

Informatiegids 2022-2023



IKC De Weling



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en het IKC is belangrijk. De kinderopvang en de basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen/ IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Wieling
Shireen Beuker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Wieling

Kolkweg 5

6685BC Haalderen

☎ 0481462172

🌐 <http://www.basisschooldewieling.nl>

✉ wieling@delinge.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.793

<http://www.delinge.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Shireen Beuker	s.beuker@delinge.nl
Intern begeleider	Marieke Wooning	m.wooning@delinge.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

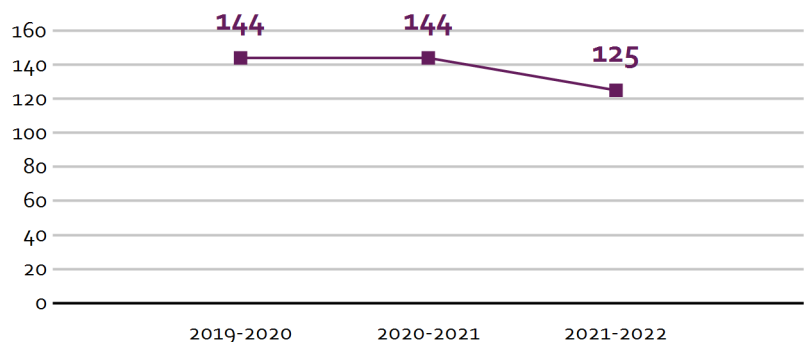
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft 5 groepen van gemiddeld 25 kinderen per groep.

Het komende schooljaar (schooljaar 2022-2023) zijn er drie combinatiegroepen geformeerd: groep 1-2, groep 3-4 en groep 5-6. Groep 7 en 8 zijn een enkele groep

De Wielingenraad

Op De Wieling hebben we ook een leerlingenraad. Wij noemen dit de Wielingenraad. De Wielingenraad heeft als doel:

- De betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen te vergroten
- De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze mee tellen
- De leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen bevorderen van actief burgerschap

Een leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen op school. De leerlingenraad is er

om mee te denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. De raad baseert zich daarbij op de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen. Ook kan de school (directie, leerkrachten) onderwerpen op de agenda zetten om de mening van de leerlingen te horen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Elkaar versterken

Gezien worden

Groeigericht

Partnerschap ouder & school

Missie en visie

Wat is de missie of visie van de school en hoe draagt de school die uit?

"Wij maken leren zichtbaar!"

Op IKC de Wieling mag ieder kind zichzelf zijn. Wij geloven dat ieder kind het best leert in een overzichtelijke, voorspelbare leeromgeving met vaste elementen. Structuur dus door het hele IKC heen. Zo bieden we rust, houvast en ruimte aan kinderen met verschillende leerstijlen en niveaus. Dit is dé basis voor de ontwikkeling van ieder kind. We focussen elke dag op de persoonlijke groei van iedere leerling. Waar sta je in je ontwikkeling? Wat ga je leren? En wat heb je nodig om te kunnen groeien? We dagen onze leerlingen uit om na te denken over hun sterke punten en leerpunten. Daarnaast stimuleren wij hen de manier te ontdekken waarop zij het beste leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen meer leren als ze dat samendoen met kinderen van verschillende niveaus. Daarom geven we hen de ruimte om van en met elkaar te leren door het hele IKC heen. Kinderen die van IKC de Wieling afkomen hebben inzicht in zichzelf, weten wat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen, hebben zelfvertrouwen en weten dat je samen verder komt.

Kernwaarden

'Als je bij ons binnenstapt, zorgen we ervoor dat je gezien wordt. Daar begint alles mee. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet, dat je welkom bent en dat je veilig mag voelen. Vervolgens kun je vertrouwen krijgen en geven. Dit geldt voor alle kinderen, alle leerkrachten en alle ouders. Dit is de basis om tot leren te komen. Met vertrouwen versterken we elkaar. We maken samen keuzes en helpen elkaar in onze ontwikkeling. Zo blijven we elke dag leren. Daarom is onze laatste kernwaarde groeigericht.'

Identiteit

IKC De Wielings een integraal kind centrum met een open katholiek karakter. Ons IKC is toegankelijk voor iedereen. De katholieke identiteit van de school is zichtbaar in de aandacht voor de katholieke feestdagen en vieringen. We vinden het belangrijk om ook aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Wij geven kinderen tools en bagage mee waarmee zij een gefundeerde mening kunnen ontwikkelen en waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons [IKC](#) werkt met een leerstofjaarklassensysteem en heeft combinatiegroepen. Leerlingen met dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep, waarbij vier groepen gecombineerd zijn. Bijvoorbeeld in groep 1-2. Deze kinderen zitten in een groep van 4 tot en met 6-jarigen, omdat bij de jongere kinderen de totale ontwikkeling dan beter tot zijn recht komt. Behalve dat het onderwijs zich richt op optimale resultaten op het gebied van rekenen, taal en lezen is ons onderwijs zo ingericht dat we aandacht hebben voor belangrijke competenties, waar kinderen de rest van hun leven profijt van zullen hebben. Zo wordt in het afgestemde onderwijsproces actief gewerkt aan; het kunnen plannen, samenwerken, creativiteit, presenteren, reflecteren, ondernemen en verantwoordelijkheid nemen. Wij vinden het belangrijk om een aantal activiteiten gezamenlijk te doen, zoals vieringen, projectwerk en de sportdag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontluikende gecijferdheid	 5 uur	 5 uur
Ontluikende geletterdheid	 5 uur	 5 uur

Binnen de onderwijstijd van de eerste twee leerjaren is er aandacht aan executieve vaardigheden. Specifiek is genoemd ontluikende gecijferdheid en geletterdheid. Dit zijn twee vakgebieden die voorwaardelijk zijn voor een goede start in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 uur	 6 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie			 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijfonderwijs	 2 uur	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

In het rooster is ruimte opgenomen voor spreekuurmomenten. Tijdens de spreekuren hebben de kinderen de ruimte om met de leerkracht in gesprek te gaan over hun eigen leerdoelen en welke begeleiding hiervoor nodig is. Dit zijn ook de momenten waar de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat.

In elke klas wordt dagelijks gestart met een 'inloop'. In overleg met de leerkracht stelt iedere leerling eigen leerdoelen vast waaraan gewerkt wordt tijdens de inloop. De taken en activiteiten voorkomend uit de eigen leerdoelen vallen onder een bepaald vakgebied.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Peuteropvang
- voor -en Buitenschoolse opvang
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Directeur van IKC De Wieling is Shireen Beuker. De schooldirecteur geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelt het beleid van de school, verzorgt de uitvoering van het onderwijsproces en is belast met het personeelsmanagement.

Marieke Wooning is de intern begeleider. Zij geeft uitvoering aan allerlei taken aangaande de leerlingenzorg. Daarnaast werken er op dit moment 8 leerkrachten, 1 vakleerkracht gym, 5 pedagogisch medewerkers en 2 conciërges op De Wieling. De individuele teamleden hebben zich de afgelopen jaren met name geschoold op het gebied van 'Leren zichtbaar maken door formatief evalueren'. Op onze school werken een aantal uren per week twee onderwijsassistenten: Marieke Callaars, zij wordt ingezet voor de begeleiding van kinderen met een arrangement en Marije Gimbergh, zij ondersteunt de leerkrachten in groep 3-4 en 5-6.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingsinzet

Ons uitgangspunt is dat wij ons uiterste best doen om voor vervanging te zorgen als de leerkracht van uw kind afwezig is. Hiervoor hanteren we onderstaand stappenplan:

1. We vragen om een vervanger uit de regionale invalpool waarbij De Linge is aangesloten; Indien er geen invaller beschikbaar is;
 2. We vragen parttimers de dagen van de zieke collega over te nemen en extra te werken; Als dit geen oplossing biedt, dan volgen de onderstaande mogelijkheden:
 3. Inzet van Pabostudenten leerjaar 3 of 4 in de groep waar stage wordt gelopen. Dit onder supervisie van de leerkracht in de naastgelegen groep. De hiermee vrijgekomen leerkracht vervangt in de groep van de zieke leerkracht; Een noodlessenpakket ligt altijd klaar, zodat de kinderen in ieder geval aan het werk kunnen.
 4. Als we desondanks geen vervanging kunnen regelen, wordt de betreffende groep verzocht niet naar school te komen. Een besluit om een groep niet naar school te laten komen, wordt genomen ná overleg met de directeur-bestuurder van stichting De Linge en wordt medegedeeld aan de Inspectie. Als hiertoe is besloten: zullen de kinderen van de groep een bericht ontvangen via e-mail en klasbord. Hierin worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem dat hun kind de betreffende dag geen les kan krijgen en dus ook niet op school wordt verwacht.
 5. Als dit meerdere dagen achter elkaar nodig is, zal iedere dag een andere groep leerlingen thuis moeten blijven. De vrijkomende leerkracht zal de groep van de zieke leerkracht opvangen.
- Wij doen er alles aan om uw kind het onderwijs te bieden waar het recht op heeft. Soms hebben we echter te maken met overmacht en lukt dit niet. We proberen in die situaties de kinderen zo goed

mogelijk op school te begeleiden. Als ook dat niet lukt en al onze mogelijkheden uitgeput zijn, dan neemt de school contact met u op omdat we de groep van uw kind helaas naar huis moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De opvang is onderdeel van IKC De Wieling.

In de voorschoolse opvang dagen wij uw kind uit om zich te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Hierbij maken we bij de peutergroep gebruik van het programma Startblokken. Er wordt met thema's en activiteiten gewerkt die peuters aanspreken. Elke ochtend of middag staat in het teken van knutselen, gymmen, spelletjes in de kring, muziek en spelen met leeftijdsgenootjes. Onze pedagogisch medewerkers zorgen voor uitdagend speelgoed en creatieve materialen. Natuurlijk spelen de kinderen ook buiten, dit kunnen spelletjes zijn of spelen met ons buiten speelmateriaal. Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze hebben belangstelling voor de dingen om hen heen en ook voor wat volwassen mensen doen. Het liefst willen ze overal aan meedoen. Zo willen zij helpen met schoonmaken, autorijden, boodschappen doen met een portemonnee. In fantasie spelen zij de werkelijkheid na. Daardoor groeien ze en leren ze de wereld kennen: Spelenderwijs leren zij en die mogelijkheden zijn er volop. Spel is daarmee een onmisbaar onderdeel is in de ontwikkeling van kinderen. De groepslokalen van de peutergroepen zijn vanuit onze Startblokken-werkwijze verdeeld in peutervriendelijke en uitdagende speelhoeken. Zo is er een huishoek, een bouwhoek, knutselhoek, leeshoek, speltafel en natuurlijk een vrije ruimte. De hoeken nodigen uit tot spel en ontdekken. Het zijn speel-leerplekken waar de peuter zich veilig voelt en spelenderwijs leert. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het speel- en/of gymlokaal. De buitenruimtes zijn zo ingericht dat de peuters vrij en veilig kunnen spelen met verschillende speelmogelijkheden op ons fantastische speelplein. Op gezette tijden spelen peuters en kleuters samen op het schoolplein.

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een passende beroepskwalificatie en voldoen dus aan de opleidingseisen. Daarnaast zijn alle werkzame personen in het bezit van een recente verklaring omtrent gedrag. In het kader van de continuïteit vinden we het belangrijk dat pedagogisch medewerkers bij een vaste stamgroep werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op IKC de Wieling wordt door het gehele team gewerkt aan de realisatie van het schoolplan. Er wordt gewerkt in Pijlergroepen. Elke Pijlergroep bestaat uit teamleden met affiniteit voor een Pijler. Zij zijn

verantwoordelijk voor de realisatie van een onderdeel van het schoolplan.

Pijler 1: Een stevige basis

Pijler 2: Persoonlijke groei

Pijler 3: Coöperatief

Pijler 1

Ambitie: "In 2026 spelen we bij de basisvakken op een doelgerichte manier in op de verschillende niveaus van de leerlingen."

Doelen schooljaar 2022-2023

Aan het eind van het schooljaar hebben we kennis van de **leerlijnen** (en cruciale leermomenten) van alle basisvakken (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen) van de huidige groep en het leerjaar ervoor en erna.

Het **didactisch handelen** van de leerkracht is op een eenduidige manier zichtbaar binnen onze school: De lessen worden op eenzelfde wijze opgebouwd opgebouwd.

Leraren geven directe doelgerichte instructie.

Er wordt gedifferentieerd onderwijs gegeven tijdens instructies en de verwerking (zowel naar tempo als naar inhoud).

Er is een plan voor de aanpak van **begrijpend kijken-luisteren-lezen** met behoud of een vergroting van het leesplezier.

Onder begeleiding van een leesexpert wordt nieuw opgedane kennis door het hele team opgenomen en geborgd en de randvoorwaarden worden bewaakt.

Elke leerkracht toets steeds de nieuwe **rekenmethode** aan de doorgaande leerlijn rekenen van het Nieuwe leren (WIG 5).

De methode wordt op eenduidige wijze geïmplementeerd. Schooljaar '22-'23 worden de afspraken geborgd in een kwaliteitskaart.

Pijler 2

Ambitie: "In 2026 weten de leerlingen waar ze zitten in hun ontwikkeling, wat hun volgende stap wordt en wat ze daarvoor nodig hebben."

Doelen schooljaar 2022-2023

Er is een gezamenlijke taal ontwikkeld voor de inzet van de 8 leerKRACHTEN

De 8 leerKRACHTEN zijn geïmplementeerd en zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school.

In de kwaliteitskaart (borgingsdocument) wordt zichtbaar hoe op de Wieling wordt omgegaan met de 8 leerKRACHTEN en gewerkt wordt aan een groeimindset bij leerlingen en leerkrachten.

De leerlingen begrijpen wat de leerkuil voor hen betekent en kunnen dit inzetten en benoemen tijdens hun leerproces.

Er ligt een eerste opzet van de kwaliteitskaart t.a.v. de omgang met de 8 leerKRACHTEN. Deze zal schooljaar '22-'23 worden afgerond.

Er is een rapport ontwikkeld dat recht doet aan de groei en ontwikkeling van de leerlingen en die aansluit bij de visie van IKC De Wieling. Dit rapport vervangt het oude rapport. Er is (in samenspraak met het team) een nieuw format voor het startgesprek ontwikkeld. De doorgaande lijn m.b.t. oudercommunicatie wordt gerealiseerd door het nieuwe rapport en een doorgaande lijn van de gesprekscyclus.

Pijler 3

Ambitie: "In 2026 werken de leerlingen structureel en effectief samen met kinderen van verschillende niveaus en geven feedback op dit proces".

Doelen schooljaar 2022-2023

Voor het stimuleren van samenwerken is gekozen voor praatmaatjes. De aanpak van Praatmaatjes wordt op een structurele en passende manier ingezet en per jaargroep worden succescriteria opgesteld.

Er is een kwaliteitskaart opgesteld over praatmaatjes.

Er worden coöperatieve werkvormen in de les toegepast.

Schooljaar 2022-2023 wil het team van de Wieling één keer per week bewegend leren aanbieden bij rekenen, mogelijk met behulp van leskaarten (Lingewaard Sportakkoord is hierbij betrokken).

Ontwikkeling van leerkrachten

Veranderingen in de maatschappij en het onderwijs zijn van invloed op de van medewerkers gevraagde vaardigheden. Om daarop goed te kunnen inspelen, voeren alle teamleden regelmatig gesprekken met de directeur. In die gesprekken staat professionele ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling centraal. Hoe kun je in ontwikkeling zijn en blijven, wat mag je daarbij als medewerker van het management verwachten? Opleiding en scholing zijn daarvan onderdelen. Dit schooljaar worden er bekwaamheidsdossiers opgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als IKC willen we onszelf steeds verbeteren. Centraal staat de vraag "doen we de juiste dingen en doen we ze ook goed?" We werken volgens de PDCA cyclus. Om onze kwaliteit te waarborgen maken we gebruik van het systeem Schoolmonitor. Plannen, evaluaties en verbetertrajecten worden hier systematisch in vastgelegd. Jaarlijks komt hieruit een jaarverslag dat weer de basis is voor het jaarplan. In kwaliteitskaarten beschrijven we kort en bondig de manier waarop we werken bij verschillende vakgebieden. Jaarlijks zijn er minimaal 4 studiedagen. Halverwege en aan het eind van het schooljaar is er een evaluatie van de resultaten van ons onderwijs. We analyseren en bespreken de Cito en LOVS-resultaten en de eindopbrengsten met behulp van de groepskaart tijdens intervisiemomenten met het gehele team. Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider worden de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en de groep als geheel besproken en interventies worden in plannen vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Per aanmelding bekijken de directeur i.s.m. de intern begeleider en eventueel de leerkracht en/of ondersteuner van PassendWijs, of IKC De Wieling passend onderwijs kan bieden voor het kind. Wanneer kinderen ondanks onze inspanning niet profiteren van ons onderwijs en zich niet kunnen ontwikkelen gaan we samen met ouders en PassendWijs zoeken naar de best mogelijke onderwijsplek. We kijken altijd naar drie kernpunten;

- 1) Voelt het kind zich nog gelukkig in deze omgeving?
- 2) Ontwikkelt het kind zich t.o.v. zichzelf?
- 3) Is het afstemmen op de behoeften van het kind voor de leerkracht te realiseren?

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC De Wieling werkt nauw samen met het samenwerkingsverband met als doel het bieden van passend onderwijs. Ons IKC maakt binnen het verband afspraken over hoe de basis- en extra onderwijsondersteuning in de regio geregeld is. met een extra ondersteuningsbehoefte hebben passend onderwijs nodig waarin meer uitdaging geboden wordt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan (hoog)begaafde leerlingen. Bij leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoeften blijft het belangrijk oog te hebben voor stimulerende factoren, mogelijkheden en talenten van het kind.

Ondersteuningsbehoeften verwijzen naar dat wat de betrokken opvoeders (leraren en ouders) en andere professionals (zoals een pedagogisch medewerker of een intern begeleider) nodig hebben om de onderwijs- en opvoedingsbehoeften te kunnen realiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Het team van de Wieling volgt een implementatietraining voor de 'nieuwe' rekenmethode Wereld in Getallen 5.

Daarnaast loopt een begrijpend leestraject, waarbij een doorgaande lijn en leesmotivatie centraal staan. Het traject wordt gevolgd van peuters tot en met groep 8 (peuters begrijpend kijken, groep 1-2 begrijpend luisteren en groep 3 t/m 8 begrijpend lezen).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist is een leerkracht die zich geschoold heeft in het omgaan met leerlingen die extra onderwijs en ondersteuningsbehoeften heeft op sociaal en emotioneel gebied

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De ib'er zorgt voor effectief gebruik van de leerlingvolgsystemen/groepsadministraties en ondersteunt leerkrachten om de uitkomsten van observaties en toetsingen te analyseren en te vertalen naar concrete plannen en activiteiten. Tenslotte verricht de ib'er ook zelf onderzoek op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Naast de vakleerkracht gym heeft IKC De Wieling contacten met omliggende therapeuten.

Mocht een leerling extra zorg nodig hebben op motorisch en lichamelijk gebied, dan kunnen ouders worden geadviseerd voor een doorverwijzing.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Op ons IKC zijn drie BHV'ers werkzaam. Eén BHV'er is coördinator. De coördinator geeft uitvoering aan het veiligheidsbeleid. Opstellen en onderhouden van een veiligheidsbeheersplan, en het operationeel houden van de bedrijfshulpverlening door opleiden, trainen en oefenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink is onze methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. In elke groep worden Kwink lessen gegeven. De Kwinklessen bestaan uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Met de Kwinklessen streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Jaarlijks vullen de kinderen in Zien een vragenlijst in m.b.t. de sociale veiligheidsbeleving. Eén keer in de 3 jaar is er een tevredenheidsonderzoek. Dit onderzoek wordt afgenomen door leerlingen, medewerkers en ouders. De resultaten worden gedeeld met DUO.

Twee maal per jaar wordt er door de leerkrachten en de kinderen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst ingevuld in Zien. Deze vragen hebben betrekking op welbevinden en betrokkenheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Janssen	a.janssen@delinge.nl
vertrouwenspersoon	C. Rutten	c.roelofsrutten@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de betrokkenheid van ouders op ons IKC heel belangrijk. Ouderbetrokkenheid is van invloed op de ontwikkeling en het schoolsucces van het kind. Ouders worden geregeld gevraagd om te ondersteunen bij verschillende schoolse activiteiten.

We onderhouden graag goed contact met u over de ontwikkeling van uw kind. Daarom hebben we verschillende vaste gespreksmomenten per jaar.

Contact met de pedagogisch medewerkers (opvang) en de leerkrachten (onderwijs).

Op de kinderopvang is iedere dag even contact met ouders bij het brengen en halen van uw kind. Mocht u de pedagogisch medewerker van de opvang een keer apart willen spreken, is het altijd mogelijk om een afspraak te maken. Hiervoor mailt u met kinderopvang@delinge.nl

In de groepen 1-2 is 4 keer per jaar een contactmoment met ouders om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Deze gesprekken vinden plaats als uw kind 4 1/2, 5, 5 1/2 en 6 jaar oud is.

In groep 3 is er drie keer per jaar een gesprek met ouders om de vorderingen van uw kind te bespreken. Ook voor de groepen 4 t/m 8 zijn er drie momenten om in gesprek te gaan. Bij deze gesprekken wordt uw kind ook uitgenodigd en is hij/ zij een gesprekspartner tijdens het gesprek.

Mocht u al eerder dan de vaste gespreksmomenten in contact willen komen met de leerkracht van uw kind(eren), dan kunt u een afspraak maken. Hiervoor mailt u met de leerkracht van uw kind (voorletter.achternaam@delinge.nl).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Maandelijks verschijnt onze nieuwsbrief, waardoor alle ouders op de hoogte blijven van de gang van zaken op ons IKC. In de kleutergroepen kunt u een datum afspreken voor een 'kijkochtend'. U draait dan als ouder een ochtend mee met de groep van uw kind. In alle groepen vindt er aan het begin van het schooljaar een informatieavond plaats, waarin wordt toegelicht hoe er in de groepen wordt gewerkt.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, willen we beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Ouders maken zelf beide adressen kenbaar aan de school. Aan beide ouders wordt de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Het kind ontvangt deze informatie in tweevoud. Als één of beide ouders dit anders wil, kan hij of zij dit bij de directeur kenbaar maken. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Klachtenregeling

Wat te doen bij problemen?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van uw kind, etc. aan de leerkracht kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep.

Bij klachten over het IKC kan u zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan de leerkracht zijn, of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een voor de klager gewenste oplossing, kan gebruik worden gemaakt van de contactpersonen die op onze school aanwezig zijn. Zij zijn er voor u. Ze luisteren en geven informatie over mogelijke vervolgstappen. Om misverstanden te voorkomen heeft de contactpersoon vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorverwijzende functie. De contactpersoon van ons IKC is Carmen Roelofs (c.rutten@delinge.nl).

De klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.deling.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de directeur-bestuurder van Stichting De Linge. Als ook hier geen goede afhandeling wordt geboden, kunt u de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of de vertrouwensinspecteur benaderen.

Het IKC kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen. Voor Stichting De Linge is mevrouw Annemarie van de Ven de vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via annemarie@adviesgroeppauw.nl. Voor een onafhankelijk advies in geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon: 0900-111 3 111 tijdens kantooruren.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een signaal van huiselijk geweld zijn scholen sinds begin 2012 verplicht met een meldcode te werken die in stappen beschrijft wat te doen. Onderzoek wijst uit dat hulp- en zorgverleners en leerkrachten die met een meldcode werken drie keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n stappenplan niet voorhanden hebben bij een vermoeden van mishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, aan de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar bij die afweging houvast.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders via de Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit drie ouders en twee leerkrachten. Samen toetsen ze beleid, geven advies en denken mee in de ontwikkeling van de school. Beide organen vormen een geheel maar hebben ieder op de eigen doelgroep de bevoegdheid tot instemming of advisering. Het mee beslissen en meedenken van ouders op school is geregeld bij de 'wet medezeggenschap op scholen' (WMS). Door de Wet 'medezeggenschap op scholen' (WMS) heeft de MR veel inspraakmogelijkheden gekregen.

Oudervereniging

De OV (oudervereniging) is een enthousiaste groep van ouders die in samenwerking met het team binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert voor alle leerlingen. Ze zijn aanspreekpunt voor ouders wanneer er vragen of opmerkingen zijn die betrekking hebben op het welzijn van alle kinderen. Tevens staan ze in nauw contact met de MR als het gaat om beleidszaken rondom de school. Ieder jaar maakt de OV, in samenwerking met het team, iets bijzonders van de festiviteiten rondom bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen en de OV-dag tijdens de slotweek. Ook de krantenactie is in handen van de OV. Ondersteuning bij de afscheidsavond van groep 8 en de coördinatie rondom de schoolfoto's ligt ook bij de OV. In samenwerking met het team wordt elke activiteit nauwkeurig voorbereid zodat deze elke keer weer een feestelijke belevenis wordt voor alle kinderen.

Ouderhulp

Op een school moet altijd van alles gebeuren, waarvoor helaas niet altijd voldoende tijd, mankracht en geldmiddelen beschikbaar zijn. Gelukkig zijn er altijd veel ouders bereid om te helpen. We denken hierbij aan: ondersteunen bij schoolse activiteiten, kluswerkzaamheden, schoonmaakavonden, begeleiding bij excursies, verkeersouders, etc. Het mes snijdt aan twee kanten: vele handen maken licht werk en bovendien is het voor u als ouders een mooie gelegenheid om nauw betrokken te blijven bij het onderwijs aan uw kind(eren).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten/ presentje door schooljaar heen (komt ten goede aan leerlingen)
- Paasviering
- Slotavond groep 8 en laatste schooldag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van groep 8.

De kinderen van groep 8 gaan in hun laatste jaar bij ons op school, op kamp. Aan ouders met een kind in groep 8, wordt een bijdrage voor dit kamp gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. In deze wet staat beschreven dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Op IKC de Wieling wordt deze wetgeving ter harte genomen. Alle kinderen bij ons op school sluiten aan en nemen deel aan bovengenoemde activiteiten ook als de vrijwillige ouderbijdrage door ouders niet betaald wordt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De afwezigheid van uw zoon of dochter meldt u af via de Parro app. In de Parro app bij het tabblad absentie meldt u uw kind af voor 8.00 uur 's ochtends. De leerkracht van uw zoon/dochter is dan op de hoogte voordat er gestart wordt met de les. Als uw kind niet kan meedoen aan de gymnastiekles, kunt u volstaan met een briefje of e-mail naar de betreffende leerkracht.

Indien een ziekte langer duurt of als er sprake is van ziekenhuis opname zal de leerkracht in overleg met ouders, voor thuiswerk zorgen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof is aan te vragen middels een verlofformulier. Dit formulier kunt u inleveren bij de directie van de school. Het verlof aanvraagformulier kunt u vinden op onze website: www.basisschooldewieling.nl (documenten-formulieren-verlofbrief).

Procedure aanvraag verlof.

1. De aanvraag voor verlof/geoorloofd verzuim moet ruim van tevoren (bij voorkeur minimaal zes weken van te voren) worden ingediend bij de directeur van de school aan de hand van het formulier (bij vakantieverlof dienen ouders eerst verlof aan te vragen en daarna eventueel de boeking te regelen).
2. De directeur hanteert bij het beantwoorden van de aanvraag beleidscriteria voor toekennen of weigeren van het verlof, conform de wetgeving.
3. In geval van twijfel neemt de directeur persoonlijk contact met de ouders op.
4. Bij een overschrijding van een totaal van tien lesdagen (in één keer of in totaal in één schooljaar) is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig.

Schorsing en verwijdering

Soms is het noodzakelijk een leerling te schorsen of te verwijderen. Schorsing is aan de orde wanneer de schooldirectie bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel. Een schorsing kan voor een beperkte periode worden opgelegd. Het besluit wordt schriftelijk door de schooldirectie (ondertekend namens het bevoegd gezag) aan de ouders meegedeeld. Vermeld worden de reden van de schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen. De school moet de schorsing melden bij de directeur bestuurder, de leerplichtambtenaar en de inspectie. Omdat de school verplicht is te voorkomen dat de leerling achterstand oploopt, zal voor het nodige huiswerk gezorgd worden. Verwijdering is een ordemaatregel die alleen in uiterst geval en zeer zorgvuldig wordt genomen. Van het in gang zetten van de verwijderingsprocedure is sprake bij:

- Voortdurend agressief gedrag van de leerling waarbij de voortgang van het onderwijs verstoord wordt.
- De leerling vergt een onevenredig deel van de schoolorganisatie, waarbij gestelde doelen niet of nauwelijks worden bereikt.
- Bedreigend of agressief gedrag van ouders waarbij herhaling niet uitgesloten is, waardoor sprake is van gegronde redenen voor angst bij leerkrachten of andere ouders en/of er geen sprake meer is van een ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Vanaf het moment dat de verwijderingsprocedure in gang is gezet, heeft de school de verplichting een andere school voor de leerling te zoeken. Hiervoor heeft de school acht weken de tijd. Tijdens deze procedure heeft de leerling het recht de school te blijven bezoeken. De procedure voor verwijdering is opgenomen in de Wet op het Primair Onderwijs.

4.4 Toelatingsbeleid

Met de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben scholen in Nederland een zorgplicht. Daarmee hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden. Ons IKC maakt deel uit van een samenwerkingsverband van scholen; samenwerkingsverband PassendWijs Arnhem e.o.

Wanneer een kind is aangemeld, worden ouders uiterlijk drie maanden voordat het kind vier jaar wordt, uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind. Deze informatie is belangrijk, omdat we graag willen weten welke begeleiding nodig is én of wij die als school kunnen bieden. Wanneer uit het gesprek blijkt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en er ontstaat twijfel of onze school de begeleiding kan bieden, dan ondernemen we een aantal vaste stappen om tot een zorgvuldige afweging te komen. Voor meer informatie hierover, kijk op: www.swvpassendwijs.nl.

Het komt voor dat kinderen van andere scholen de overstap maken naar onze school, bijvoorbeeld na een verhuizing. Ook voor deze kinderen geldt dat er een intakegesprek plaatsvindt en dat zorgvuldig wordt gewogen of wij de eventueel extra ondersteuning kunnen bieden. Er vindt, met toestemming van de ouders overleg plaats tussen de intern begeleiders van beide scholen met uitwisseling van gegevens. Wanneer uit de gesprekken en de gegevens van de school van herkomst blijkt dat de school de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft, dan wordt het kind ingeschreven. De directie neemt de beslissing over plaatsing.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs

Het is van groot belang om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en... doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen alle leerlingen te begeleiden. Door middel van ons volgsysteem en onze structuur van onderwijs en begeleiding, kunnen zoveel mogelijk leerlingen op onze school onderwijs volgen. De vaststelling van de resultaten moet zo objectief mogelijk gebeuren. De onderstaande punten geven een objectieve indicatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

Methode gebonden toetsen

Methoden zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Bovendien bieden ze leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methoden bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methoden hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod tussentijds worden bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep per leergebied.

CITO, LOVS en Schoolzelfevaluatie

Naast methode gebonden toetsen gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling- en onderwijsvolgsysteem. Leerlingontwikkelingsvolgsysteem van CITO voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs: de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Eindtoets Basisonderwijs. Met de toetsen kunnen de vorderingen van individuele leerlingen en groepen leerlingen gevolgd en geanalyseerd worden. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen. Dit betekent dat we op onze school streven naar een percentage van 60% -70% van de leerlingen een I-II-III score op de hoofdvakgebieden; Begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en reken-wiskunde. Landelijk ligt dit op 60 %.

KIJK

In de groepen 1-2 maken we gebruik van het observatiesysteem Kijk! Hierin volgen we de ontwikkeling van uw kind op verschillende gebieden. In dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau uw kind werkt en handelt. Hiermee kunnen we nog beter aansluiten bij de behoefte van de kinderen.

Zien!

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen goed in kaart te krijgen. Maken we vanaf groep 3 gebruik van het observatiesysteem Zien! Middels 28 vragen verdeeld over 7 domeinen brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind in kaart. Dit om op een goede manier uw kind te ondersteunen in de sociale ontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

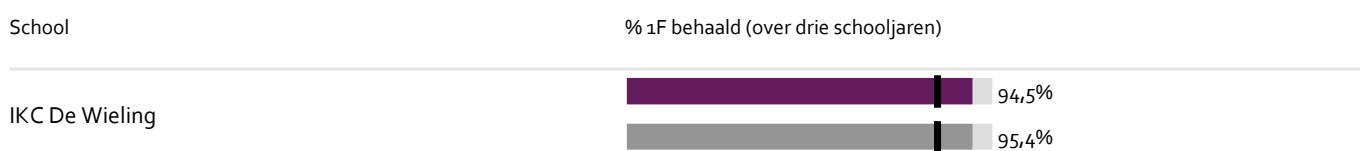
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

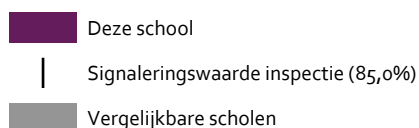
Onze resultaten op de CITO Eindtoets basisonderwijs

In april maken alle leerlingen van groep 8 de Eindtoets Basisonderwijs van CITO, die landelijk genormeerd is. Daarmee ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn. De scores van de Eindtoets basisonderwijs liggen tussen de 500 en 550. Hieronder vindt u onze resultaten van de afgelopen schooljaren. Wij scoren met CET van 2021-2022 onder het landelijke gemiddelde. Toch kloppen alle scores met de adviezen die gegeven zijn. De subsidie gelden van NPO (n.a.v. evt. leerachterstanden door Corona), worden aankomend schooljaar ingezet voor kwalitatief sterker onderwijs op Rekenen en Lezen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



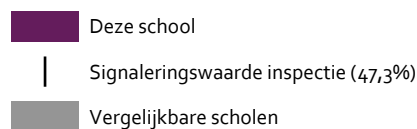
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

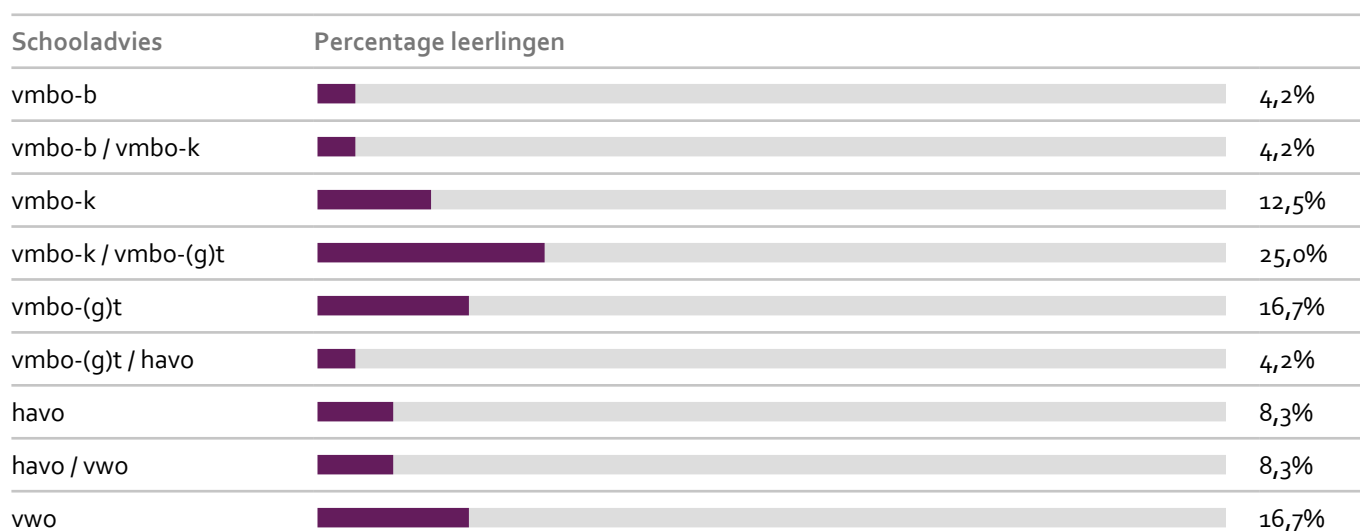


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gezien worden

Groeigericht/elkaar versterken

Vertrouwen

IKC De Wieling schept een vriendelijk, veilig en ordelijk klimaat. Elk kind kan zich hier optimaal ontwikkelen. We hebben een veilige school beleid. Dit beleid is geen onveranderlijk plan. Nieuwe inzichten over ontwikkelingskansen van kinderen, nieuwe ideeën van ouders over waarden en normen en nieuwe richtlijnen vanuit de overheid kunnen leiden tot aanpassing van dit beleid.

Sociale veiligheid

Wij gaan er vanuit dat een kind zich op school prettig en geborgen voelt. Wij streven ernaar dat een kind graag naar school gaat. Een goed leefklimaat op school, waarbij een kind zich veilig en geborgen voelt, is van enorm belang. Zo kan een kind zich ontwikkelen tot een verdraagzaam mens met zelfrespect en respect voor anderen, zelfvertrouwen en de durf om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten. Op school gaan leerkrachten en kinderen op een plezierige en respectvolle manier met elkaar om. Zowel ongewenst als gewenst gedrag wordt zoveel mogelijk bespreekbaar gemaakt. Dit draagt bij aan een goed schoolklimaat.

We streven naar een open schoolgebouw waarin lesgegeven wordt volgens onze visie op het kind, het herkennen en erkennen van verschillen. Dit alles tezamen levert de bouwstenen voor een prettige ongedwongen sfeer, waarin met wederzijds respect en bewondering voor elkaar een pedagogisch klimaat gecreëerd wordt. Dit willen we op de volgende manieren bereiken:

We zijn een kindvriendelijke school. Dat blijkt uit het feit dat alle kinderen hier welkom zijn, ook kinderen met een bijzondere zorg.

Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Dit houdt in: een open houding in het contact met ouders en leerlingen.

We scheppen een prettige sfeer op school, waarbij positieve aandacht voorop staat.

Ouders worden serieus genomen, hun mening over schoolzaken telt mee.

We zijn een laagdrempelige school, waarbij we open staan voor zowel leer- als overige problemen.

Leerlingen moeten zich in en rondom de school veilig voelen. Letterlijk veilig, dankzij duidelijke afspraken die zowel in als buiten de school gelden. Ook toezicht op het schoolplein en een veilig gebouw dragen daartoe bij. Persoonlijke veiligheid is er door kinderen het vertrouwen te geven dat ze altijd bij de leerkrachten terecht kunnen.

Kinderen worden binnen al hun mogelijkheden gestimuleerd, gecompimenteerd en uitgedaagd.

Waarbij rekening gehouden wordt met verschillen in leren, tempo, interesses en capaciteiten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om sociale opbrengsten te waarborgen werken we op de Wieling met het programma van Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed

aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Kwink: wetenschappelijk onderbouwd en erkend Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Kees van Overveld is inhoudelijk adviseur van Kwintessens, de maker van Kwink. Hij bundelde zijn ervaring en kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. De onafhankelijke Erkenningcommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

6 Schooltijden en opvang

* Iedere vrijdag voor de vakantie is groep 1 t/m 8 om 12.15 uur vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: VSO <7.00 uur: afhankelijk van voldoende animo.

Dinsdag: VSO <7.00 uur: afhankelijk van voldoende animo.

Donderdag: VSO <7.00 uur: afhankelijk van voldoende animo.

Vrijdag: Gr. 1-4 tot 12.15 uur en gr. 1-8 vrijdag voor vak.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Linge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [pedagogisch medewerkers](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op dinsdag, donderdag en vrijdagochtend bieden wij van 8.15-12.15 uur kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar opvang op peutergroep De Tovertuin. Op de peutergroep bieden wij peuterlunch.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

De zomervakantie wordt i.v.m. de Nijmeegse Vierdaagse afgeweken van de planning die voor regio zuid geldt.

