

KBS Sint Jozef



Anti-Pestprotocol KBS Sint Jozef
2021-2023

KBS Sint Jozef
Tuinstraat 15
5121 EG Rijen

0161-222918
www.jozefrijen.nl

Inhoudsopgave

1. Waarom een anti-pestprotocol.....	3
2. Wat is pesten?.....	4
3. Wat doen we op school preventief tegen pesten?.....	5
4. Wat doen we als er gepest wordt?.....	8
5. Stappenplan anti-pest protocol.....	11
6. Cyberpesten.....	14
7. Evaluatie.....	15
8. Bijlage: Bemiddelingskaart.....	16

1. Waarom een anti-pestprotocol?

KBS St. Jozef wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de groep en alle ruimtes binnen en buiten school. Vertrouwen in elkaar is voor ons de basis voor het contact dat we hebben. Vanuit vertrouwen leren kinderen zichzelf kennen, hun emoties uiten en beheersen en omgaan met elkaar op basis van gelijkwaardigheid.

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten *leren* omgaan.

Helaas komt pesten op iedere school voor, ook op onze school. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Dit onderwijsprotocol tegen pesten heeft als doel het probleem van pestgedrag bij kinderen te voorkomen en zo nodig aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen daadwerkelijk te verbeteren.

De directie, het personeel en de Medezeggenschapsraad van KBS Sint Jozef verklaren het volgende:

“Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de pesters. Dit ernstige probleem moet aangepakt worden, in het bijzonder door de ouders en de leerkrachten. Directie, het personeel en de MR moeten zo goed mogelijk samenwerken met leerlingen en ouders om het probleem ‘pesten’ op te lossen.”

De ondertekenaars van dit protocol verplichten zich tot het volgende:

- Pesten zoveel mogelijk voorkomen door te werken aan een gezond pedagogisch klimaat.
- Hulp bieden aan het gepeste kind.
- Hulp bieden aan de pester.
- Hulp bieden aan de zwijgende middengroep.
- Hulp bieden aan de leerkracht.
- Hulp bieden aan de ouders.
- Het bewust maken en bewust houden van alle betrokkenen van het probleem.
- Het gericht voorlichten van alle betrokkenen van KBS Sint Jozef.
- Het hebben van meerdere contactpersonen op school.

Elk twee jaar wordt dit protocol geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Een afschrift van dit protocol wordt (in de schoolgids) aan alle ouders beschikbaar gesteld. Dit protocol wordt geplaatst op de website van onze school.

2. Wat is pesten?

Wat is de definitie van pesten:

‘Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer klasgenoten/schoolgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.’

Bij pesten is er een duidelijk slachtoffer en een dader. De dader heeft de intentie om het slachtoffer te beschadigen. Het gedrag van de dader is (be)dreigend. Het slachtoffer kan zich vaak niet verweren. Pesten gebeurt vaak moedwillig om de ander verdriet te doen of om de pester zelf een goed gevoel te geven.

Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?

Plagen:	Pesten:
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend ‘slachtoffer’	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/Voortdurend

Vormen van pesten

- Volstrekt doodzwijgen
- Buiten sluiten
- Psychisch en /of fysiek mishandelen
- Insluiten
- Buiten school opwachten
- Slaan of schoppen
- Achtervolgen
- Als slaaf behandelen
- Bijnaam geven en zogenaamd leuke opmerkingen over het kind plaatsen
- Opdracht geven huiswerk te maken
- Bezittingen afpakken of stukmaken
- Jennen/treiteren
- Slachtoffer voortdurend de schuld geven
- Verbaal geweld
- Lichamelijk geweld
- Beledigen
- Briefjes doorgeven
- Via internet; Youtube, Facebook, Instagram, Snapchat of via WhatsApp. (cyberpesten)

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht.

Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en dienen duidelijk stelling te nemen wanneer bepaalde gedragingen en waarde en normen van de school overschreden worden.

3. Wat doen we op school preventief tegen pesten?

Schoolregels

De leerlingen willen graag naar school. Zij ervaren de school als vertrouwd, veilig en stimulerend. Er is veel aandacht voor sociale competenties. Zowel op groepsniveau als schoolniveau zijn er afspraken op welke manier we met elkaar omgaan. Deze afspraken vormen de basis van de schoolregels die je in elke klas tegenkomt.

De schoolregels zijn:

De nieuwe schoolregels van KBS Sint Jozef:

1. We zijn aardig voor elkaar
2. We zijn eerlijk
3. We helpen elkaar
4. We luisteren naar elkaar
5. Ik ben verantwoordelijk voor mijn gedrag
6. Op de gang en in de klas lopen, praten en werken wij rustig
7. We zorgen er samen voor dat we internet veilig gebruiken
8. We gaan netjes om met onze eigen spullen en die van een ander

Naast deze regels gebruiken we ook de volgende afbeeldingen. Die zijn voor alle leeftijden in een opslag duidelijk.

Elke groep introduceert aan het begin van elk schooljaar één regel per week en evalueert deze regel aan het einde van de week.

Kinderen en leerkrachten mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zogenaamde groepsregels. Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

Naast dit anti-pestprotocol hebben we ook een protocol voor onacceptabel gedrag. Dit protocol heeft soms raakvlakken met dit protocol, dus dit kan wanneer nodig ook geraadpleegd worden.

De methode Kwink

- We gebruiken de methode “Kwink”

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Preventief!

Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in de SCOL en daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet.

Kwink: meer dan een anti-pest programma

Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren.

Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Wat we nog meer doen:

- We gebruiken de catechese-methode "Hemel en Aarde"
- We putten ideeën uit het boek "Energizer".
- Op school hebben we een SEO-werkgroep. Onderdeel van deze werkgroep is de anti-pestcoördinator. Deze werkgroep voorziet het team met regelmaat van nieuwe informatie op dit gebied. Ze coördineert de centrale aandachtspunten en speelt in op situaties die dat nodig hebben. Dit kan op advies van ib-ers of de directie. De leden van de seo werkgroep en de IB-ers hebben een veel kennis in huis op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Zij dragen hun kennis over aan de collega's.
- We maken 2 keer per jaar een sociogram van de klas en bekijken welke kinderen in het midden staan en welke kinderen er buiten vallen. Als leerkracht kan je dan anticiperen op wat er uit het sociogram komt. Indien nodig kan het sociogram nog een keer extra worden afgenomen.
- Het voorbeeldgedrag van de leerkracht en van de ouders is van groot belang.
- Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.
- Het is een misverstand ervan uit te gaan dat een goede groepssfeer te danken is aan de leerkracht en dat een slechte sfeer te wijten is aan een paar 'etterbakken' in de groep. Er is altijd sprake van een samenspel met de leerkracht in de rol van spelverdeler. Dat betekent dat de leerkracht het meeste gewicht in de schaal legt.
 - Leerkrachten met een positieve instelling blijken een gunstige uitwerking op de groepssfeer te hebben.
 - Ze leggen verhoudingsgewijs meer nadruk op de vorderingen van kinderen dan op hun tekortkomingen.
 - Ze tonen vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen: hoge maar niet onrealistische verwachtingen stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen.
 - Ze gaan uit van de goede bedoelingen van kinderen totdat het tegendeel blijkt.

- Mogelijke positieve benaderingen:
 - Kind van de week.
 - Kind van de dag. Aan het einde van de dag wordt er een kind gekozen dat iets goed heeft gedaan voor een ander. Dit kind krijgt iets op tafel.
 - N.a.v. spreekbeurt of kringactiviteit laten we een complimentje geven aan elkaar (tops)
 - Nadat kinderen hebben samengewerkt laten we iets positiefs over elkaar zeggen.
- Ouders kunnen altijd terecht bij de leerkracht. Pesten gebeurt veelal op school of op weg van en naar school. Het is belangrijk dat ouders met de leerkracht gaan praten als ze merken dat hun kind wordt gepest op school, of als ze zich zorgen maken over de onveilige sfeer op school/in de klas. Ook is het mogelijk dat ouders contact opnemen met de IB-ers of de anti-pestcoördinator.
- Het is voor leerlingen mogelijk om deel te nemen aan een bovenschools aanbod betreft sova-training (sociale vaardigheidstraining).

4. Wat doen we als er gepest wordt?

De vijf sporen aanpak

Indien er sprake is van pesten gaan we daar actief mee om. We gaan uit van de aanbevelingen uit de hier onder beschreven vijfsporen aanpak. Deze zijn afkomstig uit het Nationaal Pestprotocol. Op een actie volgt altijd een reactie. Een 'lik op stuk beleid'. Wil je pesten effectief bestrijden dan zul je de volgende vijf groepen moeten meenemen.

De leraar (signaleren en aanpakken)

Leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn de eerst verantwoordelijken voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De leraren worden ondersteund door de seo werkgroep, anti-pestcoördinator en/of intern begeleider die, als het nodig is, ook buiten de klas met individuele kinderen of met groepjes kinderen aan de slag gaat.

In deze fase zal de leerkracht of de intern begeleider, afhankelijk van de ernst van de zorg, de ouders op de hoogte stellen. De leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Hulp aan het gepeste kind

Er wordt hulp aan het slachtoffer geboden. Kinderen die voortdurend worden gepest kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en zitten er duidelijk mee. Een enkel gepest kind gaat zelf uitdagen. Beide vormen van gedrag zijn 'aangeleerd', in de zin van 'reacties op uitstoting'. Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden. In dit geval zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheidstrainingen of op zelfverdediging gaan goede interventies.

Begeleiding van de gepeste leerling. Er kan een keuze gemaakt worden uit:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie (Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.)
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind gaat pesten
- Nagaan welke oplossingen het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet overbeschermen, hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
- Pest site bezoeken: www.pestweb.nl, waarin kinderen advies kunnen vragen.
- Bellen van hulptelefoon 0800-2828280 van 14.00 – 17.00 uur gratis.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstraining; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGZ.

Hulp aan de pester

Uiteraard moet er ook met de pester gesproken worden. Dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak) om vervolgens de gevoeligheid voor wat hij met het slachtoffer uithaalt te vergroten, gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten. Ook zou je kunnen bespreken hoe de pester zijn gedrag richting het slachtoffer zou kunnen verbeteren. Welk gedrag zou je graag willen zien? Wat voor voordelen heeft dat dan voor de pester? (Kids' Skills)

Het advies is om de pester even de gelegenheid te bieden om zijn leven te beteren alvorens zijn ouders bij zijn wangedrag te betrekken. Natuurlijk is dit wel afhankelijk van de ernst van het pestgedrag.

Begeleiding van de pester

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)
- Laten zien wat het effect van zijn gedrag is voor de gepeste.
- Excuus aan laten bieden
- Wat zou de pester eraan kunnen doen om de gepeste leerling een veilig gevoel te laten ervaren op school.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'Stop-denk-doe houding' of een andere manier van gedrag aanleren. (Kids' Skills)
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstraining; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGZ.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit zich (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt

Hulp aan de zwijgende groep

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken zijn de volgende acties mogelijk:

- Pesten aan de orde stellen in de klas, het onderwerp regelmatig terug laten komen. Telkens in andere bewoordingen en ook gebruikmakend van verschillende werkvormen.
- Als een leraar met de klas spreekt over pesten, is het raadzaam geen pestsituatie in de klas als uitgangspunt te nemen, maar het onderwerp daar bovenuit te tillen. Gebeurt dit niet dan kan de klas het probleem ontkennen, bagatelliseren, het slachtoffer de schuld geven of zeggen dat het maar een grapje is.
- Via rollenspel het buitengesloten zijn aan den lijve ondervinden.

Rol van de ouders

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Ouders moeten het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld door hem naar school te brengen of door zelf de pester aan te spreken. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet. En wat de voordelen zijn als hij zijn gedrag verandert.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

5. Stappenplan anti-pest protocol.

Iedere melding van pestgedrag dient serieus te worden genomen. Of die melding nu komt van leerlingen, leerkrachten of ouders/verzorgers. Wanneer bepaalde signalen op

pestgedrag duiden, is het zaak zo vroegtijdig mogelijk te handelen. Voor het adequaat aanpakken van een pestprobleem kan het onderstaande stappenplan als hulpmiddel dienen. De stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen. Belangrijk is dat de ouders van de betrokkenen bij iedere stap op de hoogte worden gesteld door de leerkracht. Afhankelijk van de situatie kan dit met een melding in Parnassys, een mailtje of een persoonlijk gesprek.

Stap 0

Voordat situaties tussen leerlingen uit de hand lopen, is er sprake van een preventieve stap om problemen onderling niet groter te maken of te laten worden. Indien er sprake is van een vervelende situatie of beginnend conflict, kan de leerkracht gebruik maken van een bemiddelingskaart (zie bijlage). Het werken met de bemiddelingskaart bestaat uit de volgende vijf stappen:

- Als er een vervelende situatie met een kind heeft plaatsgevonden, krijgt deze leerling de stappenkaart van de leerkracht. De leerlingen tussen wie het conflict of de situatie heeft plaatsgevonden bespreken de kaart, terwijl de leerkracht de opbrengst controleert en de kaart met de leerlingen doorloopt.
- Op het moment dat de bemiddelingskaart is ingezet, maakt de leerkracht daarvan een notitie in Parnassys. Ouders kunnen deze notitie inzien.
- De bemiddelingskaart gaat vervolgens mee naar huis met de leerling. Het is de bedoeling dat de ouders thuis de stappenkaart met hun kind doorspreken en vragen naar de oplossing van het kind. De kaart helpt het kind herinneren wat het op school heeft opgelost en bereikt. De ouders kunnen daarbij de notitie van de leerkracht in Parnassys inzien en hier eventueel op reageren.
- In de klas evalueert de leerkracht in de week erna de stappen en de opbrengst met de desbetreffende leerling(en).
- Mocht het hierna nog nodig zijn, dan worden de vervolgstappen (stap 1 t/m 5) van het pestprotocol toegepast.

Stap 1

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recent verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien nodig stelt de leerkracht de intern begeleider en anti-pestcoördinator op de hoogte.. Het team wordt, indien nodig, ook op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein e.d.

Stap 2

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om het pestgedrag tegen te gaan/te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag bekijkt de leerkracht of het zinvol en nodig is om klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik kan worden gemaakt van beschikbare middelen. Ook kunnen hiervoor andere vormen van gesprek of rollenspel gekozen worden. Binnen een week vindt de eerste evaluatie plaats. De leerkracht zal

nauwkeurig moeten observeren. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen.

Stap 3

Als ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag vindt er een terugkoppeling plaats, waarbij mededelingen worden gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als 'ernstig' inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

Stap 4

Gesprek met pester en gepeste. De leerkracht moet zelf inschatten wat het beste is: een gezamenlijk of afzonderlijk gesprek. Is het gelukt om de afspraken na te komen? Zo ja: dan worden de afspraken gehandhaafd en een volgend gesprek wordt gepland over twee weken.

Zo nee: er moet een analyse opgesteld worden, waardoor het mis is gegaan. De leerkracht overlegt met de intern begeleider en leden van de werkgroep seo. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Het team wordt hiervan op de hoogte gebracht. Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.

Stap 5

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen de leerkracht en de leerlingen. Er wordt een verslag hierover uitgebracht aan ouders, de intern begeleider, anti-pestcoördinator en de leden van de seo werkgroep. Zijn de effecten positief, dan kan er langzaam afgebouwd worden. Het is belangrijk om ook als het goed gaat, de situatie goed te volgen en daar waar nodig te evalueren. Blijkt dat het pestgedrag ondanks de genomen maatregelen blijft voortduren, dan kan met toestemming van de ouders deskundige hulp worden ingeschakeld. Te denken valt aan de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Opmerkingen:

- Alle concrete afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in ParnasSys.
- Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld via CJG.
- Er kan besloten worden om een stap 6 te ondernemen:

Stap 6

Een tijdelijke oplossing kan worden gezocht in de sfeer van het overplaatsen van de pester naar een andere klas binnen de school. Daarnaast behoort ook het (tijdelijk) overplaatsen naar een andere school tot de mogelijkheden.

Stap 7

In extreme gevallen kan er voor gekozen worden de pester voor maximaal drie dagen een time-out te geven.

Stap 8

In het uiterste geval kan de pester worden geschorst dan wel van school worden verwijderd. Deze maatregel moet bij de inspectie worden aangevraagd. Het spreekt voor zich dat schorsing of verwijdering alleen in het uiterste geval zal worden toegepast. Onze school is er op gericht alles in het werk te stellen de pester te begeleiden en te sturen opdat hij pas na het afronden van groep 8 de school verlaat.



6. Cyberpesten.

Vormen van cyberpesten

Vervelende (anonieme) berichten versturen via Instagram, Whatsapp, Facebook of Snapchat, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen en happy slapping. 20% van de leerlingen heeft te maken met cyberpesten.

Effecten

De effecten van cyberpesten kunnen langduriger en wijder verspreid zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die via webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto's die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

Verantwoordelijkheid van de school

Cyberpesten gebeurt meestal buiten de school. Toch heeft de school er veel last van. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. Pesten heeft effect op het schoolklimaat.

Hoe kun je cyberpesten voorkomen?

Voorop staat: helemaal voorkomen kun je het niet. Je kunt er wel voor zorgen dat leerlingen, ouders en medewerkers zoveel mogelijk op de hoogte zijn, zodat de kans dat een pestsituatie uit de hand loopt minimaal wordt.

1. Toepassen en actualiseren van het pestprotocol.
2. De SEO werkgroep heeft een kant en klaar lespakket over cyberpesten
3. Leerlingen bewust maken van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten.
4. Afspreken van internetgedrag en samen met de leerlingen regels maken.
5. Pesten bespreekbaar maken in de klas en leerlingen daarop aanspreken.
6. Schoolreglement aanpassen. Bijvoorbeeld: "het maken van opnames van medeleerlingen en leerkrachten zonder toestemming kan leiden tot schorsing/verwijdering/disciplinaire maatregelen.
7. Ouders informeren door een ouderavond. Ouders zijn over het algemeen niet goed op de hoogte van wat hun kind op internet doet. Alleen door met de ouders samen te werken is digitaal pesten aan te pakken.



7. Evaluatie

Dit pestprotocol is door het team, de directie en MR vastgesteld en wordt om de twee jaar geëvalueerd.

Datum:

Handtekening directie:

Handtekening voorzitter MR

Bemiddelingskaart



Stap 1: Erover praten

Er is iets gebeurd. We zoeken naar een eerlijke oplossing voor alle partijen. Regels: We zijn neutraal, we kiezen niet voor de een of ander. We laten elkaar uitpraten.



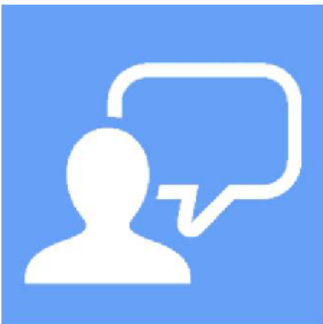
Stap 2: Wat is er gebeurd?

We vertellen om de beurt wat er gebeurd is. Alleen feiten zijn belangrijk. Alleen het hier en nu.



Stap 3: Hoe voel je je hierbij?

We vertellen om de beurt hoe we ons voelen. Wat we ervan vinden en wat het met ons doet. Dat doen we vanuit de ik-boodschap.



Stap 4: Wat wil je in het vervolg?

We vertellen om de beurt wat nu het vervolg moet zijn. Dat doen we vanuit de ik-boodschap. Hulpvragen:

Wat wil je dat er niet meer gebeurt en wat wil je dan wel?

Aan wat ga je merken dat de ander niet meer doet wat jij wil?

Wat verwacht je van de ander en wat ben je bereid zelf te doen?

Wat heb je nodig?

Bemiddelingskaart

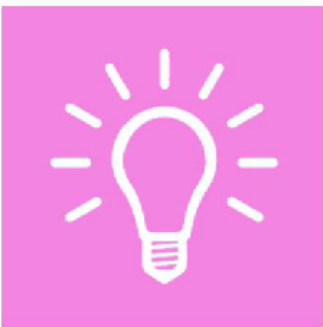


Stap 5: Wat zou je daarmee willen bereiken?

Wat ga je daarmee bereiken?

Wat is je doel?

Wat gaat jou dat opleveren?



Stap 6: Bedenk oplossingen

Schrijf alle ideeën op. Geef geen commentaar op de ideeën.



Stap 7: Kies de beste oplossingen

Vraag aan allebei: Wat vind jij goede ideeën?

Goede ideeën zijn eerlijk en kunnen ook echt.

Duid de ideeën / voorstellen aan met:

+ + = als ze het idee allebei goed vinden

- - = als ze het idee allebei niet goed vinden

+ - = als de één het goed vindt en de ander niet



Stap 8: Afspraken

Maak afspraken en onderteken. Volgende week evalueren.

Hierna wordt gekeken of er verdere stappen in het protocol gezet moeten worden. Hiervan wordt ook een korte notitie gemaakt in Parnassys.