



Marang

Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Marjonel de Wit
Adres	Wilhelminastraat 2
Plaats	Angeren
Telefoon	026-3252725
E-Mail	m.dewit@delinge.nl
Datum	17-12-2020

Inhoudsopgave

1. Algemene gegevens	3
1.1. Gegevens bestuur en school	3
2. Inleiding	4
2.1. Voorwoord	4
2.2. Invulling identiteit	4
3. Onderwijskundig beleid	6
3.1. Visie op leren en onderwijs	6
3.2. Onderwijsaanbod	7
3.3. Pedagogisch-didactisch handelen	8
3.4. Veiligheid	9
3.5. Schoolondersteuningsplan	10
4. Personeelsbeleid	11
4.1. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	11
4.2. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	11
4.3. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch / didactisch handelen	11
5. Kwaliteitsbeleid	12
5.1. Algemene toelichting	12
5.2. Kwaliteitskalender	12
6. Overig beleid	13
6.1. Beleid materiële en financiële bijdragen	13
7. Vaststelling Schoolplan	14
7.1. Instemming MR	14
7.2. Instemming CvB	14
Meerjarenplanning	15
groeigericht onderwijs	16
samenwerkingsgericht onderwijs	16
Doelgericht onderwijs	17

1. Algemene gegevens

1.1. Gegevens bestuur en school

Gegevens over het bestuur

Naam Stichting	SVPO De Linge
College van Bestuur	Dhr. T. Pruyn
Adres	Polseweg 13
Postcode en plaats	6851 DA Huissen
Telefoonnummer	026-3179930
E-mail adres	t.pruyn@delinge.nl
Website	www.deling.nl

gegevens van de school

Naam school	IKC Marang
Directeur	Marjonel de Wit
Adres	Wilhelminastraat 2
Postcode en plaats	6687 BA Angeren
Telefoonnummer	026-3252725
E mail adres	marang@delinge.nl
Website	www.marang.nl

2. Inleiding

2.1. Voorwoord

Dit schoolplan is bedoeld voor teamleden, bestuur, onderwijsinspectie en andere betrokkenen bij ons IKC.

In dit plan beschrijven we de doelen voor de beleidsperiode van 2020-2024.

In het schoolplan staan twee zaken beschreven:

Hoe geven we met de school invulling geeft aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot het onderwijs.

Deel I betreft de volgende drie beleidsterreinen:

- *het onderwijskundig beleid (waaronder onderwijsaanbod, schoolklimaat, veiligheidsbeleid, schoolondersteuningsprofiel)

- *het personeelsbeleid (waaronder bekwaamheden personeel, scholing, pedagogisch en didactisch handelen, vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding)

- *het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiële bijdragen.

.

Deel II: Het Kwaliteitsbeleid

In dit deel beschrijven we de manier waarop we de kwaliteit van het onderwijs bewaken en hoe we verbetermaatregelen vaststelt. Hiermee laten we zien hoe we als school zicht houden op de inhoud, de aanpak en de resultaten van het onderwijs. Dit doen we met behulp van kwaliteitsinstrumenten, zoals het leerlingvolgsysteem, kwaliteitskaarten, tevredenheidsonderzoeken, lesobservaties en audits.

Er is een dashboard ontwikkelt binnen schoolmonitor , dit gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

Deel III: Het schooljaarplan

In dit deel beschrijven we de feitelijke ontwikkelpunten die we nemen om de kwaliteit van het onderwijs te vernieuwen of te verbeteren.

Om het schoolplan levend te houden, actualiseert we jaarlijks het ontwikkelplan. Dit is beschreven in het schooljaarplan in schoolmonitor

Het schoolplan is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) binnen de IKC raad.

2.2. Invulling identiteit

IKC Marang is één van de 9 scholen/IKC's van Stichting voorschools en primair onderwijs De Linge. IKC Marang biedt kinderen uit Angeren en omliggende dorpen een veilige, hechte gemeenschap. Een plaats waar kinderen en ouders zich thuis voelen en snel opgenomen worden. Ze worden begeleid door een kundig team van medewerkers. IKC Marang is van oorsprong een katholieke basisschool die openstaat voor andere geloofsovertuigingen.

Het IKC staat midden in het dorp en geeft kinderopvang en als enige basisonderwijs in Angeren. Het gebouw bevat elf lokalen waar peuteropvang, kinderopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs

aan ongeveer 200 kinderen gegeven wordt. Sinds november 2010 is het IKC geïntegreerd in het kulturhus Angeren. Hierin is ook Skar, ouderenopvang en het dorps huis gesitueerd. De gymzaal ligt in het kulturhus. Dit alles is onder één dak. Er is een ruime, gevarieerde speelgelegenheid rondom de school. Deze buitenruimte is er voor alle inwoners van Angeren.

Dat kinderen zich thuis voelen, bereiken we door onze manier van educatie.

Deze start in de kinderopvang van 0-4 jaar en de peuteropvang van 2-4 jaar, waar kinderen zich spelend ontwikkelen. Een pedagogisch plan van 0-13 jaar is de onderlegger voor de doorgaande lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling. School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS) (erop omschreven) is het fundament van dit plan. Voor en na schooltijd vinden de kinderen weer de veiligheid bij de BSO. De kinderopvang en BSO is gehuisvest in sfeervol ingerichte ruimtes binnen het schoolgebouw.

De basisschool werkt met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij de leerstof verdeeld is over acht leerjaren. De plaatsing van de kinderen is hierop afgestemd. De school is de enige basisschool in Angeren en heeft een katholieke signatuur. Die komt tot uiting in het samen vieren van de katholieke feesten en te belichten vanuit hun ontstaan. We laten alle kinderen uit Angeren, die wij passend onderwijs kunnen bieden, toe op onze school. Het leerstofaanbod is kerndoeldekkend en voldoet aan de referentieniveaus.

Het zelfstandig werken met dag- en weektaken is een onderdeel van het werken binnen de cognitieve vakken

Wij leggen de focus op rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Hierbij hebben we hoge verwachtingen, zodat kinderen nu en in de toekomst goed kunnen functioneren met een stevige basis.

Daarnaast bieden wij thematisch en geïntegreerd onderwijs in de zaakvakken met International Primary Curriculum (IPC) in de onderbouw en BLINK in de bovenbouw.

Sociaal emotioneel geven wij de kinderen de zekerheden van School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS) mee. We leren kinderen met lessen positief gedrag aan en leren ze om ongewenst gedrag, zoals pesten, tegen te gaan. Met een positieve benadering en beloning by surprise.

IKC Marang is een integraal kind centrum met een open katholiek karakter. Ons IKC is toegankelijk voor iedereen. De katholieke identiteit van de school is zichtbaar in de aandacht voor de katholieke feestdagen en vieringen. We vinden het belangrijk om ook aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Wij geven kinderen tools en bagage mee waarmee zij een gefundeerde mening kunnen ontwikkelen en waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Visie op leren en onderwijs

Stichting de Linge

De Linge staat voor kwaliteit en voor samen

Samen leren met onderlinge verschillen

Onze kinderen leren in samenhang op basis van een doorgaande ontwikkelijn 0-13 jaar

Voor ons zijn het onderwijs, de opvoedkundige aanpak en de opvang van kwaliteit als elk kind leert in samenhang. Dit vraagt om een duidelijke doorgaande ontwikkelijn met een integraal aanbod van onderwijs, opvoeding en opvang. En daarnaast is er ruimte voor de individuele behoeften van elk kind. De kinderen van De Linge volgen zo hun eigen ononderbroken ontwikkelijn.

Onze kinderen ontwikkelen een actieve en positief-kritische grondhouding

Wij geloven dat de wereld vraagt om actieve en positief-kritische wereldburgers. Door onze kinderen deze grondhouding mee te geven, zijn we ervan overtuigd dat ze met zelfvertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs zetten. Op onze scholen en IKC's ontwikkelen ze een breed palet aan vaardigheden en talenten. Dit bereiken ze door samen te werken met alle kinderen van hun school of IKC en met mensen binnen en buiten de organisatie. Ze leren van en met elkaar. Daarnaast ontwikkelen ze een breed wereldbeeld. Ze worden zich bewust van de diversiteit aan mensen en culturen. Ons hoogste goed is dat de kinderen van De Linge hun (basis)kennis, vaardigheden en talenten inzetten in verschillende contexten. En dat ze hun brede wereldbeeld benutten bij het zetten van de eerste stappen als zelfstandige en positief-kritische burger in de maatschappij.

Onze medewerkers werken in een professionele leergemeenschap op zowel school-/IKC-niveau als stichtingniveau

Medewerkers van De Linge werken cyclisch en gezamenlijk aan het continu verbeteren van het opvoedkundig en didactisch aanbod. Op zowel school-/IKC-niveau als stichtingniveau. Door met en van elkaar te leren werken we ononderbroken aan onze eigen professionele ontwikkeling. Het is een continu proces van het maken en uitvoeren van plannen. En het evalueren en bijstellen ervan. Altijd gericht op het verder verbeteren van onze scholen en IKC's. Daarbij werken we binnen stichting als één team en benutten we elkaars expertises.

IKC Marang

IKC Marang heeft als Missie: Altijd een kans zien!

Daarbij horen de volgende kernwaarden: Betrokkenheid, groeigericht en verbindend.

De Visie van IKC Marang luidt als volgt:

Samen kansen creëren

Als IKC Marang zijn wij het hart van Angeren. Letterlijk en figuurlijk. Dat doen we door een echte verbinder te zijn. We bieden een omgeving waarin kinderen van 0 tot en met 13 jaar samen leren en zich samen ontwikkelen. Hun leeromgeving is niet alleen het IKC, maar ook het dorp en de omgeving. Leren doe je immers overal. We trekken samen op. We verbinden onze kinderen met elkaar, met het team en met mensen en partijen binnen en buiten het IKC. Samen kom je verder dan alleen.

Samen creëren we kansen. Wij geloven dat alles begint met een actieve, positieve grondhouding en een duidelijke focus.

Doelgericht kunnen werken. Keuzes maken. Maar ook denken in kansen. Daarmee stimuleren wij de

kinderen om positief en groeiericht te denken. Waar ben je goed in?
Wat zijn je leerpunten? En welke vooruitgang heb je geboekt?

Met deze positieve grondhouding geven wij de kinderen plezier en zelfvertrouwen mee. Kinderen die van IKC Marang de wereld in gaan, zijn kinderen die kansen durven te pakken. Elke dag weer.

3.2. Onderwijsaanbod

Het basisschoolgedeelte werkt met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij de leerstof verdeeld is over acht leerjaren. De plaatsing van de kinderen is hierop afgestemd.

Lezen, taal en rekenen zijn basisvaardigheden die voor elk kind van het grootste belang zijn. Voor hun leren van morgen, voor hun verdere schoolloopbaan en voor hun latere functioneren in de samenleving. De basisvaardigheden zijn voorwaardelijk voor een bredere vorming van leerlingen. Kinderen vergroten daarmee hun toepassingsmogelijkheden in andere aspecten van het leren, zodat zij zich meningen kunnen vormen over maatschappelijke ontwikkelingen. Hiermee ontwikkelen zij zich tot kritische wereldburgers.

Binnen de groep vindt er per vak een expliciete directe instructie (EDI) plaats. Het doel van de les wordt door de leerkracht benoemd, zodat het kind meteen weet wat het gaat leren. De instructie wordt voor de vakken taal/lezen en rekenen op maat gegeven. Hierin werken we waar nodig groepsdoorbroken, zodat kinderen nog beter op hun niveau instructie krijgen. De kinderen krijgen een basisinstructie. Hierna gaat de groep aan het werk. De leerkracht geeft een verlengde instructie aan kinderen die dit nodig hebben. Kinderen die meer aankunnen, zullen afhankelijk van het doel de instructie niet helemaal volgen en gaan eerder aan de slag. De kinderen krijgen de vrijheid om hun werk zelf in te delen in hun dag- en weektaak. De eigen verantwoordelijkheid wordt hiermee gestimuleerd.

kwaliteitskaart: [edi-op-marang](#)

De vakken taal en rekenen worden aangeboden op minimum-, basis- en verdiepingsniveau. De leerkracht houdt hiervan een nauwgezet registratiesysteem bij. Marang stimuleert kinderen resultaten te halen die passen bij hun kunnen. Dit daagt uit, geeft het gevoel dat ze iets kunnen. Kinderen die ver boven het gemiddelde zitten, worden gestimuleerd in de eigen groep of in de plusklas. De blokvoorbereiding, opgesteld door de leerkracht, geeft per kind aan welk doel het gaat halen. De kinderen met dezelfde doelen worden geclusterd. Deze groepjes krijgen instructie op maat.

De vrijheid van kiezen wordt al gestart in groep 1-2. Hier kiezen kinderen hun werk en laten dat zien op het planbord. Ook zij werken met een weektaak waarin verplichte taken zijn opgenomen. Kinderen krijgen zelf de verantwoording om te plannen en te registreren. Dit proces wordt geleidelijk uitgebouwd t/m groep 8.

Naast de instrumentele vakken (vakken die ten dienste staan van het leren, zoals taal, lezen, rekenen en schrijven), krijgen de kinderen wereldoriënterende vakken aangeboden. Via het thematisch curriculum International Primary Curriculum (IPC) en de methode BLINK ontdekken ze hoe de wereld in elkaar zit. Deze methode integreert de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, (techniek, kunst, tekenen en handvaardigheid) in verschillende thema's.

Beweging stimuleert Marang door gymlessen vanuit een vakdocent.

De sociale en emotionele vorming van kinderen vindt doorlopend plaats. Structureel via de methode "school wide positive behaviour support" en vormend door de alledaagse praktijk van omgaan met

elkaar. Met dit programma waarbij we de kinderen voortdurend positief benaderen, gaan we de omgang met elkaar verstevigen. We leren de kinderen de gedragsverwachtingen aan door concrete lessen hierin te geven. Alle medewerkers bekrachtigen het gewenste gedrag. Bij ernstige gedragsovertredingen heeft Marang een beleid van snelle actie, waarbij kind en ouders betrokken zijn.

Methoden

De wet op het basisonderwijs schrijft voor welke vakken er op school onderwezen moeten worden; taal, rekenen, aardrijkskunde, tekenen, enz. Wat er aan die vakken moet worden gedaan, is voor een deel ook voorgeschreven. In de kerndoelen wordt samengevat wat de inhoud van het onderwijs moet zijn. Veelal gebruiken we voor het bereiken van die doelen een methode.

De methoden op onze school zijn;

Nederlands: taal spelling	taalactief 2016	groep 3 t/m 8
	thema's uit schatkist	groep 1-2
technisch lezen	Veilig leren lezen KIM versie	groep 3
	Estafette	groep 4 t/m 8
begrijpend lezen	teksten uit nieuwsbegrip	groep 3 t/m 8
rekenen	pluspunt 4	groep 3 t/m 8
engels	take it easy	groep 1 t/m 8
wereldoriëntatie	International primary curriculum (IPC) /Blink	groep 1 t/m 8
verkeer	Verkeer 3VO	groep 1 t/m 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Schoolwide positive behaviour support (SWPBS)	groep 1 t/m 8

3.3. Pedagogisch-didactisch handelen

Alle medewerkers werken opbrengstgericht zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit wil zeggen dat alle medewerkers doelgericht werken en denken. Medewerkers gebruiken behaalde resultaten om te analyseren in hoeverre doelen behaald zijn. Tevens gebruiken zij de gemaakte analyse om hun aanbod te versterken en/of bij te stellen, ten behoeve van het behalen van de doelstellingen op groeps- en/of kindniveau. Bij elke interventie wegen zij af en meten zij wat het (beoogde) effect op de leeropbrengsten is. Hiermee wordt het aanbod afgestemd op de ontwikkelings- en onderwijsbehoefte van elk kind, om op deze wijze kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten.

We stellen onszelf hierbij steeds de vraag: 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed'? [kwaliteitskaart-opbrengst-handelingsgericht-werken](#)

Vanuit verschillende ontwikkeltrajecten zijn de volgende kwaliteitskaarten vastgesteld:

[kwaliteitskaart-rekenen](#)

[kwaliteitskaart-begrijpend-luisteren-lezen](#)

[kwaliteitskaart-engels](#)

IKC Marang investeert in positief gedrag door de toepassing van SWPBS. Bij SW PBS (SchoolWide Positive Behaviour Support) gaat het om een gedragsaanpak die tot positief gedrag zal leiden.

De waarden van de school zijn het uitgangspunt.

De school kiest eerst vanuit welke samenbindende waarden voor het pedagogisch klimaat zij lesgeeft. Op Marang is gekozen voor de waarden betrokkenheid, respect en veiligheid. Vanuit deze waarden bepaalt het schoolteam welk gedrag van de leerlingen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt.

Preventie staat centraal.

Met PBS voeren we een preventief beleid binnen het IKC, het is erop gericht gedragsproblemen zoveel mogelijk te voorkomen. Een belangrijke stap hierin is het communiceren met de leerlingen hoe in allerlei situaties met elkaar om te gaan en dit daadwerkelijk met hen te oefenen in 'lesjes goed gedrag'. Dit doorkruist het denken dat we al te makkelijk uit gaan van het idee dat leerlingen wel weten welk gedrag er van hen verwacht wordt zonder dat zij dit expliciet te horen krijgen. Net als dat kinderen moeten leren hoe je een staartdeling maakt, is het van belang dat zij leren welk gedrag van hen verwacht wordt in een bepaalde situatie. Het waarderen en belonen van gewenst gedrag bij alle leerlingen is daarbij een voorwaarde om te komen tot gedragsverandering.

Schoolbrede aanpak met aandacht voor positieve benadering.

SW PBS richt zich op het bevorderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen, door het gehele team op alle locaties in en om de school. De aanpak bevat interventies om gewenst gedrag te stimuleren bij alle leerlingen. Er zijn specifieke interventies voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Op Marang zijn voor alle ruimtes in de school gedragsverwachtingen opgesteld. Deze verwachtingen geven aan welk gedrag we graag willen zien en horen in de gymzaal, op het plein, in de gang enzovoorts. Deze gedragsverwachtingen worden aan alle kinderen via lesjes in goed gedrag aangeleerd.

belangrijke-afspraken-random-pbs-in-de-klas

De teamleden complimenteren de leerlingen veelvuldig, ook kunnen de leerkrachten belonen met complimentenkaartjes (smileys) als zij leerlingen zien, die goed gedrag vertonen. Dit doen ze by surprise. Een aantal verzamelde kaartjes kunnen per groep worden ingewisseld voor een beloning voor de hele groep.

De schoolbrede aanpak doen zij in overleg en samenwerking met de peuterspeelzaal, kinderopvang, buitenschoolse opvang en dagopvang ouders. Concreet nemen zij delen van de aanpak over, die het beste passen in hun organisatie.

Planmatige aanpak van gedrag op basis van data.

PBS brengt gedrag van leerlingen in beeld. Dat gebeurt door leerkrachten en zij worden ondersteund door een kleine delegatie van het team, het pbs- team en de pbs coach. Het is de bedoeling dat door observaties en registratie een vage uitspraak als 'Kees is zo agressief' wordt teruggebracht tot concreet en meetbaar gedrag. 'Tijdens de kleine pauze schopt Kees vier keer een leerling uit een andere klas'. Door het verzamelen van data wordt de aanpak van gedrag op een hoger plan getild en krijgt de school inzicht in zaken als wanneer gebeurt er iets ontoelaatbaars? Wie is/zijn daarbij betrokken? Betreft het steeds dezelfde leerlingen?

Naast de gedragsaanpak van PBS worden leerlingen in kaart gebracht d.m.v. KIIJK voor groep 1-2 en Zien! voor de groepen 3 t/m 8.

3.4. Veiligheid

Sociale veiligheid

Waar meer kinderen en volwassenen samenleven en –werken komen verschillende normen en waarden bij elkaar. Respect geven en respect krijgen voor andere leefwijzen is dan van groot belang. Er moet sociale veiligheid zijn voor kinderen en team. Als die er is, voelt een kind zich veilig en gaat het met plezier naar school. Hieraan besteden wij veel aandacht.

Wij geven de hele dag aandacht aan de omgang met elkaar via de methode SWPBS. De omgang met elkaar stopt niet aan het eind van de schooltijd. Te meer omdat ons schoolplein openbaar speelterrein is. Signalen na schooltijd sluiten we kort met ouders.

Om pesten tegen te gaan, maakt Marang gebruik van de pest preventie uit SWPBS. Een kind leert door een aantal stappen ongewenst gedrag te stoppen. De eerste stap is duidelijk stop te zeggen met een handgebaar. Als dit geen succes heeft, loopt het kind weg. Werkt dit nog niet, dan gaat het kind naar de leerkracht. Deze bespreekt het met het kind en neemt actie. Kinderen leren dit concreet via lessen toe te passen. Het “stop” zeggen is een signaal dat het kind zelf wenst dat het stopt. Ook voor de pester is dit een stopsignaal EN voor de omstanders. We maken geen onderscheid tussen plagen of pesten. Voor ieder kind kan daar de grens anders liggen. Het kind zelf bepaalt, wanneer gedrag van de ander ongewenst is.

Registratie van pestgedrag vindt plaats in Swiss Suite een digitaal systeem en ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

in de bijlage het borgingsdocument: [pbs-op-marang-borgingsdocument](#)

Veiligheidsbeleidsplan zie bijlage : [veiligheidsplan-marang-2020-2021](#)

[beleidsplan arbo en veiligheid:](#)

[beleidsplan-arbo-en-veiligheid-vastgesteld-10-6-2014https://login.schoolmonitor.nl/page/6DCD6D3F-6FFB-FBA4-5BB1-4034867B79CA/397/veiligheidsplan-marang-2020-2021.docx](#)

meldcode kindermishandeling: [2018-meldcode-kindermishandeling-de-linge](#)

3.5. Schoolondersteuningsplan

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft onze IKC hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. IKC Marang valt onder de passendonderwijs regio Overbetuwe/Lingewaard. De organisatie PassendWijs. In het ondersteuningsprofiel is te lezen welke passend onderwijs mogelijkheden er zijn op onze school.

[schoolondersteuningsprofiel-marang-2020-2021](#)

4. Personeelsbeleid

4.1. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel

Wij kiezen voor het werken volgens de uitgangspunten 'Flexibel in Balans'. Dit houdt in dat we talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers zodanig inzetten dat onze kinderen het best mogelijke onderwijs krijgen. En dat talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers zodanig worden ingezet dat de medewerker in balans is met zichzelf en met zijn omgeving zodat hij/zij zich kan blijven ontwikkelen. Dit zijn de overkoepelende uitgangspunten van ons integraal personeelsbeleid (IPB). Dus: 'de juiste medewerkers op de juiste plek'.

Om dit goed te kunnen uitvoeren is het belangrijk om inzicht te hebben in de talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers. Een goede gedegen gesprekkencyclus is hierbij noodzakelijk om dit inzichtelijk te maken. Dit thema wordt daarom dan ook in deze beleidsnotitie besproken.

Het strategisch beleidsplan geeft de volgende richtlijnen hiervoor.

- We werken in professionele leergemeenschappen:
- We stimuleren iedereen tot ontwikkeling, rekening houdend met de verschillen, teneinde de beste educatie te bieden aan alle kinderen van De Linge;
- We stellen hoge eisen aan onszelf om kinderen maximaal te laten groeien, waarbij we iedereen zien en iedereen gezien wordt;
- We erkennen ook verschillen. Onze ambitie: Er is sprake van een professionele cultuur waar medewerkers in professionele leergemeenschappen samen leren van en met elkaar. Talenten, kennis en vaardigheden van medewerkers worden ingezet op de meest passende werkplek. Dus naar behoefte van de school, de kinderopvang, het IKC of de groep.

In dit document staat beschreven op welke wijze wij uitvoering geven aan 'Flexibel in Balans' in relatie tot de formatie inzet en in samenhang met de gesprekkencyclus.

[flexibel-in-balans-en-gesprekkencyclus-def](#)

4.2. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op bestuursniveau is er een bestuursbeleid document conform art 30 wpo.

4.3. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch / didactisch handelen

Ieder jaar wordt er een scholingsplan gemaakt. Dit scholingsplan geeft een duidelijke structuur. In een opleidingsplan worden doelstellingen, activiteiten en verwachte resultaten helder en inzichtelijk voor beide partijen. Zie verder informatie scholingsplan.

[201506-beleidsuitgangspunten-scholing-svop-de-linge-def-juni-2015](#)

Het team van IKC Marang kiest ook voor gezamenlijke teamscholing passend bij de doelen van het IKC.

Voor schooljaar 2020-2021: EDI, combinatiegroepen, differentiatie binnen de lessen en de evaluatie van de lessen.

5. Kwaliteitsbeleid

5.1. Algemene toelichting

Ons kwaliteitsbeleid gaat uit van vier elementen:

- ambities: welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan?

Dit staat beschreven in de documenten waar we in deel 1 van het schoolplan naar verwijzen. Dit document is tot stand gekomen vanuit het visie-missie traject in schooljaar 2019-2020.

- monitoring: hebben we de doelen behaald?

We stellen periodiek vast of we de beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. In het dashboard (uitgewerkt in schoolmonitor) en de jaarkalender beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren

- ontwikkeling: hoe werken we aan verbeteringen en vernieuwingen?

De uitkomsten van monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in verbeterplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken.

Zie hiervoor deel III van het schoolplan (uitgewerkt in schoolmonitor)

- verantwoorden: hoe vertellen we belanghebbenden over onze kwaliteit?

We hanteren een interne en een externe cyclus van verantwoording. In het dashboard staat aan wie we intern (bestuur, ouders) over de bereikte resultaten verantwoorden. Daarnaast verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

5.2. Kwaliteitskalender

jaarkalender IKC Marang: [jaarkalender-marang-2020-2021](#)

6. Overig beleid

6.1. Beleid materiële en financiële bijdragen

- beleid sponsoring activiteiten (bijv. verkeer, gezondheid, computers)

Alle locaties zijn gehuisvest in kwalitatief goede, fysiek en sociaal veilige gebouwen. Deze gebouwen passen bij onze pedagogische aanpak, onderwijskundige concepten en ambities. De inrichting voldoet aan toekomstige ontwikkelingen.

We gebruiken onze gebouwen maximaal en creatief. Meerjarige onderhoudsplanningen spelen proactief in op demografische en onderwijskundige ontwikkelingen.

Voorzieningen dragen bij aan het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. Directeuren maken zichtbaar hoe de inzet van (ICT) middelen / faciliteiten de opbrengsten van het onderwijs voor kinderen kan verbeteren. Zij geven aan welke investeringen nodig zijn, zowel fysiek als in vaardigheden van de leerkrachten, om de kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten, de inzet (specifieke) software maakt daar onderdeel van uit.

7. Vaststelling Schoolplan

7.1. Instemming MR

Brin: 04UD

School: IKC Marang

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

Naam Femke de Jong Naam Laurie Peters

Functie: Ouder Functie: leerkracht

Plaats Angeren Plaats Angeren

Datum 29 september 2020 Datum 29 september 2020

Handtekening Handtekening

7.2. Instemming CvB

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school

Namens het College van Bestuur,

Naam

Functie College van Bestuur

Plaats

Datum

Handtekening

Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Verbeteren: groeigericht onderwijs				
Verbeteren: samenwerkingsgericht onderwijs				
Verbeteren: Doelgericht onderwijs				

groeigericht onderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanuit het visie-missie traject voor het nieuwe schoolplan hebben we als team gekeken waar we staan. Deze nul meting is gedaan vanuit een audit en een bestuursrapportage van de inspectie. Vanuit deze documenten hebben we gekeken wat moeten we bereiken en daarnaast hebben we gekeken waar willen we als IKC naar toe. Dit traject heeft geleid tot 3 pijlers namelijk: doelgericht, groeigericht en samenwerkingsgericht. Deze 3 pijlers zijn de grondlegger voor het werken de komende 4 jaar.

De pijler groeigericht geeft diepgang op de ingezette onderwijsverbetering, namelijk het onderdeel reflecteren binnen het EDI model en het werken met PBS

Huidige situatie

Op dit moment zijn het EDI-model en startblokken de basis voor het onderwijs. Binnen deze methode zit een onderdeel reflecteren echter zien wij dit nog te weinig terug binnen ons IKC.

Leerkrachten hebben op dit moment tijd tekort voor kindgesprekken maar zien dit graag als onderdeel van de dag.

Uiteindelijk gewenste situatie

Structureel tijd hebben in het onderwijsprogramma voor 'kindgesprekken' (sociaal-emotioneel, cognitief). Met als uiteindelijk doel:

Over vier jaar kunnen leerlingen bij de basisvakken (rekenen, taal en lezen) zelf benoemen welke ondersteuning ze nodig hebben voor de volgende stap in hun ontwikkeling.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

samenwerkingsgericht onderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanuit het visie-missie traject voor het nieuwe schoolplan hebben we als team gekeken waar we staan. Deze nul meting is gedaan vanuit een audit en een bestuursrapportage van de inspectie. Vanuit deze documenten hebben we gekeken wat moeten we bereiken en daarnaast hebben we gekeken waar willen we als IKC naar toe. Dit traject heeft geleid tot 3 pijlers namelijk: doelgericht, groeigericht en samenwerkingsgericht. Deze 3 pijlers zijn de grondlegger voor het werken de komende 4 jaar.

De pijler samenwerkingsgericht geeft diepgang in de doorgaande lijn 0-7 jaar, versterkt de samenwerking binnen het IKC en met andere partijen rondom het IKC.

Huidige situatie

PBS staat binnen het schoolgedeelte, de opvang wordt meegenomen in de ontwikkelingen maar zoeken een passende aanpak bij het jonge kind.

De warme overdracht vindt plaats en ook vindt er overleg plaats met de andere voorschoolse voorziening.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten en PM'ers beheersen PBS aanpak.

Samenwerken met verenigingen (ook op sociaal-emotioneel gebied).

Expertise ouders meer benutten.

SEO lessen meer integreren in het onderwijs.

Structureel groepsoverstijgend werken met verschillende vakken (breder) en ook naar boven (uitdagend).

Onder, midden en bovenbouw en kinderopvang en BSO met elkaar verbinden, meer met elkaar leren/werken in activiteiten/stages.

Met als uiteindelijk doel:

Over vier jaar werken medewerkers IKC-breed samen aan het aanbod en de doorgaande ontwikkeling van kinderen en groepen. Kinderen leren samen zowel IKC-breed als daarbuiten.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Pedagogisch-didactisch handelen

Doelgericht onderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanuit het visie-missie traject voor het nieuwe schoolplan hebben we als team gekeken waar we staan. Deze nul meting is gedaan vanuit een audit en een bestuursrapportage van de inspectie.

Vanuit deze documenten hebben we gekeken wat moeten we bereiken en daarnaast hebben we gekeken waar willen we als IKC naar toe. Dit traject heeft geleid tot 3 pijlers namelijk: doelgericht, groeigericht en samenwerkingsgericht. Deze 3 pijlers zijn de grondlegger voor het werken de komende 4 jaar.

De pijler doelgericht geeft diepgang op de ingezette onderwijsverbetering, namelijk het instructiemodel, de vernieuwde rekenmethode en zicht op ontwikkeling.

Huidige situatie

Het onderwijs op Marang is momenteel: leerkrachtgestuurd, strak methode volgend, veelal klassikaal met volgende leerlingen.

Afgelopen 2 jaar is er geïnvesteerd in het werken met het EDI model, dit heeft geleid tot een kwaliteitskaart werken met EDI op Marang.

expliciete-directe-instructie-naar-onderdelen-en-technieken-okt-2018-borgingsdocument-definitief.

Daarnaast is er gewerkt aan het verbeteren van de cyclus handelings- en opbrengstgericht werken.

Ook dit heeft geleid tot een kwaliteitskaart. kwaliteitskaart-opbrengst-handelingsgericht-werken.

In schooljaar 2019-2020 is er gestart met de nieuwe methode pluspunt voor groep 3 t/m 7. de uitgangspunten vanuit het eerste jaar werken met de methode staan beschreven in de volgende kwaliteitskaart.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het uiteindelijke doel is: leerdoelgericht, actieve leerhouding bij leerlingen, differentiatie, leerlingen sneller kunnen uitdagen die dat kunnen gebruiken.

Daarbij hebben we onszelf de volgende doelen gesteld:

-Over vier jaar versterken coöperatieve werkvormen het les-/dagprogramma.

-Over vier jaar worden de lessen van de basisvakken gegeven volgens een instructiemodel waarbij er differentiatie is in aanbod en tijd.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024