

KINDCENTRUMPLAN

2021 - 2025

Onze missie en visie

Kindcentrum De Kiem biedt onderwijs, opvang en naschoolse activiteiten voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Wij zorgen voor een veilige en inspirerende leeromgeving waar iedereen welkom is en plezier heeft. **Je mag zijn wie je bent.** Wij zijn betrokken bij het leren en voelen ons daarbij verantwoordelijk voor onszelf, onze omgeving en voor elkaar. **Wij weten hoe, wat en waartoe wij leren.** Wij zien leren als een proces waarbij iedereen kan groeien. **Wij onderzoeken, proberen uit en durven fouten te maken.** Jong en oud leren met en van elkaar. **Samen staan wij sterk.**

*De Kiem,
daar bloei
je op!*

Hier staan we voor



Hier gaan we voor

De Blosse Blik

Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.

Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

Klik op een plaatje voor een toelichting

Ons kindcentrum en de omgeving

De Kiem is een kindcentrum in Egmond aan den Hoef. De Kiem is in 2020 ontstaan door het fuseren van het Jozef kindcentrum en OBS de Boswaid. Ons kindcentrum is niet alleen een leeromgeving, maar ook een leefomgeving. We stimuleren de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken en het beste uit zichzelf te halen.

Op De Kiem wordt dagelijks onderwijs geboden aan ruim 230 kinderen, verdeeld over 9 onderwijsgroepen. Daarnaast is er een peuteropvang, een kinderdagverblijf met een gespecialiseerde babygroep en voor- en naschoolse opvang. We bieden onderwijs en opvang vanuit één visie en regie, met een professioneel team. Teamleden vullen elkaar aan en versterken elkaar in het werk voor én met de kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en (op-)groeien. Op de Kiem verloopt de overgang tussen peuters en kleuters soepel, duidelijk en vertrouwd, waardoor kinderen hun ontwikkelingsproces ononderbroken kunnen doorlopen.



Van oudsher was Egmond aan den Hoef een agrarisch dorp. Door de bouw van drie nieuwe woonwijken en de komst van nieuwe bewoners van buitenaf, is daar een behoorlijke verandering in gekomen. Het kindcentrum wordt bezocht door leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking. Op De Kiem hebben we zowel kinderen met een autochtone als een allochtone achtergrond. Het kindcentrum vervult in het dorp een centrumfunctie. Verschillende verenigingen maken gebruik van ons kindcentrum en de contacten met ouders en dorpsbewoners zijn intensief.

Denominatie

Ons kindcentrum valt onder de algemeen bijzondere denominatie. Uitgangspunt is dat alle kinderen uit Egmond aan den Hoef en omgeving welkom zijn en dat kinderen onderwijs krijgen over en kennismaken met verschillende geloofsovertuigingen.



Schooltijden

In het onderwijs hebben wij een continuïteit van vijf gelijke dagen van 08.30 uur tot 14.00 uur. Vanuit de visie dat dit kinderen rust, structuur en regelmaat biedt.

Groepssamenstellingen

De groepssamenstellingen van De Kiem staan niet vast. Jaarlijks kijken we met ons team in welke samenstelling we ons onderwijs gaan organiseren. Soms zijn we genooddaakt om een keuze te maken vanuit leerlingenaantal, maar meestal vanuit visie. We werken zowel met combinatiegroepen als in jaarklassen.

Huisvesting

Samen met de gemeente Bergen en Blossse hebben we de ambitie om in de komende jaren nieuwe huisvesting voor ons kindcentrum in Egmond aan den Hoef te realiseren. De gesprekken hierover zijn opgestart in 2020.



Pedagogisch beleid



Vanaf 0 jaar ontwikkelen kinderen competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden als samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op het kindcentrum, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

In het pedagogisch beleidsplan Blosse opvang worden de pedagogische doelen uitgebreid beschreven. Op De Kiem werken wij met de pedagogische basisdoelen zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie
- Het bevorderen van de sociale competentie
- Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden.

Alle medewerkers van De Kiem werken volgens dezelfde pedagogische basishouding: Wij zorgen iedere dag voor emotionele veiligheid van kinderen en dragen bij aan hun ontwikkeling en zelfontplooiing. De medewerkers werken volgens de methode van de Vreedzame school. Dit programma wordt preventief ingezet. In elke leeftijdsfase is tegelijkertijd aandacht voor hetzelfde onderwerp, verdeeld over 6 blokken per jaar:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oog voor elkaar

- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal een steentje bij
- We zijn allemaal anders.

Vanuit de kernwaarden van de Vreedzame school: verantwoordelijkheid, veiligheid, respect en betrokkenheid, hebben wij bepaald welk gedrag passend is op verschillende plekken in ons kindcentrum en welk voorbeeld de leerkrachten en pedagogisch medewerkers geven. Onderstaande succescriteria hebben betrekking op de basishouding van leerlingen en medewerkers op De Kiem:

- Ik loop rustig door het gebouw
- Ik praat met mijn binnenstem
- Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf
- Samen ruimen we alles op.

Veilig (school-)klimaat

Bij de kinderen van groep 6, 7 en 8 nemen wij twee keer per jaar de monitor Sociale Veiligheid af. Leerlingen beantwoorden vragen over de veiligheidsbeleving, de aantasting van veiligheid en welbevinden. Naar aanleiding van de resultaten of scores stellen wij een plan van aanpak op. De leerlingenraad wordt hierin betrokken. Daarnaast wordt twee keer per jaar een sociogram afgenomen in groep 3 t/m 8. Minimaal 75% van de kinderen moet hierop voldoende scores. Als kindcentrum willen wij echter dat 100% van de leerlingen zich veilig voelt en met plezier naar het kindcentrum gaat.

Pesten

Op ons kindcentrum werken wij met een stuurgroep Vreedzame school. Binnen deze stuurgroep zijn twee pestcoördinatoren en een coördinator sociale veiligheid actief. Zij spelen een rol in het voorkomen van pesten en treden handelend op bij pestsignalen. Ons anti-pestbeleid wordt vormgegeven door het preventief handelen vanuit de methode van de Vreedzame school. Dit beleid wordt schoolbreed ingezet. Hierbij wordt gekozen voor een groepsgerichte aanpak.

Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Blosse opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blosse.

Onderwijskundig beleid

Onderwijs

Medewerkers van De Kiem hebben de opdracht om kinderen een rijk lesaanbod aan te bieden, waardoor kinderen een goede basis meekrijgen voor hun verdere toekomst. Wij streven ernaar om binnen het team een brede expertise te hebben op verschillende gebieden, zoals gedrag, spelend leren, taal/lezen, hoogbegaafdheid, gym en rekenen. Het is belangrijk dat er rust en structuur op ons kindcentrum is, zodat kinderen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen. Wij maken gebruik van heldere instructies op niveau met duidelijke leerstrategieën.

Organisatie

Op De Kiem werken wij klassikaal of individueel, maar ook groepsdoorbrekend. Vakgebieden worden op verschillende niveaus aangeboden, zodat kinderen in de zone van de naaste ontwikkeling kunnen groeien. Dit kan betekenen dat kinderen instructie volgen in een leerjaar hoger of lager dan dat zij zelf zitten. In parallelgroepen kan het zo zijn dat ook daar de instructie per klas verschilt. Na momenten van instructie en verwerking (op niveau) kan van de kinderen worden verlangd dat zij zelfstandig werken aan één of meerdere taken. Op dat moment is de leerkracht in de gelegenheid om individuele hulp, of hulp aan een groepje te geven.

Jonge kind

Binnen onze opvang stimuleren wij de ontwikkeling van jonge kinderen met behulp van voorschoolse educatie (VE), als voorbereiding en aansluiting op het onderwijs. Wij werken met het project 'Boekstart' om kinderen zo jong mogelijk met boeken en voorlezen in aanraking te laten komen. Wij dagen kinderen uit om steeds iets nieuws te leren aan de hand van thema's. Deze thema's worden samen met de kinderen vormgegeven om de betrokkenheid te vergroten. In groep 1, 2 en 3 wordt spelenderwijs met klanken, vormen en rijmen gewerkt.



Omdat de taal- en leesontwikkeling bij het jonge kind in verschillende fases verloopt, wordt hier het aanbod passend gemaakt. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. In deze methode zit een aanbod voor woordenschat, spelling en begrijpend lezen dat aansluit op het aanbod in de hogere groepen.



Oudere kind

ICT heeft als ondersteuning van ons onderwijs een steeds grotere rol gekregen. Vanaf groep 4 hebben al onze leerlingen een Chromebook en werken wij met de digitale verwerking van Snappet voor taal, rekenen en spelling. Snappet zorgt voor differentiatie in lesstofaanbod op niveau voor kinderen. Daarnaast bieden de Chromebooks mogelijkheid tot het maken van tekstbestanden, presentaties en het opzoeken van informatie op internet. Om achterstanden te voorkomen wordt kinderen de mogelijkheid geboden om in overleg ook thuis aan doelen te werken. Daarnaast hebben wij taal- en rekenspecialisten en een schoolbibliotheek waar kinderen boeken lenen. Wij werken samen met een leesconsulent van de bibliotheek. Zij helpt bij het organiseren van activiteiten op het gebied van leesbevordering en mediawijsheid.

Onderwijs is voor ons meer dan alleen cognitieve vakken. De term 21e-eeuwse vaardigheden is een verzamelnaam voor een aantal algemene competenties die belangrijk zijn in de huidige kennis- en netwerksamenleving. Wij hechten belang aan de ontwikkeling van kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, informatie vaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering van de lichamelijke ontwikkeling.

Lees verder op de volgende pagina

Onderwijskundig beleid

De zaakvakken worden op dit moment klassikaal aangeboden. Bij het bezoeken van andere scholen hebben wij gezien dat er manieren zijn om de zaakvakken meer betekenis te geven en meer ruimte aan de onderzoekende houding van kinderen te bieden. Wij zijn op dit moment aan het onderzoeken welke methode of manier van werken beter bij onze visie past dan die wij nu gebruiken.

Doorgaande lijn en toetsing

De doorgaande lijn binnen ons kindcentrum wordt gewaarborgd door een gedragen visie en afspraken op diverse gebieden. Bij de peuters wordt gebruik gemaakt van het observatie- en registratiesysteem: Kijk! Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van de Parnassys leerlijnen. In beide systemen staan leerlijnen omschreven op het gebied van taal- en rekenontwikkeling, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. In groep 3 t/m 8 volgen wij de kinderen met methodetoetsen en gebruiken wij methode onafhankelijke toetsen van IEP. De toetsen worden door de leerkrachten met de leerlingen besproken. Op individueel-, groeps- en op schoolniveau analyseren leerkrachten, intern begeleider en directie de resultaten en stellen indien nodig een verbeterplan op.

Betrokkenheid

Betrokkenheid is een van onze kernwaarden. Wij stimuleren de actieve en betrokken werkhouding, waardoor kinderen zich meer eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Het leren wordt zichtbaar gemaakt, waardoor kinderen meer zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling. Samen met de kinderen worden succescriteria opgesteld en wordt de positieve mindset van kinderen beïnvloed door te praten over de leerkuil en het werken met doelenposters. Er zijn ouder- en kind-oudergesprekken, waarbij leerlingen ook hun eigen groei in beeld hebben gebracht. De Kiem heeft een leerlingenraad waarin leerlingen van groep 5 tot en met 8 zitten.



Burgerschap

Onze leerlingen nemen deel aan onze samenleving. Ze willen hier hun eigen bijdrage aan geven. Dit gebeurt in ons dagelijks handelen, omgaan met elkaar, de lessen, thema's en diverse activiteiten. Wij willen kinderen voorbereiden op hun rol in de samenleving, samengroeien, verbinden en kansen bieden. Iedereen hoort erbij.

Wij willen met onze thema's, activiteiten, feesten en onderwijs aansluiten bij de ontwikkeling en de leefwereld van onze kinderen. Ze kunnen in een veilige omgeving oefenen in de omgang met elkaar en kennis en ervaringen opdoen. Voorbeelden hiervan zijn: de jaarfeesten, de wereldgodsdiensten, milieu en leefomgeving, zorg voor de andere en jezelf, kunst en cultuur, culturele historie, democratie en politiek. De basis voor een goede burgerschapsontwikkeling is een positief Kindcentrum klimaat: een veilige, respectvolle omgeving waarin kinderen, teamleden en ouders open met elkaar praten. Verschillen mogen er zijn. Dit komt terug in onze visie en identiteit.

Ga terug naar de vorige pagina

Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Op de Kiem werken wij uitsluitend met gekwalificeerd personeel. Daarnaast hechten wij veel belang aan het bijhouden, verdiepen en verbreden van de bekwaamheid. Dit doen wij door het volgen van team- en individuele scholing op (vak)didactisch, pedagogisch en persoonlijk gebied.

De directie heeft jaarlijks met elk teamlid een ontwikkelgesprek over het welbevinden en de (persoonlijke) doelen van het teamlid. Hiervan wordt een kort verslag gemaakt. De directie faciliteert en stelt ook verschillende groepen samen die elkaar informeren en bevragen over elkaars ontwikkeling en die van het kindcentrum.

De directie komt regelmatig in de groep voor een flitsbezoek of een observatie met de methode Mijn schoolteam (onderwijs). Bij de opvang wordt gebruik gemaakt van de methode Interactie vaardigheden. Tijdens collegiale consultaties komen teamleden bij elkaar in de klas kijken om samen te leren. Tijdens gesprekken aan de hand van deze bezoeken wordt met elkaar besproken waar collega's trots op zijn of waar zij nog in willen groeien.

De afspraken rondom inrichting van uren en taken van het onderwijs zijn vastgelegd in het werkverdelingsplan. Jaarlijks wordt de normjaartaak besproken met de

leerkracht. De opvang heeft een taakurenbeleid en de afspraken (onder andere invulling van de VE uren) worden vastgelegd in het pedagogisch werkplan. Deze plannen worden per kwartaal besproken in het werkoverleg en waar nodig aangepast.

Communicatie en omgang met elkaar

Om te zorgen dat iedereen zich fijn en veilig voelt op De Kiem werken wij als team aan de onderlinge communicatie. Wij helpen elkaar, iedereen mag fouten maken, wij spreken elkaar aan en hebben oog voor elkaars persoonlijke omstandigheden en kwaliteiten.

Scholingsbeleid

Er zijn een aantal verplichte scholingen zoals BHV, EHBO, VE-bijtscholing. Daarnaast stimuleren wij de professionele ontwikkeling van onze medewerkers met een aanvullend opleidingsaanbod dat buiten de verplichte norm valt. Er is een algemeen scholingsaanbod vanuit Blosse.

Pedagogisch coach

Onze pedagogisch medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkel-omgeving voor de kinderen te creëren. Vanuit Blosse is er een pedagogisch coach die het opvangteam ondersteunt en de groepen een paar keer per jaar bezoekt.



Personeelsbeleid van Blosse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blosse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Onze zorg voor kwaliteit

Op De Kiem werken we volgens de wettelijke kwaliteitseisen die gesteld worden aan de opvang en het onderwijs. De GGD inspecties vinden jaarlijks plaats.

Wij willen gedurende de jaren dat een leerling op De Kiem zit, inzicht krijgen in de vraag of die leerling zich goed ontwikkelt in relatie tot de referentieniveaus. Wij volgen de ontwikkeling van alle leerlingen met het zogenaamde 'leerlingvolgsysteem'. Hier gebruiken wij de landelijk genormeerde IEP-toetsen voor die de cognitieve, sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen in kaart brengen (van hoofd hart en handen). Daarnaast gebruiken wij toetsen die in de lesmethodes voorkomen (methode gebonden toetsen). Elke dag kijken wij naar kinderen en wordt de groei bekeken. De resultaten van observaties en toetsen slaan wij op in het leerling-dossier.

Daarnaast hebben wij diverse middelen voor onze zelfevaluatie:

- Kijk! Observatie-instrument voor kinderen binnen onze opvang,
- Leerlijnen jonge kind (Parnassys) in groep 1-2. In deze module leggen wij vast welke ontwikkeldoelen door de kinderen zijn behaald,
- IEP leerlingvolgsysteem 2x per jaar (lezen, technisch lezen, rekenen, taalverzorging, leeraanpak en creatief vermogen),
- 'Taal voor kleuters' en 'Rekenen voor kleuters', 'Rekenen & Wiskunde', 'Begrijpend lezen' en 'Spelling'; 'AVI' (Analyse van Individualiseringsvormen) voor het technisch leesniveau en 'DMT' (drie-minuten-toets) tempo technisch lezen,
- Analyse van opbrengsten -HGW werken- zicht op ontwikkeling, medio februari en juni,



- Groepsbesprekingen, 2x per jaar onderwijs, werk-overleggen 6x per jaar opvang,
- Evaluatie van de jaarplannen ICT, taal, rekenen, cultuur & kunst, gedrag, jonge kind 1x per jaar,
- SCOL, een observatie- en registratie instrument dat de leerkracht helpt bij het inzichtelijk krijgen van sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen,
- Risico inventarisatie veiligheid en gezondheid 1x per jaar,
- Leerling-ouder- en personeelstevredenspeiling, 1x in de 2 a 3 jaar,
- Gesprekkencyclus personeel en daaraan gekoppelde groepsbezoeken,
- Audit in samenwerking met andere Blossse scholen, 1x per 4 jaar. Op deze manier werken we systematisch aan behoud en verbetering van kwaliteit.

Referentieniveaus

Sinds augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van toepassing. Referentieniveaus zorgen dat het voortgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs en daarna weer op het vervolgonderwijs. De niveaus bepalen welke stof een leerling moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan. De leerkrachten van De Kiem doen hun best om het beste uit de kinderen te halen en hebben de ambities hoger gelegd dan door de overheid opgesteld. Wij hebben de ambitie om 95% van de leerlingen de school te laten verlaten op 1F niveau en 65% van de leerlingen de school te laten verlaten met 2F/1S niveau.

Lees verder op de volgende pagina



Onze zorg voor kwaliteit

Schoolondersteuningsprofiel

Binnen het kindcentrum werken wij met een ondersteuningsprofiel. Met dit profiel laat De Kiem zien welke ondersteuning wij de kinderen kunnen bieden. Hierin zijn ook de ambities beschreven die wij hebben.

Onze visie op ondersteuning is dat alle leerlingen zoveel mogelijk mee kunnen doen en dat wij altijd in gesprek zijn met elkaar om onze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan, gebeurt elders. Kinderen staan centraal bij alles wat wij doen. Samen weet je meer, samen kun je meer en maken wij het verschil voor kinderen.

Wij werken volgens de HGW cyclus. Dit is een handelingsgericht werken methodiek. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dan kijken wij samen met ouders en experts wat wij hierin als De Kiem kunnen betekenen. Dit staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

[Ga terug naar de vorige pagina](#)



Kwaliteitszorg bij Blosse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Overig beleid



Op [Scholen op de Kaart](#) is te zien welk schooladvies leerlingen kregen en welk schooltype geadviseerd werd.

Wij communiceren online met ouders via de [website](#), met de Kwieb app (onderwijs) en met de Konnect (opvang) ouderapp.

De klachtenregeling is te vinden in onze schoolgids die op de site te vinden is.

De Kiem heeft nog diverse andere beleidsstukken, deze zijn op te vragen bij de directie. Voor de opvang staan deze in het kwaliteitshandboek. Zoals veiligheid en gezondheid, voedingsbeleid, zieke kinderen en medicijnverstrekking en veilig slapen.

Sponsoring

Als school werken wij in principe niet met sponsorgelden en maken wij geen reclame voor bedrijven.

Subsidieprojecten

Wij bekijken per onderwerp of wij gebruik kunnen en willen maken van projecten met subsidiemogelijkheden. Lopende projecten zijn:

- Boekstart, taal ontwikkeling 0-4 jaar , ouderbetrokkenheid bij lezen/ taal (0-4),
- Corona subsidie: workshops voor kinderen met leerachterstanden op lezen/ taal (4-12).



Onze ambities

Kindcentrum De Kiem is een lerende organisatie die zich continu wil verbeteren in het belang van de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. Kindontwikkeling staat bij ons centraal. Hiervoor hebben wij voor de komende jaren diverse ambities opgesteld. Het behalen van goede resultaten is elk jaar een uitdaging en wij zullen daarom blijven kijken waar het goed gaat en waar wij moeten bijsturen.

Onze ambities voor de komende jaren:

De actieve houding en de betrokkenheid van kinderen verhogen

- De leerlingen toerusten voor toenemend eigenaarschap bij hun leren en hiernaar te handelen,
- De leerlingen worden meer “zichtbaar lerend” en meer “beoordelingsbekwaam”,
- Het huidige lesmodel benutten voor “minder onderwijzen en meer leren”,
- De leraren gaan in toenemende mate formatief handelen,
- Een nieuwe methode implementeren, waarin wereldoriëntatie wordt aangeboden vanuit thema's en plaats is voor onderzoekend leren,
- De leraren worden begeleid en ondersteund door externe muziekdocenten om de vaardigheden en het plezier van leerlingen en leerkrachten te vergoten.

Vanuit een nieuwe startsituatie en behoeften kinderen het juiste aanbod geven

- Door de inzet van Corona-achterstandensubsidies en het Nationaal Programma Onderwijs willen wij met (duurzame) interventies kinderen een passend onderwijsaanbod verzorgen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.



De samenwerking en doorgaande lijn binnen ons kindcentrum versterken

- De overgangen voor kinderen (van peuter naar kleuter naar schoolkind) verkleinen en versoepelen,
- Opvang en onderwijs kijken op dezelfde manier naar ontwikkeling van jonge kinderen (0-7 jaar),
- Een gezamenlijke visie creëren op reken- en taalontwikkeling en deze borgen door het uitwerken van kwaliteitskaarten op die ontwikkelgebieden,
- De nieuwe vernieuwde methode Estafette implementeren en de doorgaande lijn met begrijpend lezen behouden,
- Ontwikkelen van een visie op ICT in samenhang met programmeren binnen De Kiem,
- Eén informatievoorziening waardoor wij alle ouders van het kindcentrum kunnen informeren,
- Wij implementeren een voor ons nieuw leerlingvolgsysteem (LVS-toetsing) passend bij de visie van De Kiem,
- Eén middel/instrument om kinderen en ouders te informeren over de ontwikkeling/groei
- Inzetten van collegiale consultaties, leren met én van elkaar,
- De BSO laten groeien tot een volwaardige BSO-groep van rond de 14 kinderen.

Nieuwe huisvesting voor ons kindcentrum

- Samen met de gemeente Bergen en Blosse realiseren we in 2024-2025 nieuwbouw voor ons kindcentrum,
- Ontwikkelen van een visie op inrichting passend bij onze kindcentrum ambities.

De samenwerking met onze omgeving versterken

- De samenwerking met Stichting Techniek Voor Kinderen, De Egmond en uitbreiden en een plek geven binnen ons onderwijs of onze BSO,
- De directie van De Kiem participeert in bijeenkomsten van de meedenkgroep/alternatieve dorpsraad van Egmond aan Den Hoef,
- Wij onderzoeken samen met samenwerkingsverband Noord-Kennemerland welke rol De Kiem (regionaal) kan spelen op het gebied van inclusief onderwijs.