteert het programma 'Mijn Schoolteam' bij de klassenbezoeken.

Binnen Blosse wordt er nu gesproken over de gesprekkencyclus om ervoor te zorgen dat het op alle kindcentra ongeveer hetzelfde loopt en om onderwijs en opvang gelijk te trekken.

Opvang

Onze medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. De pedagogisch coach van Blosse begeleidt hen hierbij. Hiermee voldoen we aan de eisen die de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) voorschrijft. Alle medewerkers volgens jaarlijks de verplichte EHBO-scholing. Afhankelijk van de opvangsoort waar zij werken volgen zij nog verplichte trainingen zoals Werken met baby's en Voor- en Vroegschoolse Educatie. Daarnaast stimuleren we de professionele ontwikkeling van onze medewerkers met een aanvullend opleidings- en trainingsaanbod dat buiten de verplichte norm valt. Zo zijn de medewerkers van de BSO geschoold in de Kanjertraining om zo dezelfde methodiek te hanteren als tijdens schooltijd.

Personeelsbeleid van Blosse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blosse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Onze zorg voor kwaliteit (1)

Onderwijs

Op onze school werken wij aan kwaliteit middels de PDCA-cyclus. De directie schrijft jaarlijks een schoolontwikkelplan met inbreng van alle teamleden. Hierin staan doelen geformuleerd die wij met elkaar willen behalen. In de jaarplanning worden de doelen in activiteiten uitgezet. Aan het eind van het schooljaar worden deze geëvalueerd met het team. Dit geeft weer input voor het daaropvolgende schoolontwikkelplan.

Wij zetten de volgende middelen in om onze kwaliteit te meten:

- Onderwijsresultaten. Leerlingvolgsystemen KIIK en Cito worden ingezet. Daarnaast worden dagelijks de resultaten van de gemaakte stof gemonitord en de methodegebonden toetsen. Vanaf groep 4 wordt er gebruik gemaakt van Snappet, waarbij er direct inzicht is in de vorderingen van de leerlingen. Tevens worden de eindopbrengsten nadrukkelijk geanalyseerd. Twee keer per jaar wordt er een trendanalyse gemaakt door de intern begeleider, waarin de referentie- en streefniveaus worden meegenomen. Deze worden besproken met de directie en het team.
- Sociale competenties. Leerlingvolgsysteem van KANVAS wordt ingezet. En daarnaast wordt er eens in de twee jaar een onafhankelijke ouder- en leerling [tevredenheidpeiling](#) gedaan (in ieder geval in groep 7 & 8).
- Kijkwijzers. Hierop staan afspraken genoteerd die op de school gemaakt zijn over het omgaan met de cognitieve vakken, omgaan met elkaar en de onderlinge communicatie, omgaan met materialen etc.
- Groepsbesprekingen. Twee keer per jaar voert de intern begeleider met alle leerkrachten groepsbesprekingen naar aanleiding van de opbrengsten.
- Jaarlijkse evaluatie van het schoolontwikkelplan (SOP), tijdens vergaderingen, door collegiale klassenconsultatie en gesprekkencyclus.
- Interne audits met scholen binnen Blosse. Minimaal één keer in de vier jaar wordt er een interne audit georganiseerd.
- RIE. Risico inventarisatie, uitgevoerd door een extern bureau via Blosse.
- Tot slot hanteren wij een handboek 'Zo werken wij op de Sint Barbaraschool' waarin interne (beleids)afspraken en kijklijsten etc. zijn opgenomen.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel staat omschreven hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem, een leerstoornis en/of taalachterstanden (NT2). Wij streven ernaar zoveel mogelijk kinderen binnen onze school op te nemen.

Voor de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben wij twee dagen in de week een leerkracht beschikbaar. Daarnaast beschikt de school over een onderwijsassistent die 18 uur in de week inzetbaar is. De onderwijsassistent kan zowel ondersteunend aan de leerkracht in de groep ingezet worden als in de ondersteuning van kleine groepjes leerlingen.

Voor alle ondersteuning geldt dat de eigen leerkracht de regie heeft en communiceert met de ouders. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) kunt u verder lezen hoe de zorg op onze school georganiseerd is.

[Lees verder op de volgende pagina](#)



Onze zorg voor kwaliteit (2)

Opvang

Bij de opvang zijn de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang uitgangspunt voor ons handelen. Kwalitatief goede kinderopvang zorgt voor:

- Een gevoel van (fysieke en emotionele) veiligheid
- Het bevorderen van persoonlijke competenties van kinderen
- Het bevorderen van de sociale competentie van kinderen
- Socialisatie en de overdracht van waarden en normen

Deze kwaliteit wordt jaarlijks op alle locaties door de GGD beoordeeld.

Verder zorgen gesprekken met ouders (individueel en via de Oudercommissie), gesprekken met medewerkers tijdens teamoverleggen en tevredenheidsonderzoeken ervoor dat we met een kritische blik naar ons zelf blijven kijken en krijgen we hiermee de mogelijkheid onze kwaliteit cyclisch te verbeteren.



Kwaliteitszorg bij Blossse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Overig beleid

Actief burgerschap

Het aanbod op het gebied van actief burgerschap zit verweven in de wijze waarop wij werken met de kanjertraining, IPC en Hemel en Aarde, methode voor godsdienst en levensbeschouwing.

Bij IPC (International Primary Curriculum) staat leren centraal. In de 21ste eeuw gaat het niet meer alleen om kennis, maar ook om vaardigheden die je nodig hebt om je in deze snel veranderende maatschappij staande te kunnen houden. IPC sluit bij deze ontwikkelingen aan. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 werken wij met een leerlingenraad. Deze bestaat uit een vertegenwoordiging vanuit iedere groep vanaf het vijfde leerjaar. De leerlingenraad mag meedenken en meepraten over zaken die in het betreffende schooljaar speerpunten zijn in het schoolontwikkelpunten.

Veiligheidsbeleid

De St Barbaraschool heeft een beleidsplan opgesteld op het gebied van sociale veiligheid. [Deze kunt u hier lezen](#). Hierin staat beschreven hoe wij er voor zorgen dat de veiligheid van leerlingen en medewerkers gewaarborgd wordt.

Daarnaast werken wij met het [Sociale Veiligheid Protocol van de Kanjertraining](#). Hierbij is het uitgangspunt dat de school bedoeld is om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

Sponsoring

Als school werken wij in principe niet met sponsorgelden en maken wij geen reclame voor bedrijven. Wat wel eens gebeurt is dat wij voor een bepaald project of een goed doel binnen de school een sponsorloop of iets dergelijks organiseren waarvoor ouders betalen. Zo hebben wij afgelopen jaar het schoolplein kunnen verfraaien met allerlei spelelementen op het plein via schoolplein 14.

Vervolgsucces

Als school gaan wij zeer weloverwogen te werk als het gaat om het geven van een schooladvies. Wij volgen de leerlingen ook nog in het voortgezet onderwijs door middel van rapportages van de scholen die wij ontvangen. Op www.scholenopdekaart.nl is te zien welk schooladvies leerlingen kregen en welk schooltype ze na 1 jaar en na 3 jaar volgen.



Onze ambities

Onze gezamenlijke ambitie is om de komende jaren te ontwikkelen tot Kindcentrum, gericht op opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Het formuleren van een gezamenlijk gedragen visie, het vinden van doorgaande lijnen op pedagogisch vlak, op het gebied van ouderbetrokkenheid en intensieve samenwerking tussen onderwijs en opvang.

In het schooljaar 2022-2023 zal de kinderopvang van 0-4 ook fysiek een plek binnen de Hoge Akker krijgen. Hiervoor zal een deel van het gebouw een ingrijpende verbouwing moeten ondergaan, naast gedeeltelijke aanbouw.



Onderwijs

De huidige ontwikkelingen in de maatschappij vragen om een andere invulling van ons onderwijs. De afgelopen twee jaar heeft het team van de Sint Barbara met elkaar onderzocht en nagedacht over wat dit van ons vraagt. Er is een nieuwe visie opgesteld en de directie heeft middels een paradigmashift (verschuiving) geformuleerd hoe wij met de school kunnen ontwikkelen van de oude situatie naar een nieuwe toekomstbestendige situatie, die meerdere jaren in beslag zal gaan nemen.



BARBARA PARADIGMASHIFT

Van (oude denken)	Naar (nieuwe denken)
Afhankelijke leerlingen	Autonome, zelfdenkende, pro-actieve leerlingen
Leraar is eigenaar van het leerproces	Leerling is (mede)eigenaar van het leerproces
Cognitieve ontwikkeling centraal	Mensvorming, vaardigheden en talentontwikkeling centraal
Gericht op één leerstijl	Ruimte voor verschillende leerstijlen
Nadruk op product	Nadruk op proces
Samen werken	Samenwerken
Leerkracht is verantwoordelijk	Leerling, leerkracht en ouders zijn verantwoordelijk
Vast houden aan "zoals het al heel lang gaat"	Open minded kijken naar de toekomst
Mijn klas	Onze kinderen
Stand alone leraar	Teamspeler in de werkeenheden
Professioneel isolement	Professionele dialoog
Leerstofjaarklas als basiseenheid	Horizontale werkeenheden als basis
Klassenplanning	Werkeenheden planning
Vakkenrooster	Instructierooster
Groepslokaal	Functionele werkruimtes
Leeromgeving ingericht op klassieke kennisoverdracht	Leeromgeving ingericht op gedifferentieerd leren
ICT als middel om te oefenen	ICT als veelzijdige bron van leren
School	Kindcentrum