

Schoolplan De Berkenschutse

2023-2027



De Berkenschutse

Centrum voor Onderwijsexpertise

Inhoud

Inleiding	2
1.0 Organisatie en beleid	4
1.1 Organisatie	4
1.2 Visie en ambitie	5
1.3 Onderwijsaanbod	6
1.4 Zorg in Onderwijs (ZIO)	6
2.0 Onderwijskundig beleid	7
2.1 De afdelingen	7
2.2 Schoolklimaat	8
2.3 Onderwijsresultaten	8
2.4 Burgerschap en sociale integratie	9
2.5 Taal en rekenen/wiskunde	9
3.0 Personeelsbeleid	10
3.1 Professionalisering	10
3.2 Onderwijs & Onderzoek	10
3.3 Gesprekkencyclus	11
3.4 Professionele leergemeenschap	11
3.5 Berkenskills (Expertiseplein Berkenschutse)	12
3.6 Opleidingsschool	12
3.7 Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	12
4.0 Financieel beleid en huisvesting	13
4.1 Continuïteit	13
4.2 Rechtmatigheid en doelmatigheid	13
4.3 Sponsoring	13
4.4 Huisvesting	13
5.0 Kwaliteitsbeleid	15
5.1 Kwaliteitszorg	15
5.2 Kwaliteitsmanagementsysteem	15
5.3 Cyclisch proces kwaliteitszorg	15
6.0 Meerjaren strategisch beleid 2023-2027	16
Bijlage 1a: Doelgroepenmodel so	21
Bijlage 1b: Doelgroepenmodel vso	22
Bijlage 2: Schoolstandaard	23
Bijlage 3: Interne en externe analyse	24

Inleiding



Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van De Berkenschutse in Heeze. De Berkenschutse verzorgt als expertisecentrum speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan ongeveer 650 leerlingen van 4 tot 20 jaar.

De Berkenschutse heeft naast de school een Dienst Ambulante onderwijskundige Begeleiding (DAB) die in Midden- en Zuidoost-Nederland werkzaam is. Er wordt samengewerkt met onze collega-school De Waterlelie in Cruquius, binnen het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Op deze manier is de ambulante onderwijskundige begeleiding voor leerlingen met epilepsie en (dreigende) onderwijsproblemen landelijk dekkend. De Berkenschutse biedt ook regionale ambulante onderwijskundige begeleiding voor leerlingen met langdurige ziekten.

De Berkenschutse is één van de drie centra (care, cure en onderwijs) van Stichting Kempenhaeghe. Kempenhaeghe is een expertisecentrum welke gespecialiseerde zorg, speciaal onderwijs, innovatie en wetenschap in nauwe verbinding met elkaar ontwikkelt en aanbiedt. De raad van bestuur van Stichting Kempenhaeghe vormt het bevoegd gezag van De Berkenschutse.

Het schoolplan beschrijft op welke wijze De Berkenschutse de kwaliteit van het onderwijs garandeert conform de uitgangspunten uit de Wet op de Expertise Centra (WEC), de Wet Primair Onderwijs (WPO) en het Onderzoekskader (voortgezet) speciaal onderwijs van de onderwijsinspectie. Dit wordt onder andere uitgewerkt in het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het plan is tot stand gekomen met de inbreng van de medewerkers uit de verschillende afdelingen en teams binnen de school alsmede met ouders/verzorgers van onze leerlingen. Het plan geeft de koers aan voor de komende vier jaar. Het is een dynamisch plan wat elk jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld wordt.

1. Organisatie en beleid

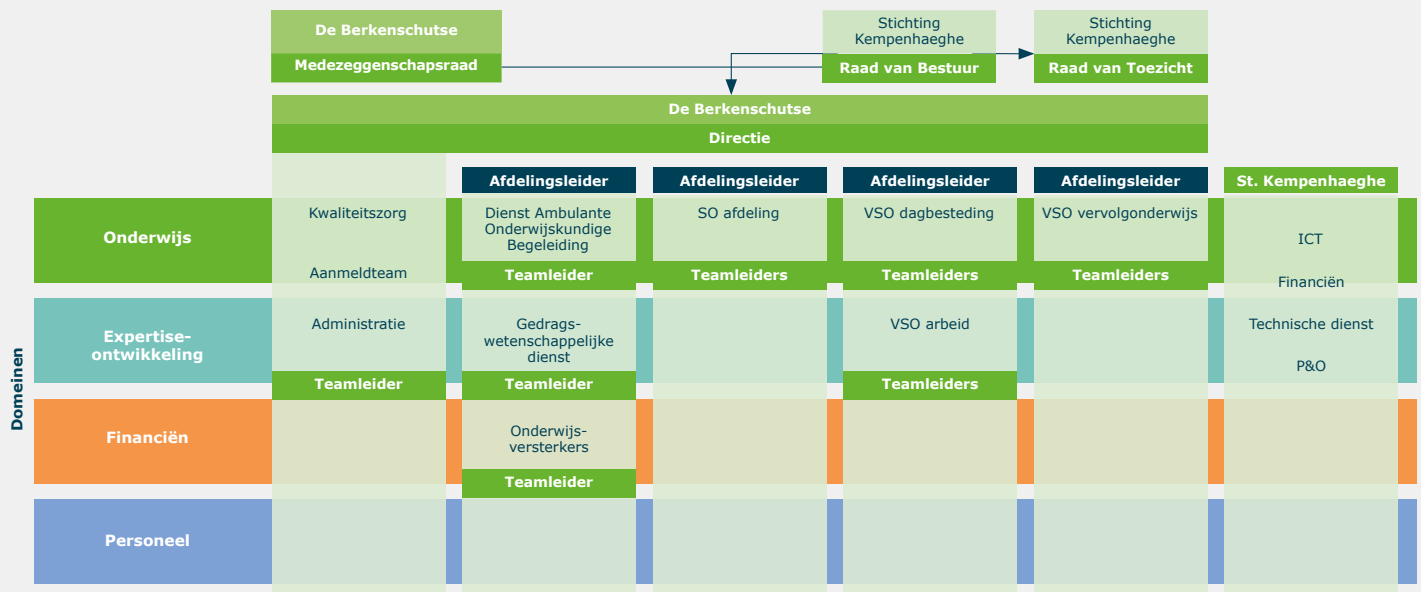
1.1 Organisatie

De Berkenschutse is een onderwijsexpertisecentrum voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen met epilepsie, langdurig zieke leerlingen, zeer moeilijk lerende leerlingen, ernstig meervoudig beperkte leerlingen en leerlingen met neurodivergentie (ASS, ADHD, dyslexie, dyscalculie, hoogsensitief en hoogbegaafd). De school biedt zowel speciaal als voortgezet speciaal onderwijs en ambulante onderwijskundige begeleiding. De Berkenschutse kent vier afdelingen onder leiding van een afdelingsleider. Deze afdelingen zijn onderverdeeld in resultaatverantwoordelijke teams onder aansturing van een teamleider. Bij de dagelijkse gang van zaken binnen een afdeling zijn

de afdelingsleider, de teamleiders, leraren, vakleraren, onderwijsassistenten en pedagogisch assistenten betrokken. Daarnaast zijn er ook gedragswetenschappers, onderwijsversterkers en ambulant begeleiders in de afdelingen werkzaam.

De Berkenschutse kent een zgn. matrixorganisatie, waarbij vier afdelingsleiders zowel lijn- als domeinverantwoordelijkheden hebben. De lijnaansturing betreft de verantwoordelijkheid van een (onderwijskundige) eenheid en het domein is afdelingsoverstijgend. In onderstaand organogram is dit weergegeven:

Organogram



De Berkenschutse

Centrum voor Onderwijsexpertise

1.2 Visie en ambitie

Visie:

De Berkenschutse is een school met een grote diversiteit en verscheidenheid aan doelgroepen, leerroutes en leeftijden.

Vanuit dat gegeven staat De Berkenschutse voor:

Samen groeien: De Berkenschutse verzorgt onderwijs dat gericht is op een brede ontwikkeling van leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften in een voortdurend veranderende samenleving. De persoonlijke groei en het ontwikkelen van elke leerling vindt plaats binnen de veilige sociale context van een lerende groep waarbij ook unieke ondersteuningsprogramma's kunnen worden ingezet. Groeien en leren op De Berkenschutse zien wij dan ook als een sociaal proces waarin 'samen' het sleutelwoord is.

Kansen bieden: Het onderwijs- en begeleidingsaanbod speelt in op het stimuleren van talenten en burgerschapscompetenties van leerlingen, ongeacht de beperkingen, achtergrond en neurodiversiteit. Naast het uitgaan van kansen bij leerlingen, omarmen we het onbekende, moedigen we het creatief denken aan, stimuleren we een flexibele houding, werken we aan probleemoplossend vermogen en spelen we in op de nieuwsgierigheid van leerlingen.

Expertise ontwikkelen en delen: De onderwijsexpertise die zo ontstaat wordt actief gedeeld met professionals binnen én buiten de school. Intensieve samenwerking

met onderwijs- en zorgpartners draagt bij aan kennisuitwisseling en intensivering. Op die manier levert De Berkenschutse een bijdrage aan een maatschappelijk ontwikkelperspectief voor alle leerlingen.

We maken bovenstaande visie mogelijk door als school te werken vanuit de volgende uitgangspunten:

- De school is een veilige leeromgeving (PBS)
- Burgerschapscompetenties vormen de rode draad in ons onderwijs
- De school is een leergemeenschap waarin we samen leren en ontwikkelen
- De school is als Expertisecentrum netwerkpartner in tal van samenwerkingsverbanden
- Deze visie en uitgangspunten vormen de basis voor de afdelingsplannen en worden verder uitgewerkt in de teamplannen van onze afdelingen so, vso arbeid en dagbesteding, vso vervolgonderwijs en gedragswetenschappers en onderwijsversterkers.

Kernwaarden Stichting Kempenhaeghe

Binnen de totale stichting Kempenhaeghe zijn de volgende vijf kernwaarden het uitgangspunt van handelen:

- Toonaangevend zijn
- Combineren van perspectieven
- Uitzonderlijk betrokken
- Continu ontwikkelen
- Verbinden om samen te groeien



1.3 Onderwijsaanbod

De Berkenschutse verzorgt onderwijs voor alle leerroutes en alle uitstroombestemmingen voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar bezoeken de school voornamelijk vanuit de regio's Midden- en Zuidoost-Brabant en Noord- en Midden-Limburg. De doelgroepen van De Berkenschutse staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (zie website). Kortweg kunnen de volgende leerlingen met een toelaatbaarheids-verklaring (tlv) van een samenwerkingsverband terecht op De Berkenschutse:

- leerlingen met epilepsie en/of aanverwante neurologische aandoeningen;
- leerlingen met een langdurige somatische ziekte (lzk);
- zeer moeilijk lerenden (zml) uit de directe omgeving van de school;
- ernstig meervoudig beperkte; meestal een combinatie van de ziekte met een verstandelijke beperking;
- leerlingen met (een vermoeden van) een autisme spectrum stoornis (ASS)/leerlingen die gedijen onder een autisme vriendelijke aanpak; dit betreft hoofdzakelijk leerlingen op vmbo/havo/vwo-niveau.

Het onderwijsaanbod op De Berkenschutse is verdeeld in zeven leerroutes, opgesteld naar aanleiding van de uitstroombestemming. In een leerroute is de onderwijsinhoud resultaatgericht verdeeld over de leerjaren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van leerlijnen die een uitwerking zijn van landelijk vastgestelde kerndoelen. Er wordt gewerkt met het landelijke doelgroepenmodel voor so en vso (zie bijlage 1a en 1b). Hiermee is de school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. Met het model wordt een aantal vaste stappen doorlopen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Daarnaast bevordert het landelijk doelgroepenmodel de communicatie met ouders en andere stakeholders, zoals de Inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs.

Binnen de so- en vso-afdelingen biedt De Berkenschutse de drie mogelijke uitstroomprofielen aan:

- Dagbesteding
- Arbeid
- Vervolgonderwijs

Binnen het uitstroomprofiel arbeid neemt het AOT (Arbeids-, Onderzoek- en Trainingscentrum) een belangrijke plaats in. Het AOT is gevestigd in een bedrijfspand op een industrieterrein in Heeze. Voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs zijn de eisen ten aanzien van de staatsexamens c.q. de pta's (programma van toetsing en afsluiting) leidend.

1.4 Zorg in Onderwijs (ZIO)

Vanuit de maatschappelijke doelstelling dat feitelijk elk kind recht heeft op onderwijs levert De Berkenschutse ook onderwijs aan leerlingen met een complexe zorgvraag. De doelgroep van ernstig meervoudig beperkte leerlingen (EMB) met een intensieve zorgvraag groeit en vraagt om realisatie van zorg binnen onderwijs bij dit type zeer zorg intensieve leerlingen. De Berkenschutse is van mening dat leren en ontwikkelen in een groep op school vorm krijgt ongeacht het niveau, de aandoening of het functioneren van de leerling. Om die reden worden nu incidenteel op individueel niveau zorgarrangementen afgesloten en streeft de school naar een verdere integratie van zorg in onderwijs door met alle betrokken partners (gemeenten, samenwerkingsverbanden, Kempenhaeghe en zorgaanbieders) het gesprek aan te gaan hoe we dit verder kunnen ontwikkelen en door de complexe processen van indicatiestelling en financiële afwikkeling te vereenvoudigen.

Zowel voor het onderwijsaanbod als voor zorg in onderwijs hanteert De Berkenschutse het uitgangspunt van thuisnabijheid van de leerling.



2. Onderwijskundig beleid

2.1 De afdelingen

Voor alle leerlingen, passend binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school, geldt dat zij kunnen worden toegelaten op De Berkenschutse als zij een toelaatbaarheidsverklaring hebben of als sprake is van een opname op Kempdenhaeghe.

so

De afdeling Speciaal Onderwijs (so) is voor leerlingen in de leeftijdscategorie van 4 tot circa 12 jaar die langdurig ziek zijn, zeer moeilijk lerend of meervoudig gehandicapt. Voor de leerlingen van 4 tot 7 jaar zijn er kleuterklassen. Er zijn dan nog te weinig betrouwbare gegevens voorhanden om al een specifieke leerroute te kunnen kiezen. Daarom wordt vanaf ongeveer 8 jaar een specifieke leerroute gekozen. De vervolklassen zijn onderverdeeld in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs en worden op basis van leeftijd, uitstroomperspectief, capaciteiten, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkelingsniveau/didactisch niveau en begeleidingsbehoefte samengesteld. Leerlingen die de so verlaten (einde van de basisschoolleeftijd) gaan over naar het reguliere voortgezet onderwijs of naar het voortgezet speciaal onderwijs (binnen of buiten De Berkenschutse).

Arbeid en dagbesteding

Binnen deze afdeling zijn er twee uitstroomprofielen:

1. Uitstroomprofiel dagbesteding: gericht op leerlingen met een lichte, matige of ernstige (meervoudig) verstandelijke beperking (zeer moeilijk lerend). Dit gaat vaak in samenhang met een medische aandoening (bijv. epilepsie, stofwisselingsziekte, diabetes en/of andere langdurige ziekte) en/of gedragsproblematiek. Het onderwijs is met name gericht op het toepassen van kennis en vaardigheden in de praktijk. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de zml-leerlijnen en de domeinen van Plancius. In leerroute 1 en 2 worden kinderen geplaatst met een cognitief ontwikkelingsniveau tussen 1½ en 5 jaar en kalenderleeftijd vanaf 5 jaar. Deze leerlingen gaan later wonen in 24-uurs zorg met intensieve begeleiding en gaan 'werken' binnen dagbesteding, gericht op beleving en activering. In leerroute 3 worden kinderen geplaatst met een cognitief ontwikkelingsniveau tussen 5 en 8-9 jaar en kalenderleeftijd van 12 jaar. Deze kinderen (gaan) wonen onder begeleiding en 'werken' binnen taakgerichte en eventueel arbeidsmatige dagbesteding.

2. Uitstroomprofiel arbeid: leerroutes 4 en 5 richten zich op leerlingen (van 12 tot 20 jaar) met epilepsie en/of een neurologische stoornis, langdurig zieke leerlingen en moeilijk lerende leerlingen, die zich voorbereiden op integratie en actieve participatie in de samenleving.

Leerlingen binnen leerroute 4 krijgen stof aangereikt die gericht is op de toekomst binnen een arbeidsmatige setting: loonvormende of beschermde arbeid. Voor leerroute 5 staan de leerlijnen centraal die gericht zijn op loonvormende arbeid.

De oudere leerlingen binnen vso arbeid krijgen onderwijs op 't Perron, het gemeenschapscentrum te Heeze. Hier kunnen zij leren via ervaring met medeburgers, winkels, banken en ander maatschappelijk verkeer. Bij de voorbereidingen tot arbeid wordt gebruik gemaakt van het AOT. Hier wordt een geleidelijke overgang gemaakt van onderwijs naar arbeid en dagbesteding. Indien mogelijk worden leerlingen in staat gesteld tot het behalen van branche-certificaten.

Voortgezet onderwijs

Leerroute 6 en 7. Binnen deze afdeling wordt onderwijs geboden voor vmbo basis- en kaderberoepsgericht (bb en kb), de theoretische leerweg (tl) en havo of vwo. De inhoud van het onderwijsprogramma is volgens het curriculum en wordt gegeven in een omgeving waarin leerlingen optimaal kunnen functioneren. Het uitstroomperspectief is gericht op vervolgonderwijs. Naast de verplichte vakken is er extra aandacht voor sociale vaardigheidstraining, het plannen en organiseren van de agenda/het huiswerk en persoonlijke ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. Met het oog op het uitstroomprofiel vervolgonderwijs worden de leerlingen door LOB-lessen (Loopbaan oriëntatie en -begeleiding) voorbereid op profiel en vervolgschoolkeuze. Leerlingen kunnen zich oriënteren op en deelnemen aan proeflessen, bedrijfsbezoeken, proefcolleges en meeloopdagen. Voor hbo en universiteit behoort pre-studeren soms tot de mogelijkheden. Binnen deze afdeling worden leerlingen begeleid naar een vmbo-, havo- of vwo-diploma. Voor deze leerroute is vervolgonderwijs het eindperspectief.

Dienst Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (DAB)

De Berkenschutse heeft een ambulante onderwijskundige dienst die in Zuid- en Midden-Nederland werkzaam is en samen met collega-school De Waterlelie het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) vormt. Deze landelijke ambulante onderwijskundige begeleiding voor leerlingen met epilepsie en aanverwante neurologische stoornissen wordt rechtstreeks gefinancierd door het ministerie van onderwijs middels een budgetbesteding. Binnen de regio Zuidoost-Brabant verzorgt De Berkenschutse ambulante onderwijskundige begeleiding voor langdurig zieke leerlingen binnen het regulier onderwijs. Hierbij wordt, vanuit ieders unieke expertise en aanbod, samengewerkt met consultants vanuit Onderwijs aan Zieke Leerlingen en mytylscholen in de regio.

Waar mogelijk draagt De Berkenschutse haar expertise over binnen het onderwijsveld om onderwijs te versterken. Verdere ontwikkeling van expertisearrangementen kan plaats vinden vanuit alle afdelingen van de school. Daarbij wordt multidisciplinair gewerkt en waar mogelijk de samenwerking gezocht binnen Kempenhaeghe met het Centrum voor Neurologische Leerstoornissen, het Centrum voor Slaapgeneeskunde en het Academisch Centrum voor Epileptologie.

2.2 Schoolklimaat

De Berkenschutse is van mening dat alle leerlingen en medewerkers recht hebben op een veilige werkplek. Een veilige werkplek is een werkplek waarbij mogelijke gevaren geminimaliseerd zijn. Hierbij gaat het om zowel sociale als ruimtelijke aspecten. De Berkenschutse streeft ernaar een sfeer te creëren waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen en daardoor in harmonie kunnen samenwerken. Kortom: een omgeving waarin eenieder elkaar respectvol en integer bejegt. Een omgeving waarin iedereen zich gehoord, begrepen voelt en zichzelf kan en mag zijn. Veiligheid is een essentiële randvoorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt optimaal gestimuleerd, waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden en de beperkingen van de leerlingen. Om deze reden wordt op De Berkenschutse gewerkt met het programma 'Positieve Behavior Support' (PBS) als uitgangspunt van een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Het doel is een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Dit wordt gedaan vanuit drie basiswaarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Binnen PBS wordt veel positieve en informatieve feedback gegeven. We leren goed gedrag aan en bekrachtigen het gewenste gedrag. Doordat de leerlingen precies weten wat er verwacht wordt, gedragen ze zich zo en laten ze meer gewenst gedrag zien.

Alle veiligheidsprocessen zijn opgenomen binnen het kwaliteitshandboek. Het veiligheidsbeleid is beschreven in het document: 'Een veilig schoolklimaat op De Berkenschutse'; dit is inclusief een antipestprotocol en een regeling 'schorsing en verwijdering'.

Daarnaast is een werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling verantwoordelijk voor het sociale veiligheidsbeleid en de monitoring hiervan. Dit conform het door het ministerie van onderwijs gestelde in 'wet tot wijziging van enige onderwijswetten in verband met het invoeren van de verplichting voor scholen zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school'.



2.3 Onderwijsresultaten

Conform artikel 11 van de WEC wordt het leerstofaanbod afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Het wordt zodanig ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Het leerstofaanbod is per vak/kerndoel uitgewerkt. Er is beschreven wat het aanbod is, de wijze waarop dit wordt aangeboden en met welke middelen dat wordt gedaan. Ook is het benodigde pedagogisch en didactisch handelen beschreven, welk klassenmanagement nodig is en hoe er geëvalueerd wordt.

De inhoud van het onderwijs binnen het so en vso arbeid en dagbesteding is conform het gestelde in de artikelen 13 en 14 van de WEC. Het onderwijsaanbod binnen de afdeling vso vervolgonderwijs is veel ruimer dan het gestelde in de WEC en komt overeen met het onderwijsaanbod van een reguliere vmbo, havo of vwo school. Zo mogelijk brengt het onderwijs op De Berkenschutse de leerlingen tot het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting. "Regulier daar waar kan, speciaal waar nodig".

We volgen de leerling zorgvuldig op De Berkenschutse. Om de resultaten te monitoren maken we gebruik van methode-afhankelijke toetsen, methode-onafhankelijke toetsen (zoals Cito, leerlijnen CED en Plancius) en observaties. De opbrengsten van de leerlingen en van de klassen worden minimaal twee keer per jaar door de leraren en andere betrokkenen geanalyseerd en daarbij worden de doelen waar nodig bijgesteld. Dit wordt in de opp's verantwoord.

Bij leerlingen die uitstromen wordt bekeken of zij uitstromen richting de uitstroombestemming van het opp. Na twee jaar wordt gecontroleerd of de leerling nog op de uitstroombestemming zit (bestendiging).

2.4 Burgerschap en sociale integratie

De Berkenschutse besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan een samenleving waarin mensen op een prettige manier kunnen deelnemen, door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. De Berkenschutse verstaat onder burgerschap de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie is de deelname van burgers aan de samenleving, ongeacht hun etnische, religieuze of culturele achtergrond en ongeacht hun geaardheid.

Burgerschap zit verweven in het onderwijsprogramma waardoor de leerlingen de basiskennis opdoen, vaardigheden opbouwen en de houding ontwikkelen die nodig zijn om, door het zich bewust worden van hun mogelijkheden, op een participerende en respectvolle wijze een rol te spelen in de eigen leefomgeving en samenleving. De leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, verschillen in levensovertuiging en geaardheid, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid en het omgaan met maatschappelijk diversiteit. Dit zowel door het opdoen van kennis als door het oefenen in de praktijk. De doelen die de school hanteert zijn overeenkomstig met de kerndoelen po en vo.

Burgerschap en sociale integratie wordt op verschillende wijzen aangeboden, al naar gelang de mogelijkheden van de leerlingen. Het aanbod gebeurt middels projecten, sociale vaardigheidstrainingen, vieringen, methodieken en binnen vakken (bijv. bij aardrijkskunde, geschiedenis, wereldoriëntatie, mens en maatschappij), jeugdjournaal, kranten, discussies, excursies, hanteren van schoolregels in een positief klimaat, etc.

De opbrengsten van de lessen zijn de toetsen van methodes, uitkomsten van observaties, resultaten van de vragenlijsten van de monitor sociale veiligheid en uitkomsten van de leerling enquête. Deze opbrengsten worden gebruikt om te bepalen of gestelde doelen zijn bereikt.

2.5 Taal en rekenen/wiskunde

Voor de vakken taal en rekenen/wiskunde zijn de landelijke referentiekaders het uitgangspunt. In deze referentiekaders staat wat leerlingen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan, op het gebied van taal en rekenen, moeten kennen en kunnen. Met name door het gebruik maken van methodieken/leerlijnen die mede gebaseerd zijn op de referentiekaders en referentieniveaus biedt De Berkenschutse de vereiste niveaus. Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs worden extra lessen rekenen aangeboden.



3. Personeelsbeleid

De Berkenschutse is een centrum voor onderwijs-expertise. Dit houdt in dat van al onze medewerkers inzet en ontwikkeling van kwaliteit en expertise verwacht wordt. Altijd gericht op het geven van excellent onderwijs en begeleiding. Ondanks dat er verschillen zijn tussen minder ervaren en ervaren medewerkers, verwachten we van alle onderwijsgevendenden pedagogische en didactische kwaliteiten.

Het personeelsbeleid staat dan ook in dienst van de visie. Het is gericht op het bereiken van meer en nieuwe expertise binnen een professionele leergemeenschap. Het team van (onderwijs)medewerkers is multidisciplinair van samenstelling en zorgt voor optimaal onderwijs

3.1 Professionalisering

Zowel binnen de visie van Kempenhaeghe als die van De Berkenschutse staat het zijn en blijven van een expertise-centrum centraal. Medewerkers spelen hierin een cruciale rol door actief en cyclisch gericht te zijn op het ontwikkelen, verwerven, toepassen en delen van expertise. Professionalisering ondersteunt hierin. De Berkenschutse bevordert dan ook een cultuur van continu leren en verbeteren, met ruimte voor experimenten, onderzoek en innovatie. Dit biedt mogelijkheid om nieuwe methoden en strategieën te ontwikkelen en te testen die kunnen leiden tot verbeterde onderwijsprestaties en leerresultaten. Hierin hecht de Berkenschutse waarde aan de expertise van alle medewerkers. Initiatieven vanuit de teams die aansluiten bij de onderwijspraktijk als ook een meer wetenschappelijke benadering worden gestimuleerd en gefaciliteerd.

De Berkenschutse verwacht dat “alle medewerkers multidisciplinair werken, en een onderzoekende en reflectieve houding hebben, passend binnen een professionele leeromgeving”. Het doel van de professionalisering is dan ook – in het belang van het onderwijs aan de leerlingen – om steeds nieuwe expertise te ontwikkelen, toe te passen en uit te dragen. Professionalisering is gestoeld op het morele besef dat medewerkers het verschil willen maken voor de leerlingen door hen optimale kansen te bieden. Kennis ontwikkelen ontstaat tussen mensen. Samen werken, samen leren is essentieel.

De ontwikkeling van de medewerker wordt in relatie gezien tot de ontwikkeling van de organisatie. Individuele ontwikkelingsdoelen zijn afgeleid van organisatiedoelen en passen in het beleid van de Berkenschutse. Ook in de CAO PO wordt het belang voor professionalisering onderstreept. Medewerkers zijn verplicht om jaarlijks met hun leidinggevende te overleggen over professionalisering en kunnen een persoonlijk ontwikkelplan opstellen.

De Berkenschutse biedt ruimte aan de startende en vakbekwame medewerker om zich verder te ontwikkelen. Daarnaast wordt intern wordt structureel generieke scholing aangeboden. Ook is er een tweejaarlijkse professionaliseringscarrousel waarbij medewerkers scholingsactiviteiten verzorgen. Extern kunnen medewerkers scholing volgen om hun kennis, inzicht, vaardigheden en beroepshoudingen te verdiepen en uit te breiden.

Scholing kan vrijwillig zijn, maar kan ook verplicht worden gesteld, bijvoorbeeld in verband met een juiste taakvervulling of het behoud van een arbeidsplaats.

3.2 Onderwijs & Onderzoek

De Berkenschutse heeft ook als doel de positie van onderzoek in het onderwijs te versterken. Dit zal worden bereikt door een aantal strategieën te implementeren, zoals het ontwikkelen van een onderzoekscultuur binnen de organisatie, het opzetten van samenwerkingen met onderzoeksinstituten en universiteiten en het stimuleren van docenten om actief betrokken te zijn bij onderzoeksprojecten en -initiatieven. Er zal ook worden geïnvesteerd in de ontwikkeling van vaardigheden en competenties op het gebied van praktijkgericht onderzoek, zodat docenten en leidinggevendenden de nodige kennis en expertise hebben om onderzoek in het onderwijs te kunnen uitvoeren en implementeren. Het plan zal periodiek worden geëvalueerd en bijgesteld om ervoor te zorgen dat de positie van onderzoek in het onderwijs blijft groeien en bloeien. Door middel van deze aanpak zal de organisatie in staat zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en betere leerresultaten te behalen voor alle leerlingen.

De Berkenschutse verwacht van haar medewerkers dan ook een onderzoekende houding waarmee bedoeld wordt dat medewerkers kritisch reflecteren op zichzelf en het professionele gesprek met elkaar aangaan om de onderwijskwaliteit te verbeteren en expertise te vergroten. Om deze reden vindt de school het belangrijk dat medewerkers een opleiding volgen (bijvoorbeeld een masteropleiding) waar praktijkonderzoek een deel van de opleiding vormt.



3.3 Gesprekkencyclus

De Berkenschutse maakt voor de gesprekkencyclus gebruik van het digitale systeem Bardo. Competenties vormen de bouwstenen voor integraal personeelsbeleid. Zij zijn bepalend bij o.a. werving en selectie, opleidingsbeleid, loopbaanbeleid en functionerings- en beoordelingsgesprekken. De Berkenschutse kent een functieomschrijving voor de meest voorkomende functies waarin de ideale medewerker qua kennis, vaardigheden, motivatie en attitudes wordt beschreven.

De Berkenschutse hanteert een driejarig gesprekkencyclus die bestaat uit voortgangsgesprekken en een beoordelingsgesprek. Binnen de gesprekkencyclus wordt met de medewerker besproken hoe deze de bekwaamheid onderhoudt.

3.4 Professionele leergemeenschap

De Berkenschutse streeft ernaar om een professionele leergemeenschap te zijn en hanteert hierbij de hoofdkenmerken van een professionele leergemeenschap. Dit betekent voor ons professionele handelen dat we:

- De missie, visie, waarden en doelstellingen (stuk voor stuk gericht op leren van leerlingen) delen;
- Focus hebben op leren door iedereen en een cultuur van samenwerking;
- Samen onderzoek doen naar beste praktijkvoorbeelden en huidige werkelijkheid;
- Leren door te doen en daarmee actiegericht zijn;
- Voortdurend streven naar verbetering;
- Resultaat- en opbrengstgericht werken door middel van data, duiden, doelen en doen (ogw4d).

Het inhoudsdomein Onderwijs & Onderzoek wordt zowel op operationeel, tactisch en strategisch niveau doorontwikkeld. Hierbij gaat het om De Berkenschutse als school en onderwijsexpertisecentrum en om de verbinding met en betrokkenheid binnen Kempenhaeghe centrumoverstijgend vorm te geven. Extern gaat het om verbinding en betrokkenheid met (boven)regionale en (inter)nationale partners op het gebied van Onderzoek en Onderwijs zoals bijvoorbeeld NRO, EduEpi, hogescholen, onderzoeksprogramma's vanuit universiteiten of regio Brainport.

Binnen het inhoudsdomein Onderwijs & Onderzoek borgen we de komende jaren de totale aansturing van ontwikkeling van onderzoeken en onderzoeksmatig werken binnen De Berkenschutse, inclusief het voortdurend uitdragen van opgedane inzichten en initiëren van nieuwe onderzoeken. We realiseren stelselmatig onderzoek binnen onderwijs, in verlengde van visie, ambitie, school- en strategisch beleidsplan. professionaliseren en het formaliseren van de interne organisatie rondom onderwijs en onderzoek.

De resultaatgebieden en werkzaamheden liggen op het gebied van:

1. Onderzoek- en beleidsontwikkeling
2. Onderzoeksmanagement
3. Bedrijfsvoering en organisatie
4. Professionele ontwikkeling

De komende jaren zal tevens verder onderzoek worden gedaan naar mogelijkheden om exclusieve expertise te delen buiten de organisatie. Denk hierbij aan expertise als LANS en SLAAP. Het gekozen leerplatform biedt de mogelijkheid om dit technisch te faciliteren.

3.5 Berkenskills (Expertiseplein Berkenschutse)

Om de (interne) zichtbaarheid te vergroten van de aanwezige en nieuw te ontwikkelen kennis en expertise wordt de komende jaren een eigen online leerplatform ingericht. Het gekozen leerplatform zal dé plek zijn waar de opgedane kennis en expertise te vinden is. Het leerplatform biedt tevens de mogelijkheid om gepersonaliseerde kennis in leermodules aan te bieden. De generieke studie van onze school zal als eerste op deze manier worden aangeboden. Verder worden ook alle functies in de school inzichtelijk gemaakt in dit platform.

3.6 Opleidingsschool

De Berkenschutse is een opleidingsschool voor studenten en stagiairs op mbo-, hbo- of wo-niveau en levert zo een bijdrage aan hun kennis en vaardigheden ten aanzien van het (voortgezet) speciaal onderwijs c.q. leerlingen met een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Het zijn van een opleidingsschool heeft vier subdoelen:

- Het als expertisecentrum meewerken aan het vergroten van de kennis en vaardigheden van studenten ten aanzien van het (voortgezet) speciaal onderwijs in zijn algemeenheid en voor de doelgroepen van De Berkenschutse in het bijzonder.
- Een aantrekkelijke en goede werkgever zijn. Inspelen op de arbeidsmarkt door te profileren als werkgever met ontwikkelperspectief. Dit niet alleen voor startende leerkrachten en medewerkers of de zogenaamde 'pareltjes' maar zeker ook voor zij-instromers in alle functies in de school. De Berkenschutse zet zich hiermee nadrukkelijker op de kaart.
- Een professionele leergemeenschap willen zijn; een sterk netwerk met onderwijsopleidingen betekent veel voor de ontwikkeling van de diverse beroepsgroepen. En dus ook voor de kwaliteit van het onderwijs.
- De onderwijsprofessional in het teken van een leven lang leren conform de visie van leren en professionaliseren op De Berkenschutse.

Opleidingsschool versus Academisch opleidingsschool: Bij 'academische opleidingsscholen' maakt het uitvoeren van onderzoek een belangrijk onderdeel uit van het curriculum. Dit laatste sluit dan perfect aan bij het inhoudsdomein Onderwijs & Onderzoek. Het is dan ook het streven om in de komende jaren door te ontwikkelen naar een 'academische opleidingsschool'.

3.7 Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen De Berkenschutse wordt gestreefd naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding (het managementteam).



4. Financieel beleid en huisvesting

Duurzaamheid & maatschappelijk verantwoord ondernemen. De strategische nota van Kempenhaeghe 'Duurzaam en maatschappelijk verantwoord ondernemen' beschrijft de volgende doelstellingen: Kempenhaeghe gaat zorgvuldig om met mensen, Kempenhaeghe gaat zorgvuldig om met zijn omgeving en Kempenhaeghe gaat zorgvuldig om met middelen.

Het bestuur van Stichting Kempenhaeghe stelt zich ten doel binnen afzienbare termijn te komen tot adequate, duurzame huisvesting voor het onderwijs, ingebed in het strategisch vastgoedplan van de hele stichting.

Met name het hoofdgebouw van De Berkenschutse is dringend aan optimalisatie toe. De gemeente en de raad van bestuur van Kempenhaeghe/De Berkenschutse hebben de samenwerkingsovereenkomst getekend voor 'vernieuwbouw'. Dat wil zeggen nieuwbouw voor alle bestaande tijdelijke huisvesting en een grondige renovatie van het hoofdgebouw.

4.1 Continuïteit

Financieel management is het geheel van activiteiten, processen en spelregels dat ervoor moet zorgen dat de organisatie de beschikbare middelen zodanig inzet dat ze haar doelstellingen behaalt. Hiervoor is een goede inrichting van de beleidsvorming van belang. Sturing, beheersing, toezicht en verantwoording maken hier onderdeel van uit.

Uitgangspunt is dat zowel op de kortere als langere termijn kan worden voldaan aan de financiële verplichtingen. Dit betekent dat we de verplichting hebben financieel gezond te zijn en te blijven. De door de overheid beschikbaar gestelde middelen vormen de basis voor uitgaves op zowel personeel als materieel gebied. We streven er zo naar dat er geen overschrijdingen plaatsvinden en dat er sprake is van een gezonde financiële situatie.

De Berkenschutse streeft naar een gezonde financiële situatie waarbij de bovenmatige reserves in 2026-2027 uitkomen op de signaleringswaarde conform het toezichtkader van de inspectie. Daarvoor is een bestedingsplan opgesteld om een kwaliteitsimpuls te geven aan het onderwijs en de onderwijsomgeving.

4.2 Rechtmatigheid en doelmatigheid

Bij De Berkenschutse zijn de voorwaarden ingericht om de doelen te bereiken, waaronder de inzet en het beheer van de (financiële) middelen voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten. Er is een meerjarenbegroting opgesteld en de jaarlijkse begroting wordt daarvan afgeleid.

Elke afdeling stelt een jaarbegroting op om zo te komen tot de begroting van de organisatie. De begroting wordt ook voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het uitgangspunt is dat de jaarbegroting sluitend moet zijn. Daarnaast is er een meerjareninvesteringsplan opgesteld. Doelmatig beheer van de financiën is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de directeur. Middels begrotingsgesprekken met het managementteam, managementrapportages en gesprekken met de raad van bestuur vindt verantwoording hierover plaats.

4.3 Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan: "Het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, directie, leraren en andere medewerkers, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd". De Berkenschutse heeft het beleid dat sponsoring de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden en er geen reclame in relatie tot leermiddelen voor mag komen. De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment de sponsormiddelen wegvallen.

4.4 Huisvesting

De Berkenschutse maakt gebruik van diverse locaties in Heeze. De hoofdlocatie en het gebouw van vervolgonderwijs zijn gevestigd op het terrein van Kempenhaeghe.

Voor de extern gehuisveste groepen van de leerroute arbeid wordt een ruimte gehuurd in het gemeenschapshuis 't Perron in het centrum van Heeze. Het AOT maakt gebruik van een bedrijfspand op het industrieterrein de Poortmannen te Heeze. Het hoofdgebouw van de school is dringend aan een optimalisatie toe om het gebouw weer toekomstbestendig te maken. Daarvoor hebben de gemeente Heeze-Leende en de Stichting Kempenhaeghe een samenwerkingsovereenkomst getekend waarin concrete afspraken zijn vastgelegd om tot realisatie over te gaan. Er ligt nu een plan om een deel nieuwbouw te realiseren, een groot deel van het hoofdgebouw grondig te renoveren en een kleiner deel van het hoofdgebouw op te frissen. De nieuwbouw zal in plaats komen van alle tijdelijke noodvoorzieningen van de school. Het budget dat de gemeente ter beschikking stelt is vastgesteld en ook het deel dat de school wettelijk mag besteden is akkoord bevonden. De start van de vernieuwbouw zal plaatsvinden in 2024 en als alles volgens plan verloopt is de oplevering eind 2026 gepland.



5. Kwaliteitsbeleid

5.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat het geheel aan systematische en cyclische activiteiten die door De Berkenschutse zelf ondernomen worden met als doel de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen of te verbeteren. We hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door (toetsbare) doelen te formuleren en regelmatig te evalueren. Samen vormen we een lerende organisatie waarin ieder vanuit zijn eigen rol werkt aan de versterking van onderwijskwaliteit in de cyclus van plan-do-check-act. De volgende vijf vragen zijn de kern van kwaliteitszorg:

1. Doet De Berkenschutse de goede dingen?
2. Doet De Berkenschutse de dingen goed?
3. Hoe weet De Berkenschutse dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet De Berkenschutse met die wetenschap?

De Berkenschutse werkt cyclisch en systematisch aan onderwijsverbetering door gebruik te maken van Opbrengstgericht werken in 4D. Met deze 4 pijlers (data, duiden, doelen, doen) is er meer inzicht in en grip op de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Daarnaast wordt er onder aansturing van de beleidsadviseurs onderwijs en kwaliteit, continu gewerkt aan het vastleggen en verbeteren van processen en wordt er gecheckt of genomen verbeteringen het gewenste effect hebben.

5.2 Kwaliteitsmanagementsysteem

De kritische processen binnen De Berkenschutse zijn vastgelegd binnen een kwaliteitsmanagementsysteem. Als digitaal systeem voor het kwaliteitshandboek wordt Mavim Rules gebruikt. De processen worden jaarlijks geëvalueerd door gebruik te maken van 'Lean' uitgangspunten. De nadruk ligt op continu verbetering met als resultaat: minder verspilling, meer waarde, tevreden klanten, gelukkigere medewerkers en een duurzamere school.

5.3 Cyclisch proces kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben in de afgelopen jaren een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. Het bestuur heeft hiermee goed zicht op de school. Een bestuurlijk kader is vormgegeven, met daarin (toetsbare) doelen/normen, kernpunten van analyses en actiepunten binnen 4 thema's:

- De leerlingen krijgen goed onderwijs
- De school biedt een veilige leeromgeving
- Er is een stelsel voor kwaliteitszorg ingericht
- De financiën zijn op orde.

Om conform het 'opbrengstgericht werken 4D' de onderwijskwaliteit te bewaken is er een kwaliteitskalender en een zorgkalender gemaakt. Deze instrumenten laten zien wat er gepland is gedurende een schooljaar. De kwaliteitskalender toont wat er in de diverse lagen van de organisatie gepland staat. Zo staan de acties van de werkgroepen beschreven maar ook die van de afdelingen en het managementteam. De zorgkalender is gemaakt vanuit het oogpunt van de leraar. De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken.

Om bovenstaande thema's te volgen maken we gebruik van data verkregen uit observaties en methodegebonden en -onafhankelijke toetsen. Het gaat hierbij om onderwijsresultaten, sociale veiligheid, financiële resultaten, ziekteverzuim en evaluaties van gestelde doelen in school- en afdelingsplan. Daarnaast duiden we de data uit:

- Tevredenheidsonderzoek voor medewerkers (1x per twee jaar);
- Tevredenheidsonderzoek voor ouders (1x per twee jaar);
- Leerlingenquêtes (1x per schooljaar);
- RI&E (1 x per 4 jaar)



6. Meerjaren strategisch beleid 2023-2027

1. Algemeen

Inleiding: Binnen 'algemeen' worden de doelen beschreven die voortkomen uit de plannen voor huisvesting, de inspectie-rapporten en de opdrachten die de school heeft gekregen of zelf heeft beschreven ten aanzien van financiën en organisatieontwikkeling.

Doel, korte inhoud		In welk schooljaar realiseren?			
1.1	Kwaliteitszorg	23/24	24/25	25/26	26/27
	Het bestuurlijk kader is geïmplementeerd om zo zicht te hebben en te houden op de onderwijsverbeteringen die nodig zijn.				
	Het bestuurlijk kader zoals dat in 2020-2023 is vormgegeven wordt binnen alle afdelingen en op schoolniveau gebruikt. Hierbij wordt gelet op eenzelfde taalgebruik en de planning volgens de kwaliteitskalender.	X			
1.2	Huisvesting	23/24	24/25	25/26	26/27
	Er is een passende huisvesting gerealiseerd waarin alle doelgroepen onderwijs kunnen volgen.				
	Er komt vanuit de ontwerpfase en de vergunningen een definitief ontwerp en er wordt gestart met de (ver)nieuwbouw.	X			
	Er is sprake van verhuizing en de eerste fase renoveren start.		X		
	Er is sprake van verhuizing en de tweede fase renoveren start.			X	
	De vernieuwbouw is gerealiseerd.				X
1.3	Financiën	23/24	24/25	25/26	26/27
	Er is sprake van een gezonde financiële situatie waarbij de bovenmatige reserves in 2026-2027 uitkomen op signaleringswaarde.				
	Huisvesting gerealiseerd				X
	Digitalisering		X		
	Onderwijs en Onderzoek				X
	Andere leerlingkenmerken				X
	Bovenformatieve formatie				X
	Middelen ter verlaging werkdruk extra naast inzet middelen werkdruk-verlaging				
	Doelbekosting LWOE	X			

Doel, korte inhoud		In welk schooljaar realiseren?			
1.4	Organisatieontwikkeling De Berkenschutse ontwikkelt zich van een lerende organisatie naar een professionele leergemeenschap.	23/24	24/25	25/26	26/27
	Management structuur onderzoeken en plan opstellen	X			
	Implementatie van onderzoek management structuur		X		
1.5	Managementrapportage De Berkenschutse werkt met een optimaliserend management-rapportage systeem.	23/24	24/25	25/26	26/27
	AFAS is volledig geïmplementeerd en ondersteunt op het gebied van personeel, administratie en financiën.		X		
	Bestuurlijk kader volledig geborgd in alle afdelingen		X		



2. Onderwijs

Inleiding: Onderwijs op De Berkenschutse bereidt de leerlingen voor op hun vervolgbestemming. De leerlingen hebben daarbij verschillende onderwijsbehoeften en ook ondersteuningsbehoeften zijn divers. De school kent dan ook een breed aanbod waarbinnen keuzes gemaakt moeten worden. De leerinhouden zijn evenwichtig verdeeld over de leerjaren en het aanbod is verdeeld over leerroutes, conform de schoolstandaard (bijlage 3). Het doelgroepenmodel wordt gebruikt om de leerlingen in de juiste leerroute te plaatsen.

Minimaal 75% van de leerlingen bereikt aan het einde van de schoolloopbaan op De Berkenschutse het gestelde niveau conform het ontwikkelingsperspectief. Dit gebeurt in een veilig schoolklimaat. ICT is ondersteunend aan het bereiken van de gestelde normen en aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Doel, korte inhoud		In welk schooljaar realiseren?			
2.1	Doorgaande leerlijnen De leerlingen ervaren een doorlopende leerlijn met zo min mogelijk overlap, breuken of hiaten in het leerproces. De leerlijnen zijn gerealiseerd en geoptimaliseerd.	23/24	24/25	25/26	26/27
	De leerlijnen binnen de leerroute moeten doorlopend en onderling verbonden zijn.		X		
	De leerlijnen van de afdelingen sluiten op elkaar aan, dus so-vad en so-vo.			X	
2.2	Onderwijsversterkers De onderwijsversterkers werken onderwijsgericht.	23/24	24/25	25/26	26/27
	De onderwijsversterkers ontwikkelen hun begeleiding van kindgericht naar meer onderwijsgericht. Dat houdt in: • visie daaromtrent uitwerken en beschrijven • meer ondersteuning in de klas aanvangen • therapie gericht op begeleiden van groepjes in plaats van individuen afgerond • coaching van de leraren afgerond	X	X	X	X
2.3	Basisvaardigheden Inspectie	23/24	24/25	25/26	26/27
	Burgerschap Er is een algemeen beleidsstuk gericht op burgerschap wat verder per afdeling is uitgewerkt en wordt uitgevoerd.	X			
	De standaarden taal en rekenen/wiskunde van het inspectiekader zijn uitgewerkt voor so, vad en vo en worden gehanteerd.		X		
	De standaarden digitale geletterdheid van het inspectiekader zijn uitgewerkt voor so, vad en vo en worden gehanteerd.		X		

3. Personeel

Inleiding: Personeel is essentieel voor het geven van onderwijs aan onze leerlingen. Om goed onderwijs te geven hebben medewerkers op De Berkenschutse onder andere (specifieke) kennis en vaardigheden nodig, passend bij de discipline en rol die men heeft. De kennis en vaardigheden van medewerkers wordt besproken binnen de gesprekkencyclus met behulp van Bardo 2.0.

Professionalisering is op De Berkenschutse een belangrijk aspect. Om nu en in de toekomst de onderwijsvragen van de leerlingen te beantwoorden, wordt ingezet op zowel kennisdeling van huidig personeel naar nieuw personeel, maar ook door het positioneren als opleidingsschool.

Doel, korte inhoud		In welk schooljaar realiseren?			
3.1	Gesprekkencyclus	23/24	24/25	25/26	26/27
	80% van de medewerkers heeft jaarlijks een gesprek volgens de afgesproken cyclus.	X			
	De gesprekkencyclus en professionalisering worden optimaal ingezet ten behoeve van het effectief en efficiënt uitvoeren van werkzaamheden van medewerkers. Tevens wordt het welzijn en de ontwikkelwens van de medewerker besproken. Waar mogelijk wordt de ontwikkelwens ook beantwoord door De Berkenschutse.		X		
3.2	Inzicht expertise en deskundigheid	23/24	24/25	25/26	26/27
	Berkenskills wordt geïmplementeerd en verder gevuld.	X			
	De content van Berkenskills is uitgebreid met meer inhoudelijke inhoud en de nieuwe medewerker vindt zijn interne opleiding hier.		X		
	Vanuit Berkenskills wordt gekeken of we content kunnen delen dan wel verkopen aan het werkveld.			X	
3.3	Opleidingsschool	23/24	24/25	25/26	26/27
	De Berkenschutse is een opleidingsschool voor studenten op mbo-,hbo- of wo-niveau en levert een bijdrage aan hun kennis en vaardigheden ten aanzien van het (voortgezet) speciaal onderwijs c.q. leerlingen met een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Er wordt verder onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor studenten van de universiteit.		X		
	Academische opleidingsschool				X
3.4	Visie en missie	23/24	24/25	25/26	26/27
	Alle medewerkers/teams herkennen zich in de gestelde visie en leveren hun bijdrage hieraan door middel van de invulling en implementatie van de afdelings- en teamplannen.	X			
	Implementatie		X	X	X

4. Expertise

Inleiding: Om voor leerlingen met (zeer) specifieke behoeften, binnen en buiten De Berkenschutse, tot het meest passende onderwijs te komen is expertise nodig. Als school en als onderwijsexpertisecentrum. Expertise vanuit De Berkenschutse is zichtbaar en toegankelijk voor in- en externen. Het wordt benut om als onderwijsorganisatie verder te ontwikkelen en te profileren als expertisecentrum binnen onderwijs op het gebied waar onderwijs en zorg elkaar overlappen. Deze onderwijs-expertise ontstaat zowel direct vanuit de onderwijspraktijk als vanuit onderwijs en onderzoek, in samenspel met in- en externe collega's. Het domein expertise is van 2023-2027 gericht op het ontwikkelen van een onderzoekscultuur, innovaties, externe gerichtheid en een Berkenschutse representatief ambulant onderwijskundig aanbod (inclusief LWOE).

Doel, korte inhoud		In welk schooljaar realiseren?			
4.1	Onderzoekscultuur	23/24	24/25	25/26	26/27
	Het ontwikkelen van een onderzoekscultuur binnen de organisatie en het identificeren van maximaal drie expertisegebieden waarop De Berkenschutse zich gaat richten. Hierbij zal de organisatie samenwerken met onderzoeksinstellingen en universiteiten, en input krijgen van (boven) regionale en (inter)nationale partners op het gebied van onderzoek en onderwijs.	X			
	Het professionaliseren van docenten en leidinggevendenden op het gebied van de gekozen expertisegebied(en), zodat zij de nodige kennis en expertise hebben om onderzoek uit te voeren en te implementeren.		X		
	Het borgen van de focus op de gekozen expertisegebied(en) en het periodiek evalueren en bijstellen van het meerjarenplan om ervoor te zorgen dat de positie van onderzoek in het onderwijs blijft groeien en bloeien. Hierbij zal ook aandacht worden besteed aan het uitdragen van opgedane inzichten en het initiëren van nieuwe onderzoeken.			X	
4.2	Ambulant aanbod	23/24	24/25	25/26	26/27
	De Berkenschutse heeft een representatief ambulant onderwijskundig aanbod.		X		
	Er is bestendinging in budgetbesteding voor onderwijs en epilepsie.	X			
	Strategisch beleidsplan		X		
4.3	Expertiseontwikkeling	23/24	24/25	25/26	26/27
	Medewerkers worden in staat gesteld om expertise te verbinden en gestimuleerd om samen te werken met andere disciplines. In toenemende mate wordt expertiseontwikkeling vanuit Berkenschutse zichtbaar via o.a. social media, is uitnodigend en werkt aanstekelijk.				X

Bijlage 1a: doelgroepenmodel so

	1	2	3	4		5		6		7	
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80		70 - 89		90 - 110		> 110
Indeling Inspectie	< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89		90 - 110		110 - 120 > 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar		9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau			FN <E3	FN E3-M5		FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard	Plancius niveau 1-6	so-zml niveau 3	so-zml niveau 6	soso-zml niveau 9 Basisleerlijn niveau 4		Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10	
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6				Passende perspectieven leerroute 3		Passende perspectieven leerroute 2		Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*	
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		Perfoormaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht	
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.											
• leren en ontwikkelen	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaaf	
• sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaaf	
• communicatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaaf	
• fysieke situatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
• medische situatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
Uitstroombestemming	vso	vso	vso	PRO		PRO VMBO (BBL)		PRO VMBO (BBL)		HAVO / VWO	
				vso	VO	vso	VO	vso	VO	vso	VO

* Leerroute 1 naar 1S is een verdere uitwerking van leerroute 1 uit Passende Perspectieven. Waar leerroute 1 stopt bij referentieniveau 1F, gaat leerroute 1 naar 1S verder naar referentieniveau 1S. Het doel van de leerroute 1 naar 1S is om te voorkomen dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ondanks hun cognitieve capaciteiten voor een havo/vwo-niveau, te laag doorstromen naar niet passend voortgezet onderwijs. Voor leerlingen met respectievelijk kenmerken van ADHD, autisme spectrum stoornissen (ASS) en dyslexie, geeft SLO in de leerroute 1 naar 1S aan hoe gestreefd kan worden naar zo hoog mogelijke doelen (1S), terwijl tegelijkertijd inzichtelijk is op welke onderdelen deze leerlingen mogelijk ondersteuning nodig zullen hebben op weg naar 1S.

Bijlage 1b: doelgroepenmodel vso

	1	2	3	4		5	6	7	
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80		70 - 89	90 - 110	> 110
Indeling Inspectie	< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120 > 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar		12-16 jaar		kalenderleeftijd	kalenderleeftijd
Didactisch functioneringsniveau			FN E3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 1F/onderdelen 2F		Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F
Leerstandaard Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL	Plancius 1-6 vso niveau 2	vso niveau 6	vso niveau 9 Passende perspectieven Pro leerroute D	vso niveau 12 Passende perspectieven Pro leerroute C	vso niveau 12/14 Passende perspectieven Pro leerroute B	vso niveau 14 Streven naar eind-termen VO Passende perspectieven Pro leerroute A		vso niveau 16 Conform eindtermen VO Passende perspectie- ven VMBO leerroute 2F (taal) Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leer- route 2F (rekenen)	Conform eindtermen VO
Leerkenmerken	Sensomoto-risch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		Perfoormaal en onggericht		Toepassingsgericht	Betekenisgericht
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.									
• leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep	Leeftijdsadequaaf
• sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep	Leeftijdsadequaaf
• communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep	Leeftijdsadequaaf
• fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep	Op afroep
• medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep	Op afroep
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk**	Arbeid		Arbeid met certificaten MBO Entree		MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO
	Dagbesteding		(beschutte) arbeid **			Arbeid/ Vervolgonderwijs		Vervolgonderwijs	

** Afhankelijk van beschikbare plekken in de regio kunnen leerlingen meer of minder doorstromen naar beschut werk. De praktijk leert dat een groot deel van de leerlingen in leerroute 3 (nog) uitstroomt naar arbeidsmatige dagbesteding. In dat geval kan de regel voor het uitstroomperspectief bij leerroute 3 worden aangepast.

Bijlage 2: Schoolstandaard

Groep	SO									vso								Type leerlijng	Uitstroom	
Leeftijd →	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
Leerroute 1	P5	P5	P5	P6	P6	P6	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	Plancius gevolgd door so/vso zml leerlijn	Belevingsgericht	Dagbesteding	
Leerroute 2	so-SJK	so-SJK	so/vso	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	6	so/vso zml-leerlijn	Taakgericht en activerend		
Leerroute 3	so- SJK	so- SJK	so- SJK	3	4	4	5	5	6	7	7	8	8	9	9	9	so/vso zml-leerlijn (vergelijkbaar met niveau gr. 4)	Beschut werk	(Beschutte) arbeid	
Leerroute 4	so- SJK	so- SJK	so- SJK	6	6	7	7	8	9	9	10	10	11	11	12	12	so/vso zml-leerlijn (vergelijkbaar met niveau gr. 5) Passende perspectieven Pro leerroute C/B	Arbeid		
Leerroute 5	so- SJK	so- SJK	so- SJK	M3	E3	M4	E4	M5	E5	13	13	14	14	14	14	14	so leerlijn en vso zml leerlijn Uitstroom: vakinhoudelijk 1F Passende perspectieven Pro leerroute A	Arbeid met certificaten MBO entree	Arbeid/ Vervolgonderwij	
Leerjaar in plaats van leeftijd																				
Leerroute 6	so- SJK	so- SJK	so-SJK M3	M3	M4	E4	E5	M6	E6	1	2	3	4				Methodegebonden Uitstroom vmbo basis/kader vakinhoudelijk 2F	MBO 2/3/4	Vervolgonderwijs	
				E3	M4	E4	E5	E6	E7	1	2	3	4				Methodegebonden Uitstroom vmbo theoretisch vakinhoudelijk 2F			
Leerroute 7	SJK	so/ SJK	so	E3	E4	E5	E6	E7	E8	1	1/2	2/3	3	4	5		Methodegebonden Uitstroom havo vakinhoudelijk 3F	MBO 3/4 HBO		
										1	1/2	2/3	3	4	5	6	Methodegebonden Uitstroom vwo rekenen 3F, taal 4F	MBO 3/4 HBO/WO		

Bijlage 3

Bijlage 3: Interne en externe analyse

De strategische doelen waaraan wij gaan werken om onze visie te realiseren kan worden bepaald aan de hand van een analyse van onze sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen (SWOT). Hiermee stellen we vast waar De Berkenschutse momenteel staat. Vervolgens kunnen we de strategische doelen (hoe gaan wij het doen?) bepalen.

INTERN	 STERKTEN • Betrokkenheid van personeel • Expertise van personeel en de ontwikkeling daarvan • Cultuur van leren en verbeteren • Ruimte voor onderzoek en innovatie • Pedagogisch klimaat • Leerling staat centraal • Diversiteit doelgroepen • Locatie in het groen • Veel ruimte voor eigenheid/ initiatieven van medewerkers • Onderwijsexpertise en ervaring, ook op kruisvlak van zorg en onderwijs • Een bewezen track record van succesvolle projecten en initiatieven • Drive om te ontwikkelen • Aanpassingsvermogen waar dit gevraagd wordt	 ZWAKTEN • Huisvesting • Regionale positie (afhankelijkheid van swv en gemeenten) • Proces van besluitvorming en invloed daarop • Onvoldoende diversiteit • Interne gerichtheid sterker ontwikkeld dan externe gerichtheid • Weinig wendbaarheid als organisatie • Contact tussen afdelingen en specialisten
	 KANSEN • Opleidingsschool • Expertise uitbreiden en uitdragen • Regionale positie • Samenwerking met partners oa Stg KH • Werving en behoud personeel • Profileren LANS en SLAAP • NT2 / Anderstaligen • Vernieuwbouw • Digitale leeromgeving • Breder aanbod: buiten- en voorschoolse opvang op het terrein en eventueel in een combi met onderwijs en dagbesteding • School als leerplek voor leerlingen in vso en waar mogelijk toekomstige arbeidsplaatsen voor mensen met achterstand tot arbeidsmarkt • Komen tot strategische netwerkontwikkeling vanuit visie en doelen o.b.v. huidige ontwikkelingen in regio. • Mogelijkheden voor financiering en subsidies voor onderzoek • Samenwerking/professionele leergemeenschappen met kennisintensieve organisaties	 BEDREIGINGEN • Lerarentekort/Geschikt personeel • Bekostiging vanuit swv en LWOE • Verzwaring van de problematiek van leerlingen • Groei speciaal onderwijs • Vergrijzing • De omgeving verandert sneller dan BS slagvaardig kan ontwikkelen • Sneller vertrek van leraren als maatschappelijke trend, terwijl opbouw expertise tijd vraagt • Scholen, swv en andere betrokkenen bij onderwijs in regio weten onvoldoende wat BS te bieden heeft. • BS komt 'gesloten' over. • Onduidelijke richting overheid (inclusief onderwijs)



De Berkenschutse

Centrum voor Onderwijsexpertise