

Schoolgids 2023-2024



Katholieke Basisschool De Bolster



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

De basisschool is een stukje van uw leven. Voor de kinderen en voor u. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8.000 uur toe aan de zorg van de school. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook zorgvuldig.

Scholen verschillen niet alleen qua manier van werken en sfeer, maar ook wat betreft hun visie op hoe kinderen leren. In deze schoolgids willen we u graag een beeld van onze school geven. Wat wij belangrijk vinden en hoe wij werken.

Enkele hoofdpunten:

- De principes van ontwikkelings- gericht onderwijs (OGO);
- Passend onderwijs;
- De resultaten van ons onderwijs;
- De verbeterpunten van de school;
- Inzet Chromebooks in de groep.

De schoolgids wordt jaarlijks op de site gepubliceerd. Nieuwe ouders kunnen ook een papieren versie aanvragen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud. Voorts is de schoolgids voorgelegd aan de onderwijsinspectie.

We leggen in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en behaalde resultaten. Voor nieuwe en huidige ouders leggen we uit wat zij mogen verwachten als hun kind leerling van onze school wordt/is.

KBS de Bolster is onderdeel van stichting Nuwelijn, het bevoegd gezag is de directeur-bestuurder mevrouw Mayke van Krevel. Voor meer informatie klikt u [hier](#)

We hopen dat u onze schoolgids met plezier en interesse zult lezen. Uiteraard bent u altijd welkom voor een toelichting of een bezoek aan onze school.

Namens het team van basisschool De Bolster

Helma van Laerhoven, adjunct-directeur

Jeroen Sterk, directeur scholengroep

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Katholieke Basisschool De Bolster

Kerkstraat 112

5126GD Gilze

☎ 0161451541

🌐 <http://www.debolstergilze.nl>

✉ directie@debolstergilze.nl

Schoolbestuur

Stichting Nuwelijn

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.310

🌐 <http://www.nuwelijn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen Sterk	directie@debolstergilze.nl
Adjunct-directeur	Helma van Laerhoven	directie@debolstergilze.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

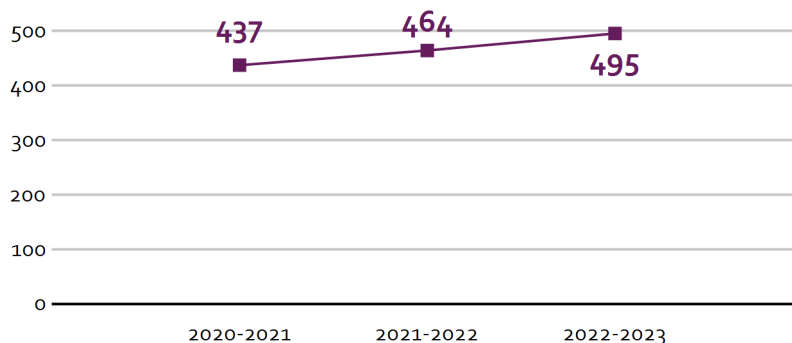
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

495

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op onze school stijgt in de afgelopen jaren. De school is de afgelopen jaren gegroeid naar 495 leerlingen. De verwachting vanuit de prognose is dat de school de komende jaren stabiel zal blijven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

respect

plezier

ontwikkelingsgericht onderwijs

veiligheid

verantwoordelijkheid

Missie en visie

Wij werken volgens de principes van het Ontwikkelings Gericht Onderwijs, ofwel OGO! Dat wil zeggen, dat we inspelen op de mogelijkheden waarover kinderen al beschikken en deze systematisch uitbreiden. We doen dit aan de hand van thema's die 6 tot 8 weken duren.

De 7 stelregels van ons OGO onderwijs op onze school:

1. We zorgen dat de kinderen betrokken zijn door betekenisvol onderwijs.
2. We leren over de wereld die dicht bij de kinderen staat.
3. We leren in een veilige omgeving:
 - een goede sfeer;
 - duidelijkheid en structuur;
 - een open en eerlijke houding.
4. We gaan samen ontdekkend en onderzoekend leren.

5. We stimuleren, coachen en sturen de kinderen, zodat ze de zone van naaste ontwikkeling bereiken (In de Vygotskiaanse theorie - Vygotski was een psycholoog - wordt hiermee een activiteit bedoeld die zich tussen twee niveaus bevindt. Dus tussen het niveau van de actuele ontwikkeling. Dit is het niveau waarbij het kind een activiteit al zelfstandig, op eigen kracht, kan volbrengen. En van de naaste of nabije ontwikkeling ligt, dit is het niveau waarbij het kind bij de activiteit ondersteuning krijgt. Het gebied daartussen is een zone van naaste ontwikkeling.)

6. We leren doelgericht en gestructureerd.

7. Ieder kind mag zijn eigenheid laten zien en krijgt de ruimte.

Dat betekent dat het onderwijs zinvol is voor het kind en voor de leerkracht. Kinderen zijn daardoor nieuwsgierig, blijven vragen stellen en kunnen niet stoppen met werken. Het gekozen thema wordt hun eigendom.

Samen met de kinderen scheppen we een rijke, uitdagende leeromgeving, gekoppeld aan hun belevingswereld.

Kinderen kunnen zich in vrijheid bewegen binnen duidelijke grenzen. Ze voelen zichzelf geaccepteerd en hebben respect voor elkaar.

Wat je zelf ontdekt, vergeet je nooit meer! Saamhorigheid door elkaar te helpen, te bevragen en te motiveren.

Daarom:

- Goed observeren.
- Open naar het kind kijken.
- Minder dirigeren en meer begeleiden.
- Het kind op zijn/haar eigen niveau uitdagen.

De leerkracht bepaalt de doelen aan de hand van de vastgestelde kerndoelen voor het basisonderwijs; de weg er naar toe is eigen aan het kind. Ieder kind heeft een eigen ontwikkelingsperspectief. Een goede structuur in het leerstofaanbod. Een thema is niet alleen leuk; je moet (vooral) iets leren.

Ieder kind heeft op zijn eigen niveau inbreng in de groep. Ieder kind ontdekt de grenzen van zijn kennen en kunnen. Ontwikkeling in de breedste zin: intellectueel, sociaal en creatief.

Hierbij ligt in de kleuterperiode het accent nog op spelen en bewegen. Vanaf groep 3 zal geleidelijk de instructie een grotere rol gaan spelen. Een korte instructie, waarna kinderen zelf – in eigen tempo en naar eigen vermogen – aan de slag gaan. Leerlingen voor wie deze instructie onvoldoende is, krijgen in kleine groepjes extra uitleg. Leerlingen die de leerstof gemakkelijk verwerken, krijgen extra stof. Voor ieder geldt, dat het werk voldoende uitdaging moet bieden waardoor kinderen gemotiveerd blijven.

Methodes spelen hierbij vanaf groep 3 een ondersteunende rol. Methodes met differentiatie in tempo en niveau. Methodes op het gebied van lezen, taal, rekenen etc. die:

Kennis bijbrengen gebaseerd op:

- Inzicht.
- Het zelf bedenken van oplossingen.
- Het creatief omgaan met werkwijzen.

Vaardigheden ontwikkelen, zoals:

- Zelfstandig werken.
- Samenwerken / communiceren.
- Informatie verwerken en overdragen.

Naarmate we meer met thema's werken, zullen de methodes voornamelijk als bronnenboek gebruikt worden, d.w.z. we ontleen daaraan de doelen, de structuur en de lesideeën, maar passen vorm en inhoud aan aan de thema's. Dat geldt nu voor de methodes wereldoriëntatie en taal, uitgezonderd spelling, taalbeschouwing, rekenen en begrijpend lezen.

Op deze manier ontwikkelen we vaardigheden, die in onze snel ontwikkelende maatschappij even belangrijk zijn als het bijbrengen van kennis. In de afstemming van het onderwijs op het kind is een goed contact tussen ouders en school heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene zaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke ervaringen met uw kind thuis.

De school als leergemeenschap.

Onze school gaat uit van de doelstellingen van het onderwijs volgens de Wet op het Primair Onderwijs. Daarnaast zijn ook de doelstellingen van het onderwijs uit het schoolplan uitgangspunt bij het aanleren van basisvaardigheden en het onderwijzen van wereldoriënterende vakken en expressievakken. Uiteraard worden alle ontwikkelingen in het onderwijs nauwlettend gevolgd. De wettelijk verplichte opdrachten, de zgn. kerndoelen realiseren we door moderne methoden en bronnen te gebruiken die aan deze kerndoelen voldoen. Onze school werkt met een jaarklassensysteem. Hierbinnen wordt rekening gehouden met onderlinge verschillen in aanleg en tempo van de kinderen. We spreken hier over het aanbieden van de leerstof per jaargroep.

Hoewel we doubleren proberen te voorkomen, kan het toch gebeuren dat bepaalde kinderen een aangepast programma krijgen aangeboden of aansluiten bij een andere jaargroep. We spreken dan het liefst van verlengde school/ leertijd. Dit komt vooral voor in de onder- en middenbouw. Uiteraard gebeurt zoiets altijd in samenspraak met de ouders.

Naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling (het overdragen van kennis en zelfstandig kritisch en creatief denken bevorderen) staat ook de sociaal emotionele ontwikkeling, creativiteitsontwikkeling, sociale redzaamheid en het ontwikkelen van normen en waarden van onze kinderen hoog in het vaandel.

We proberen zoveel mogelijk individuele aandacht aan de kinderen te geven.

De Bolster & cultuureducatie

Omdat er meer onder de zon is dan taal en rekenen hebben we veel aandacht voor cultuureducatie.

Werken met De CultuurLoper. De CultuurLoper (www.decultuurloper.nl) is een hulpmiddel (digitaal programma) waarmee scholen de kwaliteit van de eigen cultuureducatie kunnen verbeteren. Tevens helpt het scholen bij het opstellen van het Cultuurbeleidsplan.

De Bolster volgt de CultuurLoper en we zijn inmiddels ver in het traject. We hebben onze visie samengevat in een drietal ambities en een aantal indicatoren. De indicatoren vormen een leidraad om

ervoor te zorgen dat de ambities gerealiseerd gaan worden.

De ambities van onze school zijn

1. De leerling doet ervaring op in alle kunstdisciplines gedurende 8 jaar basisonderwijs op de Bolster.
2. De leerling ontdekt zijn talenten.
3. De leerling kan en durft zich te uiten in diverse expressievormen.

De Meerjarenvisie CultuurLoper laat zien waar onze focus ligt en heeft betrekking op alle kunstdisciplines (beeldend, drama, media, cultureel erfgoed, muziek, dans, foto/film, literatuur, wetenschap en techniek).

Scholing / Educatief Repertoire van het team

Om de drie ambities te realiseren en cultuur in de toekomst een vaste en duidelijke plaats te geven in ons ontwikkelingsgericht onderwijs streven we naar het vergroten van de expertise (het educatief repertoire) van het team. Dit doen we aan de hand van diverse scholingsmomenten op maat. Hierbij wordt gekeken waar de leerkracht behoefte aan heeft om zich verder te ontwikkelen en kinderen meer en/of beter uit te dagen en te begeleiden tijdens cultuureducatie. Met als doel het bevorderen van een onderzoekende houding bij leerlingen. Verwondering, nieuwsgierigheid, creatief denken en andere aspecten van een onderzoekende houding spelen hierbij tevens een belangrijke rol.

Identiteit

De school als gemeenschap.

Als ouders voor een katholieke school kiezen, mogen zij verwachten dat de school uitgaat van de christelijke normen en waarden. Maar passend bij de huidige tijd. Deze komt terug in een canon, een soort raamwerk binnen de school dat aangeeft hoe zij met het katholieke geloof om gaan en dit uit zullen dragen.

In de canon staat voor onze school:

- Leerkrachten onderschrijven de uitgangspunten van de canon en handelen hiernaar.
- In alle groepen worden er Bijbelverhalen verteld aan de kinderen. Dit is voor ons een uiting van de katholieke identiteit en een vorm van cultuur- en kennisoverdracht.
- Wij staan open voor momenten van bezinning aan de hand van een overweging.
- Kinderen komen regelmatig in aanraking met vieringen.
- We besteden aandacht aan het vak godsdienst. We laten kinderen kennis maken met thema's uit de methode Trefwoord en volgen daarmee de kalender van Christelijke feesten. We staan open voor andere religies en besteden aandacht aan de wereldgodsdiensten.
- We hebben een open houding naar de kerk en de parochie. We blijven met elkaar in gesprek en ondersteunen elkaar waar het kan.

In ons lesprogramma

Jaarlijks vieren wij vanuit de methode Trefwoord onder andere Kerst en Pasen met alle kinderen. Daarnaast verkennen wij aan de hand van de methode Trefwoord met de leerlingen levensbeschouwelijke thema's. De leefwereld van de kinderen staat hierbij centraal. De leerlingen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over

levensbeschouwelijke thema's. De verhalen zijn afkomstig uit de Bijbel maar ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden besproken, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme. Dit doen we door te filosoferen met de leerlingen over vragen en dilemma's waar kinderen in hun eigen leefwereld voor komen te staan. De vragen en dilemma's bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein. De actualiteit wordt als uitgangspunt genomen in de lessen. Daarbij wordt bekeken welke rol het thema speelt in de samenleving.

De volgende activiteiten vinden plaats:

1. Jaarlijks zijn er kerst- en paasvieringen.
2. In groep 4 kunnen kinderen communie doen.
3. In groep 8 kunnen kinderen hun Vormsel ontvangen. Het project Vormsel wordt na schooltijd aangeboden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Bolster is een goed georganiseerde school met een sterk en gezellig team van zelfstandige professionals. De kennis en expertise van deze professionals wordt optimaal benut en wanneer nodig versterken we deze kennis uit onze samenwerkingsverbanden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

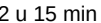
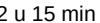
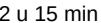
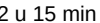
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend taal/lezen	 3 uur	 3 uur
Voorbereidend rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Katechese / Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 30 min	 30 min
Oriëntatie in ruimte en tijd	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Creatieve vakken	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 8 uur	 8 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 15 min	 15 min

Voorbereidend taal en lezen is gerelateerd aan een thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 3 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Technisch lezen, Taal & Wereldoriëntatie	 8 u 45 min					
Taal & Wereldoriëntatie		 5 uur	 4 u 45 min	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 30 min
Begrijpend lezen		 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min
Katechese / SEO	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Aandachtspunten:

Taal, wereldoriëntatie en lezen worden geïntegreerd in het thematisch werken. Spelling wordt in groep 3 ook middels schrijven en vanuit het thema aangeboden.

Schoolbreed wordt er op vaste momenten gelezen en wel op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30-09:00 uur. Daarnaast wordt ook op andere momenten technisch lezen ingeroosterd.

Bij bewegingsonderwijs is de looptijd meegenomen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Lift
- Aula + Podium/Ruimte handvaardigheid
- Kleuterhal
- Buitenklas; vanuit onze visie OGO heeft de school een eigen moestuin die onderhouden wordt door de leerlingen o.l.v. de leerkrachten en een kippenhok met kippen die door de leerlingen samen met de leerkrachten worden verzorgd.
- Speelbos met een waterkraan waar naar hartenlust kan worden gespeeld

2.2 Het team

Het team van KBS De Bolster is een mooie mengelmoe van ervaring en jong talent die met veel inzet aan de ontwikkeling van de kinderen werken. Ons team is de afgelopen schooljaren flink versterkt met onderwijsassistenten en een eigen muzikleerkracht. Alle gymlessen worden door vakleerkrachten gegeven. Tevens beschikt de school over een docent die aan de Plusklas lesgeeft.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De stichting kent voor het personeel de regelingen van verlof volgens de CAO PO. Bij afwezigheid van de leerkracht kent de stichting een stappenplan voor vervanging. De school heeft extra geïnvesteerd in een eigen invalpool. Op deze wijze proberen we de uitval te minimaliseren.

Protocol vervanging

Stichting Nuwelijn organiseert de vervangingen van leerkrachten en onderwijsassistenten zelf.

Voor nu biedt dit protocol de scholen duidelijkheid over de afspraken en kan er indien nodig naar worden verwezen bij vragen van ouders.

Stappenplan bij ongeplande incidentele afwezigheid

Afhankelijk van tijdstip en omstandigheden kan van de volgorde worden afgeweken:

1. Via de planner benaderen we alle beschikbare invallers.
2. Wordt de vraag als eerste gesteld aan de parttimers van de eigen school, die zich daarvoor beschikbaar hebben gesteld, of zij de mogelijkheid hebben om in te komen vallen.
3. Als er leerkrachten zijn die regulier verlof hebben op die dag worden zij gevraagd om zo mogelijk de dag te wisselen en alsnog naar school te komen zodat hun invaller verplaatst kan worden.
4. Indien we van ouders weten dat zij een onderwijsbevoegdheid hebben voor de basisschool en dat zij mogelijk beschikbaar zijn, benaderen we die ouder om in te komen vallen.
5. Indien we van oud-medewerkers weten dat zij mogelijk beschikbaar zijn, benaderen we die oud-medewerker om in te komen vallen.
6. Indien we geen leerkracht kunnen vinden proberen we het probleem op te lossen door de inzet van 3e of 4e jaars Pabo-studenten die bij ons stage lopen in te zetten onder toezicht van een collega-leerkracht. Zij mogen aangesteld worden als onderwijsassistent.
7. Ook onze eigen onderwijsassistenten mogen onder toezicht een groep overnemen. Dat heeft echter tot gevolg dat hun normale taak in andere groepen niet kan worden uitgevoerd.
8. Indien er nog altijd géén oplossing is gevonden, maakt de directie de afweging of de groep intern vervangen wordt of verdeeld wordt.

a) Interne vervanging

Deze inzet is uitsluitend het opvangen van de eerste afwezigheidsdag. Medewerkers die vrijgesteld zijn van lesgevende taken in een vaste groep (zoals leerkracht met LIO- stagiair, leerkracht met taken/activiteiten buiten de klas of RT-er), worden benaderd met de vraag of zij de groep over kunnen nemen. Hierdoor vervalt de ingeplande activiteit. In uitzonderlijke gevallen zullen ambulante (management)teamleden met een onderwijsbevoegdheid (zoals IB-er, OT-er of directeur) worden benaderd met de vraag of zij de groep over kunnen nemen. Zij dienen dan geen afspraken te hebben vastgelegd in hun agenda. Hierdoor vervalt de ingeplande activiteit.

b) Groep opsplitsen

De groep opsplitsen is een noodoplossing die niet langer mag duren dan één dag. De groep waarvoor geen invaller beschikbaar is, wordt verdeeld over de andere groepen binnen de school. Een andere groep dan waar geen invaller beschikbaar is, wordt conform bovenstaande verdeeld over de andere groepen in de school. De leerkracht van deze groep vult de vervanging in. Medewerkers zonder groepstaken worden niet vervangen bij kortdurend verzuim. De groepsleerkrachten van de ontvangende groepen worden geïnformeerd. In de groep waar op dat moment al een andere invaller is ingezet, worden geen leerlingen geplaatst.

9. Wanneer er op meerdere opeenvolgende dagen geen invaller beschikbaar is, wordt bovenstaande procedure opnieuw doorlopen. Alleen wanneer intern echt géén mogelijkheid is om de leerlingen op te vangen en dit vooraf bekend is, wordt er een brief vanuit de school naar de ouders gemaild waarin we de ouders vertellen dat hun kind de volgende dag géén les kan krijgen en dus niet naar school kan komen. Alleen indien dit niet mogelijk is, komt het kind naar school toe en zorgt de school voor opvang. Als de school moet besluiten dat een groep niet naar school kan gaan, zal dit pas gebeuren na overleg met de algemeen directeur-bestuurder en we delen dit mee aan de onderwijsinspectie. Als dit meerdere dagen achter elkaar nodig is, zal om beurten een andere groep leerlingen thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Pinokkio*.

Onze school werkt steeds nauwer samen met de peuterorganisaties ten behoeve van de doorgaande ontwikkellijn van 0-13 jaar.

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelzaal en de kinderdagverblijven in het dorp;

- Peuterspeelzaal Pinokkio <http://www.muzerij.nl>
- Kinderdagverblijf Spetters: <http://www.spettersgilze.nl>
- Kinderdagverblijf Villa Nova: <https://www.humankind.nl/vestigingen/gilze/kinderdagverblijf-villa-nova>
- Kinderdagverblijf De Koningsbeer www.dekoningsbeer.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze **streefbeelden** vanuit het huidige schoolplan geven aan waar we structureel aan werken als school.

1. OGO is meer in het DNA van de school terug te zien. Dat betekent concreet; OGO leeft in de klas, in de school en buiten de schoolmuren waarin de kinderen betekenisvol onderwijs genieten en de school regionaal bekendstaat om haar sterke onderwijsconcept. De leerkracht conformeert zich aan de afspraken die daarmee samenhangen en handelt daarnaar. OGO staat in dienst van het ontwikkelen van de leerlingen zodat zij zich binnen hun eigen leercurve maximaal ontplooien.
2. Burgerschap is een structureel en geborgd onderdeel van het curriculum. We zijn een maatschappelijk betrokken school waarin diversiteit, muzikaliteit en creativiteit de toon zetten. Binnen ons OGO onderwijsaanbod komen o.a. vrijheid, gelijkheid en solidariteit aan bod.
3. Subdoel Burgerschap; implementatie PBS. Vanuit onze pedagogische visie zijn we gestart met de implementatie van PBS. Hierdoor is er een duidelijk zichtbare en merkbare doorgaande lijn op het vlak van pedagogisch handelen die kinderen helpt bij het ontwikkelen van een passende houding. De leerlingen, teamleden en ouders spreken dezelfde taal rondom gedrag en verwachtingen waardoor onze leerlingen vanuit rust, regelmaat en veiligheid tot leren komen. Zij groeien op tot maatschappelijk betrokken kinderen die in een brede basis burgerschap tot zich hebben kunnen nemen en dit meenemen in hun vervolg carrière.

- 4. Verbeteren van de onderwijskwaliteit - Kwaliteitskaarten & Kijkwijzers** Om de kwaliteit van ons onderwijs merkbaar en meetbaar te kunnen maken, werken we op onze school met kwaliteitskaarten waarin de PDCA cyclus een vaste plaats binnen ons schoolbeleid heeft. De kaarten zijn gekoppeld aan kijkwijzers zodat we het afgestemde beleid daadwerkelijk terugzien in het handelen van de leerkracht voor de klas.
- 5. Verbeteren van de onderwijskwaliteit - Professionele leergemeenschap (PLG)** Het team van de Bolster is een lerende organisatie. Het team werkt binnen een professionele cultuur inhoudelijk samen aan het actief ontwikkelen van de kwaliteitszorg. Dit gebeurt door samen te werken met onderwijskundige specialisten (zowel intern als extern betrokken) in een professionele leergemeenschap vanuit een onderzoekende en lerende houding. De professionele dialoog leidt tot het versterken van het vakmanschap van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.
- 6. Verbeteren van de onderwijskwaliteit - Een sterk onderwijsteam.** Vanuit het huidige en toekomstige probleem; het lerarentekort, vinden wij het belangrijk om onze kwaliteitszorg actief te borgen. Daarom is opleiden in de school een kernbegrip geworden waarmee onze school zorgt voor aanwas van nieuwe sterke teamleden. Zowel het opleiden als het begeleiden is een USP (Unique Selling proposition) van onze school zodat de continuïteit van ons 'lerarencorps' geborgd wordt. Hiermee zorgen we voor continuïteit en kwaliteit voor de klas maar ook daarbuiten op het vlak van ondersteuning aan het leerproces.
- 7. Basisvaardigheden lezen, taal en rekenen: Hoge verwachtingen!** Didactisch is ons team sterk toegerust en opgeleid. Vanuit het EDI-model geven we ons onderwijs vorm. Op onze school scoren de leerlingen die meer aankunnen structureel hoog op 2F/1S niveau. Hierin is 65% onze schoolambitie. Op 1F niveau is onze ambitie 100%, onze doelstelling 98%.
- 8. Een sterke start voor het jonge kind:** Op onze school is ons onderwijs in groep 1/2 (nog) beter afgestemd op de doelgroep. Dit realiseren wij door het hebben we een beredeneerd aanbod en door samen te werken met elkaar om zo de leerlingen een goede start in groep 3 te geven. Ons doel is dat de leerlingen op het eerste meetmoment in groep 3 gemiddeld niveau II op LOVS scoren. Hierbij besteden we extra aandacht aan de doorgaande lijn van 0-13 jaar en hebben we extra aandacht voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
- 9. Digitale geletterdheid** Op onze school is digitale geletterdheid vanuit de gedragen bovenschoolse visie ingevoerd en geborgd in de school. Hiermee zijn onze leerlingen meetbaar en merkbaar digitaal vaardig wanneer zij de basisschool verlaten.
- 10. Executieve functies** Een van de onderwerpen binnen onze PLG is executieve functies. Echter is dit een doel op zich omdat het zowel voor de teamleden als voor de leerlingen bijdraagt aan sterk onderwijs. Dit betekent dat de leerkrachten vaardig en geschoold zijn in het uitvoeren van EF en onze leerlingen scholen binnen deze functies zodat zij maximaal profiteren van het onderwijsaanbod.
- 11. Verbeteren onderwijsaanbod meer- en hoogbegaafdheid.** Op onze school is het DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid) vanuit de gedragen bovenschoolse visie geïmplementeerd. Als een van de onderwerpen binnen de PLG zal dit komend schooljaar geborgd worden met als doel de leerkrachten beter toe te rusten en vaardig te maken in het signaleren c.q. herkennen van begaafde leerlingen. Als leerkrachten talenten van jonge kinderen herkennen, zijn zij in staat tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen en kunnen zij hen goed begeleiden en hun talenten stimuleren.

OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs)

Werkend vanuit onze OGO visie willen we ervoor zorgen dat De Bolster een kwalitatief goede school is. Op velerlei gebieden zijn we bezig om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs op een hoog peil komt en blijft.

Doelen

Op schoolniveau worden er doelen gesteld voor de basisvaardigheden. Verder wordt er bekeken wat de speerpunten voor een jaargroep zijn. Op basis van deze gegevens wordt het groepsbeeld en groepsplan opgesteld. Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, worden hiervoor individuele handelingsplannen opgesteld, dit gebeurt veelal in overleg met de ouders. De betrokken ouders worden op de hoogte gebracht van deze individuele handelingsplannen en ondersteuning. Tweemaal per jaar analyseren we met het hele team de resultaten van de school en bekijken we waar we het accent op moeten leggen, schoolbreed. De opbrengsten van deze resultaten komen in de loop van het schooljaar terug in werkgroepen en studiemomenten en staan beschreven in het schooljaarplan.

De kwaliteit wordt ook in de groep in de gaten gehouden. Leerkrachten evalueren hun lessen, al dan niet met de kinderen. Maar ook de doelstellingen van de groep worden tussentijds onder de loep genomen en besproken als daar aanleiding toe is.

De aandacht voor de leerlingen wordt geëvalueerd met de intern begeleider. Per jaar zijn er een aantal momenten dat de ib-er in de groep komt en daarna met de leerkracht alle leerlingen die aandacht of zorg behoeven doorneemt. Voor de kinderen waar een handelingsplan voor geschreven is, is er elke 8-10 weken een evaluatie van de doelstellingen.

Voortgangsgesprekken

De deskundigheidsbevordering van medewerkers krijgt vorm binnen de gesprekkencyclus. Er is ieder jaar een voortgangsgesprek met de directie over de persoonlijke ontwikkeling en het functioneren van medewerkers.

AVG

Op de Bolster gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in ons privacyreglement (zie www.nuwelijn.nl). Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlingengegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlingengegevens worden opgeslagen in onze digitale administratie- en leerlingvolgsystemen. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken we gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze leermaterialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Waar nodig vragen we de ouder(s)/verzorger(s) om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Ouder(s)/verzorger(s) mogen hun toestemming altijd weer intrekken. In geval van uitwisseling van leerlinggegevens met andere scholen of instanties wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Zo mag de Onderwijsinspectie leerlinggegevens inzien om toezicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs.

Ouders hebben het recht om de gegevens over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. De school dient hierbij wel rekening te houden met een eventueel geldende wettelijke bewaarplicht. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directie van onze school.

Leerlingenraad

De school beschikt over een gekozen leerlingenraad. Deze komt ongeveer 5 keer per jaar samen om met de directie over de school te praten. Hierin wordt besproken wat er goed gaat maar ook wat er eventueel beter kan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt vanuit het schoolplan planmatig aan haar doelen en werkt dit uit in het jaarplan. In het kwaliteitssysteem (WMK) bewaken we de voortgang en leggen we tevens deze vast in kwaliteitskaarten. Doordat de school met een integrale planning werkt blijven we koersvast en reflecteren we of we de gestelde doelen behalen. Ieder jaar stellen we de kwaliteitskalender op waarop staat welke onderwerpen worden geëvalueerd. De school besteedt expliciet aandacht aan burgerschap en heeft hiervoor een burgerschapsplan opgesteld met daarin de doelen die we op dit gebied willen behalen. Het plan burgerschap vindt u [hier](#).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht met betrekking tot de vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel. Aan de hand van dit SOP maakt de school ook duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.

Het 'Schoolondersteuningsprofiel' is specifiek uitgewerkt in het 'Schoolspecifiek Ondersteuningsplan', beide documenten zijn opvraagbaar bij de intern begeleider van de school.

Indien de schoolgids u onvoldoende informatie verschaft over een mogelijk passend onderwijsaanbod voor uw kind kunt u de volgende acties ondernemen:

- Vraag het schoolondersteuningsprofiel op en ga na of het profiel past bij wat voor uw kind belangrijk is.
- Plan een afspraak met school en leg uw vragen die u heeft voor. Graag informeert de school u over de aanwezige kennis met betrekking tot de onderwijsvraag van uw kind, de beschikbare voorzieningen, de leerlingenpopulatie en alle andere zaken die voor u belangrijk zijn.
- Raadpleeg de website van de inspectie voor het primair onderwijs voor rapportage van de school op basis van het toetsingskader van de inspectie.

De school heeft een plusklas op maandagochtenden welke door een hoogbegaafdheidsspecialist wordt begeleid. Hiermee hebben we op onze school ook een aanbod en aandacht voor kinderen die meer uitdaging behoeven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school werkt aan haar aanbod om zowel zorg aan de onderkant als ook aan de bovenkant invulling te geven. Dit doen we met onze eigen plusklas die meer en meer een vertaling in de klas krijgt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Plusklas leerkracht

De school kent meerdere specialisten op de aangegeven vakgebieden welke de leerkrachten ondersteunen, scholen en adviseren waar nodig. Binnen onze scholengroep vindt er ook uitwisseling van expertise plaats.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De school werkt structureel aan dit aandachtsgebied. Met PBS (positive behavior support) geven we invulling aan het pedagogisch klimaat op onze school. Hierin worden de leerkrachten getraind en ondersteund door externe specialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Gedragsspecialist

De school werkt structureel aan dit aandachtsgebied. Met het onderwerp executieve functies geven we invulling aan het taakgericht werken op onze school. Kort uitgelegd gaat het hierbij om alle regelfuncties van de hersenen die we gebruiken om bijvoorbeeld te plannen. We kunnen executieve functies een beetje zien als 'de dirigent' van ons handelen tijdens het leren. Door ons hier goed in te verdiepen, kunnen we onze leerlingen nog beter begeleiden tijdens hun leerproces. Hierin worden de leerkrachten getraind en ondersteund door externe specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Deze zijn niet aanwezig op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Deze zijn niet aanwezig op onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pestprogramma is opgenomen in de methode 'Goed Gedaan'. Daarnaast zijn we inmiddels gestart met PBS, Positive Behavior Support, waarbij we samenwerken aan een veilig schoolklimaat. Dit is een schoolbrede aanpak waarin nauw wordt samengewerkt met de ouders en we een positief en veilig schoolklimaat creëren. We schenken veel aandacht gedragsverwachting, aan samenwerken en samenspelen. Deze samenwerking wordt regelmatig geëvalueerd met de kinderen. Hierdoor krijgen de kinderen meer begrip voor elkaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VISEON.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen minimaal één keer per jaar een vragenlijst in.

De resultaten van de vragenlijsten geven een globale indicatie van het niveau van sociaal-emotioneel functioneren op:

- het sociaal-emotioneel functioneren van individuele leerlingen (zelfbeeld, welbevinden, sociaal gedrag, werkhouding)
- de leeromgeving van de groep als voorwaarde voor sociaal-emotioneel functioneren.

Naast de vragenlijsten van VISEON wordt twee keer per jaar een sociogram afgenomen. De resultaten hiervan geven inzicht in de onderlinge relaties bij leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Kuijer	c.dkuijer@debolstergilze.nl
anti-pestcoördinator	Gerrits	d.gerrits@debolstergilze.nl
vertrouwenspersoon	de Kuijer	c.dkuijer@debolstergilze.nl
vertrouwenspersoon	Gerrits	d.gerrits@debolstergilze.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders dragen gezamenlijk de zorg en verantwoording voor de kinderen. Goed onderwijs is gebaat bij goed contact tussen school en ouders, gesteund door heldere afspraken.

Naast deze contacten, waarbij het welbevinden en de leerresultaten van de leerlingen centraal zullen staan, zijn er ook tal van activiteiten waarbij ouders helpen. Te denken valt aan hulp bij lezen, organiseren van schoolreis, versieren van de school, etc.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijke informatie:

- De informatiekalender (deze is te downloaden via de website).
- Het informatieboekje per leerjaar
- Het "Bolsterbericht": een nieuwsbrief die u iedere woensdag informeert over actuele zaken die voor ouders en kinderen van belang zijn.
- De schoolgids (deze staat op de website).
- De rapporten 2 x per jaar groep 3 t/m 8 en 1 x per jaar groep 2.
- De uitslagen van de landelijke toetsen (IEP).
- De uitslagen van landelijke toetsen: Doorstroomtoets (groep 8) en het onderwijskundig rapport bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Parro

Via de schoolapp Parro genaamd, verzorgen we de communicatie aan u via de leerkrachten. In deze app vindt u informatie over de school en de groep van uw kind. Tevens gebruiken we Parro om u in te schrijven voor informatieavonden en oudergesprekken.

Oudergesprekken op KBS De Bolster

Visie

Op onze school zijn de ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind(eren). We vinden het belangrijk om met ouders te bespreken hoe het ervoor staat maar willen niet gefocust zijn op alleen de cijfers. We vinden het fijn om aan het begin van het jaar ouders te ontmoeten en kennis te maken op de informatieavond en eventueel in een kennismakingsgesprek. We willen investeren in een goede relatie met de ouders van onze groep.

Doel

We hebben ons ten doel gesteld om meer aandacht te schenken aan de communicatie naar ouders en hen daardoor nog beter te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren).

Communicatie tussen ouders en school is erg belangrijk. Het is onze school en uw kind. Samen zorgen we ervoor dat uw kind zich fijn voelt op school en dat we de ontwikkeling goed volgen. U mag daarin van ons verwachten dat we proactief zijn in onze communicatie. Andersom verwachten we van u als ouder een fijne samenwerking en vertrouwen als vertrekpunt.

Zo ziet het er in de praktijk uit:

Het hele jaar door

- Ouders worden geïnformeerd op het moment dat de leerkracht vindt dat het niet lekker loopt of niet goed gaat qua gedrag of resultaten. Er wordt niet uitgesteld tot het rapportgesprek.
- Voor ouders van nieuwe kleuters/leerlingen organiseren we na 6 weken een startgesprek.

september

- Voor alle ouders is er de mogelijkheid tot het voeren van een startgesprek (zonder kinderen) middels een intekenlijst op de informatieavond (ook leerkrachten kunnen ouders hiervoor uitnodigen)

november

- In november organiseren we een voortgangsgesprek voor alle leerlingen. Voor de groepen 7/8 nemen we hier ook het (voorlopig) advies in mee.

februari

- Eind januari/begin februari gaat het eerst rapport uit, plus bijbehorende oudergesprekken.

februari/maart

- In februari en maart organiseren we de adviesgesprekken voor groep 8.

mei

- Uiterlijk in mei hebben alle ouders duidelijkheid bij eventueel zittenblijven. Uiteraard worden ouders al eerder meegenomen in dit proces gedurende het schooljaar.

juni/juli

- In juni/juli gaat het 2e rapport mee. Hiernaast organiseren we een mogelijkheid tot oudergesprek op verzoek (vanuit leerkracht of vanuit ouders)

De groepsleerkracht van uw kind is altijd uw eerste aanspreekpunt. Voor kort overleg kunt u rustig na schooltijd binnenlopen. Wanneer u wat meer tijd nodig hebt, kunt u beter een afspraak maken. De leerkracht kan dan meer tijd voor u vrij maken.

Verwijzing en rapporten groepen 8

De leerlingen van groep 8 krijgen in maart hun definitief advies voor het voortgezet onderwijs. Voor deze gesprekken krijgt u te zijner tijd een uitnodiging. De leerling is van harte welkom bij dit gesprek. Bij dit adviesgesprek ontvangt u een onderwijskundig rapport van uw kind. Dit rapport sturen wij ook door naar het voortgezet onderwijs.

Thema-afsluitende bijeenkomsten voor ouders

Door het jaar heen wordt er ongeveer vijf keer een afsluitende activiteit van het thema georganiseerd en vaak worden ouders daarvoor uitgenodigd. In de week voor de herfstvakantie zijn er kijkmiddagen voor de ouders van leerlingen uit groep 1.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders hun verschillende adressen doorgeven aan de directie. Van de volgende documenten worden kopieën verstrekt aan de op dat moment verantwoordelijke ouder.

Deze geeft ze door aan de ex-partner:

- De schoolgids
- Het rapport (een origineel + een kopie)
- De uitnodiging voor de ouderavonden; beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij contact opnemen met de directeur.

Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waarbij het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Klachtenregeling

Klachtenregeling: Muzerij-Nuwelijn Klachtenregeling en procedure

Onze kinderen hebben recht op goede kinderopvang en onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van onze kinderopvang en onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen.

Stap 1 De eerste stap bij ontevredenheid is met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan.

Stap 2 Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de directeur. Komt u er met de directeur niet aan uit, dan kunt u contact opnemen met de bestuurder. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan onderstaande mogelijkheden.

Stap 3 Interne vertrouwenspersonen

U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne contact (vertrouwens)personen zijn: Carmen de Kuijer en Danielle Gerrits

Externe vertrouwenspersonen

Als er sprake is van een ingrijpende gebeurtenis of ongewenst gedrag op school, dan is de externe vertrouwenspersoon van GGD Hart voor Brabant snel inzetbaar voor het geven van onafhankelijk advies en ondersteuning. Het kan hierbij gaan om (seksueel) grensoverschrijdend gedrag, plotseling overlijden of een andere ingrijpende gebeurtenis. Zowel kinderopvang, de basisschool als ouders en kinderen kunnen contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon via: 088 368 67 59 op maandag t/m vrijdag van 8:00 - 17:00 uur.

Het is ook mogelijk om een contactformulier in te vullen op de website van de GGD.

Meer informatie, digitale brochures en het contactformulier zijn [hier](#) te vinden.

Voor spoedeisende zaken - die niet kunnen wachten tot de volgende werkdag - kunnen kinderopvang/basisschool en ouders buiten kantooruren contact opnemen met externe vertrouwenspersoon van GGD Hart voor Brabant via 088 368 6813.

Vertrouwensinspecteur

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst ook contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111.

Mediation

Bij conflicten kan iedereen die betrokken is bij het conflict mediation aanvragen. U zoekt dan samen met de andere deelnemer(s) naar een oplossing voor het conflict. U gaat daarvoor met elkaar in gesprek onder begeleiding van een onafhankelijk en neutraal persoon: de mediator.

Het doel van dit gesprek is om de relatie tussen u en de andere deelnemer(s) te herstellen, zodat u samen verder kunt of de samenwerking goed kan afronden. Het is daarom vereist dat alle deelnemers willen meewerken en gezamenlijk tot een oplossing willen komen.

Contactgegevens mediationdesk: Telefoonnummer 030 - 280 95 90, E-mail info@onderwijsgeschillen.nl.

Klachtencommissie

Als u het idee hebt dat uw klacht door de locatie of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie.

Voor de kinderopvang: [de onafhankelijke Geschillencommissie Kinderopvang](#)

Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag

Voor het basisonderwijs: [de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs \(LKC\)](#)

gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht.

De betreffende commissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld. Voor verdere informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we

u naar de klachtenregeling van de stichtingen Muzerij en Nuwelijn, deze zijn te vinden op de betreffende websites.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie
<https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderw>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp, ter ondersteuning van het onderwijs, vindt plaats met inachtneming van een aantal afspraken.

- de verantwoordelijkheid ligt altijd bij de leerkracht.
- de leerkracht draagt zorg voor het didactisch concept en de te maken keuzes.
- de leerkracht maakt met de ouders afspraken over de wijze van invulling van de ouderhulp.

Ouders kunnen zich opgeven voor activiteiten waarbij zij willen/kunnen helpen, zoals:

- niveaulezen
- overblijven bij groep 1/2
- hulp bij thema's
- vieringen
- excursies / uitstapjes
- handvaardigheid
- spelletjes
- musical
- luizencontrole
- e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de vrijwillige schoolkosten wordt bekostigd:

- De Schoolreis: Deze kosten worden per jaar afgestemd. De kosten bedragen ca. €20,00 per leerling
- Het kampgeld groep 8: Deze kosten worden eveneens per jaar afgestemd. De kosten bedragen ca. €25,00 per leerling

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage of vrijwillige overige schoolkosten niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind vanwege ziekte of een andere dringende reden niet (op tijd) op school kan zijn, is het voor de leerkracht prettig dat op tijd te weten. U kunt uw kind afmelden via onze app Parro (graag voor schooltijd.)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplichtwet beperkt de mogelijkheden om aan de kinderen extra verlof te geven. Voor een kort verlof voor bijvoorbeeld een bruiloft, een begrafenis of een jubileumviering in de familie kunt u bij de directeur van de school vooraf verlof aanvragen. De groepsleerkracht van uw kind kan dit verlof niet geven.

Voor een langer (vakantie) verlof tot en met 10 dagen kan per schooljaar slechts in zeer bijzondere gevallen verlof worden verleend door de directeur.

Enkele kanttekeningen:

- Dit verlof kan nooit gegeven worden voor de eerste twee weken van het schooljaar.
- Er wordt geen extra verlof gegeven om eerder op vakantie te gaan b.v. om files te ontwijken.
- U dient extra verlof tijdig en schriftelijk bij de directeur aan te vragen. Hiervoor dient u het formulier 'verlofaanvraag Bolster' te gebruiken dat u op onze website kunt downloaden.
- De directeur is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Verlofaanvraag getalenteerde leerlingen?

Ieder kind beschikt over talenten. Sommige kinderen beschikken over talenten, die men wil tonen aan een groter publiek, bijv. bij uitvoeringen of sportfestijnen. Of men wil het kind speciale lessen of cursussen laten volgen. Dit valt vaak samen met de reguliere (vaste) schooltijden. Natuurlijk leren kinderen van deze activiteiten, want leren doe je niet alleen op school. De Nederlandse wet kent geen speciale regelingen of verlofvormen voor dit soort activiteiten. Daarom hebben de gemeente en de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken dat een aanvraag voor deelname aan uitvoeringen of sportactiviteiten onder schooltijd niet zal worden gehonoreerd. Dit is conform de leerplichtwet. Verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Kinderen die spijbelen?

Overeenkomstig de leerplichtwet is uw kind verplicht alle lessen te volgen. Dit geldt nog niet voor vierjarigen! Bij herhaald ongeoorloofd verzuim zal de directeur contact opnemen met de ouders. In onderling overleg zal men de reden(en) van verzuim trachten te achterhalen. Hierna worden afspraken gemaakt hoe men (ouders, directeur en groepsleerkracht gezamenlijk) verzuim in de toekomst kan voorkomen. De afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden kan vanaf 3 jaar. Vanaf de dag dat uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, kunt u uw kind aanmelden voor toelating op onze school. U ontvangt een bevestiging van de aanmelding. Op basis van de wet Passend Onderwijs, nemen wij de aanvraag in behandeling en zullen wij binnen 6 weken aan u laten weten of we een passende onderwijsplek kunnen bieden aan uw kind. Deze termijn kan een keer met 4 weken worden verlengd. Als uw kind wordt toegelaten op onze school, ontvangt u de definitieve inschrijving en een uitnodiging voor een kennismakingsmoment met de leerkracht. Soms worden kinderen aangemeld nog voordat zij 3 jaar zijn. In dat geval spreken we van een vooraanmelding en gaat de zorgplicht voor de school nog niet in. Ouders die zich willen oriënteren op een basisschool voor hun kind, kunnen een afspraak maken voor een rondleiding. Dit kan door telefonisch contact op te nemen met onze school of door een mail te sturen naar directie@debolstergilze.nl.

4.5 Sponsoring

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Voor ons sponsorbeleid verwijzen wij u naar de website van de overheid:

[Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Centraal staat het tijdig signaleren en het aanpakken van de problemen. Door middel van zorgverbreding proberen we kinderen met leer- en gedragsproblemen zo goed mogelijk te begeleiden en zo min mogelijk te verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Soms kan een kind met wat extra hulp door de leerkracht in de groep of met individuele hulp buiten de groep in korte tijd weer op het niveau zijn, dat van hem of haar wordt verwacht. Soms zal de extra begeleiding langere tijd in beslag nemen. Stap voor stap worden de problemen dan behandeld. Het kan ook voorkomen, dat we besluiten om een kind (ook in de eigen groep) op eigen niveau te laten werken.

Tijdens lessen zelfstandig werken krijgen de leerlingen - die de basisstof beheersen - verrijkingsstof, zodat ook zij zich op eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Signaleren van problemen bij leerlingen

Achterstand of voorsprong in de ontwikkeling van kinderen en problemen op sociaal en emotioneel gebied moeten vroegtijdig worden ontdekt. Door het kind te observeren, ontdekken we hoe het speelt, werkt, omgaat met klasgenootjes en de leerkracht. Leerproblemen worden ook middels klassikale en individuele toetsen (al dan niet methodegebonden) vastgesteld.

Het leerlingvolgsysteem

Dit betekent: het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen om:

- Kinderen met problemen tijdig te signaleren.
- Het onderwijs op groeps- en individueel niveau te bewaken.

Hiervoor gebruiken we naast methodegebonden toetsen ook landelijke toetsen, de zogenaamde Citotoetsen. Vanaf groep 2 t/m groep 8 worden de scores genoteerd in het leerlingvolgsysteem.

Naast deze toetsen voor de diverse leergebieden worden observatielijsten ingevuld m.b.t. sociale en emotionele ontwikkeling. ***Tijdens de groepsbespreking en de daarop volgende leerlingenbespreking*** worden de toetsuitslagen en observaties in combinatie met rapporten besproken door groepsleerkrachten en IB-er (Intern Begeleider). Dit gebeurt minimaal twee maal per jaar.

Individuele hulp

Op De Bolster werken we met leerlingen op 3 zorgniveaus:

- Zorgniveau 1: is het reguliere basisaanbod voor alle kinderen.
- Zorgniveau 2: is het basisaanbod + verlengde instructie, extra begeleiding in de klas en extra lees- en werktijd in de klas. Dit zijn de cluster 1 en 2 leerlingen.
- Zorgniveau 3 is het basisaanbod + het aanbod op zorgniveau 2 plus 1x per week 30 minuten ondersteuning buiten de groep in een groepje van 2-3 leerlingen. In een enkel geval is deze extra ondersteuning individueel.

Aan de hand van de afgenomen toetsen kunnen we nagaan welke kinderen in aanmerking komen voor

eventueel verder onderzoek om de achterstand te bepalen. Via deze diagnose ontdekken we de omvang en de inhoud van het leerprobleem en/of extra hulp nodig is.

De extra hulp wordt in eerste instantie door de groepsleerkracht zelf aangeboden (Zorgniveau-2). De betreffende leerling wordt in het groepsplan opgenomen als cluster 1 of cluster 2 leerling. Een cluster 1 leerling is een instructie- afhankelijke leerling en een cluster 2 leerling is een instructiebehoefte leerling. Indien ondanks de extra begeleiding in de klas de vorderingen achter blijven wordt bekeken in hoeverre de leerling in aanmerking kan komen voor extra begeleiding buiten de klas (Zorgniveau-3). De RT-er stelt dan een individueel handelingsplan op. Zowel in het groepsplan als in het individueel handelingsplan staat o.a. vermeld:

- de belemmerende en stimulerende factoren van de leerling,
- de onderwijsbehoeftes van de leerling,
- de aard van de problemen,
- het doel van de begeleiding,
- de te gebruiken materialen

Na een vastgestelde tijd wordt er nagegaan of de gestelde doelen zijn bereikt of bijgesteld dienen te worden. Bij extra begeleiding buiten de klas wordt de leerling op afgesproken tijden begeleid door de RT-er (remedial teacher). De begeleiding buiten de klas geldt met name voor leerlingen met een ondersteuningsarrangement "zware ondersteuning" (Zorgniveau 3).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De eindopbrengsten van onze school zijn op orde en een goede weergave van het niveau van de leerlingen.

In het schooljaar 2019-2020 is er landelijk geen eindtoets afgenomen i.v.m. de Corona-crisis. De adviezen van onze school zijn door het voortgezet onderwijs overgenomen.

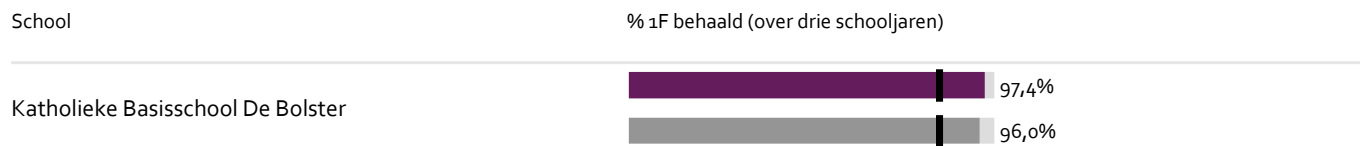
In het schooljaar 2020-2021 is er een eindtoets afgenomen welke gebruikt wordt voor onze eigen analyses. De opbrengsten waren lager dan het landelijk gemiddelde. 532,5 Hiermee was het ook voor onze school zichtbaar dat de coronatijd effect heeft gehad op onze leerlingen.

In het schooljaar 2021-2022 538,2. Hierop scoorde onze school ruim boven het landelijk gemiddelde.

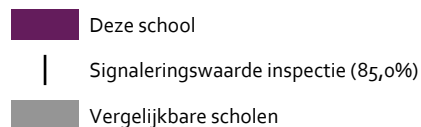
In het schooljaar 2022-2023 535,9. Een goede gemiddelde score voor onze school.

De informatie hieruit gebruiken we voor aanscherping van ons onderwijs in het komende schooljaar.

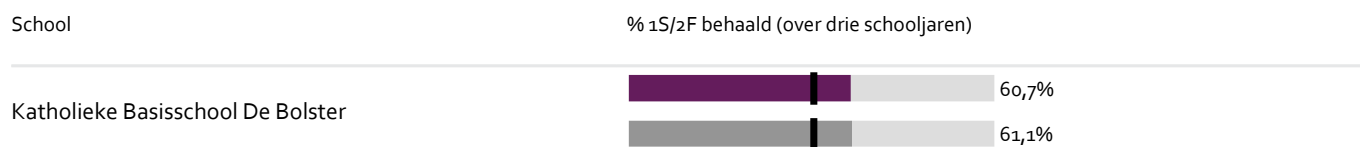
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



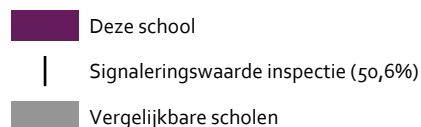
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2014-2015 moeten alle schoolverlaters in het reguliere basisonderwijs een eindtoets maken die hun taal- en rekenvaardigheid meet.

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo- tl/havo) advies geven. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de eindtoets).

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen. Meer weten? <http://www.nieuweregelingovergangpo->

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-k	5,3%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	18,4%
havo	7,9%
havo / vwo	23,7%
vwo	26,3%
onbekend	2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Leren in een veilige omgeving

duidelijkheid en structuur

open en eerlijke houding

Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs is veel aandacht voor samen werken en samen spelen op een respectvolle manier. Binnen deze visie mag ieder kind zijn eigenheid laten zien en krijgt hij/zij de ruimte om zich te ontwikkelen. Kinderen kunnen zich in vrijheid bewegen binnen duidelijke grenzen. Ze voelen zichzelf geaccepteerd en hebben respect voor elkaar.

Om dit te bereiken maken we gebruik van de SEO-methode Goed Gedaan. De opbrengsten worden in kaart gebracht aan de hand van VISEON en een sociogram. Vanuit deze opbrengsten wordt

aangesloten op de kwaliteit en onderwijsbehoefte van de leerling(en).

Burgerschapsvorming is op onze school geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereldoriëntatie (biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, staatsinrichting, verkeer) lichamelijke, muzikale en sociale vorming.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn vanuit studiemomenten met het team vertaald in de 7 stelregels van onze school. Deze kernwaarden komen onder ander terug in de drie schoolregels:

- ik ben rustig in de school
- ik ben aardig voor iedereen
- ik zorg goed voor de spullen

Naast de methode Goed Gedaan, werkt de school momenteel aan een implementatie van de methode PBS (Positive Behavior Support). Hierbij werken we vanuit een schoolbrede aanpak samen aan het creëren van een veilig en positief schoolklimaat waarin elke leerling goed kan leren. Ouders worden door middel van onze nieuwsbrief, het Bolsterbericht, op de hoogte gehouden van de activiteiten. Hiermee versterken we ons pedagogisch klimaat nog verder en zoeken we vooral de verbinding met ouders.

De 12 sociaal emotionele competenties van Goed Gedaan;

- zelfkennis
- relativeren
- zelfvertrouwen
- zelfbeheersing
- bewust keuzes maken
- verplaatsen in anderen
- omgaan met verschillen
- rekening houden met anderen
- weerbaarheid
- samen spelen en werken
- samen op internet
- omgaan met media-info.

De registratievorm VISEON sluit goed aan bij de competenties van Goed Gedaan en PBS.

6 Schooltijden en opvang

groep 1/2 is ongeveer om de week op vrijdag vrij, zie hiervoor de schoolkalender.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De middagpauzes wisselen per groep.

Dinsdag: De middagpauzes wisselen per groep.

Donderdag: De middagpauzes wisselen per groep.

Vrijdag: groep 1,2 en 3 tot 12.00u naar school, middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

Buitenschoolse opvang (BSO) is vrije tijd. Voor en na school, op vrije dagen en in de vakanties. Verschillende organisaties in Gilze en Rijen en directe omgeving kunnen hierbij iets voor u betekenen (zie gemeentegids)

Stichting Nuwelijn heeft een samenwerkingsovereenkomst afgesloten met **Kinderopvang Humankind** om uw kind(eren) een passend en sluitend dagarrangement aan te bieden van 7.30 - 18.30 uur. Hierdoor is een aanbod van BSO voor u altijd bereikbaar. De BSO Humankind is gevestigd in: SKW De Schakel, Kerkstraat 104, Gilze, gelegen naast, en verbonden met de school. Website: www.kinderopvanghumankind.nl.

Ook werkt de school nauw samen met **kinderdagverblijf SPETTERS en kinderdagverblijf De Koningsbeer**.

KDV Spetters is een modern, particulier kinderdagverblijf voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Zij beschikken daarnaast over een BSO voor kinderen van 4 - 12 jaar. Het pand is centraal maar rustig gelegen, heeft een fantastische buitenruimte en ligt op loopafstand van Kbs De Bolster. De kinderen worden op school opgehaald. De openingstijden zijn: maandag tot en met vrijdag van 07.30 uur tot 18.30 uur geopend. (met uitzondering van zon- en feestdagen). Website: www.spettersgilze.nl.

KDV De Koningsbeer is eveneens een particulier kinderdagverblijf voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Zij beschikken in Gilze niet over een buitenschoolse opvang. (Deze is alleen gevestigd in Riel voor kinderen van 4 tot 12 jaar). KDV De Koningsbeer is een kleinschalig en gemoedelijke vestiging met een ruime buitenspeelruimte en ligt op loopafstand van Kbs De Bolster. De openingstijden zijn: maandag tot en met vrijdag van 07.30 uur tot 18.00 uur. De Koningsbeer is 52 weken per jaar geopend, m.u.v. alle vastgestelde vrije dagen. Website: www.dekoningsbeer.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Voor onze studiedagen, sportdagen en overige feest- en vrije dagen verwijzen we u naar onze

ouderkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Wisselend / na schooltijd
Directie	Maandag t/m donderdag	Wisselend
Intern Begeleiders	Maandag t/m vrijdag	Wisselend
Schoolmaatschappelijk werk	Afspraak via intern begeleider	Wisselend
Intern vertrouwenspersonen	Maandag t/m vrijdag	Wisselend
Administratie & conciërge	Maandag t/m vrijdag	Wisselend

De school werkt nauw samen met schoolmaatschappelijk werk (SMW). Een vaste medewerker van SMW is een aantal momenten op school aanwezig ter ondersteuning van leerlingen en ouders. Via de intern begeleiders van de school kan hier meer informatie over verkregen worden.

