



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

rkbs St. Michael

Kwaliteitsonderzoek naar risico's

Datum vaststelling: 1 februari 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op de Sint Michaëlschool een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's bij de onderwijsresultaten en het stelsel van kwaliteitszorg. Wij hebben naar aanleiding hiervan een kwaliteitsonderzoek naar risico's uitgevoerd. Wij hebben tijdens het onderzoek tekortkomingen gezien in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg en constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Onvoldoende is.

Wat moet beter?

We beoordelen alle onderzochte standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambities Onvoldoende. Daarnaast geven we herstelopdrachten bij de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Pedagogisch-didactisch handelen.

De Sint Michaëlschool heeft een visie en ambities uitgewerkt, maar vertaalt deze niet in concrete doelen die richting geven aan de ontwikkeling van het onderwijs. Op de school ontbreekt een stelsel van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijs aan te sturen, te verbeteren en te bewaken. De school heeft verbeterpunten in beeld, maar er zijn geen verbeterplannen aanwezig waarin duidelijk wordt wat, door wie en wanneer bereikt moet worden. Het team heeft daarnaast onderwijskundig leiderschap nodig om de verbeterplannen uit te voeren en te borgen. De school moet vervolgens de uitkomsten van de verbeterprocessen en kwaliteitszorg verwerken in de schoolgids, zodat ouders en andere belanghebbenden daar zicht op krijgen.

In het onderwijsproces zien we dat er geen beredeneerd aanbod is voor de onderbouw en dat de doorgaande leeslijn moet verbeteren. Daarnaast voldoet het onderwijs in sociale vaardigheden en burgerschap niet. Ook volgt de school de ontwikkeling van kleuters niet systematisch op de belangrijkste domeinen. Bovendien hebben niet alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen van het samenwerkingsverband een ontwikkelingsperspectief. Ook dient de school deze perspectieven te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (hierna ROD). Om meer uit de leerlingen te halen is het ten slotte belangrijk dat de instructies van de leraren passen bij de verschillende niveaus in de

Bestuur: Stichting Blossé onderwijs

Bestuursnummer: 73919

School: RKBS Sint Michaëlschool,
04VH

Totaal aantal leerlingen: 37
leerlingen, 1 oktober 2021

groep. Dat gebeurt nu te weinig, waardoor leerlingen met verschillende instructiebehoeften dezelfde instructie, vragen en verwerking krijgen.

Wat gaat goed?

De school gebruikt een cyclisch systeem voor de zorgstructuur dat zorgt voor een basis om de leerlingen in beeld te hebben en begeleiding te kunnen geven.

Het pedagogisch klimaat op de school zorgt voor de basisvoorwaarden om tot leren te komen. Ook zorgen de leraren voor een stevig klassenmanagement. De school is voor de leerlingen een veilige plek.

Het is de school duidelijk welke verbeterpunten er liggen en het team is gemotiveerd om er mee aan de slag te gaan.

Wat kan beter?

De school kan het wereldoriënterende aanbod verder uitbouwen door een doorgaande lijn te ontwikkelen in het beoordelen van de verworven kennis, vaardigheden en attitudes van leerlingen.

In de zorgstructuur constateren we dat de aandacht zich vooral richt op de leerlingen die opvallen door gedrag of vanwege benodigde extra ondersteuning. De doelgerichtheid van de lessen kan beter. De leraren kunnen zich daarnaast richten op leerlingen die meer aan kunnen.

Als laatste kan de school de tijden op het weekrooster zo verdelen dat ze zorgt voor een goede balans tussen de lengte van de pauzes en de lestijd.

Vervolg

Wij voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. Dan moet de kwaliteit van het onderwijs verbeterd zijn.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie van het bestuur	17

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 29 november 2022 op de Sint Michaëlschool een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's voor de kwaliteit van het onderwijs op de Sint Michaëlschool. We hebben dit besproken met het bestuur en besloten een onderzoek naar risico's te doen in januari 2022. In de aanloop naar dit onderzoek hebben wij in overleg met het bestuur en de school besloten dit onderzoek te vervangen door online gesprekken. Deze kleine school had te kampen met een extreem hoog ziekteverzuim, onder andere door corona, waardoor het niet haalbaar was het onderzoek op school uit te voeren. Tijdens de online gesprekken met de school en het bestuur op 11 januari 2022 werden onze zorgen bevestigd en we hebben toen afgesproken in het najaar van 2022 alsnog een onderzoek naar risico's op de school uit te voeren.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

De standaarden Aanbod (OP1) en Onderwijstijd (OP4) hebben wij tijdens het onderzoek toegevoegd, omdat wij mogelijke wettelijke tekortkomingen zagen bij deze standaarden.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met de huidige directeur die binnenkort vertrekt, zijn opvolger en de intern begeleider. Daarnaast hebben we gesprekken gevoerd met de leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we onze bevindingen en oordelen teruggekoppeld aan het bestuur, de directie, de intern begeleider en de leraren.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de Sint Michaëlschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Sint Michaëlschool.

Conclusie



Wij beoordelen de standaarden Visie, doelen en ambities (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) met een Onvoldoende. Daarnaast geven wij herstelopdrachten bij de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Pedagogisch-didactisch handelen (OP3). De standaard Onderwijsresultaten (OR1) kunnen wij niet beoordelen, omdat er de afgelopen jaren te weinig leerlingen in groep 8 zaten om een betrouwbaar oordeel te geven over de eindresultaten. De Sint Michaëlschool krijgt het eindoordeel Onvoldoende school.

Op de Sint Michaëlschool ontbreekt een werkend stelsel van kwaliteitszorg. De hele cyclus van het stellen van concrete doelen, de uitvoering daarvan en de evaluatie van wat er bereikt is, is niet aanwezig. Hierdoor heeft de school te weinig zicht op de eigen kwaliteit en heeft het de afgelopen jaren te weinig bijgestuurd, terwijl dat wel nodig was.

De Sint Michaëlschool is een kleine school met een klein team. We hebben tijdens het onderzoek gezien en van leerlingen, ouders en teamleden gehoord dat deze kleinschaligheid zorgt voor een veilige en prettige sfeer. Leerlingen en ouders ervaren veel ruimte en mogelijkheden en leerlingen worden gezien. We zien echter ook dat het zijn van een kleine school een kwetsbare kant heeft. De school heeft het in de afgelopen schooljaren zwaar gehad door een hoog ziekteverzuim, Corona en veel wisselingen in de aansturing, interne begeleiding en in leraren. Gedurende de onderzoeksdag hebben we een gemotiveerd team gezien dat hard werkt. Er zijn mede door de nieuwe intern begeleider veel ontwikkelingen in met name het kwaliteitsgebied onderwijsproces in gang gezet. Op dit moment is het systeem van kwaliteitszorg nog de zwakke schakel. We hebben vertrouwen in de nieuwe directeur en het team om de tekortkomingen in het komende jaar op te lossen.

Afspraken over vervolgtoezicht

Wij geven het bestuur opdracht om maatregelen te nemen, zodat het onderwijs op de school op een zo kort mogelijke termijn weer van voldoende kwaliteit is. In het herstelonderzoek, dat we uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport uitvoeren, gaan we na of dit gerealiseerd is. Dan moet de kwaliteit van het onderwijs verbeterd zijn. Wij voeren vervolgtoezicht uit tot de kwaliteit van de school weer voldoende is.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<i>De Sint Michaëlschool is een Onvoldoende school.</i> Hiermee voldoet het bestuur niet aan de opdracht om zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op school (artikel 10a WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de onderwijskwaliteit binnen de hiernaast genoemde termijn weer Voldoende is.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
<i>Aanbod (OP1)</i> De standaard is Voldoende met een aantal herstelopdrachten. Ten eerste is er geen sprake van een beredeneerd aanbod voor kleuters, het aanbod voldoet niet aan de kerndoelen (artikel 9, lid 1, WPO). Ten tweede is de doorgaande technische leeslijn onvoldoende uitgewerkt (artikel 9, lid 1, WPO). De school krijgt een derde herstelopdracht vanwege het onvoldoende aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (artikel 8, lid 2, WPO). De vierde herstelopdracht betreft het burgerschapsonderwijs dat nog onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar is (artikel 8, lid 3, WPO).	Het bestuur zorgt er voor dat de tekortkomingen binnen de hiernaast genoemde termijn zijn opgeheven.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
<i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP 2)</i> De standaard is Voldoende, maar de school krijgt een herstelopdracht, omdat de school beter kan waarborgen dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 8, lid 1, WPO). Dit geldt voor het systematisch volgen van de ontwikkeling van de kleuters. Voorts maakt de school geen ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband (artikel 40a, lid 1 t/m 4, WPO) en registreert de school ze niet in het ROD (artikel 12, wet register onderwijsdeelnemers, jo, artikel 8, lid 1).	Het bestuur zorgt ervoor dat de onderwijskwaliteit binnen de hiernaast genoemde termijn weer Voldoende is.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<i>Pedagogisch- en didactische handelen (OP3)</i> De standaard is Voldoende. De school krijgt een herstelopdracht omdat de leraren de instructie onvoldoende afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor wordt er niet gezorgd voor een ononderbroken ontwikkeling voor de leerlingen (artikel 8, lid 1, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de onderwijskwaliteit binnen de hiernaast genoemde termijn weer Voldoende is.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
<i>Visie, ambitie en doelen (SKA1)</i> De standaard is Onvoldoende omdat er niet wordt voldaan aan artikel 10 en 12 WPO waarin staat dat het bevoegd gezag zorg draagt voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in ieder geval verstaan het uitvoeren van een stelsel van kwaliteitszorg. De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorgdragen voor het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.	Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat wordt voldaan aan de wettelijke vereisten voor een stelsel van kwaliteitszorg met concrete doelen en daaraan gekoppelde verbeterplannen.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
<i>Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)</i> De standaard is Onvoldoende. Er wordt niet voldaan aan artikel 10 WPO waarin staat het bevoegd gezag zorg draagt voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in ieder geval verstaan het uitvoeren van een stelsel van kwaliteitszorg vanuit (gedeeld) onderwijskundig leiderschap.	Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat wordt voldaan aan de wettelijke vereisten voor een stelsel van kwaliteitszorg met concrete doelen en de uitvoering van de daaraan gekoppelde verbeterplannen.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
<i>Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)</i> De standaard is Onvoldoende. Er wordt niet voldaan aan artikel 10 WPO waarin staat dat het bevoegd gezag zorg draagt voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in ieder geval verstaan het uitvoeren van een stelsel van kwaliteitszorg, waaronder het analyseren en evalueren of de beoogde doelen bereikt worden. Ook moet de schoolgids voldoende informatie bevatten over de uitkomsten van het systeem van kwaliteitszorg (artikel 13, lid 1, sub a, WPO).	Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat wordt voldaan aan de wettelijke vereisten voor een stelsel van kwaliteitszorg, waarin de school onderzoekt of ze de doelen haalt die de school stelt. Tevens zorgt het bestuur ervoor dat de schoolgids voldoende informatie bevat over het stelsel van kwaliteitszorg en de uitkomsten daarvan.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Sint Michaëlschool.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd		●	

Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen maar er ligt een aantal verbeteropdrachten

Wij beoordelen de standaard Aanbod met een Voldoende maar we zien, net als de school, dat er een viertal verbeteropdrachten ligt. De school heeft deze zelf al gesignaleerd en opgepakt. We geven de school dan ook verschillende herstelopdrachten. De Sint Michaëlschool heeft een aanbod voor de basisvaardigheden taal en rekenen dat voldoet aan de kerndoelen. Tevens zien we dat de school een breed en motiverend aanbod creëert voor wereldoriëntatie. Dit aanbod wordt door de leerlingen erg gewaardeerd.

Het team van de Michaëlschool werkt aan verbetering van het aanbod. De kleutergroep is ten eerste bezig met een omslag van activiteitengericht naar doelgericht onderwijs. Op dit moment is het aanbod nog niet in voldoende mate beredeneerd en doelgericht, maar we zien prille verbeteringen, nu de school thematisch werkt aan de hand van een methode. We geven de school de herstelopdracht om het verbetertraject in groep 1 en 2 verder voort te zetten en ervoor zorg te dragen dat de doorgaande leerlijn richting groep 3 gewaarborgd wordt (artikel 9, eerste lid, WPO).

Ten tweede heeft de school gesignaleerd dat de leesresultaten in de middenbouw al een aantal jaren tegenvallen. De school heeft een traject in gang gezet om de doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs te verbeteren. Zo moet het aanbod voor fonemisch bewustzijn in groep 1-2 verbeteren om de leerlingen goed voor te bereiden op het leren lezen in groep 3. Zoals hierboven aangegeven loopt er reeds een inhoudelijke interventie in de kleuterbouw. Ook heeft de school een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen aangeschaft. We geven de school de herstelopdracht om de uitvoering en het effect van de verbeteraanpak te monitoren en hiermee er voor zorg te dragen dat de leerlingen wat betreft hun leesvaardigheid een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken (artikel 8, eerste lid, WPO).

Ten derde heeft de school op dit moment geen aanbod voor de

sociaal-emotionele ontwikkeling (artikel 8, tweede lid, WPO). De school oriënteert zich op een nieuwe methode om dit aanbod dekkend te maken.

Ten slotte voldoet het aanbod voor burgerschap op dit moment niet aan de wet Burgerschapsonderwijs van 2021. Er is een inventarisatie van het aanbod gemaakt, maar we constateren dat het aanbod niet voldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig is in de school (artikel 8, derde lid, WPO).

We geven de school mee om het wereldoriënterende aanbod verder uit te bouwen door bij de thema's een doorgaande lijn te ontwikkelen waarmee de verworven kennis, vaardigheden en attitudes van leerlingen beoordeeld kunnen worden. Hiermee kan de school beter in beeld brengen of het onderwijs het gewenste resultaat heeft.

De zorgstructuur heeft een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt

Wij beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding met een Voldoende met herstelopdrachten voor het systematisch volgen van de ontwikkeling van kleuters en het maken en registreren van ontwikkelingsperspectieven (hierna OPP).

De school heeft een mooi, cyclisch systeem ontwikkeld voor de zorgstructuur. Het systeem bestaat uit de stappen: data verzamelen, duiden van deze data, stellen van doelen en het uitvoeren van de begeleiding om te werken aan de doelen. Dit systeem is uitgewerkt op leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau. We zien dat de leerlingen gevolgd worden middels toetsen, leerlingwerk en observaties. Leraren signaleren leerlingen die in hun ontwikkeling opvallen, zowel op de korte als de lange termijn. De leraren zijn sterk in het signaleren van leerlingen die opvallen vanwege hun gedrag. Door de kleinschaligheid van de school wordt veel ingezet op individuele ondersteuning buiten de groep. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen in de onderbouw op dit moment nog niet systematisch op de belangrijkste domeinen. Daarom krijgt de school hiervoor een herstelopdracht (artikel 8, eerste lid, WPO).

De kwaliteit van de analyses van de toetsen is wisselend, waardoor de planmatige ondersteuning niet voor alle leerlingen toereikend is. Wel zien we dat de leraren in de midden- en bovenbouw hier, met ondersteuning van de intern begeleider, stappen in zetten.

De school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel. Er zijn leerlingen die vanuit het samenwerkingsverband extra ondersteuning krijgen, zoals de leerlingen die naar de bovenschoolse plusklas gaan. Voor deze leerlingen wordt op dit moment nog geen ontwikkelingsperspectief gemaakt (artikel 40a, eerste tot en met vierde lid, WPO). De ontwikkelingsperspectieven zijn bovendien niet geregistreerd in het ROD (artikel 12, wet register onderwijsdeelnemers, jo, artikel 8, eerste lid). We geven de school voor beide onderdelen een herstelopdracht.

De basis voor het lesgeven is in orde, afstemming vraagt aandacht

Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen met

een Voldoende, omdat de instructie duidelijk is en de leerlingen zich hiermee het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De afstemming van de lessen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is een verbeterpunt. Hiervoor geven wij een herstelopdracht.

De leraren zorgen in de groepen voor een rustige en positieve werksfeer en een goed klassenmanagement. De leerlingen die wij spraken, bevestigen dit beeld. Voorts is de kwaliteit van de instructie voldoende. De uitleg is helder en deze wordt ondersteund door geschikte opdrachten en werkvormen. Wel zien we dat de doelgerichtheid van de lessen verder kan verbeteren. Dit kan door het doel van de les concreter te benoemen, gedurende de les het begrip van de leerlingen te controleren en aan het einde te evalueren.

Een verbeterpunt is het zorgen voor afstemming tijdens het lesgeven. We hebben nu te weinig gezien dat de instructie doelgericht wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We zien dat didactisch de aandacht meer ligt op leerlingen die uitvallen dan leerlingen die meer aankunnen. Het ontbrekende beredeneerde aanbod en het onvoldoende volgen van de leerlingen in de kleutergroep dragen eraan bij dat het zorgen voor afstemming hier zeker een aandachtspunt is. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht (artikel 8, eerste lid WPO). Als de kwaliteit van de analyses versterkt wordt, zullen de leraren ook meer handvatten hebben om de afstemming vorm te geven.

De onderwijstijd voldoet aan het minimum

Wij beoordelen de standaard Onderwijstijd met een Voldoende omdat de school voldoet aan de minimale onderwijstijd die leerlingen nodig hebben om zich het aanbod eigen te maken.

Het weekrooster van de school kent drie lange en twee korte dagen. Binnen dit rooster verzorgt de school net voldoende uren om te voldoen aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. We geven de school in overweging om te kijken naar een evenwichtige verdeling van onderwijsactiviteiten over de week en de doelmatigheid daarvan met het oog op de leerlingenpopulatie van de school. Op dit moment werkt de school met twee vrije middagen, een middag zwemles en een dertiende week vakantie. Ook horen we van leerlingen dat de pauzes regelmatig langer zijn dan ingepland. Het schooljaar zou in het belang van het ononderbroken leerproces van de leerlingen efficiënter ingericht kunnen worden dan nu het geval is. De school loopt nu het risico onder het wettelijk verplichte minimum aan onderwijstijd te komen. Dit vraagt dus om verbetering.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

Het schoolbeleid en het handelen van het team zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen

De standaard Veiligheid beoordelen we met een Voldoende. De school voldoet aan de wettelijke eisen om voor een veilige schoolomgeving te zorgen.

Het pedagogisch beleid van de leraren is er op gericht om de leerlingen positief te benaderen en leerlingen te zien.

De school heeft verder een veiligheidsplan, een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator. Leerlingen geven aan altijd bij de leerkracht terecht te kunnen, maar weten de naam van de anti-pestcoördinator niet. We hebben met de school afgesproken dat de anti-pestcoördinator zich ten minste éénmaal per jaar kenbaar maakt bij alle leerlingen.

De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt twee keer per jaar gemonitord. Het team onderzoekt de resultaten en onderneemt acties indien nodig. De school werkt sinds dit schooljaar met een ander instrument dat past bij het nieuwe leerlingvolgsysteem.

De kleinschaligheid van de school draagt er volgens leerlingen, ouders en het team aan bij dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

We beoordelen de standaard Onderwijsresultaten niet vanwege een te klein aantal leerlingen op de Sint Michaëlschool in de afgelopen zes schooljaren.

Vanaf het schooljaar 2017/2018 tot het afgelopen schooljaar heeft de school afwisselend één tot zeven leerlingen gehad die in groep 8 de eindtoets maakten. Dit schooljaar heeft de school geen enkele groep 8-leerling. Het kleine aantal leerlingen maakt dat we niet betrouwbaar kunnen vaststellen of de leerresultaten in overeenstemming zijn met de schoolweging.

Uit de analyses van de afgelopen drie schooljaren maken we op dat alle leerlingen het fundamentele niveau halen bij de basisvakken. Wel zien wij, net als de school, dat het aantal leerlingen dat het

streefniveau haalt bij lezen, rekenen en taalverzorging, lager ligt dan je mag verwachten van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. We willen de school stimuleren om hogere ambities na te streven.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen	•		
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•		
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

Er ontbreekt een werkend systeem van kwaliteitszorg

De standaard Visie, ambities en doelen beoordelen wij met een Onvoldoende. De school heeft een visie en ambities, maar deze zijn niet uitgewerkt in concrete en toetsbare doelen die richting geven aan de ontwikkeling van het onderwijs op de Sint Michaëlschool. Daarbij komt dat de school geen kwaliteitszorgsysteem heeft om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren.

In de afgelopen jaren heeft de school te weinig zicht gehad op de eigen kwaliteit en is de schoolontwikkeling gestagneerd. De school heeft geen stelsel ingericht om de eigen kwaliteit aan te sturen en te bewaken (artikel 10, WPO, artikel 12, vierde lid, WPO).

In het schoolplan staan de visie en de ambities van de school verwoord. In het schoolontwikkelplan en jaarplan worden onderwerpen genoemd waar de school aan heeft gewerkt en aan wil gaan werken, zoals het invoeren van een nieuw leerlingvolgsysteem, het borgen van methoden voor de sociale vaardigheden en de executieve functies. De school heeft deze onderwerpen echter niet vertaald in concrete doelen, zodat niet duidelijk wordt wat de school wil bereiken en de leraren niet weten wat er wanneer van hen verwacht wordt.

We constateren dat de school in de afgelopen schooljaren te weinig onderzoek heeft gedaan naar de eigen kwaliteit. Hierdoor zijn hiaten als de dalende leesresultaten, omissies in het aanbod bij de kleuters en het aanbod voor burgerschaponderwijs niet eerder opgemerkt en opgepakt. Recent is door de intern begeleider een schoolanalyse gemaakt waardoor de school deze hiaten nu wel in beeld heeft. De vervolgstap is om vanuit een gedegen analyse van de oorzaken verbeterplannen te maken die richting geven aan de doelen, wie wat wanneer doet en waarin momenten worden bepaald om te bepalen of de gestelde doelen behaald worden.

De uitvoering van de kwaliteit moet doelgerichter worden aangestuurd

Wij beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur met een Onvoldoende. Op de Sint Michaëlschool wordt niet doelgericht en planmatig gewerkt aan de uitvoering van de verbeteronderwerpen. Onderwijskundige aansturing van de schoolleiding wordt daarbij gemist.

De school heeft in de afgelopen schooljaren wel verbeteractiviteiten uitgevoerd, maar we zien niet dat hier op een doelgerichte en planmatige manier aan is of wordt gewerkt (artikel 10, WPO).

Een onderwerp als de implementatie van een methode voor de executieve functies heeft het team opgepakt en zichtbaar in de groepen geïmplementeerd. Het is echter niet duidelijk aan welke criteria het werken met deze aanpak moet voldoen, wanneer dit proces afgesloten wordt en welke ondersteuning er nodig is. Het borgen van de methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling blijkt tijdens het onderzoek geen verbeteronderwerp meer te zijn, al laten documenten dit wel zien. Het is een voorbeeld van een langlopend verbeteronderwerp op de school zonder dat duidelijk is waar naar toe wordt gewerkt.

We constateren bereidheid bij het team om te werken aan de ontwikkeling van de school, maar zien ook dat de leraren vooral werken vanuit hun eigen ervaringen en ideeën. Daarbij komt dat ze door het zijn van een klein team veel informele overlegmomenten met elkaar hebben, waardoor weinig wordt vastgelegd. Het team mist onderwijskundige aansturing om hun ervaringen en ideeën te verbinden met de doelen die ze willen bereiken. Dat kan de schoolleiding zijn, maar ook een ander teamlid zodat gedeeld onderwijskundig leiderschap ontstaat.

De kwaliteit van het onderwijs wordt onvoldoende geëvalueerd

Wij beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog met een Onvoldoende. De school monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt onvoldoende in hoeverre de doelen en de kwaliteit van het onderwijs worden bereikt. Daarbij moet de school in de schoolgids duidelijk maken aan welke ontwikkelingen de school heeft gewerkt en wat de resultaten daarvan zijn.

De afgelopen jaren is onvoldoende gemonitord, geanalyseerd en geëvalueerd of de gestelde doelen en de beoogde kwaliteit van het onderwijs wordt gerealiseerd (artikel 10, WPO).

In juni 2022 is door een intern auditteam een audit uitgevoerd. De conclusies van de audit over het onderwijsproces komen in grote lijn overeen met onze conclusies.

De school zet op het niveau van het evalueren van de resultaten wel stappen. Aan het einde van het schooljaar 2021/2022 heeft de intern begeleider een analyse gemaakt van de resultaten op de basisvakken waardoor de risico's wel in beeld zijn.

De schoolgids bevat informatie over de cognitieve en sociale opbrengsten van het onderwijs, maar de uitkomsten van het systeem van kwaliteitszorg ontbreken in dit document (artikel 13, eerste lid, sub o, WPO). De ouders die wij spraken, geven in het gesprek ook aan niet geïnformeerd te worden over de werkpunten van de school. Uit

het gesprek met de ouders blijkt wel dat ze zeer tevreden zijn over de school en dat blijkt ook uit het oudertevredenheidsonderzoek dat de school in mei 2022 heeft laten uitvoeren.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het College van Bestuur kan zich vinden in de bevindingen die de inspectie heeft getroffen op basis van het onderzoek op de St. Michaelschool (04VH) op dinsdag 29 november 2022. Het bestuur is blij dat de inspectie de conclusie kan trekken dat de school, na een erg onrustige en instabiele periode, al heel veel stappen heeft gezet in het herstellen van de kwaliteit van het onderwijs. Ook hebben zij vastgesteld dat het binnen de school en bij het bestuur duidelijk is welke verbeterpunten er liggen. Het bestuur deelt de conclusie van de inspectie dat het team gemotiveerd is om aan de slag te gaan met de verbeterpunten en de herstelopdrachten.

De inspectie heeft geconstateerd dat op de St Michaelschool een werkend stelsel van kwaliteitszorg ontbreekt. Wij als bestuur willen dit graag nuanceren. In het rapport van de inspectie wordt terecht de conclusie getrokken dat de drie onderdelen van SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie op dit moment nog onvoldoende zijn. Dit komt overeen met de conclusies die wij in onze interne audit hebben getrokken. Maar de inspectie geeft in haar rapportage ook aan dat zij zien dat er wel degelijk gewerkt wordt aan het verbeteren van deze situatie. Dit impliceert dat de inspectie waar heeft genomen dat er al gewerkt wordt aan het opbouwen en het versterken van het stelsel van kwaliteitszorg.

Het bestuur en de school hebben een stevige opdracht gekregen naar aanleiding van het inspectiebezoek. Wij hebben er alle vertrouwen in dat het team van de St. Michaelschool met ondersteuning vanuit het bestuur in staat is om de maatregelen te nemen, die er zorg voor moeten dragen dat het onderwijs weer van voldoende kwaliteit is.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

