

WMK·PO



Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023

Uitslagen Vragenlijst



Willem de Zwijgerschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Analyse	7
Missie en visie	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Kwaliteitszorg	9
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
Analyse	10
Aanbod	11
Sterke punten	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Bespreekpunten	11
Analyse	12
Tijd	13
Sterke punten	13
Mogelijke verbeterpunten	13
Men is het eens over	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Pedagogisch Handelen	15
Sterke punten	15
Men is het eens over	16
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Didactisch Handelen	17
Sterke punten	17
Bespreekpunten	17
Analyse	17
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Schoolklimaat	19
Sterke punten	19
Men is het eens over	19
Bespreekpunten	19
Analyse	19
Zorg en begeleiding	20

Mogelijke verbeterpunten	20
Bespreekpunten	20
Analyse	21
Opbrengsten	22
Bespreekpunten	22
Analyse	22
Algemene tevredenheid	23
Bespreekpunten	23
Analyse	23
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	24
Slotconclusies	25
Waardering van de vragen	25
Hoogste en laagste scores	25
Actiepunten	26

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 van Willem de Zwijgerschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	3 vragen
Missie en visie	2 vragen
Kwaliteitszorg	12 vragen
Aanbod	12 vragen
Tijd	10 vragen
Pedagogisch Handelen	15 vragen
Didactisch Handelen	8 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	13 vragen
Opbrengsten	2 vragen
Algemene tevredenheid	4 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 92 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Willem de Zwijgerschool
Adres	Gentsestraat 124
Postcode + Plaats	2587 HZ SCHEVENINGEN

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 17 september 2023 tot 30 september 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	404
Aantal afgerond	109
Responspercentage	27%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

- De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Hoeveel kinderen heeft u op school?		
1	52	
2	45	
3	7	
meer dan 3	1	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	49	
meisje	55	
In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	11	
2	10	
3	14	
4	22	
5	7	
6	12	
7	16	
8	12	

Analyse

Het responspercentage geeft met 27% een vertekend beeld. We hadden 'WDZ-leerling-oudsten' (309) moeten kiezen in respondent i.p.v. per leerling één respondent (404).

Gecorrigeerd zijn er dus teveel uitnodigingen verstuurd in WMK-PO, gecorrigeerd is de respons $109:309 = 35\%$. We hebben de reminder tweemaal verstuurd en zijn teleurgesteld in de respons.

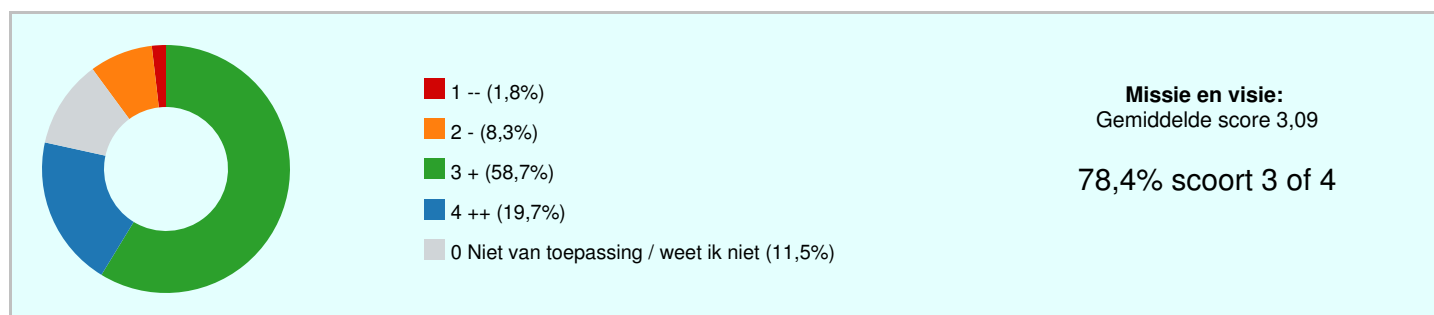
Het kan zijn dat de ouders zijn afgehaakt omdat ze met twee kinderen bij ons op school 4x de uitnodiging kregen bij het eerste verzoek. (Systeemfout stuurde uitnodiging en reminder tegelijkertijd).

De volgende uitnodiging doen we via de 10-minutengesprekken, ouders hebben dan langer hun kind in de klas waarover zij terugkoppeling willen geven en leerkrachten kunnen persoonlijk het belang benadrukken.

Opvallende hogere respons in de groepen 4.

Missie en visie

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De missie van de school is mij helder	3,11	2%	6%	60%	20%	12%	
De visie van de school op onderwijs is mij helder	3,06	2%	10%	58%	19%	11%	
	3,09	2%	8%	59%	20%	11%	



Bespreekpunten

- De visie van de school op onderwijs is mij helder
- De missie van de school is mij helder

Analyse

De score is hier boven de norm score.

Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	2,42	12%	37%	33%	8%	10%	
De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	2,67	7%	26%	49%	10%	8%	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	2,97	2%	17%	50%	17%	14%	
Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren	2,61	4%	35%	39%	8%	14%	
De school informeert ouders regelmatig over de effecten van verbeteractiviteiten	2,80	1%	29%	43%	14%	13%	
Mijn kind(eren) voelt (voelen) zich veilig op school	3,65	0%	4%	27%	67%	3%	
Op school gelden er goede regels	3,55	0%	5%	35%	58%	3%	
De leraren grijpen snel in als er ruzie is	2,97	4%	10%	39%	16%	31%	
De schoolleiding gaat op een adequate wijze om met incidenten	3,22	3%	6%	37%	27%	28%	
De school beschikt over een goede klachtenregeling	3,19	1%	5%	20%	14%	61%	
De school legt in voldoende mate verantwoording af aan de ouders	3,05	3%	12%	51%	22%	12%	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de kwaliteitszorg	3,30	0%	5%	50%	29%	17%	
	3,03	3%	16%	39%	24%	18%	



Sterke punten

- Mijn kind(eren) voelt (voelen) zich veilig op school
- Op school gelden er goede regels

Mogelijke verbeterpunten

- Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school
- Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren
- De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school

Bespreekpunten

- Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school
- De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school
- De leraren grijpen snel in als er ruzie is

Analyse

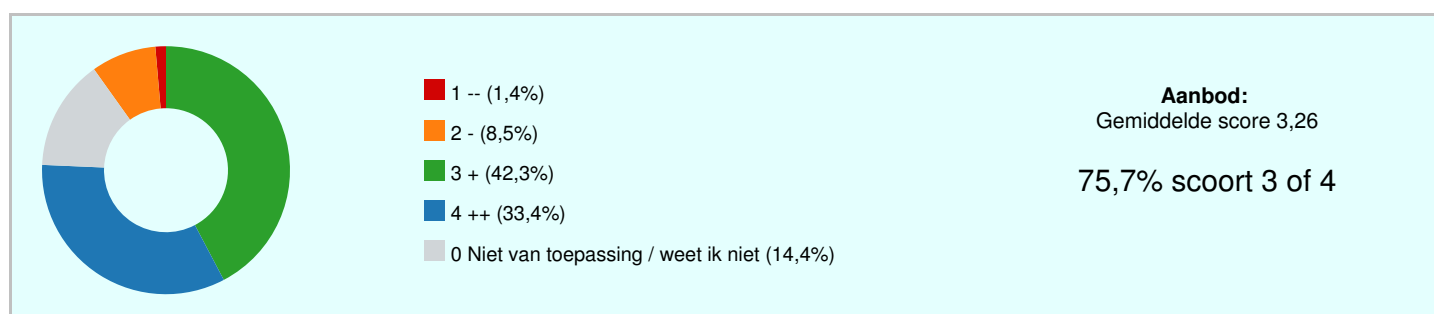
De algemene kwaliteitszorg (3,03 tegenover benchmark 2,96) wordt negatief beïnvloed door de mate waarop ondervraagde ouders zich 'gehoord voelen', denk hierbij aan peilen van hun mening t.a.v. kwaliteitszorg.

Kinderen voelen zich veilig (3,65 t.o.v BM 3,48) en er zijn heldere regels, sneller ingrijpen bij ruzies is door ouders gewenst.

De respondenten, 35%, willen vaker gehoord worden.

Aanbod

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De schoolgids bevat voldoende informatie over het aanbod	3,36	0%	1%	55%	33%	11%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,48	0%	6%	39%	50%	6%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,69	6%	26%	37%	12%	20%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de actualiteit	3,29	0%	7%	48%	33%	12%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actief burgerschap	3,06	0%	16%	41%	20%	23%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren leren	3,07	5%	10%	42%	25%	18%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren plannen	2,89	4%	12%	42%	12%	30%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten	3,35	2%	5%	42%	39%	13%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,38	0%	3%	50%	38%	9%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan digitale vaardigheden	3,20	1%	8%	44%	26%	21%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan naschoolse activiteiten	3,63	0%	5%	27%	64%	5%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve & kunstzinnige vorming	3,48	0%	5%	40%	50%	6%	
	3,26	1%	8%	42%	33%	14%	



Sterke punten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan naschoolse activiteiten

Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren plannen

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren leren
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren plannen

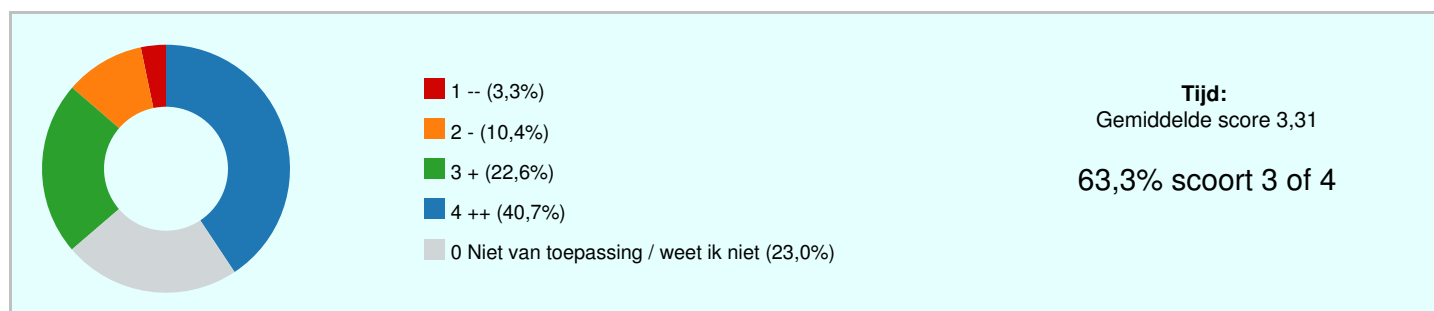
Analyse

Het aanbod in het algemeen is 3,26 (BM 3,16). Aandacht schenken aan andere culturen wordt aanbevolen. Het leren plannen krijgt onvoldoende aandacht binnen het curriculum.

Ouders waarderen het aanbod naschoolse activiteiten.

Tijd

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school begint goed op tijd	3,75	1%	0%	22%	74%	3%	
De school eindigt goed op tijd	3,65	1%	6%	18%	72%	3%	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,58	2%	5%	26%	65%	3%	
Ik ben geïnteresseerd in informatie over mogelijkheden andere schooltijden							
Ja, ik benieuwd naar de mogelijkheden die er zijn (continurooster/ 5 gelijke dagen-model etc.)	26						
Nee, huidige schooltijden en onderwijsroosters zijn goed	78						
De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,26	3%	8%	24%	31%	34%	
De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,39	2%	5%	28%	36%	29%	
De leraren geven (te) weinig huiswerk	2,11	10%	31%	13%	2%	44%	
De leraren geven (te) veel huiswerk	2,14	9%	32%	16%	1%	42%	
De school zorgt voor vervanging bij ziekte van leerkrachten	3,66	0%	2%	27%	61%	11%	
De school probeert op een goede manier verzuim van leerlingen te voorkomen	3,27	2%	5%	30%	25%	39%	
	3,31	3%	10%	23%	41%	23%	



Sterke punten

- De school begint goed op tijd
- De school zorgt voor vervanging bij ziekte van leerkrachten
- De school eindigt goed op tijd

Mogelijke verbeterpunten

- De leraren geven (te) weinig huiswerk
- De leraren geven (te) veel huiswerk

Men is het eens over

- De school begint goed op tijd

Bespreekpunten

- De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De leraren geven (te) weinig huiswerk
- De school probeert op een goede manier verzuim van leerlingen te voorkomen

Analyse

Ouders zijn tevreden over de schooltijden. Het geven van huiswerk (teveel of te weinig) komt niet goed in deze vraagstelling naar voren. De helft vindt teveel, de andere helft te weinig.

Pedagogisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school ziet er aantrekkelijk uit	3,63	0%	2%	32%	63%	3%	
De lokalen zien er gezellig en opgeruimd uit	3,65	0%	1%	32%	64%	3%	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed (respectvol) met elkaar omgaan	3,53	1%	3%	36%	55%	6%	
De leraar kan goed luisteren	3,50	0%	6%	32%	51%	10%	
De leraar laat je uitspreken	3,56	0%	2%	34%	50%	14%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan ruzies en misverstanden	3,29	1%	10%	28%	32%	29%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pestgedrag	3,26	1%	11%	21%	29%	38%	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,55	0%	2%	39%	54%	6%	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,50	0%	5%	37%	50%	8%	
De leraar zorgt voor een veilig klimaat in de klas(sen)	3,49	0%	5%	37%	49%	10%	
De leraar toont respect voor mijn zoon/dochter	3,59	0%	1%	37%	56%	6%	
De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van mijn zoon/dochter	3,49	0%	5%	36%	49%	11%	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,54	0%	2%	39%	53%	6%	
De leraar bevordert de zelfstandigheid van mijn zoon/dochter	3,54	0%	2%	38%	50%	10%	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,44	0%	6%	38%	44%	13%	
Totaal	3,52	0%	4%	34%	50%	11%	



Sterke punten

- De lokalen zien er gezellig en opgeruimd uit
- De school ziet er aantrekkelijk uit
- De leraar toont respect voor mijn zoon/dochter

Men is het eens over

- De lokalen zien er gezellig en opgeruimd uit

Bespreekpunten

- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pestgedrag
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan ruzies en misverstanden
- De leraar kan goed luisteren

Analyse

Een score van 3,57 (BM 3,40) laat zien dat de Willem de Zwijgerschool goed scoort op pedagogisch handelen.

Didactisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar van mijn zoon/dochter is vakbekwaam	3,64	0%	1%	32%	61%	6%	
De leraar van mijn zoon/dochter is gemotiveerd	3,63	0%	1%	33%	61%	6%	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,53	0%	5%	32%	51%	12%	
De leraar van mijn zoon/dochter kan goed uitleggen	3,56	0%	3%	31%	49%	17%	
De leraar ondersteunt mijn zoon/dochter goed bij het werk	3,51	0%	5%	30%	46%	19%	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,49	0%	5%	33%	45%	17%	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,48	0%	5%	28%	39%	29%	
De leraar houdt goed rekening met het niveau van mijn zoon/dochter	3,43	1%	5%	36%	42%	17%	
	3,54	0%	3%	32%	49%	15%	



Sterke punten

- De leraar van mijn zoon/dochter is vakbekwaam
- De leraar van mijn zoon/dochter is gemotiveerd
- De leraar van mijn zoon/dochter kan goed uitleggen

Bespreekpunten

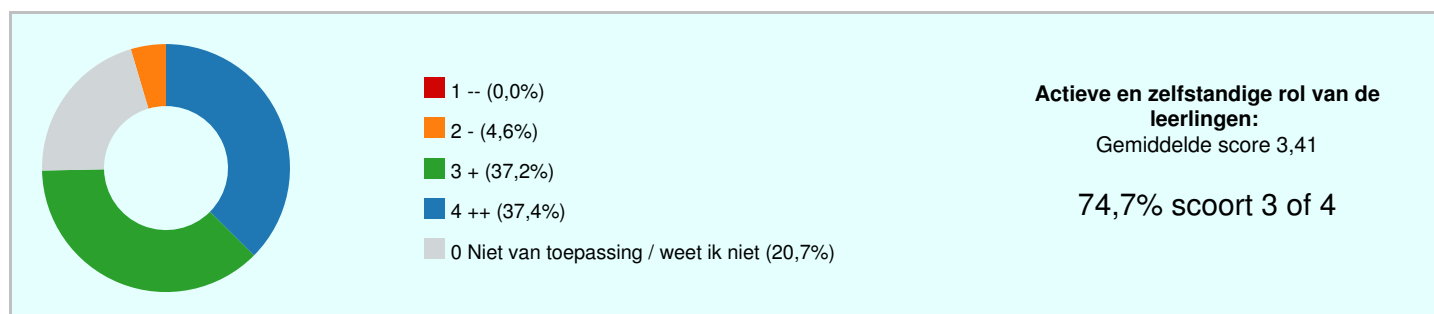
- De leraar houdt goed rekening met het niveau van mijn zoon/dochter
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden
- De leraar ondersteunt mijn zoon/dochter goed bij het werk

Analyse

Ook op didactisch handelen beoordelen ouders onze kwaliteiten als uitstekend.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,34	0%	8%	39%	37%	17%	
De leraar daagt mijn zoon/dochter in voldoende mate uit	3,34	0%	8%	36%	35%	21%	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,47	0%	2%	38%	39%	22%	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,47	0%	3%	36%	39%	22%	
De leraar van mijn zoon/dochter laat voldoende samenwerken	3,46	0%	2%	39%	38%	22%	
	3,41	0%	5%	37%	37%	21%	



Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn zoon/dochter in voldoende mate uit
- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken

Analyse

De leraren dragen positief bij aan een actieve en zelfstandige rol van de leerlingen.

Schoolklimaat

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,39	0%	5%	50%	42%	4%	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,22	0%	11%	51%	31%	6%	
De sfeer op school is goed	3,50	0%	3%	42%	51%	4%	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school	3,63	0%	4%	28%	65%	3%	
De school ziet er schoon en verzorgd uit	3,68	0%	1%	29%	67%	3%	
De afspraken op school m.b.t. telefoongebruik en omgang met social media zijn duidelijk	3,42	2%	8%	26%	46%	18%	
	3,48	0%	5%	38%	50%	6%	



Sterke punten

- De school ziet er schoon en verzorgd uit
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school
- De sfeer op school is goed

Men is het eens over

- De school ziet er schoon en verzorgd uit

Bespreekpunten

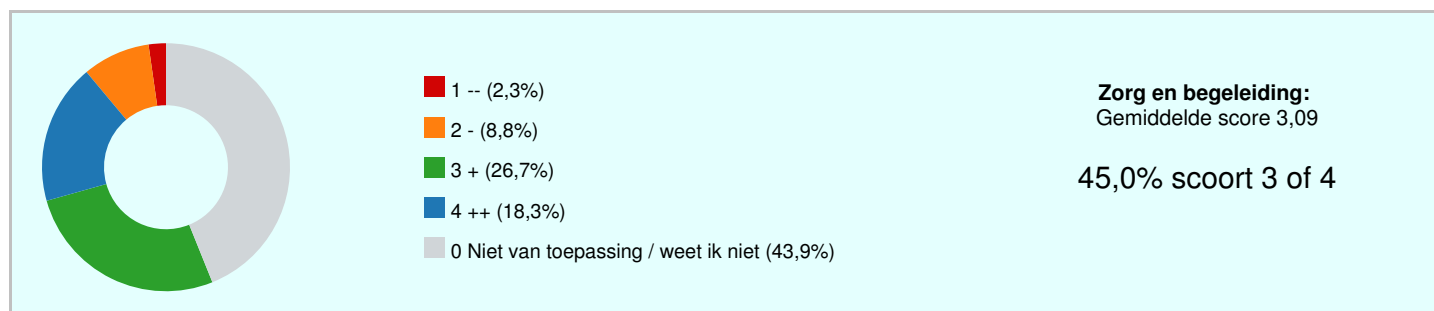
- De afspraken op school m.b.t. telefoongebruik en omgang met social media zijn duidelijk
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang

Analyse

De score t.a.v. ons schoolklimaat geeft bevestiging van onze missie Een wereldplek om te groeien!

Zorg en begeleiding

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,44	1%	4%	38%	43%	15%	
De school communiceert goed met de ouders over (extra) begeleiding	3,17	2%	8%	28%	22%	40%	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,13	2%	8%	20%	18%	51%	
In geval van extra zorg worden de ouders er goed bij betrokken	3,25	1%	4%	23%	17%	56%	
De school geeft goede adviezen met betrekking tot de hulp die je als ouder kunt geven	3,23	0%	7%	39%	24%	29%	
Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten	2,35	8%	20%	9%	7%	55%	
Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan	2,28	10%	18%	12%	6%	54%	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze van het vervolgonderwijs	3,03	0%	6%	15%	6%	73%	
De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs	3,04	0%	5%	15%	6%	75%	
De school geeft goede adviezen met betrekking tot de (vervolg)schoolkeuze	3,11	0%	4%	15%	6%	75%	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,04	4%	13%	45%	24%	15%	
De rapporten geven goed beeld van de ontwikkeling van mijn zoon/dochter	3,14	1%	11%	46%	25%	17%	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,29	1%	7%	44%	34%	14%	
	3,09	2%	9%	27%	18%	44%	



Mogelijke verbeterpunten

- Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan
- Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten

Bespreekpunten

- Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten
- Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen

Analyse

Ouders zijn tevreden over de zorg en begeleiding op onze school, onduidelijkheid over doubleren en versnellen beïnvloed de score negatief. Beleid rondom dit item staat beschreven in de schoolgids.

Opbrengsten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school geeft inzicht in de eindresultaten	3,28	0%	6%	42%	26%	27%	
De school informeert ouders over de toetsresultaten	3,14	1%	8%	43%	20%	28%	
	3,21	0%	7%	43%	23%	27%	



Bespreekpunten

- De school informeert ouders over de toetsresultaten
- De school geeft inzicht in de eindresultaten

Analyse

Het is de ouders duidelijk welke opbrengsten de school realiseert.

Algemene tevredenheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik ben tevreden over de informatie aan de start van het schooljaar	3,42	1%	2%	50%	45%	3%	
Bent u tevreden over de vorderingen die uw kind maakt?	8,0						
Welk rapportcijfer geeft u onze school?	8,2						
Zijn er zijn voldoende contactmogelijkheden met school/leerkracht?	3,36	1%	8%	43%	45%	3%	
	3,39	1%	5%	46%	45%	3%	
	8,1						



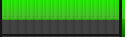
Bespreekpunten

- Zijn er zijn voldoende contactmogelijkheden met school/leerkracht?
- Ik ben tevreden over de informatie aan de start van het schooljaar

Analyse

De algemene tevredenheid wordt in cijfers uitgedrukt met een 8.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Missie en visie	3,09	2%	8%	59%	20%	11%	
Kwaliteitszorg	3,03	3%	16%	39%	24%	18%	
Aanbod	3,26	1%	8%	42%	33%	14%	
Tijd	3,31	3%	10%	23%	41%	23%	
Pedagogisch Handelen	3,52	0%	4%	34%	50%	11%	
Didactisch Handelen	3,54	0%	3%	32%	49%	15%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41	0%	5%	37%	37%	21%	
Schoolklimaat	3,48	0%	5%	38%	50%	6%	
Zorg en begeleiding	3,09	2%	9%	27%	18%	44%	
Opbrengsten	3,21	0%	7%	43%	23%	27%	
Algemene tevredenheid	3,39	1%	5%	46%	45%	3%	

Slotconclusies

Willem de Zwijgerschool scoort als school een 3,31. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 27%: 109 van de 404 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Op basis van deze respons hebben we een positieve waardering gekregen van de ouders.

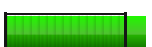
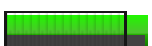
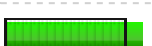
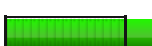
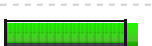
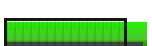
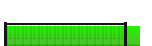
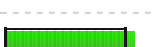
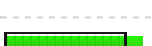
Er mag meer aandacht worden besteed aan andere culturen, er mag duidelijker worden aangegeven wat onze verbeterdoelen zijn. De frequentie van peilen van de mening van de respondenten mag vaker. De vraag is wel of we hiermee de overige ouders activeren hun mening te geven. De begeleiding in het leren plannen kunnen we meer zichtbaar maken voor de ouders.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	5	5,8%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	7	8,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	18	20,9%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	31	36,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	25	29,1%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Missie en visie							
De missie van de school is mij helder	3,11	2%	6%	60%	20%	12%	
De visie van de school op onderwijs is mij helder	3,06	2%	10%	58%	19%	11%	
Kwaliteitszorg							
Mijn kind(eren) voelt (voelen) zich veilig op school	3,65	0%	4%	27%	67%	3%	
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	2,42	12%	37%	33%	8%	10%	
Aanbod							
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan naschoolse activiteiten	3,63	0%	5%	27%	64%	5%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,69	6%	26%	37%	12%	20%	
Tijd							
De school begint goed op tijd	3,75	1%	0%	22%	74%	3%	
De leraren geven (te) weinig huiswerk	2,11	10%	31%	13%	2%	44%	
Pedagogisch Handelen							
De lokalen zien er gezellig en opgeruimd uit	3,65	0%	1%	32%	64%	3%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pestgedrag	3,26	1%	11%	21%	29%	38%	

Didactisch Handelen							
De leraar van mijn zoon/dochter is vakbekwaam	3,64	0%	1%	32%	61%	6%	
De leraar houdt goed rekening met het niveau van mijn zoon/dochter	3,43	1%	5%	36%	42%	17%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen							
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,47	0%	2%	38%	39%	22%	
De leraar daagt mijn zoon/dochter in voldoende mate uit	3,34	0%	8%	36%	35%	21%	
Schoolklimaat							
De school ziet er schoon en verzorgd uit	3,68	0%	1%	29%	67%	3%	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,22	0%	11%	51%	31%	6%	
Zorg en begeleiding							
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,44	1%	4%	38%	43%	15%	
Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan	2,28	10%	18%	12%	6%	54%	
Opbrengsten							
De school geeft inzicht in de eindresultaten	3,28	0%	6%	42%	26%	27%	
De school informeert ouders over de toetsresultaten	3,14	1%	8%	43%	20%	28%	
Algemene tevredenheid							
Ik ben tevreden over de informatie aan de start van het schooljaar	3,42	1%	2%	50%	45%	3%	
Zijn er zijn voldoende contactmogelijkheden met school/leerkracht?	3,36	1%	8%	43%	45%	3%	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Aandacht voor andere culturen	Gemiddeld
Communicatie rondom verbeterdoelen in nieuwsbrief opnemen	Hoog
Onderzoeken hoe hogere respons kan worden gerealiseerd	Hoog
Zichtbaar maken hoe we kinderen leren plannen	Laag
Leraren kunnen sneller ingrijpen bij ruzies	Hoog