Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Bunders

Plaats	:	Veghel
BRIN nummer	:	12XE|C1
Onderzoeksnummer	:	281012
Datum onderzoek	:	9 en 12 februari 2015
Datum vaststelling	:	1 april 2015

INHOUDSOPGAVE

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN 5
2 TOELICHTING OP DE OORDELEN 6
3 REACTIE VAN HET BESTUUR 9
4 OPZET VAN HET ONDERZOEK 11
BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEN 12
BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE 16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Bunders heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn weliswaar in overeenstemming met de mogelijkheden van de leerlingen, maar laten een grillig patroon zien.
- Het aanbod voor taal/lezen is recent vernieuwd en is nu beter afgestemd op de leerlingenpopulatie.
- De doorgaande lijn in het totale aanbod vraagt nog aandacht.
- Om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen is het nodig gegevens op zowel groeps- als leerlingniveau met meer diepgang te analyseren.
- In de klassen is weinig sprake van planmatige (inhoudelijke) afstemming van instructies op verschillen tussen leerlingen waardoor niet alle leerlingen actief, gemotiveerd en taakbetrokken zijn.
- Voor een aantal leerlingen met een eigen leerlijn is geen plannend en beredeneerd aanbod vastgelegd.
- Het pedagogisch klimaat in de school is positief en veilig en vormt zo een degelijke basis voor een aantrekkelijke leeromgeving.
- De gang van zaken in de groepen toont tamelijk grote verschillen als het gaat om de leerkrachtvaardigheden. Extra aandacht voor het onderwijsproces is dan ook noodzakelijk, vooral om een meer duurzame kwaliteitsslag te kunnen realiseren.
- Het team kan zich het opbrengstgericht denken en handelen nog verder eigen maken door conclusies uit analyses van leerling-, groeps- en schoolresultaten te vertalen naar ambitieuze doelen en te relateren aan het eigen didactisch handelen in de groep.
- De schoolleiding toont doelgericht onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn.
- Het team is zich bewust van de noodzaak zich verder te ontwikkelen en toont een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:
1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Gezien over de laatste drie schooljaren, behalen de leerlingen van basisschool De Bunders eindresultaten die in overeenstemming zijn met de voor deze school geldende (minimum)norm. Wel laten deze eindresultaten van jaar tot jaar een wisselend beeld zien. In 2012 en 2014 waren deze van voldoende niveau. In 2013 (maar ook in 2011 en 2010) was dit echter niet het geval. Het vooraf stellen van ambitieuze, maar realistische doelen voor alle afzonderlijke leerjaren kan helpen om meer stabiele resultaten te realiseren.

Onderwijsproces		**1**	**2**	**3**	**4**
2.1	Aanbod		•		
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen		•		
2.4	Ondersteuning		•		

De school beschikt inmiddels over een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het team is nog volop bezig zich de doorgaande lijn in het vernieuwde aanbod eigen te maken. De leraren van de hogere leerjaren oriënteren zich momenteel op een gestructureerde invoering van een nieuwe methode voor rekenen en wiskunde.

De leerinhouden voor taal en rekenen en wiskunde in de opeenvolgende schooljaren sluiten namelijk niet altijd goed op elkaar aan. De afstemming van het aanbod van de groepen 1-2 naar groep 3 vraagt daarnaast in ieder geval ook nog aandacht.

Om planmatiger in te kunnen spelen op verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, stellen de leraren groepsplannen op. Zowel de inhoudelijke uitwerking hiervan als de praktische uitvoering, moeten nog structureel worden verbeterd. Zo is het nodig dat leraren met meer diepgang nagaan wat de (pedagogische en didactische) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen zijn, zodat zij de te realiseren doelen en de te hanteren aanpak specifieker kunnen bepalen en evalueren. Dit vraagt een versterking van analysevaardigheden van de leraren. Om vervolgens de vertaalslag naar het handelen in de groep te verbeteren, is eveneens een aanscherping van leerkrachtvaardigheden nodig en wel op het gebied van het klassenmanagement en het geven van effectieve, afgestemde instructies. Dit moet de taakgerichtheid en actieve betrokkenheid van leerlingen ten goede komen. Ten slotte is voor enkele leerlingen met een eigen leerlijn nog geen plannend en beredeneerd aanbod vastgelegd, waardoor het onderwijs aan deze groep leerlingen te veel volgend van aard is.

Schoolklimaat en veiligheid		**1**	**2**	**3**	**4**
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De schoolleiding en de leraren creëren schoolbreed een stimulerend en uitdagend pedagogisch klimaat. Het team gebruikt sinds dit schooljaar een aanpak om alle leerlingen sociaal competent te maken en om te werken aan een positieve sfeer. Team, leerlingen en ouders zijn enthousiast over de al bereikte effecten. Leerlingen voelen zich gezien. De ouders met wie we gesproken hebben bevestigen dit positieve beeld van het schoolklimaat.

Kwaliteitszorg en ambitie		**1**	**2**	**3**	**4**
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Het bestuur en de schoolleiding vertonen een stimulerend onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Binnen het team bestaat sinds dit schooljaar een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs verder te verbeteren.

In een relatief korte tijd is de (nieuwe) schoolleiding er in geslaagd de interne kwaliteitscultuur een fundamentele slag te laten maken, onder andere door de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken structureel bij de groepsleraren te leggen.
Op basis van evaluatiegegevens van leerresultaten en het onderwijsproces, stuurt de directie nu ook systematisch op onderwijsverbeteringen en op verdere professionalisering van leraren. Dit schooljaar ging allereerst veel aandacht uit naar de ontwikkeling van een professionele, veilige schoolcultuur. Het is wenselijk dat de school de doelen die zij zichzelf stelt ten aanzien van leerresultaten, (gefaseerd) ambitieuzer gaat opstellen.

2.2 Oordelen over naleving

We hebben, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet volledig voldoet in de schoolgids en in het schoolplan. Wij hebben de school verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Bunders.
Daarnaast hebben wij de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Basisschool de Bunders is volop in ontwikkeling !!!!

Onze school is bezocht in het kader van het nieuw ontwikkelde toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Het kwaliteitsonderzoek volgens het nieuwe waarderingskader van de Inspectie beschouwen wij als een nulmeting voor ons ontwikkelingsproces. We zijn blij dat de Inspectie beaamt dat het basisarrangement ook met het nieuwe programma van eisen gehandhaafd kan blijven en dat er belangrijke verbeteringen in gang zijn gezet.
Uitgangspunt voor de voorbereiding van het inspectiebezoek was een resultatenanalyse die we als schoolleiding hebben opgesteld en die geheel overeen komt met de bevindingen van de inspectie.
Dat maakt dat de eerste stappen naar verbetering al zijn gezet en de inspectie bevestigt dat met één van de oordelen: "de schoolleiding toont doelgericht en onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn".

Het onderwijs verandert, de leerkracht doet er meer toe dan ooit!
Het goede schoolklimaat (in het inspectierapport expliciet als positief benoemd) is voorwaardelijk.
Wij willen als team van bs. de Bunders recht doen aan de potentie van elk kind door zichtbaar te maken hoe kinderen leren en hier ons aanbod maximaal op af te stemmen.
Dat is waar we ons de komende jaren op gaan richten. En waar onze verbeterpunten op worden afgestemd.
Om deze ambitie te kunnen bereiken, leggen we de focus op:

- Duurzame onderwijsresultaten (een minder grillig patroon door de jaren heen);
- De doorgaande lijn in het totale aanbod;
- Het met meer diepgang analyseren van de gegevens op groeps- en leerlingniveau. Dit vertalen we naar ambitieuze doelen en dit verbinden we aan het eigen didactisch handelen van de leerkracht in de groep;

- Een meer planmatige, inhoudelijke afstemming met daarop aansluitende instructies;
- Een beredeneerd aanbod voor leerlingen met een eigen leerlijn;
- Professionalisering van de individuele leerkracht;

Het team dat op dit moment op bs. De Bunders werkzaam is, toont een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren.
We zijn trots, dat we samen de eerste stappen naar een nieuw onderwijskundig sturend kader al hebben gezet.

We hebben er alle vertrouwen in dat dit steeds meer vruchten zal gaan afwerpen!
Daarbij vinden we het gedeeld partnerschap met ouders noodzakelijk. Samenwerken om kinderen optimaal te kunnen laten ontwikkelen in een goed en veilig schoolklimaat. Dus in gesprek gaan en blijven, vinden wij van zeer grote waarde. En om ouders mee te nemen in dit proces, zullen wij de website, mail, ouderportaal en gesprekken blijven gebruiken om ouders te bevragen en te informeren.
Tenslotte willen we de ouders en leerlingen die mee hebben gewerkt aan dit inspectieonderzoek van harte bedanken.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Bunders.

Op 9 februari 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen.

Op 12 februari hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEN

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN
De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES
STANDAARD 2.1: AANBOD
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING
De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN
Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.
De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING
Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT
De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID
Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING
De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betrekt onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR
De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.
De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit,. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG
De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betrekt interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht
De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt . Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel ‘voldoende’

of ‘goed ‘ krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico’s.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.