

Kindcentrumplan

2021 - 2025

Onze missie en visie

Op de Michaëlschool is het kind het uitgangspunt. In een rijke leeromgeving worden de kinderen uitgedaagd tot leren. Daarom werken wij in thema's. Kinderen worden verantwoordelijk gemaakt voor eigen leer- en werkproces (kritische denk/werkhouding). Er is ruimte voor creativiteit in denken en doen (probleemoplossend denken) en voor communiceren en samenwerken. Wij bieden een leeromgeving die aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen. Wij bieden kinderen structuur en zorgen voor een doorlopend leerproces.

*Op de
Michaëlschool
kan en mag ik me
ontwikkelen tot de
mooiste en beste
versie van mezelf!*

Hier staan we voor



Hier gaan we voor

De Blokke Blik

Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.

[Klik voor vergroting](#)

Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden
klik op een plaatje voor een toelichting

Ons kindcentrum en de omgeving

De Michaëlschool is een kleinschalige school in het hart van het dorp Zuidschermmer en vormt sinds 1930 samen met de kerk, het dorpscafé en de woning naast de school een architectonisch geheel. Er wordt gebruik gemaakt van de prachtige ligging van de school, waar veel ruimte is voor een voetbalveld, een natuurspeelplaats, een moestuin en fruitbomen. Het typische plattelands karakter van de school heeft het voordeel dat de kinderen veel speel- en leefruimte in hun woonomgeving hebben. De school heeft een belangrijke bindende rol binnen de dorpsgemeenschap.

Een kleine school in een traditioneel gebouw maar wel gericht op de toekomst. De lokalen zijn aangepast aan de huidige tijd en bieden volop ruimte aan een langzaam groeiend aantal kinderen.

Wat hebben onze kinderen nodig:

- Een kleine school, waar iedereen elkaar kent
- Een goed pedagogisch klimaat
- Positieve leerkrachten
- Een positieve houding van iedereen.
We gebruiken Taakspel
- Structuur en goed klassenmanagement

De situatie van de Michaëlschool is een specifieke situatie. De school telt 37 leerlingen en heeft als uitgangspunt dat kinderen uit het dorp bij voorkeur naar de school in hun dorp kunnen gaan. We hebben daardoor in de loop der jaren veel ervaring opgebouwd met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Taakspel

Taakspel is een methode in spelvorm dat in alle groepen van onze school gespeeld wordt. Deze methode is erop gericht kinderen goed gedrag aan te leren. In het Taakspel wordt gewerkt met positieve regels. Deze regels vertellen de leerlingen welk gedrag gewenst is in de klassensituatie op dat moment. In het Taakspel worden kinderen beloond wanneer zij zich aan de regels houden, bijvoorbeeld door een verbaal of non-verbaal compliment. De leerlingen leren op deze manier dat zij aandacht krijgen wanneer zij gewenst gedrag laten zien. Hierdoor neemt het gewenste gedrag toe. Door zo min mogelijk aandacht te geven aan ongewenst gedrag neemt dat gedrag af. De leerlingen leren van elkaar en ondersteunen elkaar. De volgende waarden spelen binnen taakspel een belangrijke rol: gelijkwaardigheid, hulpvaardigheid, rechtvaardigheid, solidariteit en tolerantie. Taakspel bevordert de sociale competentie van de kinderen.

[Lees meer over Taakspel](#)



Pedagogisch beleid

Er heerst een prettige sfeer op school. We benaderen elkaar positief. We geven kinderen individuele aandacht en tonen persoonlijke betrokkenheid. We geven les in sociale vaardigheden, sociale integratie en actief burgerschap. We stimuleren kinderen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. We stimuleren kinderen elkaar te helpen en samen naar oplossingen te zoeken. We maken op school tijd voor plezier en ontspanning met elkaar.

We vinden het belangrijk dat elk kind het gevoel heeft dat het bij ons hoort. Belangrijk is het werken aan een positief zelfbeeld bij de leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer een kind zich lekker voelt op school, het gemakkelijker leert. Leren om goed met jezelf en de ander om te gaan staat centraal in onze lessen.



Positieve benadering

We proberen elk kind positief te benaderen. We leggen de nadruk op wat wel lukt. We wijzen de kinderen vooral op wat wel lukt. Voor wat (nog) niet lukt, zoeken we leerstof of een manier waarmee we een kind het beste kunnen helpen. Door bij het niveau van het kind aan te sluiten willen we zoveel mogelijk succeservaringen bij het kind bewerkstelligen. Immers: als iets lukt (lezen, rekenen, knutselen,...) is het leuk om te doen. Als het kind eenmaal plezier in het onderwijs heeft staat het meer open voor de volgende nieuwe leerstof.

Een positief zelfbeeld zien wij als voorwaarde voor goed onderwijs. Onderwijs in taal, rekenen, lezen, maar ook in de vakken zoals natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, en natuurlijk ook de creatieve vakken. Kort samengevat proberen wij het kind te stimuleren zich zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen.

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

Verder vinden wij zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van het kind twee belangrijke leerdoelen. Zo kan het kind uitgroeien tot een kritische volwassene. Bovendien geeft het in de klas ruimte voor de leerkracht om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leerlingen.

Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan hoog in het vaandel.

Emancipatie en tolerantie

Dat wil zeggen dat in de school de principiële gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd.



Algemene toegankelijkheid

De school weigert geen leerlingen op grond van ras of overtuiging.

Vakmanschap

Leerkrachten verschillen van elkaar. Deze diversiteit in een schoolteam zorgt voor eigenheid, dynamiek en geeft kansen voor ontwikkeling. Belangrijk

blijft de kwaliteit van lesgeven. Het beheersen van basisvaardigheden door kinderen is een fundamentele verantwoordelijkheid van de leerkracht. Goede leerkrachten onderscheiden zich, doordat zij goed uitleggen, leerlingen actief betrekken bij de les en voldoende leertijd weten te realiseren voor alle kinderen. Een andere voorwaarde is het effectief omgaan met verschillen en het afstemmen op specifieke groepen leerlingen. Dit vraagt om een onderzoekende houding en om een attitude waarbij het onderzoeken en verbeteren van onderwijsprocessen centraal staat. Dit kan alleen in een veilige professionele cultuur.

Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Blosse opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blosse.

Onderwijskundig beleid

Wat vinden wij belangrijk in ons onderwijs?

We hebben dit geformuleerd in 5 kernwaarden.

1. Vrij-zijn

Je mag zijn wie je bent en dat wordt geaccepteerd en gewaardeerd. Je mag je veilig voelen. Vanuit de veiligheid kunnen we zelfvertrouwen ontwikkelen en komen onze talenten tot bloei. We spreken in open dialoog met elkaar over de dingen die ons bezighouden.

2. Verwondering

Vanuit verwondering en betrokkenheid werken we aan goed onderwijs. In een uitdagende omgeving inspireren we de kinderen het beste uit zichzelf en elkaar te halen. We stimuleren nieuwsgierigheid naar wat de ander bezighoudt en wat de ander doet (ook buiten school).

3. Verantwoordelijkheid

Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor de school en elkaar, voor alle kinderen. We hebben vertrouwen in elkaar en dat een ieder zijn/haar best doet en het beste voorheeft met de school. We hebben een open communicatie met elkaar op basis van vertrouwen. We stimuleren de zelfstandigheid.

4. Verbondenheid

In een sfeer van gezamenlijkheid werken we samen aan toekomstgericht en duurzaam onderwijs. We zijn met elkaar in gesprek, in verbinding met en over elkaars werk (werkbeleving en werkinhoud).

5. Vooruitstrevend

De school gaat mee met de tijd en profileert zich als eigentijds en vooruitstrevend. Dat betekent dat we doorlopend nadenken over het beste onderwijs voor onze kinderen en bijstellen op basis van nieuwe inzichten. We durven nieuwe vormen aan te gaan, risico's te nemen, ervoor te gaan!



Op de Michaëlschool is de leerling het uitgangspunt. In een rijke leeromgeving worden de kinderen uitgedaagd tot leren. Hiertoe is het onderwijs ondergebracht in thema's. Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor eigen leer- en werkproces (kritische denk/werkhouding). Er is ruimte voor creativiteit in denken en doen (probleemoplossend denken) en voor communiceren en samenwerken. Sociale en culturele vaardigheden (burgerschap) vormen de basis voor het onderwijs. En natuurlijk wordt er stevig ingezet op taal en rekenen.

We bieden een leeromgeving die aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij bieden kinderen structuur en zorgen voor een doorlopend leerproces. Dit zien we terug in onze organisatie, methodes, thema's en leermiddelen. We houden de verwachtingen over de opbrengsten van onze leerlingen hoog en werken steeds aan verbetering en borging van onze onderwijskwaliteit.

We volgen en begeleiden de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind gedurende de hele basisschoolperiode. Als het nodig is bieden we een leerling aangepaste leerstof en extra begeleiding. We besteden speciale aandacht aan het begeleiden van taal/leesproblematiek en het geven van extra uitdaging aan kinderen die dat nodig hebben. Hiervoor is een onderwijsassistente gedurende 3 dagen op school om kinderen waarbij dat wenselijk is een extra onderwijsprogramma te bieden vooral gericht op taalontwikkeling bij kinderen met een taalachterstand.

Actief burgerschap en sociale integratie

De stichting Blosse stelt zich ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschap kan op verschillende manieren worden ingevuld. De Michaëlschool heeft dit onderdeel opgenomen in de lesmethoden voor de bovenbouw.

Personeelsbeleid



Op de Michaëlschool werken we uitsluitend met gekwalificeerd personeel. Daarnaast hechten we veel belang aan het bijhouden, verdiepen en verbreden van de bekwaamheid door het volgen van team- en individuele scholing op (vak)didactisch, pedagogisch en persoonlijk gebied. We hebben de laatste jaren daarom veel ingezet op scholing. Het uiteindelijke doel is de leerkrachten zo te specialiseren dat wij, ondanks dat we een heel klein team zijn, alle specialistische kennis die nodig is voor goed en modern onderwijs in huis hebben.

In onze school gaan we uit van de competenties zoals vastgelegd in de CAO-PO 2021. Om de competenties van leerkrachten te monitoren zijn er jaarlijks klassen- en flitsbezoeken, en volgen wij de gesprekken uit de gesprekkencyclus. Er worden jaarlijks gesprekken gevoerd over de (ontwikkel)doelstelling van de leerkracht en over de voortgang van de ontwikkeling. Als er uit deze gesprekken duidelijk ontwikkelpunten zijn wordt er met de medewerker deze ontwikkeling besproken en vastgelegd op welke wijze de medewerker aan deze ontwikkeling werkt. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van een coach die werkzaam is bij stichting Blossé. Deze coach begeleidt de ontwikkeling van de medewerker.

Nieuwe leerkrachten krijgen in het eerste jaar 2x een beoordeling en een beoordeling voordat ze na 3 jaar overgaan van start- naar basisbekwaam. Binnen stichting Blossé wordt een uniforme gesprekkencyclus ontwikkeld die voor alle scholen hetzelfde zal zijn.

Professionalisering, in alle lagen, vraagt om aandacht en betrokkenheid. Vanuit de organisatie zal op elk specifiek terrein gezocht worden naar een goede facilitering daarvan en inzet van specifieke deskundigheid.

Als een medewerker persoonlijke ambities heeft en een hierbij passende nascholing wordt gevraagd, zal dit onderwerp zijn tijdens de gesprekkencyclus. Wanneer de basis in ontwikkeling in orde is, is er ruimte voor verdere persoonlijke groei. In eerste instantie wordt gekeken of de persoonlijke ontwikkeling passend is bij de schoolontwikkeling. Als er ruimte is binnen het nascholingsbudget, kan er gebruik worden gemaakt van deze ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Eventueel kan gebruik worden gemaakt van de lerarenbeurs. Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van het aanbod vanuit de Blossé academie.

Zo zijn onze medewerkers constant in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef-, en ontwikkelomgeving voor kinderen te realiseren.

De leerkracht

- Geeft de kinderen voldoende tijd en gelegenheid tot leren
- Is goed op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden
- Stelt (duidelijk) minimum doelen
- Geeft effectieve instructie en verwerking
- Voert een goed klassenmanagement
- Hanteert een leerlingvolgsysteem
- Schept een positief werkklimaat o.a. met gebruik van Taakspel
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie
- Werkt samen met collega's en vraagt om hulp indien nodig
- Evalueert regelmatig de vorderingen van leerlingen
- Signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling en/of leervorderingen
- Kan de juiste toets- en observatie instrumenten kiezen en toepassen
- Kan de uitkomsten van de toetsen en observaties helder weergeven (verslag doen)
- Kan een diagnose stellen
- Kan een (handeling)plan betreffende een individueel kind of groep kinderen opstellen en uitvoeren.

Personeelsbeleid van Blossé Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blossé beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Onze zorg voor kwaliteit (1)

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de St. Michaelschool hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De school heeft de volgende (kwaliteits-)meters uitstaan:

Schoolniveau:

- Audits in samenwerking met twee collega scholen: Minimaal tweejaarlijks onderzoek op grond van indicatoren inspectie
- Tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en personeel (BvPO): Tweejaarlijks
- Opbrengstanalyse: midden- en eindopbrengsten
- Klassenbezoeken aan de hand van kijkwijzers en gesprekkencyclus door directie

Groepsniveau:

- Observatielijsten kleuters
- Cito leerlingvolgsysteem
- Methode gebonden toetsen
- Snappet
- Didactische groepsoverzichten en bijbehorende dagplanning: 3 keer per jaar evaluatie & bijstelling.

Individueel niveau leerling:

- Aanvullend onderzoek middels diverse toetsen door intern begeleider of extern bureau.

Wat willen we weten?

Schoolniveau

- Door middel van de audits in samenwerking met twee collega scholen, worden wij beoordeeld op de indicatoren van de Inspectie van onderwijs en krijgen wij een goed beeld van de kwaliteit van de school.
- Eén keer in de twee jaar bevragen wij kinderen, ouders en leerkrachten. Met de opbrengst van deze peilingen kunnen we ons aanbod en beleid steeds beter afstemmen.
- Door middel van de opbrengstanalyse twee keer per jaar krijgen de directie, intern begeleider en leerkrachten een goed beeld van de resultaten van de leerlingen op school-/groeps- en individueel niveau. Doel is om op grond van de resultaten het onderwijs beter te kunnen afstemmen op de individuele leerlingen.
- Door middel van klassenbezoeken en de gesprekkencyclus krijgt de directie een goed beeld van de ontwikkeling en vaardigheden van de leerkrachten.

Groepsniveau

- De observatie bij de kleuters worden ingezet om de brede ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen, te signaleren waar eventuele hiaten zich voordoen en het onderwijs inhoudelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

[Lees verder op de volgende pagina](#)



Kwaliteitszorg bij Blosse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Onze zorg voor kwaliteit (2)

- Het Cito leerlingvolgsysteem wordt ingezet om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen en te signaleren waar eventuele hiaten zich voordoen. Na analyse wordt bepaald welke interventies worden doorgevoerd.
- Met de methodetoetsen meten we of de lesstof van een bepaalde module goed is opgepakt door de leerlingen. Hierdoor kunnen we direct inspelen als dat niet het geval is.
- Met Snappet werken de kinderen met tablets, waardoor meteen duidelijk wordt of ze een bepaald onderdeel al dan niet begrepen hebben. Dit geeft duidelijk leerdoelen voor individuele kinderen aan.
- Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Veiligheidsmonitor PO.
- Met de didactische (groeps)overzichten brengen we in kaart welke ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben. In de dagplanning wordt het onderwijs inhoudelijk afgestemd, worden er doelen gesteld en worden deze doelen geëvalueerd.

Individueel niveau leerling:

- Met aanvullend onderzoek wordt bepaald welke extra ondersteuningsbehoeften er bij een leerling voorkomen.

Leerlingvolgsysteem

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om onderwijs op maat te geven, want leerlingen en ouders hebben recht op een professionele begeleiding. Daarom heeft de school een actief na- en bijscholingsbeleid voor haar personeel.

Wij stellen ons actief op om de onderwijsachterstanden ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden op te heffen en/of te verminderen. Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal (ik en de ander), emotioneel (ik en gevoel), motorisch (ik en bewegen), cognitief (ik en het leren), en creatief (ik en vindingrijkheid) gebied, met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Daarom wordt er gewerkt met methoden en/ of onderwijsleermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.

Het team van de Michaëlschool probeert door middel van bovenstaande punten een positieve bijdrage te leveren aan een samenleving waarin het prettig leven is.

Goed onderwijs besteedt evenwichtige aandacht aan hoofd, hart en handen. Onderwijs dat een balans zoekt tussen cognitieve kennis, het stimuleren van morele en persoonlijke ontwikkeling en praktische vaardigheden.

Ondersteuningsprofiel.

Binnen de Michaëlschool werken we met een ondersteuningsprofiel. Met dit profiel laat de school zien welke basis- en extra ondersteuning we de kinderen kunnen bieden. In het ondersteuningsprofiel zijn ook de ambities, die wij op dit gebied hebben, beschreven.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader. In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- Er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- Er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- De profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Veel scholen van Stichting Blossie hanteren hetzelfde format als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken en “stapelen” op bestuursniveau mogelijk is.



Overig beleid (1)

Hoe kijken wij naar schoolveiligheid.

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en door discriminatie en pesten tegen te gaan. Bewustwording van je eigen handelen en de gevolgen daarvan is een onderwerp dat in de klassen steeds vaker terugkomt. O.a. via de leerling vragenlijsten en observatielijsten van ZIEN (ParnasSys) houden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in het oog. Zodra wij merken dat kinderen zich niet veilig en vertrouwd voelen, ondernemen wij, in overleg met de ouders, actie. Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde. Als ouders thuis constateren dat de school niet veilig is voor het kind, horen wij dit graag.

Fysiek moet de school ook veilig zijn. Hiervoor is arbobeleid op Stichtingsniveau vastgesteld.

Wat verstaan we onder schoolveiligheid

De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig weten en waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. Dat betekent concreet:

Voor leerlingen:

- niet pesten of gepest worden;
- jezelf mogen en kunnen zijn;
- de lessen kunnen volgen zonder dat je wordt lastiggevallen;
- weten dat geweld en (seksuele) intimidatie uit den boze zijn;
- bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn;
- serieus genomen worden door personeelsleden en overige medewerkers

Voor ouders/verzorgers:

- erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen graag naar school gaan;
- weten dat er geen bedreigingen voorkomen;
- een open oor vinden voor problemen;
- weten dat signalen worden opgepakt en problemen aangepakt

Voor personeel en andere medewerkers:

- met respect bejegend worden door leerlingen, ouders/verzorgers, collega's;
- weten dat problemen worden aangepakt;
- ergens terecht kunnen met signalen;
- duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten

Voor de omgeving/de buurt:

- geen overlast van leerlingen die rond de school hangen;
- tegengaan van vandalisme, vervuiling of diefstal;
- weten dat leerlingen worden aangesproken op hun gedrag;
- een aanspreekpunt voor suggesties of eventuele klachten;
- signalen worden opgepakt en problemen aangepakt.

Hoe organiseren wij schoolveiligheid

Veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur (St. Blosse), de directie, de leerkrachten en andere medewerkers, de ouders én de leerlingen. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de veiligheid op de basisschool. Zij zorgt ervoor dat de randvoorwaarden in orde zijn zodat het opzetten en uitvoeren van een goed veiligheidsbeleid mogelijk is. De directie is verantwoordelijk voor de uitvoering van het veiligheidsbeleid. Alle personeelsleden volgen nascholing bij Augéo: meldcode kindermishandeling en pesten.

De leerkrachten en andere medewerkers voeren het veiligheidsbeleid uit in hun dagelijkse omgang met kinderen en ouders. Zij leggen bijvoorbeeld de schoolregels uit of spreken leerlingen aan op hun gedrag. Ze melden onveilige situaties in en om de school, signaleren ongelukken en zorgen voor een continue aandacht voor de fysieke veiligheid en veilig gedrag.

De leerlingen tonen het veilige gedrag door te handelen naar school- en klassenregels. Ook zij kunnen onveilige situaties en ongelukken melden.

De ouders zijn d.m.v. de medezeggenschapsraad en de oudercommissie betrokken bij de schoolveiligheid. De ouders kunnen onveilige situaties melden en zij dragen mede zorg voor de veiligheid in en om de school.

Lees verder op de volgende pagina

Overig beleid (2)

Sponsoring

Sponsoring gaat om elke vorm van verstrekking van geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan de directie van de school, de leerkrachten, het niet-onderwijzend personeel of de leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd.

Sponsoring mag geen enkele invloed hebben op de inhoud van het onderwijs. Schenkingen vallen niet onder sponsoring omdat er geen vorm van tegenprestatie verwacht wordt.

Elk voornemen tot sponsoring wordt door de directie met de medezeggenschapsraad besproken.

De directie van de school is te allen tijde verantwoordelijk voor wat binnen de schoolorganisatie ten aanzien van sponsoring plaatsvindt.

Als beleid conformeert Stichting Blosse zich aan de richtlijnen van het Ministerie van OCW. Zie hiervoor het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018"



Monitoring van de resultaten van ons onderwijs

Op Scholen op de kaart is te zien welk schooladvies kinderen hebben gekregen en welk schooltype ze na en na 3 jaar volgen.

Als school gaan wij weloverwogen te werk bij het geven van het advies voor het voortgezet onderwijs. Aan het einde van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies welk halverwege groep 8 wordt omgezet naar een definitief advies.

Wij blijven de kinderen volgen in het vervolgonderwijs.

Wij communiceren met (nieuwe) ouders en stakeholders via de website en met gebruik van de Kwiep ouderapp.

Andere beleidsstukken

De Michaëlschool heeft nog diverse beleidsstukken. De meest relevante beleidsstukken zijn hieronder te vinden:

- [Schoolondersteuningsprofiel](#)
- [Veiligheidsbeleid](#)
- [Gedragsprotocol](#)
- [Handreiking kindermishandeling](#)
- [Taakspel](#)



Onze ambities

De Michaëlschool is een lerende organisatie die zich continu wil verbeteren in het belang van de, aan ons toevertrouwde, kinderen. Hiervoor hebben we de ambities.

De basis is op orde bij de Michaëlschool en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten
- Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen
- De leraren geven goed les. De lessen spreken de kinderen aan en leraren weten de kinderen te stimuleren om te leren.
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat

De school wil zich continu ontwikkelen en verbeteren. De keuze van de inhoud van deze ontwikkeling wordt bepaald aan de hand van:

- **Audit.** Met 4 scholen van stichting Blossie wordt een audit uitgevoerd
- **Leerlingresultaten** die worden gemonitord via het LOVS in ParnasSys. Er worden analyses gemaakt op kind-, groep- en schoolniveau.
- **Teamvergaderingen** waarin ambities en noodzaak tot verbetering wordt besproken.
- **Tevredenheidsonderzoeken** bij kinderen, ouders/verzorgers en teamleden



De ambities voor de komende jaren zijn:

- Door de wisseling in het team en bij de directie heeft de **samenwerking** de nodige aandacht. Hiervoor gebruiken we studiedagen en een aantal gezamenlijke momenten gedurende het schooljaar. Dit doen we in alle schooljaren.
- **Er moet een keuze gemaakt worden voor de zaakvakken.** Op dit moment worden Blink en Leskracht onderzocht. Voor schooljaar 2021-2022 moet er gekozen zijn voor de invoering van een methode.
- De resultaten van de begrijpend leesmethode Nieuwsbegrip XL zijn onder verwachting. Wij gebruiken schooljaar 2021-2022 om de resultaten te monitoren en eventueel te **komen tot een geïntegreerde methode voor de zaakvakken** waar begrijpend lezen ook plaats in heeft of om te komen tot verbreding van de huidige methode of te kiezen voor een andere methode.
- **Taakspel.** In schooljaar 2021-2022 willen we dat Taakspel een vaste waarde wordt in onze school. Er is al gestart met het werken met Taakspel maar door veel ziekte en wisselingen in het team verdient dit extra aandacht in komend schooljaar.
- **Vergroten van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen bij hun eigen leerproces.** Wat betekent dit voor de kinderen op de Michaëlschool en hoe kunnen we dat op de Michaëlschool vormgeven is onderwerp van de ontwikkeling in schooljaar 2021-2022. Er wordt onderzoek gedaan om te veranderen van leerlingvolgsysteem. Al jaren is Cito in gebruik maar er wordt gebruik gemaakt van IEP voor de eindtoets. IEP heeft inmiddels een compleet leerlingvolgsysteem ontwikkeld en we onderzoeken of we het IEP leerlingvolgsysteem in willen voeren met ingang van schooljaar 2022-2023
- **De groei van de school is noodzakelijk.** Daar zetten we de komende schooljaren op in. We bouwen aan de goede naam van de school, zorgen voor een gedegen onderwijsprogramma, zorgen voor een goede communicatie en "We gaan er voor".
- **Personele stabiliteit staat hoog op de agenda.** Het afgelopen jaar heeft zich gekenmerkt door uitval van 'vast' personeel. Drie van de vijf vaste personeelsleden zijn voor langere tijd afwezig (geweest) wegens ziekte. Daarmee komt de continuïteit van het onderwijs in gevaar. Ook alle ambities en beleidsvoornemens staan onder druk door de vele wisselingen van leerkrachten. We zetten in op een stabiel en ontwikkelrijk schooljaar 2021-2022.

De verbetermaatregelen worden vastgelegd in het schoolontwikkelplan (SOP).