

Daltonhandboek



De Borgwal, P.C. daltonbasisschool , Het Hoog 20, 6681 DE Bommel
Tel.: 0481-450184, Fax : 0481-454047, e-mail: borgwal@delinge.nl website: www.borgwal.nl

Postadres : Postbus 39, 6680 AA Bommel

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	pagina 3
Visie van De Borgwal	pagina 3
Wat houdt Daltononderwijs in	pagina 4
Voordelen	pagina 5
Schoolbeschrijving en Logo	pagina 6
Het digikeuzebord, registratiebord en het portfolio in de kleutergroep	pagina 7
Portfolio groep 3 t/m 8	pagina 7
Werken met dagkleuren	pagina 8
Doelenkaarten	pagina 8
Dag- en weektaken	pagina 9
Werkplekken	pagina 10
Dagritmepakket	pagina 10
Kwartiertjesrooster	pagina 11
Werken met uitgestelde aandacht	pagina 11
Zelfcorrectie	pagina 13
Reflecteren	pagina 14
Samenwerken	pagina 14
Coöperatief leren	pagina 15
Het keuzewerk	pagina 17
Kringen	pagina 18
Klassendienst	pagina 18
Leerlingenraad	pagina 19
De inloop	pagina 19
Taakomschrijving Daltoncoördinator	pagina 20

VOORWOORD

Basisschool De Borgwal is een school die sinds 2006 officieel als daltonschool gecertificeerd is.

Al ver voordat het predicaat is verkregen werd er in meer of mindere mate vanuit de daltonprincipes gewerkt.

Het toenmalig voltallige team heeft een daltoncursus gevolgd, waarvoor ieder individueel teamlid een daltoncertificaat behaalde.

Van nieuwe teamleden wordt gevraagd zich te laten scholen om zo iedere leerkracht gecertificeerd te hebben om de kwaliteit van het daltononderwijs te kunnen waarborgen.

Ouders kiezen voor onze school vanwege de daltonwerkwijze, de sfeer, de doelstellingen en de resultaten.

Onze school is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. Deze vereniging waakt over de kwaliteit van het daltononderwijs. Eens per vijf jaar brengt een visitatiecommissie een bezoek aan elke daltonschool. Deze commissie bekijkt of de kwaliteit van het onderwijs op een school voldoet aan de eisen die gesteld worden aan daltononderwijs. Verder bezoekt de daltoncoördinator en de directie een aantal keer per jaar de regiobijeenkomsten in Deventer.

Dit daltonhandboek is een informatiedocument voor iedereen:

- in de eerste plaats voor alle leerkrachten en het overig personeel van de school (inclusief invalleerkrachten en studenten);
- daarnaast ligt het plan er voor ouders; zij die hun kind al bij ons op school hebben en ouders die overwegen hun kind aan te melden voor onze school;
- verder is dit daltonhandboek interessant voor instanties die zich op de hoogte willen stellen van de werkwijze op onze school. Te denken valt aan de onderwijsinspectie, bezoekers van NDV, bestuur van stichting De Linge en eventueel andere (dalton)scholen.

In dit daltonhandboek is beschreven welke visie wij als team willen uitdragen en hoe dit bij ons is terug te vinden. Het is een informatiedocument waarin gemaakte afspraken beschreven zijn, bijgesteld, aangescherpt en/of vervangen kunnen worden. Het onderwijs ontwikkelt zich, waardoor je je werkwijze moet aanpassen. Het is dan ook de bedoeling dat dit document jaarlijks up to date gehouden wordt, zodat het ook interessant blijft voor de mensen die ermee werken.

Wilt u meer informatie kijk dan eens op onze site. Daar vindt u ook een filmpje en krijgt u een beeld van een dagje Borgwal. www.borgwal.nl

VISIE DE BORGWAL

Op daltonbasisschool De Borgwal stemmen wij het leren af op de behoeftes en kwaliteiten van ieder kind. Onze visie is;

Leef met je eigen talent, want iedereen is mooi als je bent wie je bent!

Hierbij werken we vanuit de dalton kernwaarden zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit & doelmatigheid en borging. We hebben vertrouwen in ieder kind en willen dit door onze aanpak ook uitstralen.

DIT VINDEN WIJ BELANGRIJK

De Borgwal is verwachting +1. Elke dag drie stappen extra zetten, stilstaan, scherpstellen en weer door. Dat vraagt nogal wat van onze houding. Allereerst over de omgang binnen het team. Wij zijn scherp en vragen veel van onszelf en van elkaar. Dat vraagt om een **hechte respectvolle samenwerking met openheid en eerlijkheid** als basis. Kritiek durven geven en feedback willen ontvangen. Alleen dan kunnen we de school elke dag verbeteren. Zo kunnen we het beste uit alle kinderen halen. En uit onszelf.

Die open en eerlijke houding hebben wij ook naar al onze kinderen. "Zeg ons wat je denkt en wat je bezighoudt. Wij zullen jou altijd eerlijk en met open vizier benaderen. Wij waarderen juist jouw unieke eigenschappen." Maar het allermooiste is: kinderen die open naar elkaar worden. Elkaar complimenteren, corrigeren en terugkoppeling geven.

Gedrevenheid en **discipline** zijn onze basisvoorwaarden. Allemaal gaan we elke dag hard tekeer, zodat na schooltijd ieder kind weer wat wijzer naar huis gaat. Kinderen die zelf willen leren en zich verbeteren, niet omdat het moet, maar omdat het op De Borgwal kan!

Wij willen een fijne schooltijd voor iedereen. Een periode waar je jaren later nog over praat. Jouw tijd op De Borgwal wordt een groot avontuur! **Samen** de mooiste dingen gaan **beleven**. Samen thema's vieren, spelen, leren maar vooral ... genieten! Van elkaar en van een **avontuurlijke** tijd. Op De Borgwal haal je alles uit jezelf!

WAT HOUDT DALTONONDERWIJS IN?

Het Daltononderwijs gaat uit van de volgende kernwaarden **zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit & doelmatigheid en borging**.

Het Daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënt in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van kinderen.

Zelfstandigheid betekent dat de kinderen zelf opdrachten plannen en uitvoeren, zelf problemen proberen op te lossen en zelf oplossingsmethoden zoeken en kiezen. Het planbord en/of de dag-/weektaak speelt hierbij een belangrijke rol.

Zelfstandig werken en leren komt sterk tegemoet aan de motivatie van kinderen, kinderen willen immers graag actief en op eigen niveau bezig zijn; hier ligt de uitdaging om beter te worden.

Kinderen werken en leren bij ons zelfstandig op hun eigen niveau. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol, waarbij afgewisseld wordt in sturing, gedeelde sturing en zelfsturing.

Het planbord en de dag-/weektaak is het middel bij uitstek om het principe van zelfstandigheid te stimuleren. Op deze taak staan opdrachten die een kind binnen een dag of week af moet hebben. Ieder kind mag bij het werken aan de dag-/weektaak zelf kiezen aan welk onderdeel gewerkt wordt. Sommige opdrachten kunnen in samenwerking met andere kinderen worden gemaakt. Kinderen kunnen elkaar om hulp vragen als bepaalde opdrachten niet duidelijk zijn.

Door **samenwerken** vergroot je de betrokkenheid van kinderen naar elkaar. Kinderen leren dan ook bewust om samen te werken binnen de eigen groep, bv. aan de hand van projecten, maar ook buiten de groep, bv. door hulp te geven aan kinderen uit een andere groep. Ze leren welke opdrachten ze goed afgaan en welke ze lastig vinden.

Op het gebied van samenwerken maken wij het volgende onderscheid:

- Samenwerken uit oogpunt van sociale vorming

De sociale vorming op school dient gezien te worden als een echte leerschool voor het latere leven.

Respect en waardering is hierbij erg belangrijk. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we de kinderen leren dat ze niet met iedereen bevriend hoeven te zijn, maar wel moeten proberen om met iedereen te kunnen samenwerken. Het ontwikkelen van omgangsvormen loopt als een rode draad door ons onderwijs heen.

- Didactisch samenwerken

Hieronder verstaan we dat de kinderen elkaar helpen bij het verwerken van de leerstof. Bijvoorbeeld kinderen krijgen de opdracht gezamenlijk, in tweetallen, of in groepjes een bepaalde taak uit te voeren. Bij individuele taken kan een kind uitleg vragen aan een ander kind. Kinderen bieden elkaar, indien nodig, een helpende hand.

We werken binnen de groepen met oog- en schoudermaatjes (coöperatief leren: maatje tegenover en/of naast je). In de onderbouw hebben kinderen regelmatig een vast maatje. Respect voor jezelf en de ander is bij samenwerken een basisvoorwaarde.

Daarnaast zijn de kinderen zelf **verantwoordelijk** voor zowel het leerproces als het leerproduct. De kinderen leggen verantwoording af aan zichzelf, de klasgenoten en/of aan de leerkracht. Directe feedback van de leerkracht is hierbij belangrijk. De leerkracht voert steekproeven uit met betrekking tot het gemaakte werk en weet hierdoor welke kinderen op het gebied van controle wat meer sturing nodig hebben. De leerkracht bepaalt, soms in overleg met de kinderen, de normen en controleert uiteindelijk of hieraan voldaan is. Te denken valt hierbij aan presentaties, die door de kinderen gehouden worden n.a.v. een opdracht of project.

Wij vinden het van belang dat onze kinderen zich medeverantwoordelijk voelen voor sfeer, voor de omgang met elkaar en voor het materiaal.

Het Daltononderwijs is een onderwijsmanier waarin verantwoordelijkheid een grote rol speelt. Op basis van vertrouwen geven wij de kinderen bijvoorbeeld een dag- /of weektaak. Wij vertrouwen er ook op dat de kinderen deze taken maken. Uiteraard zijn wij ons ervan bewust dat de kinderen deze verantwoordelijkheid moeten leren. Om deze reden is er een opbouw van sturing door de leerkracht naar gedeelde sturing door leerling en leerkracht naar zelfsturing door de leerling. Hierbij kijken wij naar wat de leerling aankunnen en passend ons leerkrachthandelen hier op aan. Hiermee nodigen wij kinderen op basis van (zelf)vertrouwen uit om dagingen aan te gaan en om zich verder te ontwikkelen.

Door middel van gesprekken proberen wij te achterhalen wat maakt dat een kind bepaalde keuzes maakt (vooraf en tijdens het werken of heeft gemaakt (na het werken). Bewaart het kind bijvoorbeeld altijd de leukste taak voor het laatst? Of juist niet. Het gaat er bij **reflecteren** dus om jezelf vragen te stellen over hoe jij aan het werk gaat of bent gegaan en wat daar de achtergronden van zijn. Het gaat er dan niet zozeer om of je het werk goed of juist niet goed hebt gedaan. Dat is evalueren.

Het Daltononderwijs is gericht op een **effectieve** inzet van tijd, menskracht en middelen. De taak die de kinderen daarbij gebruiken is de drager van de te leren vaardigheden en kennis. Deze taken zijn op maat gemaakt voor de kinderen zodat deze **doelmatig** en functioneel bezig zijn.

Er is sprake van effectiviteit en doelmatigheid als alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Naar aanleiding van de voorttoetsen die worden afgenomen aan het begin van een nieuw blok, krijgen kinderen inzicht in welke doelen wel of niet worden beheerst. Met deze informatie wordt de weektaak ingericht. Kinderen die de doelen beheersen, volgen een korte basisinstructie en gaan aan de slag met verrijking, kinderen die de doelen niet beheersen, volgen de basis- en de verlengde instructie en maken alle verwerkingsopdrachten.

Borgen van de zes kernwaarden van het Daltononderwijs gebeurt middels onderstaande punten:

- **Teamvergaderingen** waar Dalton terugkomt en afspraken worden besproken/geëvalueerd.
- **Wekelijks overleg** tussen Daltoncoördinator en Directie. Waarbij de Kwaliteitsmedewerker regelmatig aansluit.
- **DON bijeenkomsten** die de Daltoncoördinator volgt om up to date te blijven m.b.t. de nieuwste ontwikkelingen op Dalton gebied.
- **Daltonhandboek** waarin o.a. beschreven staat hoe De Borgwal werkt.
- **Daltononderwijsplan** waarin per leerjaar beschreven staat hoe De Borgwal aan Dalton werkt.
- **Observaties** van de Daltoncoördinator in de groepen en gesprekken met de kinderen.
- **4 jaarlijkse visitatie** door de Dalton visitatiecommissie die meekijkt naar de (nieuwste) ontwikkelingen en de ontwikkelpunten.

VOORDELEN

Uit onderzoeken is gebleken dat het daltononderwijs uitstekend aansluit bij *het voortgezet onderwijs* en dat met name de veranderingen in het voortgezet onderwijs de laatste jaren vragen om een zelfstandige en gemotiveerde houding bij kinderen. Kinderen hebben gedurende hun schoolloopbaan ervaren wat het belang is van het goed kunnen inplannen van het werk, samenwerken en hebben geleerd verantwoordelijkheid te dragen en te nemen. Tevens hebben de kinderen geleerd zichzelf vragen te stellen. Dit sterkt ze in de verdere ontwikkelingen die ze doormaken.

Ook andere basisscholen maken tegenwoordig gebruik van daltonaspecten zoals bijvoorbeeld een planbord, dag- en weektaak en/of een teken voor uitgestelde aandacht.

Waar onderscheiden wij ons dan in?

- ② Onze dag - en weektaken zijn op niveau van het kind, in de hogere groepen waar steeds meer vakgebieden aan bod komen worden de verschillen tussen de taken steeds duidelijker, per kind wordt bekeken wat er nodig is en op welk niveau.
- ② Onze analyse op kinderen is sterk ontwikkeld, de informatie die wij uit observaties, gemaakt werk, methodetoetsen en citotoetsen ontvangen, zetten wij om in niveaugroepjes. Het niveau van een kind is aan verandering onderhevig. En zo ook onze instructie- en bespreksgroepjes.
- ② De kinderen krijgen (verlengde) instructie in kleine groepjes en ook het werk wordt vanaf groep 4 in kleine groepjes besproken. Wij denken dat de kracht hiervan is dat je alle kinderen ziet, ruimte voor directe feedback, snel overzicht en daardoor gericht hulp kan bieden.

Het kind staat bij ons centraal. Elk kind is uniek met zijn eigen kwaliteiten en talenten. Deze unieke kwaliteiten worden in de lessen benut door kinderen aan te spreken en te beoordelen op hun eigen niveau en mogelijkheden.

Daltononderwijs past dan ook precies bij de idealen van passend onderwijs; aansluiten op de onderwijsbehoefte van leerlingen en gebruik maken van coöperatief leren.

Schoolbeschrijving

Daltonbasisschool De Borgwal maakt onderdeel uit van Stichting Voorschools en Primair Onderwijs De Linge. Het is een school met Protestants Christelijke signatuur. Binnen onze school is plaats voor iedereen, ongeacht geloof of ras.

Op De Borgwal worden ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 8 groepen die waar nodig gecombineerd worden. De kleutergroepen zijn gecombineerd met de leerjaren 1 en 2. De school is gevestigd in een gebouw uit 1984 dat zich uitstekend leent voor daltononderwijs. Het gebouw biedt namelijk veel mogelijkheden voor het werken in samenwerkingsgroepen en tweetallen door de bouw van 5 lokalen aan een grote centrale hal en een ruim speellokaal, die op dit moment is ingericht als klaslokaal. Daarnaast maakt De Borgwal gebruik van 2 noodlokalen die met elkaar in verbinding staan middels een centrale ruimte, waardoor ook hier het daltononderwijs uitstekend kan worden vormgegeven.

Logo van De Borgwal

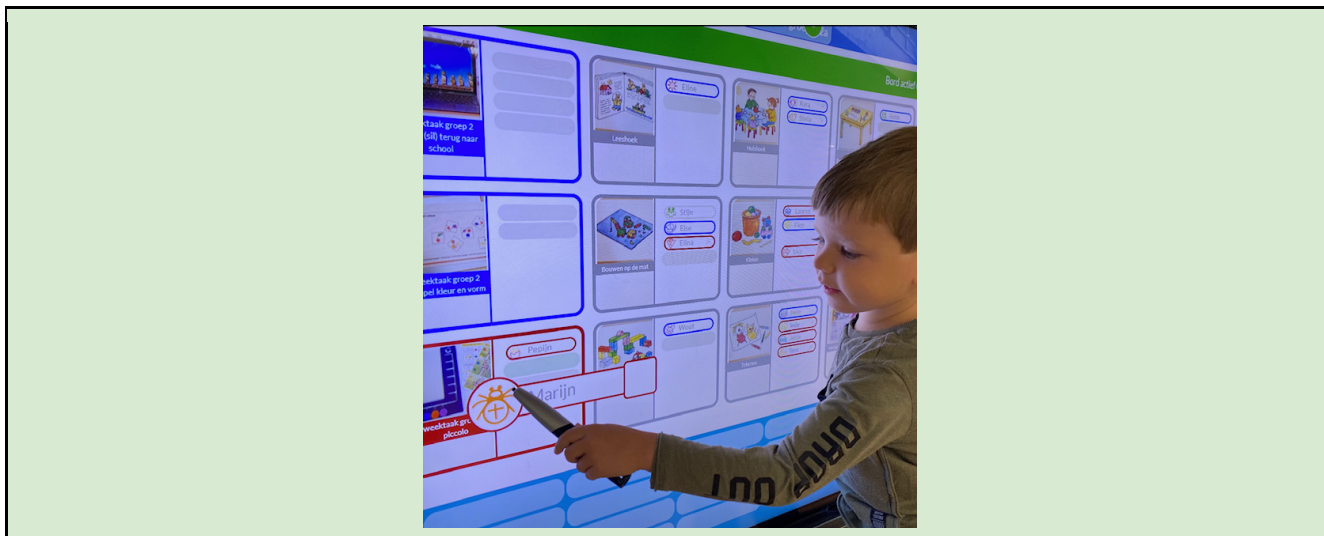


De kernwaarden van het Daltononderwijs komen ook terug in ons logo.

De cirkels van het logo zijn verschillend van kleur en van grote.

Dit symboliseert de diversiteit en leeftijd van de kinderen. Ook zie je cirkels in groepjes of alleen. Groepjes symboliseren de samenwerking en het samen spelen, werken en leren en een enkele cirkel het individu. Dit alles samen vormt één geheel, De Borgwal.

HET DIGIKEUZEBORD EN WEEKTAKEN IN DE KLEUTERGROEP



Het **digikeuzebord** in de kleutergroep is een digitaal planbord waarop de opdrachten van de komende week staan. De leerkracht zet aan het begin van de week de activiteiten klaar. De verplichte werkjes zijn te herkennen aan de blauwe (groep 2) en/of rode (groep 1) rand. Als de kinderen 's ochtends en 's middags (na de boterham) binnenkomen, plannen ze zelf welke activiteit ze die dag gaan doen. Door hun naamkaartje naar de activiteit te swipen, schrijven ze zich in voor deze activiteit.

Het digikeuzebord is een middel om de dag-/weektaak op een eenvoudige manier in beeld te krijgen.

Gedurende schooljaar 2022-2023 gaan de kleuters ook met weektaken werken. Hoe dit er concreet uit gaat zien, wordt tijdens dit schooljaar beschreven.

GROEP 1/2 WERKEN MET EEN PORTFOLIO

Een portfolio is een persoonlijke werkmap met hierin een diverse verzameling van gemaakt werk, registratiebladen, foto's en werkstukken. Dit wordt samen met het kind bij elkaar gevoegd, waardoor dit gezamenlijk een beeld oplevert van het kind. Door middel van het portfolio, leren de kinderen van groep 1/2 onder andere registreren. Zij zoeken het juiste pictogram van het werkje wat ze hebben gedaan en kleuren het rondje af met de dagkleur.

Wat kan er in een portfolio zitten?

- Het kind verzamelt in het portfolio tekeningen, werkbladen, boekenkring en foto's;
- Belangrijk is dat het kind zelf mag aangeven of een werkje mee naar huis gaat, of dat het in het portfolio wordt bewaard;
- De rol van leerkracht hierbij is sturend begeleiden.

Groep 3 t/m groep 8

In de groepen 3 t/m 8 hebben de kinderen een eigen klapper waarin het gemaakte werk bewaard wordt. Vanaf groep 3 zit het portfolio in het rapport. Naar aanleiding van een aantal vragen schrijven de kinderen, eventueel met behulp van de leerkracht, een reflectieverslag. We vinden het belangrijk dat kinderen een goed beeld van zichzelf hebben en begeleiden de kinderen hier gedurende hun schoolloopbaan bij. Door ze veel bij de beoordeling van eigen gemaakt werk te betrekken, maar ook dat van anderen op een positieve opbouwende manier te beoordelen, hopen wij dit te bewerkstelligen.

Wij streven er naar de reflectiepunten zoveel mogelijk uit de kinderen zelf te halen. Hierdoor zijn de kinderen erg betrokken bij hun eigen beoordeling en gewillig de verbeterpunten te verbeteren.

In onderstaand schema staat wat wij verder nog aan het rapport toevoegen. Kinderen mogen in overleg met de leerkracht zelf een keuze maken. Per jaargroep staat echter wel vast welk onderdeel het zou moeten zijn. Dit hebben we gedaan om een zo compleet mogelijk beeld te geven wanneer een kind groep 1 t/m 8 heeft doorlopen.

Groepen	winterrapport	zomerrapport
1	Foto uit één van de hoeken (bijv. bouwwerk bouwhoek).	Een werkje n.a.v. thema of foto.
2	Een werkje n.a.v. thema of foto	Foto boekenkring
3	Bladzijde uit Veilig leren lezen.	Schrijven.
4	Taal.	Foto n.a.v. Topontdekkers.
5	Engels.	Begrijpend lezen.
6	Foto van gym.	Nieuwskring.
7	Spelling.	Foto n.a.v. DoeTijd.
8	Rekenen.	Gedicht.

Vanaf groep 4 worden er driehoeksgesprekken gevoerd naar aanleiding van het rapport. De leerkracht gaat met de leerling in gesprek, de ouders zijn hierbij op de achtergrond aanwezig. Dit wordt in groep 4 van tevoren besproken zodat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Ouders schrijven in het rapport een stukje voor en over hun kind.

WERKEN MET DAGKLEUREN

Wij maken gebruik van dagkleuren, deze worden gebruikt als communicatiemiddel. Door iedere dag van de week een eigen kleur te geven, kan die kleurcode op verschillende manieren worden toegepast in de organisatie van de groep.

Op dit moment worden de dagkleuren met name gebruikt om het werk te plannen en te registreren. Daarnaast kunnen de jongste kleuters op deze manier inzicht krijgen in de dagen van de week nog voordat ze namen kunnen herkennen of lezen. Dagkleuren zorgen door de gehele school voor een ordening van de week. De dagkleuren hangen in iedere groep centraal op een houten bord.

DOELENKAARTEN

Op de Borgwal werken we (vanaf groep 3) sinds schooljaar 2021/2022 met “Doelenkaarten”. Dit om voor de leerlingen inzichtelijk te maken aan welke doelen we de komende periode werken en om inzichtelijk te maken waar ze ten aanzien van dat doel staan.

Inmiddels is het voor het vakgebied Spelling ingevoerd en zullen we nu (januari 2022) schoolbreed met rekenen starten.

Op deze doelenkaart kunnen de kinderen na het maken van een “voortoets” (een toets voorafgaand aan het blok, om de beginsituatie vast te stellen) aangeven waar ze aan het begin van het blok staan (lichtgrijze thermometer), aan welke doelen ze kunnen/moeten werken en, uiteindelijk, na het maken van de bloктоets, waar ze aan het eind van het blok staan (witte thermometer).

Op deze manier wordt voor de kinderen inzichtelijk gemaakt wat de voortgang is en zal het gesprek aan worden gegaan over het proces: “Aan welke doelen heb je gewerkt?”, “hoe heb je dat gedaan?”, “welke middelen of materialen heb je ingezet, en werkte dit?”

DAG- EN WEEKTAKEN

Als de kinderen in groep 3 komen, wordt het digikeuzebord en het portfolioboekje ingewisseld voor de dagtaak. Door het werken met het digikeuzebord, hebben kinderen reeds leren plannen (wat doe je wanneer). Door het registratiebord en het invullen van het portfolio is met name de registratie al ingeoefend. Tijdens de inoefening van de dagtaak staan de activiteiten die de kinderen die dag moeten inplannen ook op het bord genoteerd en gevisualiseerd. Hierdoor wordt de kinderen stap voor stap geleerd hoe ze met de dagtaak om moeten gaan.

Op de dagtaak staat aangegeven:

- de dag van de week;
- 3 oefeningen: lees-/taaloefening, schrijfoefening en een rekenoefening;
- vakje om de taak in de dagkleur af te kleuren;
- de kinderen kijken het werk zelf na en noteren het aantal fouten;
- ze kleuren een gezichtje: blij=het ging goed; neutraal= bijna goed en sip=het ging niet goed 😊 😐 😞;
- een gezichtje ingekleurd door de leerkracht en eventueel een opmerking van de leerkracht;
- extra werk.

Na de herfstvakantie werken we met een gebundelde dagtaak. Door het bundelen van dagtaken in de vorm van een weekoverzicht, krijgen de kinderen een beeld van:

- de hoeveelheid werk;
- de samenstelling van een taak;
- de soorten opdrachten;
- de verschillende vakgebieden.

Doordat het werk steeds met dagkleuren wordt afgetekend, wordt het inzicht in het weekritme nog eens versterkt.

In groep 4 werken we tot de herfstvakantie met de gebundelde dagtaak. Na de herfstvakantie maken we de overstap naar de hele weektaak.

Een weektaak biedt kinderen een zo ruim mogelijke variatie aan vakgebieden, waarbinnen ieder kind, op eigen niveau, in eigen tempo en volgens een zelf bepaalde volgorde het werk binnen een van tevoren afgesproken tijd maakt.

De weektaak bevat de volgende onderdelen:

- alle vakgebieden kunnen in principe worden opgenomen in de weektaak;
- er staat duidelijk vermeld wanneer de instructie en bespreekmomenten zijn. Instructiemomenten zijn aan het begin van de week waarop de kinderen (in een kleine groep op niveau) instructie krijgen van de leerkracht. Bespreekmomenten zijn aan het einde van de week waarop de gemaakte stof (in dezelfde kleine groep op niveau) besproken wordt;
- er is ruimte om kinderen te laten aangeven welke planning zij maken alvorens zij aan het werk gaan;
- kinderen kunnen het gemaakte werk in de dagkleur aftekenen;
- er is ruimte om op de weektaak aan te geven hoe het nagekeken werk is gemaakt;
- er kunnen opmerkingen door kinderen en door de leerkracht worden geplaatst;
- het keuzewerk is geïntegreerd in de weektaak;
- er is een verdeling in instructie-/bespreektaken, basiswerk, overig werk en extra gemaakt.
- de leerlingen geven op de taak aan waar ze deze week aan willen werken;
- aan het einde van de week reflecteren zij voor zichzelf hoe zij gewerkt hebben en kunnen daarbij een tip voor zichzelf geven.

Hoewel de dag-/weektaken in eerste instantie lijken op een serie opdrachten die voor alle kinderen van de groep gelijk zijn, is het tegendeel waar. Wij proberen maatwerk te leveren en doen dit aan de hand van de informatie die wij verkrijgen door het afnemen van voorttoetsen en door het observeren in de groep en het voeren van gesprekken met de kinderen.

Per groep werken we met drie niveaus:

- Intensief : Deze taak is voor kinderen die verlengde instructie en extra oefening nodig hebben.
- Basis : Deze taak is voor kinderen die aan een basisinstructie voldoende hebben.
- Verrijkt : Deze taak is voor kinderen die de basis beheersen en behoefte hebben aan verrijking.

Naast deze drie niveaus circuleren er binnen een groep vaak nog meer verschillende niveaus waarop je de taak moet aanpassen. Denk hierbij aan kinderen die meer- / of hoogbegaafd zijn, zorgkinderen met een eigen leerlijn, kortom differentiatie alom.

4x per jaar gaat de dag- / weektaak mee naar huis. Dit wordt dan ook via de infobrief naar ouders gecommuniceerd. Ouders kunnen dan met hun kind in gesprek gaan over de dag- /weektaak en krijgen zo nog eens inzicht in hetgeen de leerlingen doen.

WERKPLEKKEN

Zowel in de lokalen als in de nis bij de kleutergroepen zijn veel hoeken terug te vinden.

Te denken valt aan:

- * De lees- /schrijfhoek;
- * De huishoek;
- * De verteltafel;
- * De bouwhoek;
- * De themahoek.

Het werken met hoeken geeft kleuters houvast, bevordert de betrokkenheid en maakt een lokaal overzichtelijker. Door het werken met hoeken kunnen er ook veel verschillende activiteiten tegelijkertijd plaatsvinden. Hoeken hebben daarnaast een eigen sfeer en intimiteit nodig om het kind de gelegenheid te bieden op te gaan in het eigen spel, of om zich geconcentreerd af te sluiten. We gebruiken vaak kasten om de verschillende hoeken van elkaar te scheiden. De verschillende materialen zijn gemakkelijk bereikbaar. Kasten zijn veelal open en alles heeft een vaste plaats.

In de grote hal, centraal in de ruimte, staan de samenwerkingstafels. Kinderen die opdrachten uit moeten voeren waarbij samenwerking en overleg verplicht is, kunnen van deze tafels gebruik maken. Vaak worden deze tafels ook gebruikt tijdens het werken met de keuzekast. Ook de hal in de Buitenklas wordt gebruikt om samenwerkingsopdrachten uit te voeren.

In de nissen van de groepen 6 t/m 8 staan tafelgroepjes. Dit zijn zelfstandige werkplekken. Kinderen die aan deze tafels gaan zitten, mogen niet gestoord worden door andere kinderen. Kinderen mogen hier zachtjes overleggen.

De trap in de hal wordt gebruikt voor het spelen van automatiseringsspelletjes en dient als tribune bij de vieringen.

DAGRITMEPAKKET / KWARTIERTJESROOSTER

In groep 1-2 maken we de kinderen met picto's duidelijk wat er die dag op het programma staat. Kinderen hebben hierdoor houvast wat er allemaal (en in welke volgorde) gaat gebeuren en wanneer het tijd is om naar huis te gaan.

In de groepen 3 t/m 8 maken we de kinderen per kwartier duidelijk wat er voor die dag op het programma staat. Dit noemen we een "Kwartiertjesrooster".

Dagritmekaarten in groep 1 en 2 bieden structuur voor alle kinderen.

Door het dagritmepakket visualiseren we opeenvolgende activiteiten. Hierdoor willen we bereiken dat kinderen vertrouwd raken met een dagindeling en de verschillende onderdelen waaruit een dag is opgebouwd. Het dagritmepakket geeft de kinderen een houvast en een gevoel van veiligheid en rust. De kaarten worden op een vaste plaats in de groep opgehangen. Een greep uit de kaarten die bij de kleuters aanwezig zijn: kleine kring, kring, inloop, spelen/werken, eten en drinken, gym, buiten spelen, verjaardag, school tv, verrassing, Drama, muziek, dansen, werken uit de kasten, overblijven, opruimen en naar huis.

KWARTIERTJESROOSTER

Vanaf groep 3 hangt het kwartiertjesrooster op het bord. Per kwartier kunnen de leerlingen zien wat er op de planning staat en of ze bij de leerkracht worden verwacht voor instructie. De rest van de tijd kunnen ze zelf indelen. “Zo zijn kinderen niet alleen eigenaar van het leren leren, maar ook van de indeling van hun dag”.

Het kwartiertjesrooster is een overzicht van welke niveaugroep wanneer instructie krijgt. Deze instructie duurt maximaal 15 minuten. Verwerkingen kunnen direct na de instructie volgen of op een later tijdstip, zoals later op de dag of zelfs de volgende dag. Het blijkt dat zowel een directe als vertraagde (later) verwerking gunstig kan zijn voor het leren (zie bijvoorbeeld VanPatten, 2004 en Schlichting & Preston, 2014).

Op De Borgwal gebruiken de leerlingen hun doelenkaarten om in te schatten welke instructies ze wel of niet moeten volgen. Als doelen zijn behaald, hoeven de leerlingen niet deel te nemen aan de basisinstructie. Wanneer een doel is behaald doen deze leerlingen mee aan de verrijkte instructie en verwerking.

Bij nieuwe leerstof bepaald de leerkracht welke leerlingen deelnemen aan de instructies. Hierbij wordt de informatie uit de voortoetsen gebruikt.

Doordat leerlingen mee mogen (moeten) denken en geen (voor hen) zinloze instructies volgen, wordt de motivatie en taakgerichtheid bij onze leerlingen verhoogd.

WERKEN MET UITGESTELDE AANDACHT

Om vanuit de Daltonkernwaarden te kunnen werken, moet een leerling om kunnen gaan met uitgestelde aandacht.

Wij vinden het op de Borgwal belangrijk om in alle groepen op een eenduidige manier om te gaan met deze uitgestelde aandacht.

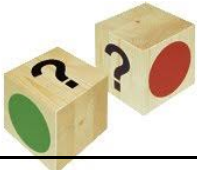
Het doel van het werken met uitgestelde aandacht is:

- Kinderen leren zelfstandig problemen op te lossen.
- Kinderen stimuleren elkaar te helpen.
- De leerkracht kan ongestoord met individuele of kleine groepjes kinderen werken.

Van verkeerslicht naar Daltonblokje:

In groep 1 wordt voor het werken met uitgestelde aandacht het stoplicht gebruikt en vanaf groep 2 wordt het bijbehorende Daltonblokje ingezet.

Door te werken met een stoplicht en het Daltonblokje, wordt het werken met uitgestelde aandacht voor de kinderen tastbaar en duidelijk. Uitgangspunt hierbij is: **De leerkracht heeft de regie**, wat ervoor zorgt dat de leerlingen een betrokken actieve houding laten zien, elkaar helpen en niet afhankelijk hoeven zijn van de leerkracht.

Stoplicht	Blokje 
Rood; Voordat het verkeerslicht op rood gaat, krijg ik van de leerkracht de gelegenheid om alle spullen te pakken die ik nodig heb om te kunnen werken tijdens werktijd. Binnen mijn tafelgroep liggen de nakijkboeken die nodig zijn voor het nakijken, klaar. Als het verkeerslicht op rood staat, werk ik stil en zelfstandig. Hierbij zit in aan mijn tafel. Als ik een vraag heb, leg ik het vraagteken van mijn Daltonblokje zichtbaar op tafel. Ik ga verder met ander werk, totdat de leerkracht mij komt helpen met mijn vraag of totdat het oranje werktijd wordt en ik mijn vraag aan een groepsgenoot mag stellen. Ik weet dat de leerkracht instructie geeft aan een kleine groep kinderen of ze bekijkt hoe wij werken. Tijdens de start- en hulprondes bekijkt de leerkracht wie een ? op de tafel heeft liggen. Deze leerlingen helpt hij/zij.	Rood; Wil je mij rustig aan mijn tafel laten werken?
Oranje; Ik werk zelfstandig, maar mag wel met groepsgenoten met mijn fluisterstem over het werk overleggen. Als ik er samen met een groepsgenoot niet uitkom, leg ik het vraagteken van mijn Daltonblokje zichtbaar op tafel. Ik ga verder met ander werk, totdat de leerkracht mij komt helpen met mijn vraag of totdat het groene werktijd wordt en ik mijn vraag aan een klasgenoot mag stellen. Ik mag alleen lopen, als ik even naar het toilet moet. Ik weet dat de leerkracht instructie geeft aan een kleine groep kinderen of ze bekijkt hoe wij werken. Tijdens de start- en hulprondes bekijkt de leerkracht wie een ? op de tafel heeft liggen. Deze leerlingen helpt hij/zij.	Oranje; n.v.t.
Groen; De leerkracht is beschikbaar voor mij. Als ik een vraag heb, mag ik naar hem/haar toelopen om de vraag te stellen. Als er al twee andere kinderen bij de leerkracht staan, ga ik verder met ander werk. Zodra de leerkracht beschikbaar is, ga ik naar hem/haar toe met mijn werk. Ik mag lopen en ik mag samenwerkopdrachten uitvoeren. Dit kan ik in de klas doen of in de gang. De leerkracht geeft tijdens groene werktijd geen instructie.	Groen; Ik mag worden gestoord voor een vraag over het werk.
	?Vraagteken; Ik heb een vraag voor de leerkracht

(ZELF)CORRECTIE

Wij hechten grote waarde aan het zelfcorrigeren door de kinderen. Dit geldt zowel voor de opdrachten die binnen de dag-/weektaak worden gedaan, als voor de opdrachten daarbuiten. Zelfcorrectie heeft een aantal voordelen:

- Het kind krijgt meteen feedback op zijn werk. Het hoeft niet te wachten tot hij het werk later pas terugkrijgt van de leerkracht;
- Het heeft een duidelijk leereffect omdat het kind, als het een fout ontdekt, zich zal afvragen hoe deze fout kon ontstaan en deze eventueel zal verbeteren;
- Het geeft de kinderen beter inzicht in wat ze kunnen en bij welke zaken ze hulp moeten vragen van de leerkracht.

In de kleutergroepen is al veel zelfcorrigerend materiaal. In de loop van groep 3 mogen de kinderen bepaalde opdrachten zelf corrigeren. De werkboekjes van Veilig Leren Lezen en de (oefen)woorddictées lenen zich daar goed voor. Ook de rekenopdrachten van De Wereld in Getallen kunnen goed zelf worden nagekeken.

Naarmate de kinderen ouder worden is er steeds meer mogelijk. In de hogere groepen wordt dit geleidelijk uitgebreid. Het streven is om de kinderen zoveel mogelijk zelf te laten corrigeren. De groepsleerkracht is degene die het beste kan inschatten welk werk in zijn/haar groep geschikt is om door de kinderen te laten nakijken.

Hierbij gelden de volgende afspraken:

- Toetsen worden door de leerkracht nagekeken;
- De leerkracht neemt regelmatig steekproeven om te kijken of het corrigeren goed is uitgevoerd. Tijdens bespreek momenten wordt het werk van alle kinderen bekeken en besproken, om goed de vorderingen te kunnen bepalen.
- Ook hier kan “op maat” gewerkt worden. Het ene kind laat zien dat het al heel goed en zelfstandig kan nakijken terwijl het andere kind onzorgvuldig is of liever de antwoorden overschrijft. Dit laatste kind kan minder vrijheid aan en moet meer ondersteund en gecontroleerd worden;
- Er kunnen verschillende vormen van correctie worden gebruikt, zoals nakijken in tweetallen, klassikale correctie etc.

Corrigeren moet je leren, dit vraagt een bepaalde houding van de kinderen. Ze moeten zich realiseren dat je je werk nakijkt om er iets van te leren en niet om zoveel mogelijk krulletjes en stickers in je schrift te hebben. Als leerkracht moeten we ons realiseren dat we dit de kinderen moeten leren.

EVALUEREN/BEOORDELINGEN GEVEN

Vanaf groep 1/2 leren wij kinderen evalueren en beoordelingen geven om onder woorden te kunnen brengen wat je van iets vond.

De volgende kaarten kunnen gebruikt worden:

- Je allereerste reactie (wat vond je ervan);
- Informatie (wat vond jij het belangrijkste);
- Ontwikkelpunten (dit ging er niet zo goed);
- Sterke punten (dit ging heel goed);
- Bonus (geef tips en ideeën).

SAMENWERKEN

Het onderwerp samenwerken kan op de volgende manieren gestalte krijgen:

- Maatjesleren
- Werken met een studiegroep
- Tutorleren
- Mentorleren
- Tafelgroepjes indeling

Onder **maatjesleren** verstaan we het didactische leren tussen twee kinderen. Binnen een groep worden twee kinderen aan elkaar gekoppeld die in geval van een hulpvraag elkaar kunnen raadplegen.

Indien het maatje geen antwoord kan geven, kunnen de andere kinderen in de tafelgroep geraadpleegd worden. Levert ook dit niet het gewenste resultaat op, dan dient de hulpvraag aan de leerkracht te worden gesteld.

Bij hoge uitzondering, of als kinderen bewezen hebben dat het tot de mogelijkheden behoort, kunnen kinderen uit een andere tafelgroep aangesproken worden.

Onder werken met een **studiegroep** verstaan we het samenwerken van enkele kinderen aan een project. Deze studievorm zal voornamelijk in de groepen 5-6-7-8 worden toegepast tijdens Topondernemers. Incidenteel kan deze vorm in de lagere groepen worden ingezet tijdens de projectweken.

De studiegroepen worden door de leerkracht samengesteld en met name in het begin van het schooljaar zullen de taken door de leerkracht in de studiegroep worden verdeeld. In een later stadium van het schooljaar zal dit meer in samenwerking met de leerlingen zijn.

Vormen waarbij een studiegroep interessant is:

- Maken van een werkstuk;
- Maken van een muurkrant;
- Het maken van een spel;
- Het voorbereiden en uitvoeren van een presentatie;
- Het maken of deelnemen aan een quiz;
- Een maquette maken;
- Enquêtes maken;
- Powerpoint presentaties maken.

Onder **tutorleren** verstaan we het klassenoverstijgende leren. Kinderen uit hogere groepen worden ingezet binnen lagere jaargroepen.

Dit heeft een tweeledig doel voor beide leeftijdsgroepen:

Oudere kinderen:

Didactisch: de oudere kinderen leren door 'het onderwijzen'. Als jezelf gaat onderwijzen leer je hiervan, je krijgt nieuwe inzichten.

Pedagogisch: je raakt betrokken bij de andere kinderen in de school. Je creëert een band tussen kinderen.

Voor de jongere kinderen:

Didactisch: aandacht in kleine groepjes op niveau.

Pedagogisch: je creëert een veilig klimaat, jongere kinderen kunnen vertrouwen op de oudere kinderen.

Het tutorleren zetten we structureel in bij het technisch leesproces in de groepen 3 en bij taalbeleving in de groepen 1-2.

Concrete invulling:

Wanneer de AVI-niveaus bekend zijn gaat groep 3 groepslezen met als doel het technisch leesniveau te verhogen. Dit doen ze in kleine groepjes op niveau. De DMT en AVI-toets bepalen het AVI-niveau van de kinderen, a.d.h.v. dit AVI-niveau worden groepjes van hooguit 3-4 kinderen samengesteld. Ieder leesgroepje krijgt een leesbegeleider uit groep 8.

Iedere week gaat de begeleider met de kinderen lezen en complimenteert hen met de geleverde prestatie en kan tijdens het lezen fouten benoemen.

Het streven is om i.v.m. taalbeleving de kinderen uit groep 7 in te zetten op maandagmiddag van 14.45 uur tot en met 15.05 uur in de groepen 1-2.

Er worden een aantal kinderen ingezet in groep 1-2a en een aantal kinderen in groep 1-2b.

Zij gaan kleine groepjes kinderen voorlezen uit prentenboeken en laten indien het verhaal uit is, het verhaal navertellen door de kleuters.

Er wordt na elke vakantie in een vierwekelijks schema voorgelezen (in het betreffende thema).

De kinderen uit groep 7 kiezen, halen en retourneren zelf, onder begeleiding van de leerkracht, de prentenboeken voor groep 1-2.

Wij hechten grote waarde aan het aanleren en blijven ontwikkelen van de sociale vaardigheden. Samenwerken is daarom van grote betekenis. Om de sociale verbindingen en relaties die in een groep spelen zichtbaar te maken nemen wij vanaf groep 4 minimaal 2x per jaar een sociogram af.

Samenwerken vindt op vele manieren plaats:

- In de taak (er worden bewust samenwerkingsopdrachten op de weektaak gezet);
- De methodes geven regelmatig suggesties voor samenwerkingsopdrachten;
- Binnen bewegingsonderwijs (veel sport- en spelvormen zijn geschikt om de samenwerking te bevorderen);
- Binnen de creatieve vakken.

COÖPERATIEF LEREN

Wij willen kinderen laten leren door ze o.a. te laten samenwerken. En dan op zo'n gestructureerde manier dat alle kinderen betrokken zijn en er zoveel mogelijk kinderen tegelijkertijd actief zijn. We organiseren met coöperatief leren speciale activiteiten die de onderlinge relatie tussen de kinderen op een steeds persoonlijker niveau brengt. Doordat we steeds terugkerende gestructureerde vormen van samenwerking gebruiken, is de slaagkans van de samenwerking erg hoog en komt eenieder goed aan bod.

Dat verhoogt het zelfvertrouwen en het vertrouwen in elkaar.

Door een goed geregelde interactie wordt elk kind min of meer gedwongen om actief deel te nemen, waardoor betrokkenheid ontstaat en de kinderen zich meer gemotiveerd voelen.

Doordat kinderen steeds weer hardop onder woorden brengen hoe ze hun opdrachten oplossen en aanpakken, levert dat verschillende gezichtspunten op. Dit levert vooral op dat je bewuster aan het leren bent, met als gevolg hogere resultaten.

Door coöperatief leren actief in te zetten, worden tegelijkertijd drie doelen bereikt:

- Kinderen worden uitgerust voor een samenleving waarin ze veel zelfstandig in teamverband moeten werken en leven.
- Kinderen leren meer geconcentreerd en bewuster doordat ze in interactie met elkaar zijn. Dankzij de activering van alle kinderen levert dit hogere leerprestaties op.
- Dankzij het werken in teams (groepjes) is er sprake van toename van veiligheid in de groep. Kinderen die zich veilig voelen kunnen beter leren.

Werkvorm:	Omschrijving:	Groep:
Binnen- en buitenkring	1 De kinderen vormen twee kringen en staan of zitten tegenover elkaar. 2 In elk tweetal praat één kind n.a.v. een vraag of opdracht. 3 De kinderen wisselen van rol. 4 De kinderen in de binnen of buitenkring roteren op aanwijzing van de leerkracht.	3 t/m 8
Zoek de valse	1 Ieder kind schrijft drie (of minder, afhankelijk van het niveau) beweringen op; twee kloppen en één niet. 2 De beweringen worden voorgelezen. 3 Zoek de valse bewering.	1 t/m 8
Tweetal coach	1 De kinderen zitten in tweetallen. 2 Kind A werkt aan de opdracht, kind B kijkt mee, coacht en geeft positief commentaar 3 Wisselen van rol.	5 t/m 8
Tweepraat	1 Luister in je tweetal naar de opdracht 2 Neem denktijd. 3 Kies wie begint. 4 Geef om de beurt korte antwoorden.	1 t/m 8
Zoek iemand die	1 De kinderen lopen met een werkblad rond en vormen tweetallen. 2 Kind A stelt een vraag aan kind B. 3 Kind B checkt of dit goed is. En zet bijv. zijn naam erbij. 4 De kinderen wisselen van rol.	3 t/m 8
Twee vergelijk	1 De leerkracht geeft een opdracht. 2 In tweetallen worden oplossingen/antwoorden gegeven, die geschreven worden op één blad. 3 Vervolgens worden deze oplossingen/antwoorden vergeleken met een ander tweetal.	6 t/m 8
Tweegesprek op tijd	1 Luister in tweetal naar de opdracht. 2 Neem bedenktijd. 3 Kind A vertelt, kind B luistert. 4 Kind B vat samen of geeft een compliment. 5 De kinderen wisselen van rol.	6 t/m 8
Tafelrondje	1 Ieder tweetal heeft één vel papier en één pen. 2 De leerkracht geeft de opdracht. 3 Om de beurt schrijven de kinderen de antwoorden op.	4 t/m 8

HET KEUZEWERK

Vanaf groep 3 (de tweede helft van het schooljaar) is keuzewerk een onderdeel van de taak. Het is dan ook niet “even iets voor jezelf doen”, het is geen uitloopwerk voor snelle werkers, of “even een spelletje doen”. De kinderen plannen in wat ze gaan doen en met wie ze gaan werken. Dit gebeurt op een vaste moment voor groep 3. De overige leerlingen plannen dit zelf in op de taak.

Iedere groep maakt gebruik van de keuzekast

Het keuzewerk behoort tot het normale takenpakket. Keuzewerk is voor iedereen en vormt dus een onderdeel van de dag- of weektaak.

Keuzewerk is een verzameling van spelletjes, (creatieve) opdrachten, werkboekjes, proefjes enz. die het kind alleen, of met andere kinderen kan doen. Kinderen leren door keuzewerk te spelen met anderen dat betekent dat het kind o.a. leert omgaan met winst, verlies, wachten op de ander, leidinggeven, accepteren, creatief denken enz. Het is een ontspannend moment en hier wordt ruimte voor gemaakt op de weektaak. Per week wordt er tussen de 15 en 30 minuten gereserveerd voor keuzewerk. Op de weektaak noteren de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze keuzewerk gaan doen.

Tijdens de kring is er de mogelijkheid om materialen te introduceren en uit te leggen.

Voor iedere vakantie wordt de keuzekast van nieuwe opdrachten voorzien. Voor elk vakgebied zit er minimaal één opdracht in.

We proberen de keuzekast met maximaal 15 materialen van de verschillende vakgebieden te vullen. Bij de inhoud van de keuzekast kijken we steeds of de verschillende vakgebieden aanwezig zijn. Rekenen, taal, schrijven /wereldoriëntatie en natuur/ techniek, beeldende vorming, muziek, proefjes enz.

KRINGEN

In alle groepen wordt in meer of mindere mate gewerkt met een kring.

Het woord kring kent twee betekenissen:

1. Een organisatievorm, een opstelling van het meubilair;
2. Een werkvorm, een manier van communiceren.

In alle groepen wordt de week geopend met een gesprek. Dit vindt niet altijd in kringopstelling plaats. De leerkracht kan er ook voor kiezen dat het gesprek plaatsvindt in meerdere kleine kringen, tafelgroepjes of andere vormen.

Naast deze “vertelkring” zijn er ook kringen waarin bijvoorbeeld instructie wordt gegeven, taal-/ of rekenactiviteiten plaatsvinden, waarin wordt gezongen, gespeeld en ga zo maar door.

Daarnaast zijn er in de verschillende groepen de boekenkring, actualiteitenkring, gedichtenkring, kofferkring, trefwoordkring etc.

De kleine kring is een effectief middel in alle groepen, een middel waarin kinderen leren met elkaar te communiceren en waarin de leerkracht (verlengde)instructie kan geven aan de kinderen; bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken.

In een gesprekskring waarin kinderen van gedachten kunnen wisselen over bepaalde onderwerpen, geven zij door middel van hun vinger op te steken aan dat zij op een ander kind willen reageren. In de hogere groepen kunnen we van kinderen verwachten dat ze verbaal en sociaal vaardig genoeg zijn om dit, naast de vinger opsteken, ook met woorden aan te kunnen geven.

KLASSENDIENST

Om de hulpvaardigheid verder te ontwikkelen, maar vooral om kinderen de verantwoordelijkheid te bieden die zij aankunnen (met als doel daarmee de betrokkenheid bij de omgeving waarin zij verkeren te stimuleren) gebruiken we de klassendienst.

Bij de klassendienst gaat het om werkjes als: vloer vegen, bord schoonmaken, kasten opruimen, uitdelen van materiaal enz.

De huishoudelijke taak in groep 1-2 wordt per dag uitgedeeld aan verschillende kinderen en wordt door middel van pictogrammen op het registratiebord aangegeven.

In groep 3 t/m 8 wordt de huishoudelijke taak voor een week uitgedeeld aan twee á drie kinderen.

Mogelijke taken	
Groep 1-2: 1. Naast de juf zitten 2. Eet-/en drinkbak halen en wegbrengen 3. Vloer vegen 4. Kasten nakijken 5. Bord schoonmaken 6. Postbode van de klas 7. Planbord leeghalen	Groep 3-8: 1. Vloer vegen 2. Bord schoonmaken 3. Materiaal uitdelen en ophalen 4. Kasten nakijken 5. Keuzekasteel opruimen 6. Nis/hal opruimen 7. Klappers rechtzetten 8. Schriftenbakken netjes maken 9. Zonneschermen optrekken 10. Ramen sluiten 11. Nakijkbak legen 12. Voor/achteraan in gymrij fietsen

LEERLINGENRAAD

We vinden het belangrijk dat onze kinderen een eigen stem hebben binnen De Borgwal, dit om de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen bij de school te vergroten. We willen graag weten wat er leeft en speelt onder de kinderen.

Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen kinderen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken.

En ondervinden de kinderen wat realistisch en haalbaar is, dit alles om de kwaliteit van De Borgwal te bevorderen.

Vanaf groep 4 zitten er per groep 2 leerlingen in de leerlingenraad. De leerlingen van groep 8 zijn voorzitter en notulant. De leerlingenraad komt ongeveer 5 keer per schooljaar samen. Tijdens de vergadering is de directeur aanwezig om vragen te beantwoorden.

Voorafgaand aan de leerlingenraad vindt er een klassenvergadering plaats, de leerkracht begeleidt deze. Kinderen die een idee hebben ingediend mogen deze toelichten. Belangrijke punten worden door de leerlingenraadsleden verzameld en meegenomen naar de eerstvolgende leerlingenraadsvergadering.

We hopen met het oprichten van een leerlingenraad het volgende voor de kinderen te bereiken:

- Een eigen mening vormen;
- Ideeën en meningen te verwoorden en te beargumenteren;
- Door middel van discussiëren een oplossing te vinden waar iedereen het mee eens is;
- Actief luisteren;
- Te overleggen en samen te werken;
- Elkaars mening te respecteren;
- Eigen verantwoordelijkheid nemen;
- Leren zichzelf te presenteren;
- Op speelse wijze de werking van democratie aanleren;
- Actief deelnemen aan onze maatschappij;
- Zich te motiveren voor school en omgeving.

DE INLOOP

Iedere maand is er aansluitend aan schooltijd een inloopmiddag.

Ouders mogen samen met hun kind de groep in en het kind mag zijn of haar ouder(s) laten zien wat hij/zij de afgelopen maand allemaal gedaan heeft. De leerkracht houdt zich hierbij bewust op de achtergrond om de communicatie tussen kind en ouder(s) te stimuleren.

DE MAANDVIERING

Regelmatig vieren we met de gehele school de maandviering.

De kinderen presenteren voor elkaar, voor de ouders en voor de leerkrachten een activiteit.

Doelstelling is om elkaar op een leuke manier en in gezamenlijkheid op de hoogte te brengen van het wel en wee in de groep tijdens de afgelopen maand. Bij voorkeur wordt er dan ook iets gepresenteerd waarmee (een deel van) de groep de afgelopen maand bezig is geweest. Zo verenigen we amusement en informatie. De maandviering wordt ook altijd door kinderen uit groep 8 gepresenteerd. Zij regelen tevens de organisatie rondom de viering.

We proberen afwisselende presentatievormen (toneel, dans, zang, drama) tijdens de maandviering aan bod te laten komen.

TAAKOMSCHRIJVING DALTONCOÖRDINATOR

Op De Borgwal is een Daltoncoördinator opgenomen in de formatie. Hier is ambulante tijd voor vrijgemaakt. De ontwikkeling die de school doormaakt wordt jaarlijks in het Daltonhandboek opgenomen. Scholing voor de coördinator is gefaciliteerd in schooljaar 2020-2021 en 2021-2022.

Taken van een coördinator:

Informereren en inspireren

De daltoncoördinator weet het team te enthousiasmeren en inspireren om nieuwe ideeën uit te proberen. Ze zorgt ervoor dat het team blijft experimenteren. Niet omdat het moet, maar juist omdat het kansen tot ontwikkeling biedt. Zij bezoekt netwerken en regiobijeenkomsten en reikt nieuw opgedane kennis/ideeën aan bij het team. Daarnaast informeert de daltoncoördinator ouders over dalton activiteiten die lopen op school, middels de infobrief die 1 keer in de 2 weken uit komt.

Bewaken en borgen

Het bewaken van het daltongedachtengoed: het ontwikkelen en borgen van de daltonkwaliteit en -kenmerken van het onderwijs; doorgaande lijnen in de school, ook bij wisselingen van personeel, het schrijven en bijstellen van het daltonbeleidsplan.

Ontwikkelen

Nieuwe kennis in het team inbrengen, onderzoeken welke scholingen voor het team wenselijk zijn, eventueel zelf of met collega's interne scholing verzorgen. Initiatieven ontplooien om samen verbeterdoelen vast te stellen, onder andere naar aanleiding van de visitatieadviezen, maar ook op basis van nieuwe inzichten in de literatuur, nieuwe ontwikkelingen elders.

Begeleiden en coachen

Het coachen, c.q. begeleiden van collega's, onder andere door het begeleiden van nieuwe leerkrachten, enthousiasmeren van zittende leerkrachten, klassenbezoeken en consultatie.