

MBS Eindhoven

**Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal
Onderwijs voor zeer moeilijk lerenden en kinderen
met een duidelijke ontwikkelingsachterstand**

Sterk, passend & bevlogen

Dit leaflet is bedoeld voor ouders/verzorgers van (toekomstige) leerlingen van de MBS. Meer informatie vindt u op de website: www.mbseindhoven.nl. We informeren u daarnaast graag persoonlijk verder, ook over aanmelding bij indicatie en toelaatbaarheid voor de MBS binnen Passend Onderwijs. Neem contact op via: 040 2 51 58 59 of email: mbs.administratie@ssoe.nl

Professionals met een missie

We willen een goede school zijn voor onze leerlingen; een school waar leerlingen zich thuis voelen, zich conform hun mogelijkheden ontwikkelen en uitgedaagd worden om te groeien naar een zo zelfstandig mogelijke volwassenheid. Dat is onze taak, onze opdracht.

Meer dan leervakken

Voor de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we aandacht aan zowel de leervakken taal, lezen en rekenen als ook aan zelfredzaamheid, communicatie, gedrag, sociale vaardigheden en sociale competenties. Iedere leerling maakt zich in de schoolperiode zoveel mogelijk vaardigheden eigen die voor zijn of haar toekomst belangrijk zijn. We bereiden leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de maatschappij waar het gaat om wonen, werken en vrijetijdsbesteding. Het accent ligt op de toepassing in de praktijk, het leven van alledag. Onze aanpak is erop gericht leerlingen door succeservaringen en aanmoediging zelfvertrouwen te geven om zaken zelf te doen.

Goed omgaan met ASS voorwaarde voor onderwijs

De MBS heeft een groot aantal leerlingen waarbij naast de verstandelijke beperking een stoornis in het autistische spectrum (ASS) is vastgesteld. Bij mensen met ASS is sprake van een informatieverwerkingsstoornis. In het onderwijs bieden wij veiligheid in de vorm van verduidelijking en voorspelbaarheid. Dit op het gebied van communicatie, activiteiten, tijd, ruimte, personen en begeleidingsstijl. Voor deze leerlingen zijn dit voorwaarden om open te kunnen staan voor leren. Het autisme ziet er in iedere levensfase anders uit, het onderwijs wordt hier ook steeds op aangepast.

Planmatig werken

Op de MBS wordt er handelings- en opbrengstgericht gewerkt. Bij handelingsgericht werken, stemt de leerkracht het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepaalt hoe om te gaan met de verschillen tussen de leerlingen. Bij opbrengstgericht werken, werkt de leerkracht op basis van verzamelde leeropbrengsten van de leerlingen in de klas, planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten waarbij vooraf een ambitie, een leerstandaard, is vastgesteld.

Gedifferentieerd onderwijs gericht op een doel

Om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen werken we op basis van drie leerroutes. De MBS leerroutes zijn gericht op een uitstroom naar een vorm van arbeid (A), arbeidsmatige/taakgerichte dagbesteding (B) of zeer intensief begeleide vorm van dagbesteding (C). Binnen iedere leerroute krijgen leerlingen een zogenaamd basisleerarrangement aangeboden. Daarnaast is er een talent- en/of (zeer) intensief arrangement voor de leerlingen die dat nodig hebben. Deze vorm van differentiatie in ondersteuning - en niet in stof - zorgt ervoor dat de instructie van de leerkracht voor iedereen hetzelfde is en niet sterk versnipperd hoeft te worden aangeboden.

Tweemaal per jaar onderzoekt, observeert en toetst de leerkracht de vorderingen, resultaten en opbrengsten. Dit is een cyclisch proces, telkens weer wordt gekeken of de leerling zich conform zijn of haar mogelijkheden ontwikkelt. Driemaal per jaar wordt de voortgang met ouders besproken.

Onderwijsleerarrangementen op de MBS

Door binnen onze drie leerroutes vier onderwijsleerarrangementen te onderscheiden,

realiseren wij dat zoveel mogelijk leerlingen de streefniveaus op hun eigen niveau behalen.

1. Talentarrangement (TA) (basiszorg): Leerlingen die het Basisarrangement beheersen krijgen in dezelfde tijd meer, verrijkende en verdiepende leerstof: het Talentarrangement. Dat betekent dat niet zij hogere doelen krijgen, maar dat zij de basisdoelen in een moeilijkere context oefenen en toepassen. Er wordt een groter beroep gedaan op zelfstandige toepassing van vaardigheden en transfer.

2. Basisarrangement (BA) (basiszorg): Alle leerlingen krijgen in een groep tenminste het Basisarrangement aangeboden, dat erop gericht is de streefdoelen die zijn vastgesteld te realiseren. Binnen het basisarrangement krijgen de leerlingen allen hetzelfde lesaanbod, dus dezelfde gestelde doelen, op dezelfde wijze en met dezelfde tijdsduur aangeboden.

3. Intensief arrangement (IA) (basiszorg): Het Intensief Arrangement wordt bovenop het basisarrangement toegewezen. Het is in aanvulling op het basisarrangement. De leerkracht doet meer moeite om binnen dezelfde tijdsbestek dezelfde doelen te bereiken.

4. Zeer Intensief Arrangement (ZIA) (extra zorg): Een (meestal kleine) groep leerlingen wordt toegewezen aan het Zeer Intensieve Arrangement. Dit is voor leerlingen die zich nog veel vaardigheden eigen moeten maken om de streefdoelen in het basisarrangement te kunnen behalen. Hierbij worden bijvoorbeeld specifieke leermiddelen, extra gespecialiseerde begeleiding ingezet. Dat kan zijn: extra individuele logopedische begeleiding, individuele fysio/ergotherapie, extra ondersteuning door de autismespecialist, pre-teaching etc..

Hoofdlocatie

Jacob Oppenheimstraat 1, 5652 HG Eindhoven
040 2 51 58 59

VSO-locatie

Mgr. Witloxweg 14, 5624 JH Eindhoven
www.mbs.nl

MBS Eindhoven maakt onderdeel uit van SSOE (Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven), www.ssoe.nl

Arrangementen in schema

	Talent- arrangement	Basis- arrangement	Intensief arrangement	Zeer intensief arrangement
Begeleiding	+	+	++	+++ (externe begeleiding)
Tijdsduur voor bepaald gedeelte stof	+	+	+	+
Inhoud lesstof	verdieping/ verrijking	'basis'	inzet extra ondersteuning	inzet specifieke leermiddelen

