

Schoolplan 2019-2023

KBS De Bolster
Gilze



Datum: 3 juli 2019



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	7
10 Personeelsbeleid	17
11 Organisatiebeleid	18
12 Financieel beleid	22
13 Kwaliteitszorg	23
14 Basiskwaliteit	27
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
16 Strategisch beleid	27
17 Aandachtspunten 2019-2023	29
18 Meerjarenplanning 2019-2020	30
19 Meerjarenplanning 2020-2021	31
20 Meerjarenplanning 2021-2022	32
21 Meerjarenplanning 2022-2023	33
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2019-2023. De indeling is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van de Stichting Nuwelijn en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en vervolgens borgen of verbeteren.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijft Stichting Nuwelijn de competenties die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Op KBS de Bolster is er ook extra ontwikkelaandacht voor competenties op het gebied van Ontwikkelingsgericht Onderwijs.

De competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

Jaarlijks wordt er een jaarplan opgesteld waarin we beschrijven waar we het betreffende jaar aan willen werken.

Jaarlijks kijken we ook terug of gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de PDCA-cyclus.

Ons schoolplan is opgesteld met input van het team en de medezeggenschapsraad van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. De teamleden hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Dit schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Zie als bijlage de schoolgids en het Strategisch Beleidsplan van onze Stichting.

Met dit schoolplan richten we ons hoofdzakelijk op de basis van ons onderwijs: het lesgeven. Dit staat altijd centraal.

De visie is dat wij, vanuit een sterke onderwijsbasis, eveneens een sterke school zijn. Met dit schoolplan gaan we de ontwikkel- en onderwijskansen van alle bij KBS de Bolster betrokken partijen verder vergroten, m.n. die van OGO, de didactische vaardigheden, de opbrengsten, de administratieve last en de professionele cultuur.

Hierin zullen we keuzes moeten maken, met altijd voorop waarvoor we zijn: het geven van goed onderwijs.

Jeroen Sterk; directeur scholengroep Gilze-Hulten-Molenschot

Karin Vos; adjunct-directeur KBS de Bolster

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Nuwelijn
Directeur-bestuurder:	dhr. N. Brans
Adres + nr.:	Schoolstraat 5
Postcode + plaats:	5124 RM Molenschot
Telefoonnummer:	0161-232154
E-mail adres:	nuwelijn@nuwelijn.nl
Website adres:	www.nuwelijn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KBS de Bolster
Directeur scholengroep:	J. Sterk
Adjunct-directeur	K. Vos
Adres + nr.: Kerkstraat 112	Kerkstraat 112
Postcode + plaats:	5126 GD Gilze
Telefoonnummer:	0161-451541
E-mail adres:	directie@debolstergilze.nl
Website adres:	www.debolstergilze.nl

Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur van de scholengroep en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met de twee intern begeleiders en de twee OGO-coördinatoren het onderwijskundig team (OT). Er zijn d.d. februari 2019 27 leerkrachten die samen 17 groepen lesgeven.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van Scholen op de Kaart.

(<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/8127/61/Katholieke-Basisschool-De-Bolster/Voedingsgebied>)

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent sterke kanten maar ook zaken die aandacht vragen.

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• OGO • Ouderbetrokkenheid • Behulpzaam en gemotiveerd team	• Veel nieuwe leerkrachten (minder OGO-opgeleid en nog te onbekend voor elkaar) • Communicatie in een grote school
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
• Wens om allemaal dezelfde kant op te gaan en meer samen te werken • Talenten van team en kinderen meer benutten • Het OGO-onderwijs als vanzelfsprekend integreren • Het nieuwe groeidocument om de administratie zinvol vorm te geven	• Toenemend lerarentekort • Doorgaande lijnen/afspraken lijken niet overal eenduidig toegepast te worden. • Te veel nieuwe/andere dingen tegelijk willen uitproberen/inzetten

In ons schoolplan voor de periode 2019-2023 gaan we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. De digitale ontwikkelingen
3. Het ontwikkelen van eigenaarschap door team en door leerlingen
4. Het bewegend leren
5. De buurschool krijgt nieuwbouw

4 De missie van de school

De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Binnen het leerstofjaarklassensysteem geven wij vorm aan ons onderwijs volgens de 7 stelregels van ons Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Ons motto is: "De

Bolster ontwikkelingsgericht onderwijs: passend voor ieder kind".

Stelregels vanuit OGO zijn:

1. We zorgen dat de kinderen betrokken zijn door betekenisvol onderwijs;
2. We leren over de wereld die dicht bij de kinderen staat;
3. We leren in een veilige omgeving: • een goede sfeer; • duidelijkheid en structuur; • een open en eerlijke houding;
4. We gaan samen ontdekkend en onderzoekend leren;
5. We stimuleren, coachen en sturen de kinderen met zoveel mogelijk met lesstof die is aangepast op hun zone van naaste ontwikkeling.
6. een activiteit die uitdagingen en kansen biedt om een kind verder te brengen);
7. We leren doelgericht en gestructureerd;
8. Ieder kind mag zijn eigenheid laten zien en krijgt de ruimte om deze te ontwikkelen. Dat betekent dat het onderwijs zinvol is voor het kind en voor de leerkracht. Kinderen zijn daardoor nieuwsgierig, blijven vragen stellen en hebben intrinsieke motivatie. Het gekozen thema wordt hun eigendom. Samen met de kinderen scheppen we een rijke, uitdagende leer- omgeving, gekoppeld aan hun beleavingswereld. Kinderen kunnen zich in vrijheid bewegen binnen
9. Duidelijke grenzen. Ze voelen zichzelf geaccepteerd en hebben respect voor elkaar. Wat jezelf ontdekt, vergeet je nooit meer! Saamhorigheid door elkaar te helpen, te bevragen en te motiveren.

Mensen en organisaties hebben een eigen identiteit nodig. Waarvoor staan we? Waar geloven we in, wat verbindt ons en wie willen we zijn? Zij fungeren als ethisch kompas en zijn de kern van de cultuur binnen een organisatie.

In het Strategisch Beleidsplan van onze Stichting Nuwelijn zijn 4 speerpunten beschreven die nauw verband houden met onze kernwaarden.

De vier speerpunten zijn:

1) ELKE DAG EEN STUKJE BETER

We willen het beste uit onze kinderen halen. Dat geldt evenzeer voor onszelf. Onze medewerkers willen elke dag een stukje beter worden en daarmee de kwaliteit van ons aanbod steeds verder versterken. We gaan graag met elkaar en met bij onze Stichting betrokken mensen in gesprek over de wijze waarop we onze ambities realiseren en hoe we dat aan iedereen kunnen laten zien.

2) GEVARIEERD EN HOOGWAARDIG AANBOD

Bij ons valt er wat te kiezen. Iedere school en kinderopvanglocatie heeft een duidelijk eigen onderwijskundig en pedagogisch profiel. Met ons uitstekende VVE-aanbod zijn we er voor kinderen met taalachterstanden. Tegelijkertijd kun je bij ons terecht als je meerbegaafd bent of graag onderzoekend leert.

3) ÉÉN EN ÉÉN IS DRIE

Wij maken binnen onze Stichtingen gebruik van de kwaliteiten van onze medewerkers. We werken samen binnen de scholen, tussen de scholen en tussen de kinderopvang en de scholen.

4) WIJ NEMEN ONZE VERANTWOORDELIJKHEID

We willen ervoor blijven gaan de kleine scholen en kinderopvanglocaties in stand te houden. Daarmee nemen we onze verantwoordelijkheid voor blijvend onderwijs en opvang in de kleine kernen. Ook handhaven we het 'oude' peuterspeelzaalwerk, waarmee we oog blijven hebben voor kinderen die vaak net iets extra's nodig hebben. Om dit te kunnen blijven doen zoeken we de samenwerking met de gemeente en ouders.

Onze kernwaarden zijn:



Samenwerken

We werken met de kinderen samen, de kinderen leren met elkaar samenwerken én als team werken we samen.



Respect

Op onze school gaan we met respect met elkaar om.

**Verantwoordelijkheid**

Op onze school neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid.

**Oog voor het individuele kind**

Op onze school hebben we oog voor ieder kind.

**Educatief partnerschap**

Op onze school geven we samen met ouders en gastsprekers vorm aan de lesstof in verbinding met de echte wereld.

5 Onze parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017) en onze school heeft veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school wordt middels het OGO-concept de mogelijkheid geboden je op je eigen manier en tempo te ontwikkelen binnen een breed aanbod.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn de ouders betrokken bij ons onderwijs, ze ondersteunen de thema's en staan klaar voor praktische zaken.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school worden de leerlingen met een arrangement en/of een eigen leerlijn goed begeleid.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school zorgt het vernieuwde schoolplein voor meer spelkeuzes.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zorgt het continu-rooster voor meer saamhorigheid in de groepen en een ritme in de schooldag.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school worden uitdagende, aantrekkelijke leeromgevingen ingericht.	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Het OGO-onderwijs zit in het DNA van onze school. Onze school hanteert een OGO-begeleidingsplan voor zowel de ervaren als de nieuwe leerkrachten.
2.	Op onze school is een ruimte ingericht voor een langlopende Sociaal Culturele Praktijk.
3.	Op onze school zijn de ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind(eren).
4.	Op onze school beschikken de leerkrachten over ruime, actuele didactische vaardigheden om de leerlingen te kunnen geven wat ze nodig hebben. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen. Er is een leerlijn digitale geletterdheid.
5.	Op onze school werkt het team binnen een professionele cultuur inhoudelijk samen aan het vormgeven van het onderwijs.
6.	Op onze school richten we ons op de kerntaak: lesgeven. We beperken de administratieve last, de focus richten we op het onderwijs en werken met een effectieve zorgstructuur.

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Waar staan wij voor? Onze school werkt volgens het onderwijsconcept van OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO): Onderwijs dat kinderen helpt hun volle persoonlijkheid te ontwikkelen.

Kenmerken van ons onderwijs zijn:

- Brede persoonsontwikkeling (samenwerken, communiceren, initiatieven nemen, plannen maken) die altijd verbonden wordt aan kennis en vaardigheden (schrijven, lezen, woordenschat enz);
- Het gaat om betekenisvolle activiteiten, binnen een bepaald thema (bijvoorbeeld de schoenenwinkel, we gaan op reis, de bakker, de dierentuin enz.) Deze activiteiten hebben een sociaal cultureel karakter, dat wil zeggen activiteiten uit de echte wereld (schoenen kopen in de winkel, een treinkaartje kopen bij het loket enz.) waarin kinderen inbreng kunnen hebben in keuze en planning. In de onderbouw gebeurt dit vooral door middel van spel en spelen. In de bovenbouw gaan de kinderen meer onderzoeken (hoe zit dat? waarom is dat zo?)
- De rol van de leerkracht is belangrijk binnen OGO. Leerkrachten zoeken steeds naar wat leerlingen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar baseren ze hun aanbod op. Zo wordt er een zone van naaste ontwikkeling gecreëerd, waardoor leerlingen hun eigen ontwikkeling signaleren omdat ze merken dat de activiteit én zij zelf er beter van worden.
- De leerkracht probeert een goed evenwicht te vinden tussen enerzijds de betekenis van activiteiten voor de leerlingen (hebben ze er iets mee, doet het ze iets?) en anderzijds de doelen die de leerkracht wil bereiken met de activiteit. Binnen traditioneel onderwijs zie je nog vaak dat het doel van de leerkracht voorop staat en dat er voorbij wordt gegaan aan het feit of de activiteit betekenis heeft voor de leerlingen. Een gevolg kan zijn dat leerlingen afhaken en dat uiteindelijk het doel niet wordt bereikt.
- In begeleide keuzes helpen leerkrachten hun leerlingen om initiatieven te nemen en plannen te maken voor hun activiteiten. Vooral kleine groepsactiviteiten maken het mogelijk om met hen samen te spelen, te praten, te denken en te werken.
- Het OGO-concept komt op onze school het best tot zijn recht in de taal- en zaakvakken. Voor rekenen gebruiken we een reguliere methode waarbij we zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht werken.

8 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

KBS de Bolster heeft een identiteit die gebaseerd is op het katholicisme. Daarbij past een besturingsfilosofie die aandacht heeft voor alle geloven en stromingen. Kinderen met alle geloofsovertuigingen zijn welkom. Met alle scholen van onze stichting hebben we een canon opgesteld, een raamwerk waarbinnen onze identiteit op de scholen naar voren komt en waarmee we ons vooral richten op normen en waarden. De methode Trefwoord helpt ons hierbij.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan de diverse levensbeschouwingen of levensovertuigingen. We gaan er vanuit dat meer kennis en begrip van elkaars cultuur verdraagzaamheid en respect voor elkaar bevordert.

We hebben een open houding naar de kerk hier in het dorp en de bijbehorende parochie. We blijven met elkaar in gesprek en ondersteunen elkaar waar het kan.

Burgerschapsvorming

In de afgelopen decennia is onze samenleving pluriformer geworden. Op de scholen van Stichting Nuwelijn is ieder kind welkom en wordt als zodanig gerespecteerd.

Kinderen met verschillende achtergronden en mogelijkheden ontmoeten, leren van en met elkaar op KBS de Bolster.

Burgerschapsvorming is op onze scholen dan ook geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereld oriëntatie (biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, staatsinrichting, verkeer) lichamelijke, muzikale en sociale vorming.

Verder werken we aan burgerschapsvorming door leerlingen te leren samenwerken, om te gaan met vrijheid (in gebondenheid) en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid. Ook in de lessen van Goed Gedaan (godsdienst/levensbeschouwing) wordt aandacht geschonken aan burgerschap.

Het gaat daarbij om de volgende basiswaarden:

- * vrijheid van meningsuiting;
- * verdraagzaamheid;
- * afwijzen van discriminatie;
- * democratische houding.

Specifieke doelen waar we aan werken:

- Leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
- Leerlingen dragen zorg voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- Leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- Leerlingen kennen hoofdzaken de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaardbare waarden en normen.
- Leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse samenleving een rol spelen.
- Leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Aanbod

Op KBS de Bolster werken wij volgens de principes van het Ontwikkelings Gericht Onderwijs, ofwel OGO.

Ontwikkelingsgericht onderwijs legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen.

Zingeving en de brede persoonsontwikkeling zijn belangrijke uitgangspunten. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs is het van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling.

In de praktijk betekent dit dat we geen methode hanteren voor taal en wereldoriëntatie en wordt deze lesstof in de context van een thema aangeboden. Voor deze vakken volgen we de kerndoelen van taal en wereldoriëntatie (SLO).

De methodes voor de hoofdvakken spelling, begrijpend lezen en rekenen worden integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra verrijking en/of herhaling. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze gebruikte methodes voldoen aan de kerndoelen
2. Wij gebruiken voor Spelling en Rekenen methodegebonden toetsen
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling .
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs

9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Vakken en methodes

Voor de gebruikte methodes en toetsen hebben we aparte overzichten gemaakt, met het jaar van aanschaf erbij. Deze zijn als bijlagen toegevoegd.

Taal-leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, binnen ons ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

- * De school geeft technisch lezen in alle groepen (groepsoverstijgend t/m groep 8)
- * De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
- * De school beschikt over Textaid ter ondersteuning voor leerlingen met een dyslexieverklaring.
- * De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen als bron voor hun onderwijs. (zie het methodeoverzicht)
- * De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties
- * De leraren zijn in staat om te differentiëren naar onderwijsbehoeften
- * Per leerjaar bespreken we tweemaal per jaar de opbrengsten aan de hand van de groepsplannen en daaruit voortvloeiende activiteiten; tweemaal per jaar bespreken we schoolbreed de opbrengsten
- * Wij gebruiken de methodegebonden toetsen voor spelling en rekenen systematisch en registreren de resultaten
- * Er wordt in alle groepen veel aandacht besteed aan leesbevordering en automatiseren
- * De leraren betrekken ouders bij het taal-, lees-, en woordenschatonderwijs
- * Met ingang van het schooljaar 2019-2020 beschikt de school over vakgroepen die zich specifiek richten op de doorgaande lijn en vakspecifieke zaken zoals bijvoorbeeld voor taal, rekenen en schrijven.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale

sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Onze ambities zijn:

- * Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
- * In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen
- * Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
- * Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
- * Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch en registreren de resultaten.
- * De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
- * De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (onderdeel van HGW)
- * Per leerjaar bespreken we tweemaal per jaar de opbrengsten en de daaruit voortvloeiende activiteiten; tweemaal per jaar bespreken we schoolbreed de opbrengsten.
- * Met ingang van het schooljaar 2019-2020 beschikt de school over een vakgroep rekenen die zich specifiek richt op de doorgaande lijn en vakspecifieke zaken.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij ons thematisch werken. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Het is daarom noodzakelijk dat je verschillende kanten op kan met een thema. Natuurlijk is het van groot belang dat de kinderen het thema interessant vinden. Vaak komt er in de klas een onderwerp naar voren, waar de kinderen meer over willen weten. Dat werkt de leerkracht dan uit tot een thema. Bij het thematiseren

verbindt de leerkracht zijn bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Kleuterleerkrachten bedenken ook nieuwe activiteiten voor de hoeken in de klas, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt.

Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema.

Onze ambities zijn:

- * Binnen onze thema's zijn de doelen van wereldoriëntatie verweven met de taaldoelen. De doelen zoals ze beschreven zijn bij SLO vormen hiervoor de basis.
- * De kinderen oriënteren zich op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.
- * De kinderen oriënteren zich op hun (natuurlijke) leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.
- * De kinderen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf; toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.
- * Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag
- * Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs met de methode 'wijzer door het verkeer'. De leerlingen van groep 7 nemen deel aan het verkeersexamen en we werken jaarlijks met Streetwise en/of Pleintje Verkeer.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld, gekoppeld aan de thema's die behandeld worden. Dat zij

kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Onze ambities zijn:

- * Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) in relatie met de thema's
- * Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
- * Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
- * Uitstapjes en excursies maken deel uit van het onderwijsaanbod om zo verbinding te maken met de echte wereld.

Bewegingsonderwijs

Onze school wil actief bijdragen aan de lichamelijke opvoeding van onze leerlingen. We willen kinderen tijdens de basisschoolperiode een gezonde leefstijl leren én proberen te zorgen dat ze die vasthouden, nadat ze de basisschool verlaten. Speerpunten van een gezonde leefstijl zijn: voldoende sporten en bewegen, gezond eten en drinken, geen drugs, alcohol en roken en actief deelnemen aan de maatschappij. Door tweemaal per week een gymles aan te bieden vanaf groep 1 zorgen we voor voldoende intensiteit, didactisch verantwoorde beweegvormen en het plezier van kinderen in sport en spel. Zo draagt het bewegingsonderwijs bij aan de ontwikkeling van motorische vaardigheden en competenties als samenwerken, organiseren en incasseren. Leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

- * Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
- * Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
- * Wij beschikken over een uitgewerkt vakwerkplan bewegingsonderwijs
- * De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door de buurtsportcoach van de gemeente of door een bevoegde leerkracht.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

- * Wij zorgen dat in de groepen 1 t/m 8 de verschillende onderdelen aan bod komen (communicatie, productie, constructie en transport).

- * Wij beschikken over een techniekwerkgroep.
- * Wij besteden aandacht aan technieklessen tijdens het thematisch werken
- * Wij zijn alert op gastlessen techniek

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Onze ambities zijn:

1. In groep 1 t/m 4 ontwikkelen de leerlingen een positieve houding ten opzichte van het leren van de Engelse taal, door spelenderwijs met diverse aspecten van het Engels kennis te maken.
2. In groep 5 en 6 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy)
3. In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove me)

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we onze leerlingen voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

- * De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) (middels HOREB)
- * De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- * Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
- * De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- * De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (en/of samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- * De leraren zorgen voor een ordelijke klas
- * De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- * De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
- * De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- * De leraren bieden de leerlingen structuur
- * De leraren zorgen voor veiligheid
- * De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- * De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze ambities zijn:

- * Lessen/thema's zijn goed opgebouwd
- * De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

- * De leraren geven directe instructie (gebaseerd op het EDI-model)
- * Tijdens de instructies worden interactieve werkvormen ingezet.
- * De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- * De leerlingen werken zelfstandig samen.
- * De leraren geven ondersteuning en hulp.
- * De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren; de leraren zorgen voor passende feedback op het proces en het gemaakte werk.
- * De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie.
- * De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
- * De leraren kennen de mogelijkheden van de beschikbare ICT-middelen en passen deze adequaat toe.

Actieve en zelfstandige houding

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: ontdekkend leren, onderzoekend leren (onderzoeksplan), brainstormen, sociaal culturele praktijk, het leren van de echte wereld, zelf (samen) werken, (samen) kiezen, zelf (samen) doen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

- * De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
- * De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
- * De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
- * De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
- * De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen (thema)

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen en groepsoverzichten. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Deze overzichten worden onderhouden en daar waar nodig aangepast. Op basis van de overzichten stellen de leraren drie of vier keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructie-gevoelige groep, de instructie-onafhankelijke groep en de instructie-afhankelijke groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

- * De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus gebaseerd op het EDI model.
- * De leerlingen werken zelfstandig samen
- * De leraren geven ondersteuning en hulp in de instructietijd of verwerkingstijd.
- * De leraren weten adequaat in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- * De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- * De leraren zorgen voor effectieve feedback op de vier niveaus: feedback op de taak, op het proces, op zelfregulatie, op persoon.
- * De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
- * De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS VISEON (sociaal-emotionele ontwikkeling) en HOREB (observatieregistratie OGO)

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen

extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (Wat zijn de belemmerende en stimulerende factoren van de leerlingen?

Wat zijn de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen? Wat is het niveau van de leerlingen?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze

zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Onze ambities zijn:

- * De leraren kennen de leerlingen
- * De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- * Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. Er is sprake van een goede afstemming tussen leraar, ouders en leerling. Ieder heeft inbreng als het gaat om te bepalen welke zorg een leerling nodig heeft.
- * Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- * De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen die samenkomen in een groeidocument wanneer dat noodzakelijk is.
- * De school zorgt voor een zinvolle administratie.
- * Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- * De school voert de zorg planmatig uit
- * De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- * De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
- * De school heeft een ZAT (zorg-advies-team) ingericht waar leerlingen ingebracht kunnen worden. Dit ZAT bestaat uit de IB-er, de SMW-er, de Jeugdverpleegkundige, een orthopedagoog en een CC-er vanuit het SBO. Indien nodig kan directie aansluiten.

Passend onderwijs

In het Ondersteuningsplan passend onderwijs van de 'stichting samenwerkingsverband PO 30-03, Optimale Onderwijs Kans' staat hoe het passend onderwijs georganiseerd wordt voor alle leerlingen van het Primair Onderwijs in de regio Breda en omstreken. Samen met alle reguliere basisscholen, het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs

zorgen we ervoor dat iedere leerling in de regio onderwijs kan volgen, ongeacht zijn ondersteuningsbehoefte. De scholen binnen ons samenwerkingsverband werken met elkaar samen om het onderwijs steeds beter aan te laten sluiten bij de grote diversiteit aan ondersteuningsbehoeftes van onze leerlingen. Dit doen we door te participeren in het overleg van het samenwerkingsverband voor onze regio: cluster Breda Buiten.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met gehoorstoornissen
4. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
5. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
6. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de

ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften.

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 7 doen de leerlingen mee met de Entreetoets. In leerjaar 8 doen leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een kwaliteitskaart.

Resultaten

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld op leerlingniveau. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem (Parnassys). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore) en het individueel gestelde doel. Als de werkelijke score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod uitbreiden, automatiseren uitbreiden
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en om mede te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden, waar nodig en/of gewenst, ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. Voor meer informatie over het opbrengstgericht werken (OGW) en het handelingsgericht werken (HGW) verwijzen wij naar het zorgplan.

Opbrengsten

Opbrengsten zijn een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid van onze stichting. Met behulp van kwaliteitskaarten en (externe) audits bewaken we de opbrengsten en zoomen we in op verbeterpunten. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. De IB'er maakt twee keer per jaar een trendanalyse van de CITO scores en bespreekt dit met het team. Naar aanleiding daarvan wordt er, indien nodig, een plan opgesteld welke schoolbreed gedragen wordt. De individuele gevallen worden besproken tussen de IB'er en de leerkracht tijdens de groepsbesprekingen.

Onze ambities zijn:

- * De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- * De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- * De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- * Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- * De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
- * De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
- * De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen omtaal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties

hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze ambities zijn:

- * De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
- * De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
- * De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- * Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
- * Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills (in ontwikkeling)
- * Wij werken op onze school met een plusklas.

Digitale geletterdheid

Onze school kent een moderne inrichting wat betreft ICT. De school beschikt in ruime mate over hardware voor leerlingen als leraren. ICT en hieraan verwante onderwerpen zijn zo een groot onderdeel van de wereld van ons heen geworden dat het

onderwijs hierop moet anticiperen. Het KNAW-rapport (2012) beschrijft de digitaal geletterde als: digitaal denkend, digitaal vaardig en digitaal verantwoordelijk. Kennisnet en SLO hebben een nieuw, meer gedetailleerd model van de 21e eeuwse vaardigheden uitgewerkt. Dit model beschrijft vaardigheden die leerlingen zich in het onderwijs eigen moeten maken. Het nieuwe model bouwt

voort op het oude met als belangrijk verschil dat 'digitale geletterdheid' niet meer zelfstandig voorkomt maar is uitgesplitst in vier zelfstandige vaardigheden:

1. ICT-basisvaardigheden: de werking van (nieuw) technologiegereedschap begrijpen en (kritisch) kunnen omgaan met de mogelijkheden en beperkingen, met inzicht in de gevolgen voor menselijk handelen.
2. Mediawijsheid: kennis, vaardigheden en de mentaliteit om bewust, kritisch en actief te kunnen omgaan met een complexe en veranderlijke gemedialiseerde wereld.
3. Informatievaardigheden: vragen scherp formuleren, analyseren van bronnen, systematisch zoeken, selecteren en verwerken van (grote hoeveelheden) informatie en beoordelen op bruikbaarheid en betrouwbaarheid.
4. Computational thinking: herformuleren van problemen en organiseren van gegevens om ze met computertechnologie te kunnen analyseren en oplossen.

Bron: <http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/projecten/digitale-geletterdheid>

(<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/projecten/digitale-geletterdheid>)

Voor onze school is het de komende beleidsperiode belangrijk dat de moderne ICT-inrichting zich vertaald naar een didactische implementatie. Dit betekent dat het aanbod rondom digitale geletterdheid komende periode vorm moet gaan krijgen en een vaste plaats verdient in het curriculum van de school.

Het klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze ambities zijn:

- * De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
- * De leraren hanteren heldere regels en routines
- * De leraren voorkomen probleemgedrag
- * De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn
- * De leraren zorgen voor een adequate inzet van de beschikbare ICT-middelen
- * De leraren kunnen sturen, plannen, regelen en organiseren via de HOREB (logboek, kinderdagboek, activiteitenboek)

Ontwikkelingsgericht Onderwijs

KBS de Bolster is een zogenaamde OGO-school en er staan een aantal principes centraal:

- de zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt.
- de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Daarbij is het de gedachte dat de leerkracht in het contact met de kinderen niet enkel specifieke kennis en vaardigheden overdraagt, maar dat de ontwikkeling van de leerling daarnaast ook beïnvloedt wordt door de context en de cultuur.
- het kind is ontwikkelbaar. De ontwikkeling van een kind is te beïnvloeden, het is dus geen vaststaand proces. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen. Er

is onderscheid tussen ontwikkeling en leren: ontwikkeling is een veelomvattend proces, leren wordt toegepast bij overzichtelijke processen.

- zingeving erg belangrijk. Het geleerde moet verinnerlijkt worden. Ook is het van belang dat de leerling weet wat het nut is van het geleerde. Daarnaast moet de leerling in staat zijn om het geleerde in verschillende contexten toe te passen.

- reflecteren en observeren zijn van grote waarde; door middel van observatie zoekt de leerkracht wat de leerlingen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar stemt de leerkracht het onderwijsaanbod op af. Vervolgens reflecteert hij/zij of het goed zo goed is. Op basis van de reflectie past de leerkracht het aanbod van activiteiten weer aan.

Deze onderwijsvorm staat nooit stil en er zal jaarlijks aandacht besteed worden aan de ontwikkeling van de OGO-vaardigheden van ervaren en minder ervaren leerkrachten.

Hiervoor ontvangen wij ondersteuning en scholing vanuit "De Activiteit". Twee leerkrachten zijn OGO-coördinator en stimuleren eveneens de diverse ontwikkelingen op OGO-gebied.

Een belangrijke pijler van OGO-onderwijs is het "net-echt-principe". Wij bootsen binnen de school zoveel mogelijk de leefomgeving na in spel en onderzoek. Dit wordt een Sociaal Culturele Praktijk genoemd en binnen elk thema wordt deze opnieuw ingericht en is dus kortdurend.

Echter, om dit een doorlopende impuls te geven streven wij ernaar een langlopende Sociaal Culturele Praktijk in te richten en te behouden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school is een OGO-school van groep 1 t/m 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	Op onze school worden leerlingen met een arrangement effectief begeleid.
3.	Op onze school is de leeromgeving aantrekkelijk en OGO-gericht vorm gegeven.
4.	Op onze school werken we voor de vakken rekenen en spelling methodisch.
5.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op onze school geven we passend onderwijs
7.	Op onze school bieden we Engels aan van groep 1 t/m 8
★	Op onze school leren de kinderen lezen met behulp van zelf opgestelde thematische teksten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school zijn de zaakvakken en taal geïntegreerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school werken we vanuit thema's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	Op onze school zijn er afspraken over het pedagogisch-didactisch handelen.
12.	Op onze school wordt er gewerkt met chromebooks en tablets in de groepen 1 t/m 8.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,25
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	laag
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld

Bijlagen

1. Overzicht vakken en methodes
2. Kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen
3. Kwaliteitskaart Didactisch Handelen
4. Kwaliteitskaart Ononderbroken Ontwikkeling
5. Overzicht toetsen

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid Stichting Nuwelijn

De scholen van Stichting Nuwelijn handelen conform het in april 2019 vaststelde 'Personeelsbeleidsplan Stichting Nuwelijn'. We verwijzen dan ook naar dit plan voor de uitgewerkte onderwerpen zoals: taakbeleid en de gesprekkencyclus.

In een onderwijsorganisatie hoort het vooral te gaan over onderwijs, dat is ons bestaansrecht. In het personeelsbeleidsplan beschrijven we op we huidige en toekomstige medewerkers ondersteunen en faciliteren om elke dag het beste uit zichzelf en het team te halen ten behoeve van het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit doen we binnen de gesprekscyclus, maar bijvoorbeeld ook door ons nascholingsbeleid te richten op versterking van kennis en vaardigheden van leerkrachten. We willen binnen onze Stichting meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten. We brengen competenties en groeimogelijkheden van onze medewerkers in kaart. Ons personeelsbeleidsplan is in te zien op de website van de Stichting: www.nuwelijn.nl (<http://www.nuwelijn.nl>) en is als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Deze professionele cultuur kenmerkt zich door een sfeer van afspreken en aanspreken, maar vanuit een positieve en constructieve insteek. Dit betekent dat zowel het team als directie prettig samenwerken binnen een fijne sfeer. De directie is zichtbaar en besluitvaardig, de teamleden zijn betrokken, positief en zijn mede-eigenaar van de schoolontwikkeling.

Een professionele cultuur betekent zoals boven genoemd dat de leerkrachten nadrukkelijk betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school en hier zicht op hebben. Met de integrale planning werken directie en leerkrachten samen om het schooljaar inhoudelijk vorm te geven en zo plan- en doelmatig aan de verbeterpunten te werken. Hierin zoeken we een nieuwe balans in het organiseren van het taakbeleid, streven we ernaar om de werkbelasting nog verder te verminderen en gaan we de vergaderstructuur zo inrichten dat deze ruimte geeft om te verdiepen op onze kerntaak: het geven van goed onderwijs.

Met het opnemen van dit onderwerp als streefbeeld geven we ook aan dat we vinden dat hier nog stappen in gemaakt moeten worden. We zijn nog niet tevreden. Op het moment van schrijven is dit een belangrijk onderwerp van aandacht op onze school.

In het jaarplan werken we een plan van aanpak uit waarmee we stapsgewijs in gezamenlijkheid gaan werken aan deze belangrijke pijler van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en de directeur scholengroep is een geregistreerd schoolleider. De ontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het OGO-onderwijs staan bovenaan in het prioriteitenlijstje en wordt vanaf het begin gestimuleerd door de samenwerking van parallel-collega's te bevorderen. Er wordt een ontwikkelplan opgesteld om specifieke OGO-scholing te waarborgen en te continueren.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De school maakt jaarlijks een scholingsplan waarmee de school structuur geeft aan de scholing.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is één van de zes scholen van Stichting Nuwelijn. De directie (directeur scholengroep en adjunct-directeur) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee OGO-coördinatoren en twee Intern Begeleiders. Samen vormen zij het Onderwijskundig Team.

De school heeft eveneens een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. Binnen onze stichting is er sprake van een evenredige vertegenwoordiging in het management.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. Over het algemeen is er sprake van parallelklassen. Bij hergroeperen en/of vormen van de groepen wordt o.a. gekeken naar:

1. Verdeling zorg
2. Verdeling jongens/meisjes
3. Vriendjes/vriendinnetjes
4. Broertjes/zusjes in de groep

Lestijden

Onze schooldagen beginnen voor alle groepen om 08.30u en eindigt om 14.45u.

Alle kinderen lunchen op deze dagen op school.

Op woensdag duurt de schooldag tot 12.15u.

De groepen 1/2 zijn op vrijdag om 12.00u vrij en 19x in het schooljaar een hele vrijdag.

De groepen 3 zijn op vrijdag om 12.00u vrij.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, hun ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken en leren van en met elkaar is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Het team leert en werkt samen binnen een fijn klimaat aan haar eigen ontwikkeling. De deuren staan voor elkaar open. Ook doen we dit gericht, gestructureerd en planmatig aan de hand van de integrale planning van de school. Er is ruimte voor eigen inbreng van het team en we streven naar eigenaarschap en draagvlak bij onze ontwikkelingen.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aanspreekpunt, twee vertrouwenspersonen zijn er aangesteld. In principe is echter de leerkracht, samen met de intern begeleider, het eerste aanspreekpunt waar het gaat om pesten. In voorkomende gevallen kan de adjunct-directeur als aanspreekpunt ingezet worden.

Het Veiligheidsplan van Nuwelijn beschrijft het kader van waaruit het geheel aan afspraken en protocollen voortvloeit, ten behoeve van preventief handelen, curatief handelen, nazorg. Uitgangspunt voor de school is dat het onderwijs prioriteit toekent aan de ontwikkeling van een cultuur die gebaseerd is op veiligheid, respect, tolerantie, gelijke mogelijkheden en samenwerking en kwaliteit van het onderwijsproces. De vertrouwenspersonen coördineren samen met de IB-ers de uitvoer van het Veiligheidsplan.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Het waarborgen gebeurt (o.a.) door het afnemen van de tevredenheidsspeilingen onder alle geledingen.

De Stichting voert ook beleid op de arbeidsomstandigheden. De ARBO-scan wordt eenmaal per 4 jaar ingevuld en extern (door de Arbo-Unie) gecontroleerd. Alle scholen worden bezocht en onder leiding van een Arbo-deskundige wordt het Arbo-plan doorgenomen met de directie van de school. De uitkomsten van de Arbo-scan worden ook met de Medezeggenschapsraad gedeeld.

Op schoolniveau is een ontruimingsplan aanwezig, dat elk jaar wordt herzien en geactualiseerd. Er wordt praktisch geoefend met de leerkrachten en de leerlingen. Op school zijn voldoende BHV-ers aanwezig die elk jaar op herhaling gaan.

Onze school onderscheidt twee soorten registraties. Incidentenregistraties en ongevallenregistraties.

De school beschikt over een registratiesysteem in ParnasSys: De leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format).

Een incident wordt geregistreerd door de leerkracht onder verantwoordelijkheid van de adjunct-directeur, deze is dan ook het aanspreekpunt in voorkomende gevallen.

De adjunct-directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de meerschools directeur, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem VISEON houden we de resultaten bij.

Monitoring veiligheid

De school bevraagt de leerlingen uit groep 5 t/m 8 jaarlijks op hun veiligheidsbeleving met behulp van de vragenlijsten uit Viseon. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 4 jaar bevraagd op veiligheid via de tevredenheidspelingen. Daarnaast wordt 1 x per vier jaar de ARBO-meester ingezet. De uitkomsten worden geanalyseerd en de verbeterpunten worden meegenomen in het school- en/of jaarplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst medewerkers 2018 - Veiligheid	3,31
Vragenlijst medewerkers 2018 - Welbevinden	3,43
Vragenlijst ouders 2018 - Veiligheid	3,15
Vragenlijst ouders 2018 - Welbevinden	3,5
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Veiligheid	3,37
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Welbevinden	3,19

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers die ieder jaar op herhaling gaan.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. De IB-ers werken samen in een IB-netwerk van cluster Breda Buiten, de directeuren in dit cluster eveneens. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Hiervoor is een adequate gesprekkencyclus ingericht.

Op de Bolster komt het regelmatig voor dat (groot)ouders binnen een thema een presentatie geven over hun beroep/hobby of dat we op bezoek gaan bij de respectievelijke werkplekken.

Uitstroom naar VO en vervolgsucces

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen.

- Protocol VO-advisering
Voor de advisering is het protocol verwijzing PO-VO opgesteld.
Hierin is ook opgenomen hoe wij met heroverweging omgaan als dit aan de orde is.
- Meting vervolgsucces

Via de website Scholen Op de Kaart wordt het vervolgsucces gemeten en bijgehouden. Hier (<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/8127/1142/Katholieke-Basisschool-De-Bolster/Plaats-in-het-voortgezet-onderwijs-na-drie-jaar>) vindt u de informatie m.b.t. de advisering en het vervolgsucces van onze school.

Privacybeleid

Privacy op school gaat over de bescherming van gegevens van kinderen, hun ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Privacy is een grondrecht dat is uitgewerkt in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die in heel Europa van toepassing is. We doen alles wat nodig is om aan deze privacywet te voldoen. We maken bijvoorbeeld alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen, voor de organisatie die daarvoor nodig is en voor het zijn van een goed werkgevers voor onze medewerkers. De scholen van Stichting Nuwelijn streven ernaar in continuïteit te kunnen laten zien dat ze de privacy van alle betrokkenen goed beschermen en voldoen aan de wet. Relevante documenten t.a.v. privacy zijn te vinden op de website van de stichting: www.nuwelijn.nl (<http://nuwelijn.nl>)

Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelzaal van Stichting Muzerij en de verschillende kinderopvangvoorzieningen in het dorp. We onderhouden een goede relatie met regelmatig contact en er is een warme overdracht als de situatie daar om vraagt bij plaatsing op onze school.

Opvang op school

Onze school beschikt niet zelf over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang. Ouders kunnen nu kiezen voor andere aanbieders in het dorp.

KBS de Bolster werkt met een continu-rooster en alle kinderen eten en spelen op school tijdens de lunchpauze. De kinderen eten met hun eigen leerkracht in de eigen klas en gaan daarna een half uur (buiten) spelen. Tijdens dit buitenspel houden leerkrachten bij toerbeurt toezicht op de drie pleinen waarop gespeeld kan worden.

Op onze school geldt dat

- alle kinderen tijdens de lunchpauze even kunnen ontspannen en spelen
- er altijd toezicht is van leerkrachten, zowel tijdens het eten als tijdens het spelen
- er materiaal aanwezig is om mee te spelen, ook als het slecht weer is en er binnen gebleven moet worden.
- groep 1/2/3 om 11.45u eet en van 12.00u-12.30u buiten is
- groep 4 t/m 8 om 12.15u eet en van 12.30u-13.00u buiten is

Het is ons streven om samen te werken met instanties en verenigingen in het dorp in relatie tot de naschoolse opvang. Naast opvang zijn er ook naschoolse activiteiten mogelijk: Sport-s-cool en Art-s-cool, mits er voldoende kinderen aan deelnemen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hebben we een continu-rooster.
2.	Op onze school zijn ouders betrokken bij OGO-activiteiten.
3.	Onze school heeft veel ruimte om (buiten) te spelen.
★	Onze school werkt samen met diverse educatieve partners en zorgpartners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Onze school heeft een protocol voor de stap naar de brugklas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
6.	Onze school heeft een ongevallen- en incidentenregistratie.
7.	Onze school is verbonden met voorschoolse en naschoolse voorzieningen.
★	Onze school gaat regelmatig op pad om buiten de school te leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
9.	Onze school heeft een meer-schools directeur en een adjunct-directeur.
10.	Onze school waarborgt de privacy van ouders, leerlingen en leerkrachten.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten Samenwerking, Veiligheid en Vervolgsucces komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten (1x per 2 jaar).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Schoolklimaat

12 Financieel beleid

Financieel beleid stichting Nuwelijn en Muzerij

Stichting Nuwelijn is een solide en gezonde Stichting. Dat willen we ook blijven, omdat zowel de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. We beschikken over (financieel) meerjarenbeleid. We zijn transparant over onze beleidskaders, onze reserves en ons bestedingspatroon. We beschikken over heldere financiële rapportages volgens de cyclus van planning en control.

Rapportages

Per kwartaal bespreken de directeur-bestuurder, de controller en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld

wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De begroting op schoolniveau is een taakstellend budget waarmee de stichting het onderwijs zo goed mogelijk inricht. De visie van de stichting is dat de middelen zoveel als mogelijk in de klassen moeten belanden.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur-bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de bestuurder jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O en PZ een bestuursformatieplan op. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de begroting. De stichting werkt met de T=0 systematiek. Dat betekent dat de teldatum van het aankomende schooljaar bepalend is voor de allocatie van medewerkers.

De directeurs bepalen vervolgens aan de hand van maatwerk de knelpunten op verschillende scholen zodat iedere school van onze stichting met een goede formatie het onderwijs kan verzorgen. Ook hier onderschrijft de stichting de visie dat de beschikbare middelen zoveel als mogelijk ingezet worden om het onderwijs vorm te geven.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
★	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig
★	De schoolleiding is transparant over de beschikbare middelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
5.	De school werkt op onderdelen met budgethouders.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

De scholen van Stichting Nuwelijn handelen conform het door de Stichting vastgesteld beleidsplan 'Onderwijskundig Kwaliteitsbeleid Stichting Nuwelijn'. We hebben in dit plan beschreven dat al onze scholen minimaal moeten voldoen aan de inspectienormen. We willen onderscheidend zijn in kwaliteit en daarom verwachten we van de scholen dat zij aantoonbaar ergens 'extra goed' in zijn.

In het beleidsplan staat beschreven hoe we de voortgang bewaken. In feite is kwaliteitszorg een proces dat zich herhaalt: we stellen onze ambities vast, we vertalen die in doelen, we analyseren en duiden de opbrengsten en stellen vervolgens verbeteracties op. Zo komen we telkens een stapje verder. De scholen en het bestuur monitoren de kwaliteit volgens een jaarlijks vastgestelde kwaliteitsagenda. We laten de kwaliteit van ouders en leerlingen regelmatig beoordelen met behulp van vragenlijsten. Het kwaliteitsbeleidsplan van Stichting Nuwelijn is te vinden op: www.nuwelijn.nl

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in kwaliteitsindicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school bevat een scholingsplan.

Zowel de directie als het team schoolt zich meer dan voldoende. De scholing richt zich op bekwaamheidseisen, beroepsprofielen en de resultaten van de school.

Het leiderschap op onze school geven we vorm via de adjunct-directeur en de directeur van de scholengroep. Zij verdelen de taken en zorgen voor leiderschap, zichtbaarheid en sturen de school aan.

Inspectie

Onze school heeft in schooljaar 2018/2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De school heeft een themabezoek met betrekking tot de overgang van primair naar voortgezet onderwijs afgelegd. Hier is geen rapport van bevindingen in opgemaakt maar een mondelinge terugkoppeling. De inspectie gaf aan dat ze tevreden is over de aanpak van de school op dit onderwerp en gaf een aantal handige tips en suggesties.

Verder heeft onze school een regulier basisarrangement (voldoende).

Inmiddels is het toezichtkader veranderd. De inspectie heeft met de directeur-bestuurder van onze stichting nauw contact omtrent de schoolontwikkelingen.

Quickscan

In het jaar 2018-2019 heeft onze school twee thema's gediagnosticeerd: Resultaten en Zicht op Ontwikkeling. Eerst zijn er op stichtingsniveau we twee kwaliteitskaarten gemaakt en daarna zijn deze gescoord door het OT van de school. Voor de uitslagen: zie de beoordeling.

Beoordeling

De Quick Scan /schooldiagnose wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning.

Omschrijving	Resultaat
Resultaten Bolster 2018 OT - Resultaten (Stichting Nuwelijn)	3
Meting Eigen Kwaliteit 2018 - Zicht op ontwikkeling (Stichting Nuwelijn)	3,21

Bijlagen

1. Zicht op Ontwikkeling
2. Resultaten

Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren Zeer Compact (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=22 van de 33). Het responspercentage was 67%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,26.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst medewerkers 2018 - Kwaliteit	3,34
Vragenlijst medewerkers 2018 - Schoolklimaat	3,18
Vragenlijst medewerkers 2018 - Pedagogisch handelen	3,45
Vragenlijst medewerkers 2018 - Lesgeven	3,25
Vragenlijst medewerkers 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,11
Vragenlijst medewerkers 2018 - Informatie	3,02
Vragenlijst medewerkers 2018 - Rapportcijfer	

Bijlagen

1. Rapportage Vragenlijst Medewerkers

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5 t/m 8. (n=180). Het responspercentage was 97%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,45. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de leerlingenraad. Deze bespreekt 5 x per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Kwaliteit	3,62
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Schoolklimaat	3,38
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Pedagogisch handelen	3,68
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Lesgeven	3,66
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,44
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Informatie	3,22
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Rapportcijfer	

Bijlagen

1. Vragenlijst MWK Leerlingen

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=293). Het responspercentage was 40%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,31. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018 - Kwaliteit	3,43
Vragenlijst ouders 2018 - Schoolklimaat	3,35
Vragenlijst ouders 2018 - Pedagogisch handelen	3,51
Vragenlijst ouders 2018 - Lesgeven	3,39
Vragenlijst ouders 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,19
Vragenlijst ouders 2018 - Informatie	2,94
Vragenlijst ouders 2018 - Rapportcijfer	

Bijlagen

1. Vragenlijst MWK Ouders

Meerjarenplanning

Onze stichting beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de meting van de basiskwaliteit, de afname van de Quick Scan/Schooldiagnose, de vragenlijsten voor ouders, leraren en leerlingen en het auditsysteem. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse meet-instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Audits

In ons systeem van kwaliteitszorg is een externe audit opgenomen. De eerste audit is uitgevoerd in 2019, en uitgevoerd door Edux. De audit richtte zich m.n. op de kwaliteitskaart Didactisch handelen. Edux heeft groepsbezoeken afgelegd in een aantal groepen. Edux heeft nagesprekken gevoerd met de leraren, en gesprekken met de directie, de IB-er en het team. Op basis van de audit heeft Edux een verslag opgesteld, zie bijlage. De bevindingen zijn meegenomen in dit schoolplan.

Onze school beschikt over een leerlingenraad, die bestaat uit de adjunct-directeur en afgevaardigden uit groep 5 t/m 8, uit elke groep één. De leerlingenraad komt ongeveer 5 x per jaar bij elkaar. Er worden dan zaken besproken die de kinderen zelf aandragen of die door de adjunct-directeur op de agenda zijn gezet. De leerlingenraad draagt ook een steentje bij op de informatieavond en de open ochtend voor ouders van nieuwe kleuters.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen een keer per 4 jaar een tevredenheidspelling in.
3.	De ouders vullen een keer per 4 jaar een tevredenheidspelling in.
4.	De medewerkers vullen een keer per 4 jaar een tevredenheidspelling in.
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
8.	Onze school krijgt 1 x per 4 jaar een externe audit.
★	Op onze school hebben wij een leerlingenraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
10.	We bespreken op onze school de uitslagen van metingen met belanghebbenden (dialogo)
11.	We publiceren over de uitkomsten van metingen in de schoolgids en op de website Scholen op de Kaart (verantwoording)
12.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten Kwaliteitszorg, Verantwoording en Dialoog komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten. (1 x per 2 jaar)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	gemiddeld
De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	hoog
De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	gemiddeld

Bijlagen

1. Verslag Audits Edux Onderwijspartners 2019

14 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt 2x per vier jaar gemeten. Een keer met behulp van WMK (directie en team), en een keer met behulp van MijnSchoolplan (directie).

Bijlagen

1. Meting basiskwaliteit 2019

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Dit zijn de punten die we erg belangrijk vinden maar ook waarvan we vinden dat we deze zaken goed hebben geregeld.

Bijlagen

1. Rapport Onze eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid

De Stichting Nuwelijn beschikt over een strategisch beleidsplan 2019-2022, genaamd "Samen leren, samen doen", de ambities op stichtings- en schoolniveau zijn daarin vastgelegd. Deze worden verweven in het schoolplan en de jaarplannen van de school.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Kwaliteit	ad Kw 1 Op alle scholen is een externe audit t.a.v. het didactisch handelen. De opbrengsten daarvan leiden tot verbeteracties.	hoog

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het OGO-onderwijs zit in het DNA van onze school. Onze school hanteert een OGO-begeleidingsplan voor zowel de ervaren als de nieuwe leerkrachten. Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	hoog
	Op onze school is een ruimte ingericht voor een langlopende Sociaal Culturele Praktijk.	laag
	Op onze school zijn de ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind(eren).	hoog
	Op onze school beschikken de leerkrachten over ruime, actuele didactische vaardigheden om de leerlingen te kunnen geven wat ze nodig hebben. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen. Er is een leerlijn digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Op onze school werkt het team binnen een professionele cultuur inhoudelijk samen aan het vormgeven van het onderwijs.	hoog
	Op onze school richten we ons op de kerntaak: lesgeven. We beperken de administratieve last, de focus richten we op het onderwijs en werken met een effectieve zorgstructuur.	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteit	ad Kw 1 Op alle scholen is een externe audit t.a.v. het didactisch handelen. De opbrengsten daarvan leiden tot verbeteracties.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	gemiddeld
	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	gemiddeld
	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld
	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het OGO-onderwijs zit in het DNA van onze school. Onze school hanteert een OGO-begeleidingsplan voor zowel de ervaren als de nieuwe leerkrachten.
	Op onze school is een ruimte ingericht voor een langlopende Sociaal Culturele Praktijk.
	Op onze school zijn de ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind(eren).
	Op onze school werkt het team binnen een professionele cultuur inhoudelijk samen aan het vormgeven van het onderwijs.
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het OGO-onderwijs zit in het DNA van onze school. Onze school hanteert een OGO-begeleidingsplan voor zowel de ervaren als de nieuwe leerkrachten.
	Op onze school is een ruimte ingericht voor een langlopende Sociaal Culturele Praktijk.
	Op onze school beschikken de leerkrachten over ruime, actuele didactische vaardigheden om de leerlingen te kunnen geven wat ze nodig hebben. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen. Er is een leerlijn digitale geletterdheid.
	Op onze school werkt het team binnen een professionele cultuur inhoudelijk samen aan het vormgeven van het onderwijs.
	Op onze school richten we ons op de kerntaak: lesgeven. We beperken de administratieve last, de focus richten we op het onderwijs en werken met een effectieve zorgstructuur.
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het OGO-onderwijs zit in het DNA van onze school. Onze school hanteert een OGO-begeleidingsplan voor zowel de ervaren als de nieuwe leerkrachten.
	Op onze school zijn de ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind(eren).
	Op onze school werkt het team binnen een professionele cultuur inhoudelijk samen aan het vormgeven van het onderwijs.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteit	ad Kw 1 Op alle scholen is een externe audit t.a.v. het didactisch handelen. De opbrengsten daarvan leiden tot verbeteracties.
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het OGO-onderwijs zit in het DNA van onze school. Onze school hanteert een OGO-begeleidingsplan voor zowel de ervaren als de nieuwe leerkrachten.
	Op onze school beschikken de leerkrachten over ruime, actuele didactische vaardigheden om de leerlingen te kunnen geven wat ze nodig hebben. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen. Er is een leerlijn digitale geletterdheid.
	Op onze school werkt het team binnen een professionele cultuur inhoudelijk samen aan het vormgeven van het onderwijs.
	Op onze school richten we ons op de kerntaak: lesgeven. We beperken de administratieve last, de focus richten we op het onderwijs en werken met een effectieve zorgstructuur.
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming
	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09VI
Naam: KBS De Bolster
Adres: Kerkstraat 112
Postcode: 5126 GD
Plaats: Gilze

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09VI
Naam: KBS De Bolster
Adres: Kerkstraat 112
Postcode: 5126 GD
Plaats: Gilze

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
