



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



KBS St. Jozef (19LE00)

Tuinstraat 15  
5121 EG Rijen

2022-2023

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                |
|----------------------------|-------------------------|
| Invuldatum                 | september 2022          |
| Naam van onze school       | KBS St. Jozef           |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)    |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Nuwelijn      |
| Naam samenwerkingsverband  | RSV Breda e.o. PO 30-03 |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

#### Onze visie op passend onderwijs

Onze missie geeft richting aan de keuzes die we maken. Het zorgt voor samenhang in onze wijze van handelen. Het is de basis voor onze identiteit, het fundament waarop we verder bouwen. Het maakt duidelijk waar we voor staan en waar we voor gaan. Op KBS St. Jozef staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Dat kunnen we alleen realiseren als onze leerkrachten op een hoog niveau functioneren.

Deze kwaliteiten van mensen komen pas goed tot hun recht in een klimaat waarin ze zich willen ontplooiën en waarin ze worden uitgedaagd. We willen onze kinderen graag goed voorbereiden op de toekomst. Enerzijds doen we dat door kennis over te dragen. Onderwijs gaat voor ons echter niet alleen

over het overdragen van kennis. Het gaat vooral over het aanleren van vaardigheden en attitudes, zodat kinderen het vermogen ontwikkelen kennis zelfstandig te verwerven en te ontwikkelen. We creëren een omgeving waarbinnen kinderen betekenisvol kunnen leren. Binnen het toepassingsleren oefenen de kinderen verschillende vaardigheden. Vaardigheden die ze nu en in de toekomst nodig zullen hebben. Het gaat hierbij om vaardigheden als: kritisch denken, probleemoplossend vermogen, goed communiceren, initiatief nemen en zelfsturing. Daarnaast richten we ons op de ICT-vaardigheden:

gebruik van digitale technologie, communicatieplatform en moderne ICT-middelen zoals chromebooks en i-pads. Bovenal willen we een school zijn waar ouders, leerkrachten en kinderen zich veilig voelen en

met respect met elkaar omgaan. We zijn een school met een katholieke grondslag, waar eenieder die deze grondslag respecteert, ongeacht zijn godsdienst, levensbeschouwing, ras, geslacht of sociaalculturele achtergrond, welkom is. De KBS St. Jozef wil onderwijs bieden waarbij kinderen en leerkrachten innoverend leren in een ICT-leerrijke omgeving.

Onze slogan is: ***Een school om te ontdekken.***

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

| Gegeven                          | Antwoord |
|----------------------------------|----------|
| Schoolweging driejaarsgemiddelde | 30,7     |
| Spreidingsgetal                  | 7,4      |
| Leerlingaantal                   | 250      |
| Gemiddelde groepsgrootte         | 23       |

### Sterke punten in onze ondersteuning

Leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie en geven les volgens het model directe instructie. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in de instructiegroep en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Leerlingen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk. Volgen van het protocol Dyslexie. Voor leerlingen die uitvallen op lezen wordt Texaid ingezet. Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, leerling, externe betrokkenen en school. Aanpassingen zijn mogelijk in meubilair en ruimtes. We werken samen met experts/begeleiders van Passend Onderwijs, logopedie, fysiotherapie, sociaal team, SBO-scholen, SO-scholen, GGD, SMW.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grenzen worden onder andere bepaald door: het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in een groep, de aanwezige deskundigheid binnen het team, de externe ondersteuning en de mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leerkrachten kan worden gewaarborgd, de mogelijkheden van ons gebouw en aanwezige voorzieningen, de mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn en de mate waarin de school de leerling de medische ondersteuning kan bieden.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De vraag naar gedragsexpertise blijft omdat er steeds complexere gedragsproblemen op school voorkomen. Ditzelfde geldt voor kinderen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Vanuit de basisondersteuning werken we met alle leerlingen aan de leerdoelen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Met alle leerlingen die met differentiatie binnen de methode (adaptief onderwijs) de minimum doelen kunnen behalen. De methodes bieden stof voor het gemiddelde niveau, met daarnaast ook extra oefen- en verrijkingsstof. De leerling wordt gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding, waarbij het groepsoverzicht en groepsplan het uitgangspunt vormen. De IB-er fungeert als klankbord voor de leerkracht en heeft een stimulerende en bewakende taakstelling t.a.v. de groep en de individuele leerlingen.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                         | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Begeleider passend onderwijs                         |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedragsspecialist                                    |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper    |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |
| Sociale vaardigheden specialist                      |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                                 |              |                 |                       |

| Anders, namelijk  | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Gedragsspecialist |              |                 |                       |

|                                                   |  |  |                                                                                     |
|---------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Gedragwetenschapper/ Orthopedagoog/<br>Psycholoog |  |  |  |
| Specialist Groepsdynamica                         |  |  |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen               |  |  |  |
| Specialist leerproblematiek                       |  |  |  |

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                            | Op de school | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden                                                               |
|----------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Autiklas / structuurgroep              |              |                                                                                     |  |
| Gedragsgroep                           |              |                                                                                     |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)        |              |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)         |              |                                                                                     |  |
| Impulsklas                             |              |                                                                                     |  |
| NT2-klas                               |              |                                                                                     |  |
| Observatieklas                         |              |                                                                                     |  |
| Taalklas                               |              |                                                                                     |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |              |                                                                                     |  |
| Voorzieningen                          |              |                                                                                     |                                                                                     |

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                       | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                                           |   |                 |                                                                                     |
| Aanbod dyslexie                                              |   |                 |                                                                                     |
| Aanbod executieve functies                                   |   |                 |                                                                                     |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |   |                 |                                                                                     |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |   |                 |                                                                                     |
| Aanbod spraak/taal                                           |   |                 |                                                                                     |
| Compacten en verrijken                                       |   |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |                                                                                    |                 |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |                                                                                     |

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek                                |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Verzorgingsruimte                                                      |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Behandelingsruimte                                                     |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Er worden 5 niveaus van zorg onderscheiden. Per zorgniveau wordt in kaart gebracht:

- o Inhoud en criteria
  - o Wie is waar verantwoordelijk voor
  - o Communicatie: wie praat met wie waarover
  - o Dossiervorming: wie legt waar vast en op welke manier
- Voor meer informatie zie het zorgplan van de school.

Wanneer ondersteuning binnen de school niet toereikend is wordt er een beroep gedaan op het externe ondersteuningsteam.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                                                                                                                                        |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                                                                                                                                                |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog                                           | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Reken-/wiskunde-specialist                           | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Taal-/leesspecialist                                 | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.        |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                           |
| Remedial teaching   | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie     | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.        |